



UU now

vol.7

発行:宇都宮大学
編集:広報室

■部室は大切な場所

「突き抜けるようなステージ、我を忘れるようなお祭りにしたいと思っています。学生時代は、ただ、ただ、演奏させてくださいとお願いしていましたが、今は呼んでいただけるありがたい立場。学生時代とは違うところを見せます」。

宇都宮大学第58回「峰ヶ丘祭」

■迷つてもイイ

彼らの学生生活はロック漬けではあったが、また良く学んでいた。「正当な流れみたいなものがあるとは思うのですが、それ以外の方法もあるかなと思つた」と話す菊住さんは、工学部

菊住さんとの出会いは、まさに

岐路を分かち合った梅田さんと

■迷つてもイイ

彼らの学生生活はロック漬けではなくて、これ聴けよ、楽だけでなく、これ聴けよ、なんて、先輩から聴かせられる音から、また音の世界が広がるしね。僕らにとつて部室は大切な場所だった」と、部室と生協

のメインイベントコンサートに招かれた「キャプテンストライダム」。その意気込みを熱く語るリーダー・永友さん。人生の岐路を分かち合った梅田さんと

■迷つてもイイ

彼らの学生生活はロック漬けではあったが、また良く学んでいた。「正当な流れみたいなものがあるとは思うのですが、それ以外の方法もあるかなと思つた」と話す菊住さんは、工学部

菊住さんは「迷つてもイイと

「自分は良いプレイをしたいと思つた。音楽を取るか、仕事を取るか、音楽を取つたほうが何か良いものがあつたような気がしている。まずいこともいっぱいあるが……」という菊住さん。まじめに学んできたがゆえの搖れもあった。

2002年正月、サラリーマンを辞めた永友さんは音楽活動を選択するのであつた。

「もう、プロになつたと思つた。責任をとるのには自分だから、自分の思いのままいくしかない」。永友さん

の言葉から、プロミュージシャンとして生きる気迫を感じられました。

■迷つてもイイ

彼らの学生生活はロック漬けではなくて、これ聴けよ、乐だけでなく、これ聴けよ、なんて、先輩から聴かせられる音から、また音の世界が広がるしね。僕らにとつて部室は大切な場所だった」と、部室と生協

CONTENTS

- 1 夢見ることから始めよう
- 2 座談会 語り合おう、宇大の魅力
- 4 ベストティーチャーに聞くⅢ
- 5 SLOW FOOD
- 6 学生アンケート「宇大生は今！」
- 7 INFORMATION
- 8 研究 Keyword

ロックバンド キャプテンストライダム



11月26日(日)宇都宮大学第一体育館 開場17:00 開演18:00
全席指定 前売2800円/当日3300円 フリップサイド宇都宮028-633-1009

CAPTAIN STRAYDUM PROFILE

夢見ることから始めよう

た。そして、梅田さんも「要するに、今日の『ペリテンライブ』のようなライブがやりたかったから、ミュージシャンになったんです。じいさんになつても、ずっとやり続けたいと思ってる」と話す。

宇都宮大学が僕たちの原点

最初のドラマ―が脱退したため、代わりにメンバー入りした菊住さんが「サークルとして活動していた時と、音楽が仕事となつた今とではまるつき違ふ。こんなにおもしろい仕事はないと思つている」ときつぱり。しかし、「もう少し大学で色々勉強をしておけば、もっと良かったかもしれない」と付け加えた。

プロデビューしてから約4年、レコードデイニング、ラジオのレギュラー、ツアーコンサートと、日本中を飛び廻る「キャプテンストライダム」。

「僕たちの原点はこの宇都宮大学です。恩返しができたような身に付けて卒業。国際学部国際文化学科卒業の梅田さんも同様、工学部応用化学科卒業の永友さんは、学んだ知識を活かして3年半会社に勤務、サラリーマンを経験済みである。

■永友聖也（ナガトモセイヤ）Vocal & Guitar（写真中央）1976年生まれ。宮崎県北諸県郡出身。宇都宮大学工学部応用化学科卒業。
■梅田啓介（ウメダケイスク）Bass & Chorus（写真左）1978年生まれ。秋田県能代市出身。宇都宮大学国際学部国際文化学科卒業。
■菊住守代司（キクズミモリヨシ）Drums & Chorus（写真右）1976年生まれ。熊本県熊本市出身。宇都宮大学工学部情報工学科卒業。1999年、宇都宮大学「Band Stand うたう会」にて結成。2003年、松本隆主宰の「風待レコード」よりデビュー。06年、2ndアルバム「108DREAMS」を引き受け全国11カ所を廻るワンマンツアーでは各地チケットSOLD OUT続出。ライブはもちろん、テレビ・CM・ラジオ番組などさまざまな分野で活躍。最新シングル「恋するフレミング」絶賛発売中！

CAMPUS



座談会

今夏、「日経グローカル」が大学の地域貢献度ランクインを発表しました。そのトップに輝いたのが宇都宮大学です。住民向けの講座、地元企業との共同研究などが高い評価を得た、その背景を一人の理事に伺いました。

大学の敷居の高さを取り払つて貢献したい

廣田 本日は水本先生、西田先生の二人の理事にお越しいただきました。僕たちはちょっと緊張気味なんですが、よろしくお願いいたします。

水本・西田 こちらこそ、よろしくお願いいたします。

中山 さっそくですが、今年、日経産業消費研究所が発行する「日経グローカル」において、宇都宮大学が「大学の地域貢献度」総合1位に輝きました。とても名譽なことだと思います。

お二人の率直な感想を伺いたいのですが…。

水本 もちろん、何よりも誇りに思います。ランキング上位の大学を見ると、全体に西高東低です。本学は東日本にありながら、トップになつた。今後も、

その座をできるだけ守つていきたいと思いますね。

西田 こうしてジャーナリズムが取り上げてくれて、全国から「頑張ったね」と言われるのはうれしいことです。宇大は巨大事ではないけれど、いろいろ個性的な授業を行つていて、講師陣にもそれぞれ特色があります。地域の大学ということを自覚し、一人ひとりが頑張っているから高く評価されたとも思っています。

中山 では、地域との連携や貢献に対し、どのように考えられているのかお聞かせください。

水本 われわれの研究の成果をさまざまなもの種類とともに

廣田 ありがとうございます。

西田 先生はいかがですか？

中山 地方の大学は、中央の大

学と同じことをやつても意味が

ないと思います。本学のキャッ

チフレーズに「豊かな発想を地

語り合おう、宇大の魅力 「地域貢献度総合1位になつたことの誇り」



おいでよ！森のがっこへ



足尾緑化事業



公開講座



お米と果物とミルクの不思議体験教室



イチゴ摘みロボット

※財政力指数：地方公共団体の財政力の強弱を示す値。
財政力指数が1に近いほど（または1を超えるほど）財源に余裕があるものとされる。

CAMPUS

宇都宮大学の地域貢献の例

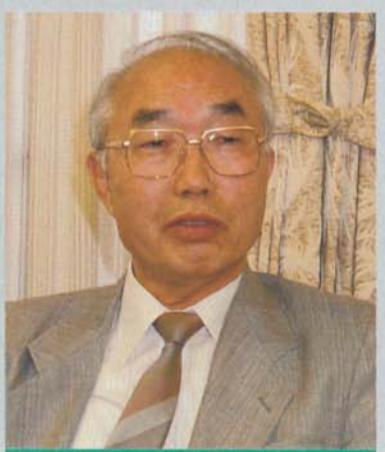
- ・小中学校教育支援活動
- ・アグリカレッジ
- ・地元企業との共同研究
- ・足尾緑化事業への参加
- ・ものづくり支援活動
- ・公開講座、大学開放事業
- ・特許相談
- ・観光ボランティア活動 など

