

カリキュラムマップ 教育学部 学校教育教員養成課程

a	質の高い英語力の基礎や心身の健康の重要性の理解等、現代社会での活躍に必要なリテラシーや幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができています。
b	学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。
c	子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。
d	教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。
e	学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。
f	他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修・教育目標の項目との関連を0.0, 0.1	
				学修目標コード	ポイント配分
新入生セミナー	大学の教育環境への適応、学生の自己認識をもとにした自律的態度の育成、および基礎的なスキルの習得を図る。	(1) 大学という場を理解するとともに、学生生活や学修習慣などの自己管理・時間管理能力の重要性について理解を深める。(2) 教職を中心としたキャリア形成を見通しながら、自己認識と大学での学修についての理解を深め、特に二次以降所属を希望する専門分野への関心を高める。(3) 日本語表現として、レポートの書き方等の論理的な文章表現力、プレゼンテーションやディスカッションに対応できる口頭表現力など、大学で学ぶための基礎的な学修スキルを身につける。(4) 大学での学修を深めるため、論理的思考法や相互理解・合意形成のためのコミュニケーション方法を学び、研究倫理に則った研究方法のあり方を知る。	初期導入科目の一つであり、教育学部学校教育教員養成課程所属学生の履修ガイダンス・生活支援等ならびに学問研究への導入を目的とする必修科目である。	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
Integrated English I A	Classes will be conducted in English, twice a week by the same instructor. Students are always expected to use English in class. Although both lessons each week are aimed at developing integrated skills, one is mainly focused on reading skills, while the other is focused on listening and speaking skills using authentic language from movies. First, students will acquire the study skills necessary for success in English studies. Students will be provided guidelines for efficient use of a dictionary, reading and using English handwriting, understanding phonetic transcriptions, taking notes, etc. In the reading lessons, students will develop the skills necessary to use professional journals, books, websites, and other media in order to conduct academic research. In the lessons using movies, students will develop oral communication skills. They will be introduced to foreign culture through movies in order to promote intercultural understanding. Students are expected to complete a required number of lessons of the e-Learning course in their own time during the semester.	Learners will be able to: (1) identify a full range of expressions, unspecified facts and inferred meanings, (2) recognize a wide range of explicit and less implicit appeals for repetition and clarification, (3) speak the target language fluently with an extensive range of everyday vocabulary and a variety of common idiomatic language expressions, (4) use a variety of sentence structures with few grammar errors, although communication breakdown may rarely occur, (5) comprehend authentic academic, technical and professional texts in all styles, (6) search for pieces of explicit and implicit information through background knowledge, (7) critically evaluate the content and the form of a text.	This required freshman course is taught twice a week by a Japanese teacher with a background in TESOL. It is taught in conjunction with Integrated English B courses that focus on improving speaking, listening, and writing skills, in addition to increasing cultural awareness. These courses are prerequisites for a variety of second-year, Advanced English I courses from which students can choose and which focus on more specific skills.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Integrated English I B	Students focus on the strategies and skills of speaking, listening, and writing in English.	Students will be able to: (1) use a full range of explicit and implicit communication strategies (questioning, repetition, clarification, etc.) to improve speaking fluency and listening abilities, (2) discover unspecified facts and inferred meaning as they develop their own opinions about topics and situations, (3) speak the target language fluently by identifying and using an extensive range of real world vocabulary and commonly used idiomatic expressions, (4) use a full range of structures with limited grammar errors that rarely affect communication, (5) recognize and practice native-like pronunciation patterns to make communication clear, and (6) develop and organize written language using complex structures to support and prepare for functional communication.	This required freshman course is taught once a week by a native English-speaking teacher. It is taught in conjunction with Integrated English A courses that focus on improving speaking, listening, and reading skills, in addition to increasing cultural awareness. These courses are prerequisites for a variety of second-year, Advanced English I courses from which students can choose and which focus on more specific skills.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Integrated English II A	Classes will be conducted in English, twice a week by the same instructor to the same students. Students are always expected to use English in class. Although both sections are aimed at developing integrated skills, one is mainly focused on reading skills, while the other is focused on listening and speaking skills using authentic language from movies. In the reading section, students will develop the skills necessary to use professional journals, books, websites, and other media in order to conduct academic research after advancing to their major area. In the section using movies, students will develop oral communication skills. They will also be introduced to various foreign cultures through these movies in order to promote intercultural understanding. Students are expected to complete a required number of lessons of the e-Learning course in their own time during the semester.	