●出席者

水本忠武／宇都宮大学理事（企画戦略担当）兼副学長
西田 靖／宇都宮大学理事（研究・国際交流担当）兼副学長
中山未来／農学部森林科学科4年
廣田真人／農学部生物生産科学科2年



理事（企画戦略担当）水本 忠武



理事（研究・国際交流担当）西田 靖



農学部4年 中山 未来



農学部2年 廣田 真人

大学の地域貢献度ランキング 総合1位を獲得！

日経産業消費研究所が発行する「日経グローカル」（6月5日発行）が行った、東京都を除く全国の国公私立大学135校の調査で、宇都宮大学が地域貢献度の総合1位にランキングされました。

- 地域貢献を担当する役職員及び基幹センターの設置状況、地域問題を教えるコース、地域の研究課題公募制度など「組織・制度」に関する項目で高得点
- 地元企業などと行った教員100人あたりの共同研究件数第1位 など

1位 宇都宮大学

2位 北九州市立大学 3位 鳥取大学 4位 九州大学 5位 梅光学院大学…

現場に入り込んで 学ぶ「実学」の重要性

西田 柏木に進出している大企業と、地元企業のギャップが大きいのかかもしれませんね。

西田 には0・3ぐらいの地方公共団体もあり、そういう都市では残りの0・7は国が援助しています。宇都宮市は豊かであるがために、見えない部分もあるんですね。

西田 また、那須烏山市と包括協定を結んでいますが、教育学部の学生達が土・日に現地に出向いて小中学生をサポートしていく

西田 といふのも、今でしか味わえないことではないでしょうか。

西田 研究のテーマは身近なところに多く存在していることに

西田 気付くことです。柏木ですと雷や大谷石の研究もそうです。

西田 昔から「雷が多いときは豊作」と言われ、そのことを農家の人们は良く知っています。雷

西田 はおよそ3日かけて放電をしま

西田 すが、それまで約10日間かけて

西田 エネルギーを蓄積します。そし

西田 てその際、空気中のプラズマと

西田 いう天然の飼料がでているわ

西田 けです。また、宇都宮の特産品

西田 「大谷石」からは石粉や石屑が

西田 出ます。それらをどのように使

西田 うかなど、例を挙げたら本当に

西田 たくさんあります。

西田 研究室では、学生たちがヒント

西田 やテーマをくれるケースも少

西田 なくありません。先生と議論

西田 し合いながら全員で磨き合う

西田 学生の立場から地域の問題や

西田 大学に関する問題を、われわれに教えてほしいですね。

西田 地域の人から学ぶことは

西田 たくさんあります。そして

西田 学生の立場から地域の問題や

西田 大学に関する問題を、われわれに教えてほしいですね。

西田 一緒に問題を解決していきたいですね。

西田 一緒に問題を解決していきたい

BEST TEACHER 2005



若山 俊介【わかやま・しゅんすけ】
留学生センター 副センター長 教授
専門: ドイツ文学



藤原 浩己【ふじわら・ひろみ】
工学部 建設学科 助教授
専門: 建設材料学、鉄筋コンクリート工学



宇田 靖【うだ・やすし】
農学部 生物生産科学科 教授
専門: 食品化学、食品加工学



中西 達也【なかにし・たつや】 **稲葉 敬一**【いなば・けいいち】
教育学部生涯教育課程2年 教育学部生涯教育課程2年



宇都宮大学



ベストティーチャーに聞くIII

「ベストティーチャーに聞くIII」は、前回に引き続き「学生による授業評価」の中で、学部専門教育科目を対象に高い評価を得た授業を担当してベストティーチャー賞を受賞された留学生センター副センター長・若山先生、工学部・藤原先生、農学部・宇田先生の3名にお話を伺いました。

—授業をするとき、どのようにことを大切にしていますか。

宇田 賞の対象になったのは、

食品化学IIという授業です。

一番重要なのは、学生たちが授業の中身について興味と関心を高めること、それを目標にしてい

ます。自分たちの食生活や実際に食べ物が作られる現場を想像しながら話に入って行ける話題を取り上げることによって、理解してもらえることを期待して

います。学生は受け身で来てい

ますから、興味・関心を引き出

す工夫が必要かなと思っています。

藤原 コンクリート工学という

授業で賞をいただきました。普通の学生は、コンクリートとい

うものに興味を持つてません。

いかに興味を持つてもらい、引き付けられるかということが第一

だと思っています。宇大に来るまではずっと民間会社の研究開発部門にいました。自分の開発した商品をいかに顧客にアピールして、プレゼンしていくかということには随分携わってきました。非常に身近な事例から入つていて、本題の話に持つ

ていく。学生の関心を引き付けてから授業の中に引きずり込むことを心がけています。

若山 ドイツ語の授業で賞をいたしました。語学の場合は、継続性が欠かせません。授業(課程)が終了した後もドイツ語の学習を続けていつでももらえるようにすることを一番心がけています。宇田先生の話でも、「引き出す」という言葉が出てきましたけど、語学の場合は何を引き出すことができるかというと、「やる気」しかないと。やる気を引き出し、授業という枠に収まらずに継続性を持つてドイツ語を学び続ける学生を励ましていくことが大切です。ドイツ語では、教育という言葉には「引っ張り出す」という意味があります。

藤原 コンクリートという、もともと興味のないものを教えて、研究室に配属する段階になつて、「コンクリートをもつと勉強してみたい」という学生がたくさん出てきてくれると、非常にうれしいです。

宇田 毎回、授業の後にアンケートで感想を書いてもらうので、それが、その中に「いろいろ難しそうだけど、こういうことは知らないければならない」ということがあります。

宇田 大学3年の終わり、研究室に配属になるときに、全国の大学の農学部に食品化学の研究室が初めて開設されました。当時の加工食品に対する状況を反映して、学問分野がより細分化していく時代だったんです。新しい分野でやりがいがあるんじゃないかなと思いました。

宇田 大学3年の終わり、研究室に配属になるときに、全国の大学の農学部に食品化学の研究室が初めて開設されました。当

そのときの新鮮な驚きを気持ちの中にずっと持ち続け、コンク

リートの道に進みました。

藤原 コンクリートといふと、もともと興味のないものを教えて、研究室に配属する段階になつて、「コンクリートをもつと勉強してみたい」という学生がたくさん出てきてくれると、非常にうれしいです。

宇田 毎回、授業の後にアンケートで感想を書いてもらうので、それが、その中に「いろいろ難しそうだけど、こういうことは知

らないか」と思いました。

宇田 「先生たちの学生時代はどうな

学生だったのでしょうか?

若山 語学の場合、初めは興味があるのですが、そんな簡単なものではありませんから、ちょっと経つとやが失せてしま

うことがあります。そういう学生を、いかに「難しいんだけど面白いんだよ」というところまで引っ張り込めるか、それがう

がいを感じるのはどのようなど

うですか?