Learners will be able to: (1) identify a full range of expressions, unspecified facts and inferred meanings, (2) recognize a wide range of explicit and less implicit appeals for repetition and clarification, (3) speak the target language fluently with an extensive range of everyday vocabulary and a variety of common idiomatic language expressions, (4) use a variety of sentence structures with few grammar errors, although communication breakdown may rarely occur, (5) comprehend authentic academic, technical and professional texts in all styles, (6) search for pieces of explicit and implicit information through background knowledge, (7) critically evaluate the content and the form of a text.	This required freshman course is taught twice a week by a Japanese teacher with a background in TESOL. It is taught in conjunction with Integrated English B courses that focus on improving speaking, listening, and writing skills, in addition to increasing cultural awareness. These courses are prerequisites for a variety of second-year, Advanced English I courses from which students can choose and which focus on more specific skills.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Integrated English II B	Students focus on the strategies and skills of speaking, listening, and writing in English.	Students will be able to: (1) use a full range of explicit and implicit communication strategies (questioning, repetition, clarification, etc.) to improve speaking fluency and listening abilities, (2) discover unspecified facts and inferred meaning as they develop their own opinions about topics and situations, (3) speak the target language relatively fluently by identifying and using a substantial range of real world vocabulary and a variety commonly used idiomatic expressions, (4) use a variety of structures with few grammar errors, although communication breakdowns may occasionally occur, (5) recognize and practice native-like pronunciation patterns to make communication clear, and (6) develop and organize written language using a wide variety of structures to support and prepare for functional communication.	This required freshman course is taught once a week by a native English-speaking teacher. It is taught in conjunction with Integrated English A courses that focus on improving speaking, listening, and reading skills, in addition to increasing cultural awareness. These courses are prerequisites for a variety of second-year, Advanced English I courses from which students can choose and which focus on more specific skills.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English I (Intensive Reading)	This is an intermediate to advanced integrated course with the primary focus on reading in English. In this course, students will learn reading skills by reading newspaper articles.	This course aims to develop students' ability to read and write in English.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by instructors specializing in literature in order to fulfill university requirements on the general education course.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English I (Pleasure Reading)	This course aims at developing reading skills by reading English extensively and enjoyably. The course consists of two sections: One is the classroom activities — using a textbook, the students learn how to read fast and get the ideas of the contents quickly. The other is the reading lab activities — The EPU reading Laboratory has some 5,000 English graded readers: The students are to check out those books, and read a large number of books assigned to each student according to his/her reading ability.	Students will be able to: (1) manage their own reading process, (2) develop reading skills using an extensive reading approach, (3) think in English about a wide range of cultural and controversial issues, (4) expand their knowledge of vocabulary, for example, words used often in academic texts, and (5) read a large number of texts rapidly without dictionary.	Second year students choose into this once a week, one semester course in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
Advanced English I (Academic Writing)	Students employ a process writing approach using a number of writing formats to gain the skills needed to progress towards writing academic papers.	Students will learn to improve their writing skills by (1) free writing; (2) keeping a journal in English; (3) understanding composition formatting; (4) using descriptive vocabulary; (5) using brainstorming techniques like idea webs to organize information, (6) using a correction guide and peer feedback to revise; (7) practicing writing an introduction, body, and conclusion; (8) recognizing common mistakes, (9) organizing information in time order; (10) writing an outline, (11) including specific details; (12) adding content, (13) checking verb tenses; (14) comparing and contrasting; (15) using transitional phrasing; and (16) composing narratives.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English I (Essay Writing)	Students practice using a process approach to essay writing in English.	Students will be able to: (1) develop and write well-organized essays using outlines, (2) develop well-written communication using various organizational patterns and structures, (3) use examples, details, facts, and opinions to support their own ideas logically in writing, (4) use a wide range of appropriate vocabulary to signal organization and connections between ideas, and (5) use a large variety of grammatical structures with limited error.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English I (Public Speaking)	Students focus on speaking and organizational skills for use in front of an audience.	Students will be able to: (1) develop their own ideas and opinions about topics, (2) confidently express ideas and opinions in front of an audience, (3) organize and prepare ideas to clearly communicate content and/or persuade about opinions orally, (4) use a wide range of vocabulary and expressions to signal organizational sequence and connections between ideas, (5) use body language appropriately to communicate a message, and (6) prepare and use effective visual aids.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English I (Presentation)	Students focus on organizational and speaking skills to give clear and effective presentations.	Students will be able to: (1) develop their own ideas and opinions about topics in depth, (2) confidently express ideas and opinions in front of an audience, (3) use a full range of grammar forms and vocabulary in an effective way while preparing ideas about content and persuading about opinions orally, (4) use a wide range of vocabulary and expressions to signal organizational sequence and connections between ideas, (5) use body language appropriately to communicate a message, (6) prepare and use effective visual aids, and (7) ask in-depth questions of speakers and respond with clear answers to audience about presentations.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English I (Discussion & Debate)	Students focus on speaking and organizational skills for discussions and debates.	Students will be able to: (1) develop their own ideas and opinions about controversial and currently important topics, (2) organize, explain and support ideas to clearly communicate opinions, (3) appropriately examine question, and rebut opinions during discussions and debating, (4) use a wide range of vocabulary and expressions to signal organization and connections between ideas, (5) use critical thinking skills to compare and question various ideas and viewpoints, and (6) research and use outside facts and opinions to develop and support their own ideas.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English I (Speech Clinic)	Students focus on improving English pronunciation and listening skills through composing and performing poetry in English.	Learners will be able to: 1) recognize causes for their communication difficulties with the sounds, stress, intonation and rhythm patterns of the English language, 2) participate in oral communication using listening strategies and pronunciation improvement techniques, 3) use various rhythm, stress and intonation patterns in their efforts to be better understood when speaking English, 4) improve their ability to listen for and use reduced and/or contracted forms, and 5) practice and reinforce pronunciation improvements outside class.	This course will support students in expressing and articulating their feelings in English thereby enabling them to use English as a medium for their own identity constructions.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English I (Vocabulary Building)	Students increase their ability to use the most common vocabulary for reading and speaking English.	Students will be able to: (1) recognize and actively use over 600 high frequency English upper intermediate vocabulary words, (2) understand meaning of vocabulary in different contexts and uses, (3) increase memory and recall of target vocabulary through word/image association, and (4) continue self-study after the course.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English I (Communicative Grammar)	This is an advanced integrated course with the primary focus on English grammar. Students learn in particular how to use collocations--combinations of words which frequently appear together. Using them makes your English sound more natural and improves your style of written and spoken English. The fun part of this course: At the start of every class, we listen to an English song and analyze its lyrics in terms of its grammar and phonetics! Course Requirements: Students are expected to regularly attend class and be prepared to participate in class activities. Four unexcused absences will result in failure. If you miss a class, it is your responsibility to obtain from a fellow classmate any notes, handouts and/or materials distributed in class.	Students will be able to attain: (1) an enhanced knowledge of English grammar and (2) expanded vocabulary.