若山 語学の場合、初めは興味

があるのですが、そんな簡単な

ものではありませんから、ちょ

うと経つとやが失せてしま

うことがあります。そういう学

生を、いかに「難しいんだけど面白いんだよ」というところまで引っ張り込めるか、それがう

がいを感じるのはどのようなど

うですか?

若山 語学の場合、初めは興味

があるのですが、そんな簡単な

ものではありませんから、ちょ

うと経つとやが失せてしま

うことがあります。そういう学

生を、いかに「難しいんだけど面白いんだよ」というところまで引っ張り込めるか、それがう

がいを感じるのはどのようなど

うですか?

若山 語学の場合、初めは興味

があるのですが、そんな簡単な

ものではありませんから、ちょ

うと経つとやが失せてしま

うことがあります。そういう学

生を、いかに「難しいんだけど面白いんだよ」というところまで引っ張り込めるか、それがうがいを感じます。

藤原 私は幼児体験です。子どものころ、家の建設現場で左官屋さんからモルタルをもらい、大学でドイツ文学を学びました。

断念しましたが、クラシック音楽というとドイツが思い浮かび、

思いました。結局、音楽大学は

一生懸命やっている学生を見る

と、それだけ可愛くなつてしまつてよかったです。

勇氣と喜びを学生からも

れます。やる気がなさそうな

学生をやる気にさせることが醒

醐味の一つだと思います。

学生をやる気にさせることが醒

醐味の一つだと思います。

藤原 コンクリートといふと、もともと興味のないものを教えて、研究室に配属する段階になつて、「コンクリートをもつと勉強してみたい」という学生がたくさん出てきてくれると、非常にうれしいです。

藤原 私は幼児体験です。子どものころ、家の建設現場で左官屋さんからモルタルをもらい、大学でドイツ文学を学びました。

断念しましたが、クラシック音

楽がすごく好きになり、音楽大

学に入つて指揮者になりたいと

思っていました。転機は4

歳になりましたとき。研究室に入

たら次の日には固まつっていました。

そのときの新鮮な驚きを気持ち

の中にずっと持ち続け、コンク

リートの道に進みました。

宇田 大学3年の終わり、研究

室に配属になるときに、全国の

大学の農学部に食品化学の研究

室が初めて開設されました。当

時の加工食品に対する状況を反

映して、学問分野がより細分化

していく時代だったんです。新

しい分野でやりがいがあるんじ

たことだと思います。

若山 学生運動のおかげで授業

がよく休講になるという環境の

中で学生時代を過ごしました。

そこで学んだのは、自分で何をやるか決めなければ何もやらなければならなければならないということでした。自分で何をやるか決めなければ何もやらなければならなければならないということでした。自分はこうするんだ、という気持ちを持たせてもらつたことが一番の収穫です。

若山 学生時代を過ごしました。

そこで意見の違いが出で、

先生との間に意見の違いが出で、

私は袂を分かち、自分ひとりで、

自分の思ったとおり研究してい

くことになりました。そのときの

成果や姿勢を指導教官が見て、

私を研究者の道に導いてくださいました。(笑)

若山 学生時代を過ごしました。

そこで意見の違いが出で、

先生との間に意見の違いが出で、

私は袂を分かち、自分ひとりで、

自分の思ったとおり研究してい

くことになりました。そのときの

成果や姿勢を指導教官が見て、

私を研究者の道に導いてくださいました。(笑)

若山 年々おとなしくなつてき

ている。昔は襟に収まらないよ

うな、やる気_ADDRESS

学生が絶対いると思うのですが、

その人數が少なくなつてきて

いる。自分の可能性を探して、

最大限に広げてほしい」という

藤原先生の話がありましたが、結構いました。今でもそういう

学生が絶対いると思うのですが、

その人數が少なくなつてきて

いる。自分の可能性を探して、

最大限に広げてほしい」という

藤原先生の話がありましたが、

まつたく同じ思います。大学で

勉強というのは、本当の意味

での勉強、大きさに言えば学問

ができる最後のチャンスだと思います。

大学の4年間という期間が人生にとってどういう意味を持っています。

藤原 自らの可能性を自ら限定してしまっていると思うんです。視野が狭いということにもつながるのですが、自分の力はこのくらいだからと自ら決めて付けてしまう。会社や実社会に入ったときには出身大学なんて関係ない。自分の力と努力で勝負してしまいます。一生懸命やっている学生を見る

やつていてよかつたと思います。

一生懸命やっている学生を見る

やつていてよかつたと思います。

SLOW FOOD

かんぴょう

—生産量の減少と失われる原風景—

海苔巻きの芯や煮物などの食材として使われている「かんぴょう(干瓢)」は、栃木の有名な農産物です。宇都宮の南に位置する壬生や上三川では、かんぴょうの生産が昔から盛んです。この地域に広がる初夏のかんぴょう畠は、栃木に住む人々の原風景でした。しかし、海外からの安い農産物の輸入により日本の農業が大きく変化してきたように、栃木に根付いたこのかんぴょう畠も、その姿を失いつつあります。



かんぴょうは昔から日本の食材として根付いています。たとえば、広重による東海道五十三次の水口の宿では、かんぴょうをむいて干している様子が描かれています。日本を代表する詩人の北原白秋も、「かんぴょう かんぴょう かんぴょう 干してあるの空 この空 かんぴょうはしろいよ…」と、かんぴょうを題材に作詞しているのをご存知でしょうか？（曲を聴きたい人は <http://www.ocarina.cc/kanpyo.html> にあります。）

かんぴょうは、起源を西アフリカ及び亜熱帯アジアに持つ、うり科ひょうたん属に分類される一年生の雌雄同株の植物です。今から約300年前の正徳2年（1712年）、滋賀県水口の城主、鳥居伊賀守忠英が幕命で壬生に配置換えになっつき、殖産興農の趣旨によって、かんぴょうの種を壬生の黒川のほとりに植えさせたのが栃木でのかんぴょう生産の由来だとされています。かんぴょうは栃木の風土や気候に合った農産物です。水はけのよい関東ローム層、初夏の雷をともなう激しい夕立、昼間の日射量、乾燥した空気、落葉堆肥を作るための落ち葉を集めやすい平地に林が広がる環境、昼間と夜中の寒暖の差の激しさなどがかんぴょうの生産に向いているためです。そのため、国内のかんぴょうの生産拠点は関西から栃木へと移ることになったのです。

かんぴょうは元根だけでなく、途中から根が張って全体に栄養を行き渡らせる結構タフな農産物で、冬に野菜がないときの保存食として活用されてきました。食物繊維量はかんぴょう100gあたり30gと豊富で、他の野菜との比較では、ごぼうや切干大根より多くなっています。また、カルシウム、リン、カリウムが特に豊富です。忍者で有名な甲賀の里の近くに位置する滋賀県の水口では、乾燥させたかんぴょうの強度が強いことを利用して、忍者が使う縄として、そしてその縄を忍者の非常用食料として（水に戻すと膨れるため腹持ちが良い）活用していたという言伝えがあります。

かんぴょうは自分自身の味がない、引き立て役の食材としてさまざまな料理に活用されてきました。特に、海苔巻きとの相性が良く、シャリとかんぴょうの水分の移動によりシャリの水分を一定に保つ性質があるため、巻き寿司やイナリなど、盛んに用いられるようになりました。現在流通しているかんぴょうを大別すると、業務用93%、市販用7%であり、ほ

とんどが業務用となっています。コンビニ弁当のおかず、寿司の味付けかんぴょうや昆布巻きやロールキャベツ、巾着もちなど、料理を結ぶ食材として利用されています。

現在の栃木県のかんぴょうの生産量は年間373t、全国の約98%を占め、そのうちの約3割を、今回取材でお世話をなった株式会社ヤマケさん（壬生町）が取り扱っています。昔のかんぴょう生産は、それぞれの農家が小規模ながら自ら加工、乾燥、出荷までを行っていました。しかし、外国産、特に中国からの安いかんぴょうの輸入によって、国内のかんぴょうの消費量自体はそれほど変化していないにも関わらず、かんぴょうを生産する農家が激減することになりました。昭和50年（1975年）には栃木県での作付け面積が2,630haありましたが、平成17年（2005年）には243haと約1/10にまで減少しました。現在は、高齢化が進んだ農家の方々によって細々と生産が続けられています。

高齢化した農家にとって、かんぴょうの生産は負担の重いものになります。かんぴょうの栽培はなんとかなるものの、重いかんぴょうの収穫と運搬（昔はかごを背負って、その中に1個8kg程度のかんぴょうを丸ごと10個ほど放り込んでいた、なんと約80kg…）、そして、早朝（といってもほとんど夜中から）作業を行うかんぴょうの皮むき、天日干しなどの作業は大変な重労働となります。そこで、かんぴょう農家はこのような作業を外部へ委託する他なく、ヤマケさんのような一箇所で集中的に作業を行うかんぴょう加工所が必要になるのです。



専用の機械で薄く長く皮をむく

かんぴょうの皮むきでは、モーターの軸にかんぴょうをセットし、刃の固定レバーを操作すると、上から順に段階的にかんぴょうが薄く長く、効率良くむかれていきます。現在のかんぴょうむき機は、手廻しのかんぴょうむき器がモーターの利用によって進化したものです。

私も取材のときに操作をさせてもらいましたが、初めての人にはなかなか難しく、決して使い勝手の良いものではありません。だからといって、今以上の効率を高めた機械への要望は少ないようです。機械が高性能になってしまふと、必ずその機械の価格が高くなります。機械が高くなれば、その影響でかんぴょうの価格が高くなってしまふと、かんぴょう生産がますます難しくなってしまうからです。また、人間がかんぴょうの皮むきに直接かかわることのできる箇所がどんどん減ってしまい、動作や改善のための柔軟性が損なわれてしまうからだそうです。「かんぴょうは自然の農産物だから、かんぴょうむきの機械を通じて自然を（かんぴょうを）感じができるかどうかが大切です」という毛塚社長の言葉は含

蓄のあるものでした。

かんぴょうは、薄くて長い短冊状にむき、ビニールハウス内で乾かすのが一般的です。1個約8kgのかんぴょうの実（夕顔の実）は、約50～60gの乾燥したかんぴょうになります。目安としては、畑の面積が10アールで200kgの製品ができる計算です。昔は、基本的に農家は天日干しだったのですが、乾燥途中に雨が降ったりするとすぐに商品価値がなくなってしまうため、現在はハウス内の乾燥がほとんどです。

また、ハウスは鳥の糞による鳥害を防ぐこともできます。ハウス内では太陽の光をそのまま利用する場合と、換気扇をつけて強制乾燥させる方法、さらには乾燥時間を短縮するために温風ヒータを利用するものもあります。石油の値段が高くなると、この乾燥方法によって収益が少なくなることもあるようです。天日干しとハウス内での乾燥とでは品質に差が出るかとの質問に、「かんぴょうに直接太陽光を当てることで纖維質がしまり、上質のかんぴょうができるようだが、残念ながらきちんと調べたことはない」とのことでした。



ビニールハウス内でのかんぴょうの乾燥

見た目が良くないと、かんぴょうは商品化することができません。昔ながらのかんぴょうは、もちろん、何の添加物も使用していません。しかし、漂白、防腐効果のある硫黄薰蒸を行うと、やや黄色がかったかんぴょうが白くなり（当然見栄えが良くなる）、半年近く保存が利くようになります。この硫黄薰蒸の技術は今から60年も昔に確立されたものです。輸入物のかんぴょうはほぼ100%、硫黄薰蒸がなされています。もちろん、硫黄薰蒸には厳しい基準があり、その基準を満足しなければ輸入はもちろん、販売もできません。しかし、科学的に安全性が立証されていても、どうせ食べるなら無添加のかんぴょうを食べたいのが本心だと思います。でもその場合は、日本で生産され、価格が高く、やや黄色がかった、そして日持ちの悪いかんぴょう（2～3週間しか持たない）を購入し、食材として利用する必要があります。

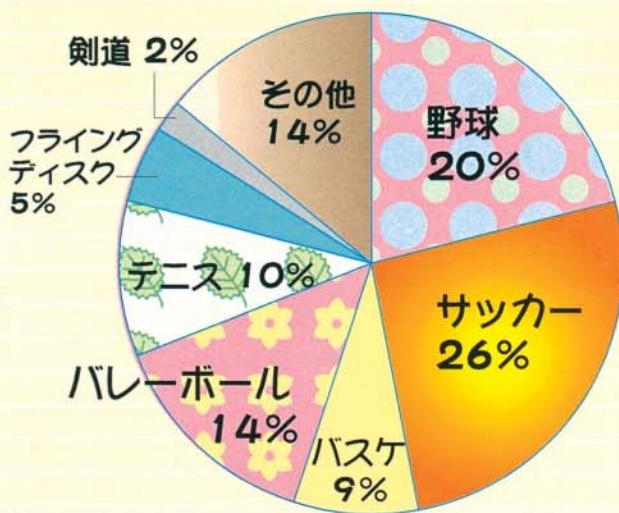
ヤマケさんは、地元のかんぴょうの加工請負だけでなく、業務用として中国から乾燥させたかんぴょうを輸入、加工し、販売も行っています。国内産は主に家庭用として取り扱われています。ヤマケさんは、はじめは中国ではなく韓国での生産を考えていましたが、韓国は日本と同様に経済発展が進むのが早かったため、価格が日本と比べて1/5になる中国へと生産拠点を移したということです。国の経済発展によってかんぴょうの生産力が低下するという皮肉な現象が、日本から韓国、そして中国に起こっています。今後は、タイ、フィリピン、北朝鮮などにも進出する予定だそうです。なぜなら、人件費が安く、手先が器用でかんぴょう生産に向いているからということです。

私たちは、便利で安い食材を追い求めてきました。栃木のかんぴょうは、すでに失われつつある食材として十分スローフードとして位置付けられるように思います。かんぴょう畠とかんぴょうが干されている風景を、今後も栃木の初夏の風物詩として維持していくことは、私たちの努力なしにはありえないように思います。

（農学部 野口良造）



ひょうたん型のかんぴょう



今年はスポーツが熱いですね。WBC日本一を始め、世界バスケ、大人気のサッカー、フィギュアスケート、ハンドボールなどなど、スポーツは今、注目を浴びています。

宇大生も、部活動やサークルで多くの人が汗を流しています。

人気のスポーツはサッカー、野球、バレーボールなど、世界で多くの日本人が活躍している競技が上位にあるようです。

その他の日光アイスバックスなどのチームがあるアイスホッケー、スケルトンなど、ウインターフィールドが好きという回答もありました。

スポーツの秋

学生アンケート 宇大生は今! あなたの秋はなんですか?