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by instructors specializing in theoretical linguistics in order to fulfill university requirements on the general education courses.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English I (Media English)	Students interested in increasing their ability using and understanding vocabulary should take this course.	Students will be able to: (1) better understand authentic English materials such as newspapers, magazines, television, and radio, (2) use English internet websites to find information and answer questions about up-to-date topics, (3) write short reports to summarize ideas from media materials, (4) use spoken English to report and discuss information and opinions, (5) use critical thinking skills to develop a global perspective, and (6) continue independent study of media English outside of class.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
Advanced English I (Cinema English)	English movies, which are designed for native speakers' entertainment rather than for foreign language education, are one of the most effective authentic materials for language learning. A movie presents real language: It is real because it is ungraded and unsimplified, spoken at a normal speed and in typical accents; It is real because it is current, using idioms and expressions common in contemporary English. In this course, using a movie as a learning material, and utilizing a CALL classroom, the DVD laboratory, and the EPUU Theater, students will improve their oral communication abilities, and deepen intercultural understanding.	Students will be able to: (1) improve listening comprehension ability, (2) develop oral communication skills, (3) realize how people in English-speaking countries live – their values, customs, clothing, food, and interactions with one another, and (4) write and discuss about cross-cultural aspects to become aware of their own culture.	Second year students choose into this once a week, one semester course in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English I (TOEIC)	Students practice higher level listening and reading strategies for success when taking TOEIC.	Students will be able to: (1) understand and navigate the organization and format of the TOEIC, (2) build on English skills and knowledge they already have to understand complex listening and reading passages, (3) understand the spoken English of more difficult description, questioning, conversations, and short formal talks, (4) accumulate higher level vocabulary and grammar needed to understand short reading passages, (5) practice tips and strategies for dealing with the test item complexities, and (6) continue self-study after the course.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English I (TOEFL)	Students practice strategies for success on the TOEFL iBT Speaking Section.	Students will be able to: (1) understand and navigate the organization of the TOEFL iBT Speaking Section, (2) build on English skills and knowledge to speak coherently on their opinions, experiences, and on information they have read or heard, (3) respond to questions with, but not all of the ideas are fully developed, (4) be understood, but there are some mistakes in grammar or pronunciation, (5) develop organizational skills and vocabulary to understand and answer questions about readings, lectures, and conversations, (6) take effective notes about passages to answer test questions, and (7) continue self-study after the course.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English I (EAP)	Students study the discipline of Education in English	Students will: (1) increase their general academic vocabulary, (2) learn jargon words from the field of Education, (3) improve their academic skills: General-critical thinking (research skills and vocabulary development), Speaking/Listening (presentation skills, discussion skills, reports on research, and note-taking), Writing/Reading (reading and comprehension, essay and research paper writing, and read-analyze-write), and (4) improve general English language skills: listening, speaking, writing, and reading, while studying Education.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
スポーツと健康	生涯にわたり適切なスポーツを楽しく行えるように、選択した運動種目の技術及び知識の習得と実践力を身につけ、身体活動を通して豊かなライフスタイルを形成できる能力を高めます。	履修した運動種目の知識、技能の基本的な能力の修得を通して、心身の健康を維持し、体力向上への意識づけを図るとともに今後発展するコミュニケーション能力、リーダーシップの基盤を養成することを目指します。	本授業は、リテラシー教育科目必修のうち、健康リテラシー科目であり、在学中及び卒業後の豊かなライフスタイルを形成できる心身の基盤を養うことを目標としています。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
情報処理基礎	情報化社会で必要不可欠とされる情報および情報手段を主体的に選択し活用していくための基礎的な能力を学び、情報活用の実践力を養い、情報の科学的理解を深めます。すべての学生が身につけるべき情報リテラシーとして、オフィス系ソフトウェアとウェブブラウザ、電子メールの標準的な使い方とそれらの間の有機的連携方法、ハードウェアの基本的な使い方、総合メディア基盤センターPC・学内LANの環境の理解といった内容を講義と実習を併用した形式で教授します。情報倫理・Windows を中心としたオペレーティングシステムについては、講義中に適宜解説します。	情報化社会を賢明に生きるとともに、専門分野でリーダーシップを発揮するためには、情報の検索・交換・表現や分析等の利用技術に通じること、とりわけインターネットを効果的に活用する能力が必要です。また、情報犯罪から身を守るため、さらには、知らずして社会的な迷惑を与えたり、不法行為を行うことが起きたりしないように、基本的なエチケットや情報倫理を学び、インターネットの持つ光と影の両面を理解することが必要です。本授業は、情報化社会において必要不可欠とされる情報リテラシー（情報機器の操作、情報および情報手段を自主的に選択し活用していくための基礎的な能力）の習得を目標に掲げています。	小・中・高等学校の教員免許を取得するための必修科目です。教育の情報化に対応できる教員に必要な基礎的・基本的な情報リテラシー（情報に関する必須の知識および技能）の習得をめざしています。本学の教育目標のうち、「1. 現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います。」に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