今回は「○○の秋」というテーマで宇大生にアンケートを実施しました。秋はさまざまなことを始めるのに最適な時期です。読書の秋? 食欲の秋? スポーツの秋?...さまざまな秋がありますね。あなたの秋はどんな秋ですか?

人気メニューBEST3

- 1位 しょうが焼き丼
- 2位 チキンカツ
- 3位 豚肉とキノコのガーリック炒め

これからのおすすめメニュー

- 1位 クリスマスフェア
- 2位 麺祭り
- 3位 ホタテクリームシチュー

食欲の秋

…読書の秋…



1位	ハリー・ポッターシリーズ	32人
2位	涙そうそう	9人
3位	ゲド戦記	9人
4位	東京タワー	4人
5位	ホートン生化学	4人

り好きの人は見た人が多いのではないでしょか?

4位は『東京タワー』です。リリーフランキー著のものと、黒木瞳主演映画の文庫版がありますが、どちらを読んだのでしょうか? どちらも東京を舞台とした作品です。日々の生活に疲れた人にはジーンと染み込む本です。

同率4位は『ホートン生化学』です。本というか、これは参考書ですよね? (笑)

私も見たことがあります、分厚くて、内容が濃くて、値段も高い参考書でした。

買った人もまだ読み切れてはいないと思いますが…。よほど「買った」という印象が強かったのでしょうか。

4位は「東京タワー」です。リリーフランキー著のものと、黒木瞳主演映画の文庫版がありますが、どちらを読んだのでしょうか? どちらも東京を舞台とした作品です。日々の生活に疲れた人にはジーンと染み込む本です。

同率4位は『ホートン生化学』です。本というか、これは参考書ですよね? (笑)

私も見たことがあります、分厚くて、内容が濃くて、値段も高い参考書でした。

買った人もまだ読み切れてはいないと思いますが…。よほど「買った」という印象が強かったのでしょうか。

4位は「東京タワー」です。リリーフランキー著のものと、黒木瞳主演映画の文庫版がありますが、どちらを読んだのでしょうか? どちらも東京を舞台とした作品です。日々の生活に疲れた人にはジーンと染み込む本です。

同率4位は『ホートン生化学』です。本というか、これは参考書ですよね? (笑)

私も見たことがあります、分厚くて、内容が濃くて、値段も高い参考書でした。

買った人もまだ読み切れてはいないと思いますが…。よほど「買った」という印象が強かったのでしょうか。

一緒にUUnowを作りませんか?

こんにちは! 「宇大生は今!」を担当している、中山です。私たちは3ヶ月に一回発行されるUUnowに合わせて、宇大生にアンケートを行って、「宇大生の今!」を受験生・在校生・卒業生そして地域の方々に発信しています。このコーナーの他にも、一面を飾る宇大卒業生の方へのインタビューや各号特集記事の編集などを行っています。

卒業生の方とお話しするのはとても緊張するのですが、毎回、普段の生活では決してできないような貴重で楽しい経験をさせていただいてい

ます。UUnowは宇大広報紙です。宇大を大学だけでなく、学生の立場からもアピールしていきたい! そんな思いで楽しく活動しています。

みなさんも広報委員の一員として一緒に活動してみませんか? いつでも優しく歓迎いたします! 一緒にUUnowを作りましょう!

少しでも興味を持たれた方は、こちらまでご連絡ください。

E-mail: plan@miya.jm.utsunomiya-u.ac.jp

学生広報委員 廣田・中山

総務課企画広報係

アンケート対象 計134人



(アンケート集計・文)

農学部2年 廣田真人/農学部4年 中山未来



一緒にUUnowを作りませんか?

こんにちは! 「宇大生は今!」を担当している、中山です。私たちは3ヶ月に一回発行されるUUnowに合わせて、宇大生にアンケートを行って、「宇大生の今!」を受験生・在校生・卒業生そして地域の方々に発信しています。このコーナーの他にも、一面を飾る宇大卒業生の方へのインタビューや各号特集記事の編集などを行っています。

卒業生の方とお話しるのはとても緊張するのですが、毎回、普段の生活では決してできないような貴重で楽しい経験をさせていただいてい

ます。UUnowは宇大広報紙です。宇大を大学

だけでなく、学生の立場からもアピールしてい

きたい! そんな思いで楽しく活動しています。

みなさんも広報委員の一員として一緒に活動

してみませんか? いつでも優しく歓迎いたし

ます! 一緒にUUnowを作りましょう!

少しでも興味を持たれた方は、こちらまでご

連絡ください。

E-mail: plan@miya.jm.utsunomiya-u.ac.jp

学生広報委員 廣田・中山

総務課企画広報係

INFORMATION

第58回峰ヶ丘祭 テーマ「瞬煌」(しゅんこう)

日頃、何気なく毎日を過ごしている人々が、今回の大学祭をきっかけにほんの一瞬でも自己の煌きを放ってほしい。そして、未知の可能性に気付き、夢と自信を改めて確認することでその「煌めき」を一瞬のものとしてではなく、自らの魅力としてずっと放ち続けてもらいたい。ということを願い、このテーマに決定しました。

日時：11月25日（土）～26日（日）10:00～18:00
場所：宇都宮大学 峰キャンパス



●お問合せはこちらまで●
宇都宮大学大学祭実行委員会事務局
TEL 028-634-5877

野外特設ステージ タイムテーブル

	25日（土）	26日（日）
10:00～	開会式 宇都宮大学吹奏楽団	合氣道部
11:00～	本部企画 なんばしょっと!!	FUSS サークル大抽選会
12:00～	MSC 合唱団stella	さーくる筝 日本舞踊
13:00～	TAKAHIRO ELLIE's scramble stone	軽音楽研究会 Band Stand うたう会
14:00～	現音	極楽マシーン
15:00～	ブルースロック同好会	本部企画 It's (笑) time
16:00～	博多華丸・大吉、あべこうじ POISON GIRL BANDライブ	dooole
17:00～	チキチキピング大会	

25日（土）の10:00より開会式があります。
25日（土）の「ELLIE's scramble stone」、
26日（日）の「極楽マシーン」は学外団体です。
26日（日）のチキチキピング大会は16:30から行います。
26日（日）のピング大会終了後に閉会式を行います。
是非ご参加ください。

※諸事情によりスケジュールが変更になる場合があります。
野外特設ステージ横のタイムテーブルにてご確認ください。

26日（日）13:00～
「トークショー」
漫画家
江川達也先生
農学部棟3101教室

保健管理センター 講演会

「身近なエイズの話 ～若者に広がる性感染症～」

日時：11月25日（土）13:30～15:30
場所：宇都宮大学 農学部3101教室
講師：自治医科大学血液科・感染症科 外島 正樹 氏

入場無料

●お問合せはこちらまで●
宇都宮大学保健管理センター
TEL 028-649-5123

卒業研究・修了研究 公開発表会

2006年度
宇都宮大学教育学部音楽教育専攻・
大学院教育学研究科修士課程音楽教育専修

日時：2007年2月10日（土）時間未定
場所：宇都宮市文化会館小ホール
対象：一般
募集人員：ホール定員500席（500名）

入場
無料

●お問合せはこちらまで●
宇都宮大学教育学部音楽教室
TEL 028-649-5356/FAX 028-649-5244
E-mail music@miya.jm.utsunomiya-u.ac.jp

卒業・修了制作展

2006年度
宇都宮大学教育学部美術教育専攻・
大学院教育学研究美術教育専修卒業・修了制作展

期日：2007年3月2日（金）～4日（日）
場所：栃木県総合文化センター
対象：一般
内容：絵画、彫塑彫刻、デザイン（インテリアデザイン・ベーシックデザイン）
工芸（漆・染）等約50点

入場
無料

●お問合せはこちらまで●
宇都宮大学教育学部美術教育教室
TEL 028-649-5360
FAX 028-649-5244

教育学部 教員養成GPフォーラム

「授業改革と地域連携による相乗的な質的向上を目指して」

日時：12月9日（土）10:00～17:00
場所：宇都宮大学 大学会館・国際学部E棟
全体会：シンポジウム
「地域教育界との連携が教育学部・教育学研究科を活性化する」
10:00～12:30
パネリスト
飯田 宣氏（栃木県総合教育センター研究調査部主幹）
熊倉 仁氏（宇都宮市教育センター指導主事）
九津見幸男氏（宇都宮市立石井小学校長）
月井 順一氏（那須塩原市立東那須野中学校教頭）
松本 敏（宇都宮大学教育学部教授（スクールサポートセンター長）
コーディネータ 橋川 真彦（宇都宮大学教育学部教授）
分科会：第1部 13:30～15:10
●学士課程の授業改革Ⅰ ●教員採用率向上のための改革
●大学院修士課程の授業改革Ⅰ ●スクールサポートセンター
：第2部 15:20～17:00
●学士課程の授業改革Ⅱ
●学士課程の授業改革Ⅲ
●大学院修士課程の授業改革Ⅱ

参加無料

懇談会：17:30～
申込み：所属機関名、お名前、全体会への参加の有無、参加する分科会及び
懇談会への参加の有無を記入してFAXにて送信してください。

●お問合せはこちらまで●

宇都宮大学教育学部 教員養成GPフォーラム担当
TEL 028-649-5248/FAX 028-649-5244

ふれあい祭り

日頃の学習の成果を発表するとともに、本校児童生徒の様子を地域の方々にご理解いただくことを目的とし、学校祭「ふれあい祭り」を実施いたします。皆さんお誘い合わせの上、ふるってご参加ください。

日時：11月25日（土）9:20～14:25
場所：宇都宮大学 教育学部附属養護学校体育館及び作業棟他
内容：児童生徒の演技発表、作品展、作業作品販売、模擬店他
日程：9:20～10:25 オープニング、児童生徒の演技発表
10:45～ 中・高等部作業作品販売
11:10～ 模擬店
12:30～14:00 バザー、手作り作品販売
14:10～14:25 フィナーレ

・事前の申し込みは必要ありません。
・どなたでもご参加いただけます。



入場無料

●お問合せはこちらまで●
宇都宮大学教育学部附属養護学校
宇都宮市宝木町1-2592
TEL 028-621-3871

キヤノンとの連携 来春開設！ オプティクス教育研究センター

光学に関する教育研究センターを陽東キャンパスに設置します。

本学とキヤノンが協力し、基礎から先端技術まで光学分野全般に関する教育・研究を行い、産業界のニーズに応える技術者育成を目指します。



11月1日、峰キャンパス構内に
「宇都宮大学まなびの森保育園」が
開園しました。

・地域住民の保育ニーズに資することにより、地域の子育て支援機能の一翼を担います。
・幼稚園教諭と保育士の資格併有の促進を図ります。
・附属の幼稚園・小学校とあわせ「幼保小連携」の取組・研究を行います。

お問合せ：社会福祉法人峰陽会「宇都宮大学まなびの森保育園」TEL 028-635-4152



宇都宮大学ロゴマーク 募集！

宇都宮大学は、「豊かな発想を地域に、新たな知を世界へ、宇都宮大学」をキャッチフレーズに、教育研究の充実、地域貢献及び産学官連携の推進など、魅力ある大学づくりを進めています。

これからも躍進し続ける宇都宮大学を、学生の皆様、そして地域の皆様によりいっそう親しみを感じていただけるためのシンボルマークとして、皆様の自由な発想で宇都宮大学をイメージしたロゴマークを募集します。

採用されたロゴマークは、ホームページ、各種出版物、封筒、レターヘッド、宇都宮大学グッズなど広範囲に使用する予定です。皆様のたくさんのご応募をお待ちしております。

1.募集する作品／宇都宮大学をイメージしたロゴマーク

（イメージする图形やイラストとイニシャルや簡単な文字を含んだデザイン）

2.応募資格／いません。

3.作品の規定／作品の色数は、複色（4色まで）でも単色（モノクロ）でも使用可能なものとし、作品の点数は、お一人2点まで。

・イメージする图形やイラストと文字列を切り離しても使用可能なデザインのもの。

・A4版の白色の紙に手書きもしくはプリントアウトした作品を提出してください。

・自作、未発表の作品で他の著作権や商標を侵害しないものに限ります。

・パソコン等で作成した場合は、電子データを添付してください。データは「FD」、「MO」、「CD」に記録し、使用したアプリケーション名を明記してください。

・なお、採用にあたり若干の修正をさせていただくことがあります。

4.表彰／最優秀作品及び優秀作品に、賞状と副賞を授与します。

副賞○最優秀作品 1点 賞金10万円 ○優秀作品 1～3点 賞金5万円

5.応募方法／「応募用紙」に必要事項を記入のうえ、作品とともに郵送もしくは下記応募先まで直接お持ちください。メールでの受付は行いません。応募用紙はつぎのURLからダウンロード可能です。http://www.utsunomiya-u.ac.jp/news/2006/n_061031.pdf

6.応募〆切／平成19年1月31日（水）

7.受賞者発表／平成19年4月9日（月）入学式にて発表するとともに、学内掲示、本学ホームページ上で氏名を発表する予定です（宇都宮大学の学生の場合は、所属学部・学年も合わせて発表します）。

8.選考／宇都宮大学在学生を含む学内に設置する選考委員会により厳正に審査いたします。

9.その他

・応募の際に提出された個人情報は、適切に管理し、応募作品の審査・受賞者発表以外の目的で利用することは一切ありません。

・採用された作品の一切の権利は宇都宮大学に移譲願います。

・応募作品は返却しません。

・宇都宮大学ロゴマークとして適当なものがない場合は、受賞作品該当なしの場合があります。

10.お問合せ・応募先

〒321-8505 栃木県宇都宮市峰町350

宇都宮大学総務部総務課企画広報係 TEL 028-649-8649



昨年度のシンポジウムの様子



宇都宮大学国際学部教授 田巻 松雄

研究 keyword

子どもたちの教育の国際化?