とちぎ終章総論	2025年から日本は超高齢社会となり、65歳以上の高齢者が国の総人口の30%を超えると予想されている。今後ますます様々な環境において高齢者と共に生きる社会になる。そこで、高齢者に関する課題を自らの問題として捉え、高齢者と共に生きるため、また、自分自身も豊かな終章を生きるための知識について学ぶ。「とちぎ終章学」という言葉には、人生の最後の時期を困難や苦しさの中で過して行くのではなく、どのように豊かに、幸せに暮らしていくのかという問いと、栃木県の地域課題である高齢化をポジティブに捉え直ししていくという願いが込められている。	(1) 人間がどのように老いていくのか、その生き方の多様性を理解し、関心を持つ。(2) 高齢社会における生活をめぐる課題について理解し、解決策について考える。(3) 自らの心として老いや終章について考えることにより、人生を積極的に生きる意欲を喚起する。	基盤教育科目の目標である行動的知性の養成を進めるために、特に学内外の講師や実践家による社会問題の第一線から見た世界を広げることを意図している。また、学生同士のコミュニケーションを促すアクティブラーニングという新しいスタイルでの教養科目として位置づける。そのため、双方向型の討論等を積極的に取り入れた参加型の授業スタイルを導入して、学生の主体的な参画により、課題解決に向けた知の統合へと進めていく。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
Advanced English II (Pleasure Reading)	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English II (Presentation)	Students learn how to give presentations by focusing and working on three areas: (1) the physical message, (2) the visual message, and (3) the story message.	Students will learn how to give effective presentations by focusing on and practicing the following: (1) posture and eye contact; (2) gestures; (3) voice inflection; (4) using effective visuals; (5) explaining visuals; and (6) working on a good introduction, body, and conclusion.	This course should help to equip students with the skills to become better communicators and presenters - skills that can be used effectively in other courses.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English II (TOEIC)	Students practice higher level listening and reading strategies for success when taking TOEIC.	Learners will be able to: (1) understand and navigate the organization and format of the TOEIC, (2) build on English skills and knowledge they already have to understand complex listening and reading passages, (3) understand the spoken English of more difficult description, questioning, conversations, and short formal talks, (4) accumulate higher level vocabulary and grammar needed to understand short reading passages, (5) practice tips and strategies for dealing with the test item complexities, and (6) continue self-study after the course.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
Advanced English II (Academic Writing)	Students use a process approach to practice writing academic sentences, paragraphs, and research papers in English.	Students will learn the components of writing an academic paper, which include (1) how to understand the organization, parts, and purpose of research papers; (2) how to narrow a subject to a topic, brainstorm ideas on topic, and choose an interesting title; (3) how to find different resources on a topic, decide the best resources to use, and use APA citation; (4) how to read and take notes, and write note cards; (5) about plagiarism; (6) the purpose of in-text citations, paraphrasing, and appropriate formatting; (7) about levels of information - main and supporting ideas; (8) how to plan and write an outline, (9) about topic sentences within paragraphs; and (10) how to proofread and self and peer edit.	This course should help to equip students with the intellectual skills needed to understand the logic behind academic writing. This should help them in the future when writing and researching academic papers in English and it should also transfer to a certain degree to the Japanese academic context	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English II (Cinema English)	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English III (Pleasure Reading)	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English III (Presentation)	Students will learn advanced presentations skills in English.	Students will learn how to give effective presentations by focusing on and practicing the following: (1) how to control nervousness; (2) how to prepare a well-organized and interesting presentation; (3) how to highlight essential points; (4) how to avoid problems in English by using short, easy-to-say sentences; (5) how to attract and retain audience attention; (6) improving pronunciation, (7) learn useful phrases, (8) dealt with audience questions, and (9) gain confidence by giving memorable presentations.	This course should help to equip students with the skills to become better communicators and presenters - skills that can be used effectively in other courses.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English III (TOEIC)	Students practice higher level listening and reading strategies for success when taking TOEIC.	Learners will be able to: (1) understand and navigate the organization and format of the TOEIC, (2) build on English skills and knowledge they already have to understand complex listening and reading passages, (3) understand the spoken English of more difficult description, questioning, conversations, and short formal talks, (4) accumulate higher level vocabulary and grammar needed to understand short reading passages, (5) practice tips and strategies for dealing with the test item complexities, and (6) continue self-study after the course.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English III (Academic Writing)	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Advanced English III (Cinema English)	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Honors English A	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Honors English B	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