国際学部 田巻 松雄

PROFILE

筑波大学第一学群社会学類卒業／
筑波大学大学院博士課程社会科学
研究科社会学専攻退学／社会学博士
／専門分野：国際社会学、政治
社会学、地域社会論

「ニューカマー」と呼ばれる
外国人労働者の本格的な流入か
ら、ほぼ20年が経ちました。か
れらは就労を目的とする一時的
な滞在者ではなく、長期的な居
住者としての性格を強めてきて
います。この結果、日本の小中
学校に通う外国人の子どもたち
も増えてきました。日本における
外国人登録者は、1990年代の始
めでは約100万人で
したが、2005年末現在では
200万人を越えています。そ
して、現在、15歳未満の外国人
登録者はほぼ19万人に達してい
ます。

日本では、学齢期の子どもが
学校へ行くことは、「あたりま
え」の時代です。日本国憲法は
「すべて国民は……保護する子
女に普通教育を受けさせる義務
を負ふ」(26条2項)と定め、
「教育を受ける権利」を保障し
ています。また、日本は国際人
権規約、子どもの権利条約に批
准しており、「教育への権利」
を国際条約によつても保障して
います。

しかし、外国人の子どもたちは
にとって、学校へ行くことは決
して「あたりまえ」ではありません
せん。日本政府は、日本国籍を
持つない外国人の児童生徒
に就学の義務はないとしていま
すが、外国籍であつても希望す
れば日本の学校へ入ることはで
きます。しかし、「就学義務は
ない」との方針にも規定されて、
人と同様の教育で良い?複雜

日本では、学齢期の子どもが
学校へ行くことは、「あたりま
え」の時代です。日本国憲法は
「すべて国民は……保護する子
女に普通教育を受けさせる義務
を負ふ」(26条2項)と定め、
「教育を受ける権利」を保障し
ています。また、日本は国際人
権規約、子どもの権利条約に批
准しており、「教育への権利」
を国際条約によつても保障して
います。

外国人の子どもたちは、様々
な問題に直面しているようです。
学校に行つても日常会話的な日
本語すら分らない、日常会話は
できても学習言語が不十分で教
科学習についていけない、授業
の内容に興味を持てない、進路
への悩み、友達ができなくてド
ロップアウトしてしまう、そし
て、学校に行かないで非行化す
る……。

外国人の子どもたちは将来日本
社会の一員になるかもしれません
いし、帰国するかもしれません。
しかし、いずれにせよ、何人も
地球社会の一員として教育を受
ける権利があるとの認識に立つ
て、あらゆる国や自治体は教育
の機会を提供・保障するために
最善の努力を行なうべきでしょう。
しかし、どんな教育を?日本
人と同様の教育で良い?複雜

外国人の児童生徒教育拠点校に在籍す
る児童生徒及び日本語指導教員
を対象にした「学校調査」、13
市における外国人児童生徒の就
学手続きと就学状況に関する
「行政調査」、外国人児童生徒の
保護者を対象にした「保護者調
査」を実施しました。

その結果は、「外国人児童生徒の教育環
境をめぐる問題」、栃木県内の現状と課
題」(報告書及び資料集)としてまとめ
ました。今年度は、特に群馬県との比較
を念頭に置きながら、調査研究を進めています。

在日外国人の増加、多国籍化、滞在の長
期化に伴い、日本の

「ニューカマー」と呼ばれる
外国人労働者の本格的な流入か
ら、ほぼ20年が経ちました。か
れらは就労を目的とする一時的
な滞在者ではなく、長期的な居
住者としての性格を強めてきて
います。この結果、日本の小中
学校に通う外国人の子どもたち
も増えてきました。日本における
外国人登録者は、1990年代の始
めでは約100万人で
したが、2005年末現在では
200万人を越えています。そ
して、現在、15歳未満の外国人
登録者はほぼ19万人に達してい
ます。

日本では、学齢期の子どもが
学校へ行くことは、「あたりま
え」の時代です。日本国憲法は
「すべて国民は……保護する子
女に普通教育を受けさせる義務
を負ふ」(26条2項)と定め、
「教育を受ける権利」を保障し
ています。また、日本は国際人
権規約、子どもの権利条約に批
准しており、「教育への権利」
を国際条約によつても保障して
います。

外国人の子どもたちは、様々
な問題に直面しているようです。
学校に行つても日常会話的な日
本語すら分らない、日常会話は
できても学習言語が不十分で教
科学習についていけない、授業
の内容に興味を持てない、進路
への悩み、友達ができなくてド
ロップアウトしてしまう、そし
て、学校に行かないで非行化す
る……。

外国人の児童生徒教育拠点校に在籍す
る児童生徒及び日本語指導教員
を対象にした「学校調査」、13
市における外国人児童生徒の就
学手続きと就学状況に関する
「行政調査」、外国人児童生徒の
保護者を対象にした「保護者調
査」を実施しました。

その結果は、「外国人児童生徒の教育環
境をめぐる問題」、栃木県内の現状と課
題」(報告書及び資料集)としてまとめ
ました。今年度は、特に群馬県との比較
を念頭に置きながら、調査研究を進めています。

な問題が交差するなか、出自の
文化を多少とも異にし、今後も
必ずしも日本に住み続けるとは
限らない子どもたちに、学校は
どのような教育を行うべきかと
いう課題が問われているのです。

外国人児童生徒の教育環境を
めぐる研究は、これまで、日本
語教育や不就学問題という特定
のテーマに焦点をあてたもの、
あるいは特定の地域ないしは特
定の国の出身者を対象にしたもの
のが中心で、総合的視野に立つ
たものはまだ少ないのが現
状です。そこで、宇都宮大学の
重点推進研究の一つとして、平
成16年度より栃木県を対象に外
国人児童生徒の教育環境をめぐ
る問題を多面的に捉えるための
実態調査を行っています。現状
の問題点を整理し、今後の対応
を探ることが大きな目的です。

平成16・17年度には、外
国人児童生徒をはじめ、
本学で、シンポジウム「栃木県
の外国人児童生徒の教育の明日
を考える2006」を開催しま
す。外国人児童生徒をはじめ、
子どもの教育環境をめぐる問題
に少しでも興味のある方は、是
非、ご参加ください。

最後に、宇都宮大学国際学研
究科は、平成19年4月より博士
後期課程を開設すべく準備を進
めています。以上のような「子
どもたちの教育の国際化」に関
心を持つ人材が入学してくるこ
とを大いに期待しています。

最後に、宇都宮大学国際学研
究科は、平成19年4月より博士
後期課程を開設すべく準備を進
めています。以上のような「子
どもたちの教育の国際化」に関
心を持つ人材が入学してくるこ
とを大いに期待しています。

●シンポジウム●
栃木県における外国人児童生徒の教育の明日を考える2006

外国人の子どもの数は年々増加し、日本語教育等の教育環境整備が求められています。昨年には引き続き、外国人の子どもの教育環境問題を様々な角度から地域の皆様と一緒に考えていくためのシンポジウムを開催します。どうぞおふるってご参加ください。

日時:12月2日(土)13:00~17:30(受付12:30~)

場所:宇都宮大学 B棟1121教室

対象:外国人児童生徒の教育をめぐる問題に关心のある方など、どなたでもご参加いただけます。

13:00~ 報告会
「群馬県太田市における外国人児童生徒教育への取組み」
根岸 親氏(太田市教育委員会学校指導課)