Honors English C	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Honors English D	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Honors English E	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Honors English F	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Honors English G	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Honors English H	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Honors Camp A	Advanced students use the four skills to prepare for active discussions, presentations, and essays about topics.	This intensive English camp brings native English speakers and three grades of students together for three days of English only language practice. Using the vocabulary and skills they studied in Integrated English A and B, and Advanced English I, students will work together to analyze topics in depth and develop and state clear opinions during seminar discussions. Students will work hard, but also have fun making projects to communicate their ideas in speaking and writing to show their creativity and critical thinking ability. Older students and younger students will share language skills and experiences as they work on reading, writing, speaking, and listening activities and projects.	Students with a high proficiency of English participate on teams in a variety of projects.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Honors Camp B	Advanced students use the four skills to prepare for active discussions, presentations, and essays about topics.	This intensive English camp brings native English speakers and three grades of students together for three days of English only language practice. Using the vocabulary and skills they studied in Integrated English A and B, and Advanced English I, students will work together to analyze topics in depth and develop and state clear opinions during seminar discussions. Students will work hard, but also have fun making projects to communicate their ideas in speaking and writing to show their creativity and critical thinking ability. Older students and younger students will share language skills and experiences as they work on reading, writing, speaking, and listening activities and projects.	Students with a high proficiency of English participate on teams in a variety of projects.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
Honors Camp C	Advanced students use the four skills to prepare for active discussions , presentations, and essays about topics.	This intensive English camp brings native English speakers and three grades of students together for three days of English only language practice. Using the vocabulary and skills they studied in Integrated English A and B, and Advanced English I, students will work together to analyze topics in depth and develop and state clear opinions during seminar discussions. Students will work hard, but also have fun making projects to communicate their ideas in speaking and writing to show their creativity and critical thinking ability. Older students and younger students will share language skills and experiences as they work on reading, writing, speaking, and listening activities and projects.	Students with a high proficiency of English participate on teams in a variety of projects.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Honors Camp D	Advanced students use the four skills to prepare for active discussions , presentations, and essays about topics.	This intensive English camp brings native English speakers and three grades of students together for three days of English only language practice. Using the vocabulary and skills they studied in Integrated English A and B, and Advanced English I, students will work together to analyze topics in depth and develop and state clear opinions during seminar discussions. Students will work hard, but also have fun making projects to communicate their ideas in speaking and writing to show their creativity and critical thinking ability. Older students and younger students will share language skills and experiences as they work on reading, writing, speaking, and listening activities and projects.	Students with a high proficiency of English participate on teams in a variety of projects.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Study Abroad A	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Study Abroad B	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Study Abroad C	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
Study Abroad D	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
哲学入門	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
西洋思想	「思想」とは「いかに生きるべきか」の指針になるものであり、さらに、ある哲学者によれば、精神的かつ物理的な意味において、防衛と攻撃の「武器」ともなりうるものである。周知のごとく、とりわけ「西洋」「近代」思想が現代社会に与えてきた影響は、宗教、政治、経済、科学技術等々の多方面において無視できない多大な物がある。本講義では、「西洋」とは何か、「思想」とは何か、という大前提を問うことから始め、次に、古代ギリシアから現代思想にいたるまでを概観する。その上で「近代」に着目し、「科学」と「自由」をキーワードに、「西洋思想」の本質およびその問題点を探っていく。先人たちの思想と現代社会に生きる我々のそれとの比較および影響について考えながら、現代社会が抱える具体的諸問題（環境問題、先端医療技術にまつわる倫理問題）にも言及する。	本講義のねらいは、時間的・空間的に遠い異国の思想を通覧することとどまることなく、同時に、我々自身のリアルタイムの社会問題（環境問題、先端医療技術倫理問題、経済問題等々）の根幹を押さえることにある。受講生が、そうした諸「問題」について、自分なりの意見や考えをもち、論述、展開できるようにすることが最終目標である。	西洋思想は、どのような分野を専攻するにしても、教養教育としては必修科目にもあたたいする。基礎的な教養を身につけるとともに、西洋思想を通じて、多様な「ものの見方」「考え方」を開拓することが重要である。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
現代思想	「現代思想」という名のもとに包括される現代の様々な思想を概観する。また、概観を通じて「現代思想」の特性を検討し、どのような点で近代の思想などと異なるのかを考える。こうした作業を通じて、私たちが生きる現代の思考様式がいかなるものであるのかを学ぶ。	現代の様々な思想の概観を通じ、それらの方法と内容を理解することを目標とする。また現代思想という異化する思考（別の仕方で考えること）と向き合うことによって、これまで培ってきた素朴な信念（あるいは意見や感情）を批判的に自覚することも目指す。	本講義は、基礎教育科目の中の人文科学系科目の一つであり、達成目標の「人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」に関連している。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
東洋思想	狭義に定義すると、日本思想史、つまり歴史的な「日本の思想」を学ぶ授業となる。過去の日本人がどのようなことを考え、想ってきたかを、「今」を支点軸として考察する内容である。ただしそれは「東洋思想」と直結する。なぜならば、思想の歴史とは、後からの原典の解釈の歴史とも言い換えられ、基本的に日本人たちが参照してきたものは、儒教や仏教といった「東洋」のテキストだったからである。東日本大震災は、日本に生きる私たちに多くの問いを投げかけた。それらに少しでも応えられるように、私たちとその社会を培ってきた思想的背景を、できるだけ広く学び、そこから確かに繋がっている「今」の自分の「思想」を見直したいと思う。	普段意識していないこと、また、あたりまえに思っていることにはどのような思想的歴史背景があるかを知ること、普段の思索行為を深めることが目標である。	上記の説明から、「幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける」に合致すると捉える。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
論理学	論理学にはいくつかのアプローチがあるが、この授業では「日常的な日本語をいかに論理的に使用するか」という実践的な問題を扱う。	基本的な論理的概念を習得し、具体的な主題について日本語表現で応用できるようになること。	教養科目中の人文科学系科目であり、あらゆる学問の基礎となる論理的思考を習得し向上させる訓練を行う。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
西洋の倫理思想	自己の生を、どうすれば肯定することができるだろうか。本講義では、「生」の問題に関する倫理学的な背景を踏まえながら、人間一般ではなく、個人（単独者、超人）の生＝「一つの生」について考えたスピノザ、ニーチェ、ドゥルーズなどの議論を概観することで、西洋の倫理思想における最も重要で根本的な問題である「生」について考える。特に〈善/悪〉と〈よい/わるい〉との違い、精神と身体の並行論、遠近法主義、自由意志批判（無意志主義）について検討する。	古代から現代までの西洋倫理思想（とくに神人同形説、ソクラテス、デカルト、スピノザ、ルソー、カント、ニーチェ、サルトル、ドゥルーズ）における「生」についての思想を理解することを目的とする。また、「生」の問題の検討を通じて、自らの生を反省的に捉え直すことも目指す。	本講義は、基礎教育科目中の人文科学系科目の一つであり、達成目標の「人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」に関連している。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
科学思想史	物理学で扱われるような「運動」も、それが運動として発見されるためには、連続的空間中の点があらかじめ考えられていなければならなかった。本授業では、神話的思考から科学的思考への歴史的発展を辿りつつ、科学思想の種々の立場を概述する。	神話から科学への歴史的発展と共に、科学方法論の様々な立場を理解する。	教養科目中の人文科学系科目であり、科学に対する歴史的・反省的な見方を教養として身につける。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
東アジアの宗教と文化	東アジアにおいて、宗教はどのような役割を担ってきたのであろうか。本講義では、特に中国仏教に焦点を当て、その基本的な知識を紹介するとともに他地域の仏教との関連性を考察する。授業の中では、フィールドワークの成果に基づく具体的な文化事例を示し、多角的な視点から社会と宗教との関係を示したい。	東アジアにおける仏教の多様性や重層性、そして社会とのかかわりを理解する。	この授業では、人文科学系科目の到達目標である教養の根本としての哲学、心理学、文学、芸術のうち、哲学分野、特にアジアにおける思想や宗教の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学の評価のための基本を身につけます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
仏教における人間形成論	仏教は基本的に人生を苦と捉える宗教であり、世俗的な成功や幸福の価値を否定する。そのような思想に強く影響された社会で、人間がいかに自己を形成し、自分の生き方に納得していくかを、仏陀自身およびインド・中国・日本の高僧や信者の事例をもとに考える。	仏教の基本的な考え方を説明できる。仏教に影響された社会における人間形成の課題や特色について自分の考えを持つことができる。	人文科学の中の哲学領域に関する基礎的な知識と考え方を修得する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
心理学	大学に入学してから初めて学ぶ「心理学」の科目の一つです。	・対人関係、心の発達、学校現場が抱える問題など、さまざまなテーマに触れながら、心理学を「広く深く」学ぶことを目指しています。・スライドに显示された内容を効率的にノートテイクするスキルの向上も目指します。	基礎教育として、心理学を通じたものの見方を涵養していくことに関連しています。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
認知心理学入門	私たちの行動の背景には、自覚することが難しいにもかかわらず大きな影響力を持つさまざまな心理的要因が関与しています。この授業では、認知心理学の研究成果を紹介しながら、このような心理的要因の基本的な特徴について取り上げます。	認知心理学の基礎知識とともに、人間の行動の背景について心理学的に説明するための基本を習得することを目指します。	心理学や対人コミュニケーション論に関する基礎を身につけ、広い視野とバランスのとれた判断を可能にする豊かな人間性を持った人材の育成をめざします。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
行動心理学入門	行動心理学における種々の領域について講義を行い、行動心理学という領域の大枠や、研究例を紹介いたします。	行動心理学における基本的なトピックの理解をめざし、行動心理学的な視点を身につけることを目標にします。	人間の本性や行動、文化や芸術的側面に関する研究分野が人文科学です。この科目では、教養の根本である学問のうち、行動心理学の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方の基本を身につけます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
実験心理学入門	本講義では、心理学の基礎領域における実証科学的な実験法の解説を行います。さらに、各実験計画について具体例を挙げながら説明し、心理学の研究がどのように行われるかを概観していきます。	心理学実験法および実験計画を理解し、心理学的な視点を身につけることを目標としています。	人間の本性や行動、文化や芸術的側面に関する研究分野が人文科学です。この科目では、教養の根本である学問のうち、心理学の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方の基本を身につけます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
発達と学習の心理学	現代社会では子どもへの教育が重視され、その中で、子どもの心を理解することが不可欠となっています。それと同時に、大人自身の心を客観的に捉えることができることも重要となっています。本授業では、人間が成長する過程における発達と学習に関する知見を提供し、自らが学び、考え、成長する態度を養えるよう基礎的知識を概説します。	人間の発達や学習することについて理解を深め、子どもや大人の心の様相を心理学的視点から考察できるようになること。	本授業は基礎教育科目であり、幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につける教養科目に位置づけられています。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
パーソナリティ心理学概論	パーソナリティ心理学とは、従来の「人格心理学」や「性格心理学」に概ね相当する。本授業では、心理学がパーソナリティをどのように捉えているのかについていくつかの代表的立場の考え方について学び、パーソナリティの形成に関わる生物学的・心理社会的要因にはどのようなものがあるか、パーソナリティをどのように測るのか、パーソナリティは変わるのか、といったテーマに関して、これまでに蓄積されている知見に触れる。	パーソナリティについての多面的・多角的な理解を深めると同時に、学んだ知識をどのように活かすことができるのかについて考え、実際に試してみることを目標とする。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につける教養科目に位置づけられる。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
障害者心理学	障害は、因果関係が明確に捉えられるものばかりではない。むしろ、因果関係など特定できない複雑なものである場合が多い。長く医学モデルで捕らえられてきた障害という概念を、人々との関係性の世界でかたち創られる世界と捉えなおしてみる。物語の視点で障害を眺めるとき、障害は、診断名で規定するのではなく、人が生きあう生活の中で理解する必要があることがわかる。本講義では、関係性の中で見え隠れする障害の姿を、物語を通して紐解く。	本講義によって、障害を医学モデル、社会モデルといった二文法的な見方で捉えるのではなく、それらを統合した相互作用モデルという視点で捉えることについて受講者それぞれが熟考する機会となる。物語を題材としながら、講義に参加し考えることを通して、障害についての理解を深めることができる。	出会った人々の共に生きあうかたちで、障害は重くも軽くもなる。共に生きあうかたちの中で、弱みは、人の真の強さを生み出すものでもあると理解できるとき、優しく、温かく人々と共に生きるまなざしをもつ自分になれるのだろうと思います。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
子どもの言語とコミュニケーション入門	ここでは、子どもとの教育的係わり合いを念頭において、子どもの言語とコミュニケーションに関わる種々の問題について検討する。	子どもの言語とコミュニケーションに関する基本的枠組みを自身のうちに形成することを目標とする。	基礎教育教養科目社会科学系科目の達成目標に対応する。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