「外国人児童生徒教育の現状一今、誰が何をするべきかを考える」
若林秀樹氏(小山市立小山第三中学校教諭)

「在日ペルーパの家庭環境とコミュニケーションをめぐる問題」
イルマ・フロレンス・フロレンス(宇都宮大学大学院国際学研究科)

15:15~ パネルディスカッション
「栃木県における外国人児童生徒の教育の明日を考える」
学校教員、行政関係者など数名のパネラーを予定。

主催:宇都宮大学平成18年度重点推進研究

「外国人の子どもの教育・生活環境をめぐる問題~栃木県内事情の総体的な把握と地域的な課題・対応についての実証的・理論的考察~」

(研究代表者:田巻松雄)

後援:栃木県教育委員会

お問い合わせ:宇都宮大学国際学部 田巻松雄研究室

TEL 028-649-5191 E-mail: tamakim@cc.utsunomiya-u.ac.jp

学校へ通う子どもたちの教育環境も多様化、複雑化しています。
しかし、学校では専門的知識を持つ教員は少なく、そのような
担当職員が現実と制度との狭間で日々格闘しているのが現状
となっていますが、学校・家庭・行政・地域を越えた協力が
要請される重要な問題なのです。

外国人児童生徒の教育問題は、日本の義務教育における「あたりまえ」の見直しを迫っている
とも言えるでしょう。このよう
な問題状況を一緒に考えるため
に、昨年より、本研究チーム主
催のシンポジウムを開催してい
ます。来る12月2日(土)にも
本学で、シンポジウム「栃木県
の外国人児童生徒の教育の明日
を考える2006」を開催しま
す。外国人児童生徒をはじめ、
子どもの教育環境をめぐる問題
に少しでも興味のある方は、是非
ご参加ください。

●シンポジウム●
栃木県における外国人児童生徒の教育の明日を考える2006

外国人の子どもの数は年々増加し、日本語教育等の教育環境整備が求められています。昨年には引き続き、外国人の子どもの教育環境問題を様々な角度から地域の皆様と一緒に考えていくためのシンポジウムを開催します。どうぞおふるってご参加ください。

日時:12月2日(土)13:00~17:30(受付12:30~)

場所:宇都宮大学 B棟1121教室

対象:外国人児童生徒の教育をめぐる問題に关心のある方など、どなたでもご参加いただけます。

13:00~ 報告会
「群馬県太田市における外国人児童生徒教育への取組み」
根岸 親氏(太田市教育委員会学校指導課)

「外国人児童生徒教育の現状一今、誰が何をするべきかを考える」
若林秀樹氏(小山市立小山第三中学校教諭)

「在日ペルーパの家庭環境とコミュニケーションをめぐる問題」
イルマ・フロレンス・フロレンス(宇都宮大学大学院国際学研究科)

15:15~ パネルディスカッション
「栃木県における外国人児童生徒の教育の明日を考える」
学校教員、行政関係者など数名のパネラーを予定。

主催:宇都宮大学平成18年度重点推進研究

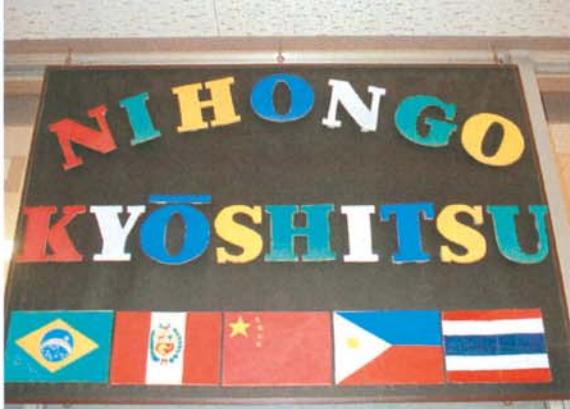
「外国人の子どもの教育・生活環境をめぐる問題~栃木県内事情の総体的な把握と地域的な課題・対応についての実証的・理論的考察~」

(研究代表者:田巻松雄)

後援:栃木県教育委員会

お問い合わせ:宇都宮大学国際学部 田巻松雄研究室

TEL 028-649-5191 E-mail: tamakim@cc.utsunomiya-u.ac.jp



外国人児童生徒教育拠点校の日本語教室

企画・編集
宇都宮大学広報室
水本忠武 理事
企画戦略担当

編集長

宇都宮大学広報室

編集員

水本忠武

編集員

水本忠武

■広報室では、皆様の声をお待ちしております。ご意見・ご要望などをお寄せください。
【宛先】
宇都宮大学 総務部総務課 企画広報係
〒321-8505 宇都宮市峰町350
TEL 028-649-8649 FAX 028-649-5026
E-mail plan@miya.jm.utsunomiya-u.ac.jp
■広報室では、皆様の声をお待ちしております。ご意見・ご要望などをお寄せください。
【宛先】
宇都宮大学 総務部総務課 企画広報係
〒321-8505 宇都宮市峰町350
TEL 028-649-8649 FAX 028-649-5026
E-mail plan@miya.jm.utsunomiya-u.ac.jp



宇都宮大学
撮影サイトへGO!



編集後記

2006.Autumn

■編集委員
中山 未来 農学部4年
廣田 真人 農学部2年
石浜 昌宏 國際学部教員
佐々木英和 國際学部教員
今泉 繁良 工学研究科教員
野口 良造 農学部教員
青木 正克 総務部職員
國府田 治 総務部職員
田嶋 正憲 総務部職員
五月女 優子 総務部職員
高野 浩一 総務部職員
大内 知行 学務部職員
茂木 博 学術研究部職員
■編集協力
ビオス編集室

●シンポジウム●
栃木県における外国人児童生徒の教育の明日を考える2006
外国人の子どもの数は年々増加し、日本語教育等の教育環境整備が求められています。昨年には引き続き、外国人の子どもの教育環境問題を様々な角度から地域の皆様と一緒に考えていくためのシンポジウムを開催します。どうぞおふるってご参加ください。
日時:12月2日(土)13:00~17:30(受付12:30~)
場所:宇都宮大学 B棟1121教室
対象:外国人児童生徒の教育をめぐる問題に关心のある方など、どなたでもご参加いただけます。
13:00~ 報告会
「群馬県太田市における外国人児童生徒教育への取組み」
根岸 親氏(太田市教育委員会学校指導課)
「外国人児童生徒教育の現状一今、誰が何をするべきかを考える」
若林秀樹氏(小山市立小山第三中学校教諭)
「在日ペルーパの家庭環境とコミュニケーションをめぐる問題」
イルマ・フロレンス・フロレンス(宇都宮大学大学院国際学研究科)
15:15~ パネルディスカッション
「栃木県における外国人児童生徒の教育の明日を考える」
学校教員、行政関係者など数名のパネラーを予定。
主催:宇都宮大学平成18年度重点推進研究
「外国人の子どもの教育・生活環境をめぐる問題~栃木県内事情の総体的な把握と地域的な課題・対応についての実証的・理論的考察~」
(研究代表者:田巻松雄)
後援:栃木県教育委員会
お問い合わせ:宇都宮大学国際学部 田巻松雄研究室
TEL 028-649-5191 E-mail: tamakim@cc.utsunomiya-u.ac.jp