学校臨床心理学	学校の中で起る様々なところの問題を知り、その問題に寄り添い、働きかけていくことの重要性を学ぶ。	・学校臨床の実情を分かるようになること ・子どもや教師への臨床的な視点を持つようになること ・学校臨床の基本的な知識を習得すること	本授業は基礎教育科目である。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
言語習得論	本授業では、母語や外国語がどのように習得されるのか、そのプロセスとメカニズムについて主に言語心理学的観点から概説します。	言語習得に関する関心と理解を深めることを目指します。	基礎教育教養科目人文学系科目の達成目標に対応します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
質的心理学研究法入門	数値で示すことが難しいその人の在り方や、すくい上げられにくい少数者の声に着目する研究方法として、質的研究法があります。この授業では、心理学において質的研究をすることはどういうことなのか、また実際にどのような方法で研究が行われているのかについて扱います。	心理学における質的研究法の意義について理解し、データ収集や分析の方法に関する基本的な知識を得ることを目標とします。	質的な研究方法に関して知り、他者理解への関心を高める。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
児童生徒の思考と認知	児童生徒の思考、認知について、基礎的な知識や概念について講義を行います。その際、デモンストレーションも交えながら、伝統的な方法論から最新の研究まで紹介します。	この授業では、思考・認知についてのこれまでの知見を学び、それらを学校教育に活かすにはどうしたらよいかについて考えることが出来る人材を育成します。	基礎教育の授業であり、全ての学部の学生が選択履修することが出来ます。児童・生徒の思考・認知のメカニズムについて、基礎的な知識を身に蓄積します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
日本文学(古典)	11世紀初頭に成立したとされる『源氏物語』は21世紀初頭の今日にいたるまでさまざまな人々に享受されている日本古典文学の代表的な作品である。この講義では、活字化された現代版『源氏物語』をもちい、「夕顔」巻を中心に据えながら、「桐壺」「簞木」「空蝉」の各巻も参照し、テキストを精読する。文化的背景や作品構成などについても考察する。	・古典文学作品にたししみ、複眼的によむ力を身につけること ・辞書を駆使し、古典語の意味を考えながら解釈する力を身につける	基礎教育教養科目(人文科学系科目)の「文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」という達成目標に対応している。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
日本近代文学講読	俳句・短歌・現代詩といった文学活動に始まり、放送劇・演劇・映画の脚本・演出、さらには社会評論から歌謡曲の作詞まで、まさにメディアを横断して最先端の創造活動を続けた異能が寺山修司である。メディアの構造を描きながらその実験的な活動は、常に異端であり、前衛であり続けた。この授業では、寺山修司による人物評論を読み、その機知に富んだ論理展開を味わうと同時に、寺山が脚本あるいは演出を手がけたラジオドラマや実験映画を鑑賞し、その芸術的な創造行為について多角的に理解を深めていきたい。	さまざまなジャンルの作品にふれ、その特色や魅力を深く理解する。作品が生まれた文化的背景について理解し、作品読解のための柔軟な思考を身につけることを目指す。	この授業は、基礎教育・教養科目の人文科学系科目(文学領域)として、全学部学生に開かれている。本科目では、教養の根本である文芸の入門を学び、背景となる文化を理解するための基礎的な知識や考え方、評価や鑑賞のための基本を身につける。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
日本の小説	近代日本の掌櫃・短編小説を素材に、文学テクニクを眺むための知識や方法を具体的に提示し、文学および小説の真の面白さを伝授する。この講義のサブタイトルは「ディープブルーによるこぞ」です。明治中期以降の日本で書かれた「深い小説」を、深く豊かに読み味わうためのレッスンである。	日本の近代小説の特質と魅力を知り、文学的読書が主体的に行えるようになる。	人文科学系科目の教育目標である「教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」に関連する。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
日本の古典	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
中国文学	この授業は、中国現代文学を対象とします。現代文学とは、中華民国時代の文学を指します。中国の現代詩人・雷石楡の苦難に満ちた流浪の人生を綴った回想記「私の思い出」及び彼の作品を鑑賞しながら、波乱万丈の浪漫詩人・雷石楡の文学的特徴を考えてみたいと思います。また、雷石楡と交流のあった文学者や同時代の詩人や作家の作品にもふれる予定です。	この授業では、次の5点について考察・分析することにより、日本、中国、台湾を文学活動の場としたこの詩人の独自性と中国現代の特殊性について、学術的に把握する能力の獲得を目標とします。1、雷石楡の回想記の特徴/2、雷石楡と日本・日本人との交流及び時代背景/3、抗日戦争時期の雷石楡の文学活動とその作品/4、台湾時期の結婚、入獄、追放の悲劇/5、雷石楡以外同時代の国統区文学者の作品の特徴	この授業では、人文科学系科目の到達目標である教養の根本としての哲学、心理学、文学、芸術のうち、文学分野、特に中国現代文学の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方や、文学の評価のための基本を身につけます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
韓国文学	韓国文学とは一体何なのか、韓国文化・韓国人の精神世界はどのようにして形成されたのか。「純愛」「子供」「恨」「動物」「愚者」「道」「悪女」「掃蕩」「知識人」「戦争」「越境」といったテーマを通して韓国文学のルーツをたどります。	韓国文学を通して、韓国人が連続と育んできた生き方や美意識、自然観への理解を深めると同時に、日本文学への理解をも深めます。	教養科目関係の選択人文科学科目として、韓国文学と韓国文化への理解を深める力を養います。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
ドイツ文学	ドイツ文学について概要とその特徴を講義します。特に、教養として知っておくべき近代文学を扱う予定です。	ドイツ文学にかんする基礎的な知識を教授します。	グローバリゼーション時代に大学で身に付けるべき異文化理解のための一つである。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
フランス文学	文学のみならず多岐に渡り学びます。	フランス文学は、哲学や科学思想、美術や建築と深く結びついて発展してきました。それは一方で洗練された都市の文学であると同時に、外なる自然を探求し、ついに自らの内に包含せんとする野生の文学でもありました。人類文明を文学として昇華し、可能なかぎり普遍的な「世界文学」たらんとした。その企ての成否は別として、地球文明のありようが大きく変質しつつある今、私たちが改めてフランス文学から学ぶことは多々あると思われまます。授業では19世紀から20世紀にかけての文学や思想・芸術をもつばら取り上げ、都市と自然の相克を論じます。過去の文人や哲人の自然観・人間観は現代にどう受け継がれているか、それが日本のサブカルチャーとどう関わるかにも言及します。学生との応答で講義内容は変化するため、シラバスどおりの授業になるとは限りません。	人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方や、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につけます。この授業ではフランスの文学を対象とし、基礎的な知識と考え方を身につけます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
比較文学	新規開講科目 シラバス未定	新規開講科目 シラバス未定	新規開講科目 シラバス未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
ロシア文学	ロシア文学の代表的な作品を題材に、時代背景、芸術思潮をふまえながらロシア文学史を学びます。	1、ロシア文学に親しみ、理解を深めること。2、文学を考察する方法について学び、分析する力をつけること。	以下の達成目標に対応しています。教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方や、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
英文学入門	欧米各国の文学のうち、英国の文学に関する入門的な講義を行います。	英国の文学について基礎的な知識や考え方を身につけます。	人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方や、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につけます。この授業では英国の文学を対象とし、作品の評価や鑑賞のための基本を身につけます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
米文学入門	米文学への入門として、20世紀を中心に主要な小説について概説する。	米文学を理解するための基本的な知識や観点を学ぶ。	教養科目（人文科学系）として、米文学を題材に、文学を評価・鑑賞するための基本を身につける。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
ヨーロッパ地域文化論	ヨーロッパの文化・芸術を形成する様々な側面について広く学ぶ。とりわけ、旧来のハイ・アート（建築、彫刻、絵画等）の分類には含まれないロウ・アートに注目する。	・ヨーロッパの文化・芸術についての基礎的な知識を獲得する。・獲得した知識をもとに、その他の地域・分野の文化的現象に対しても、積極的に興味を広げられるようにする。	幅広い教養を身につける教養教育のうち、人文科学系芸術領域として開講される。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
現代美学	イメージの創出において、また美的体験において、記憶は重要な役割を果たしている。記憶が芸術とどのように関わっているのか、いくつかのテキストおよび芸術作品をとおして検討していく。	美学を学ぶ上での基礎的な知識を習得し、イメージや美をめぐる諸問題について考察できるようにする。	この授業では、人文科学系科目の到達目標である教養の根本としての哲学、心理学、文学、芸術のうち、美学・芸術に関する基礎的な知識を身につけ、幅広い教養を育むとともに、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え、文学の評価のための基本を身につける。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
芸術学	現代社会においては様々なイメージが満ちあふれ、私たちは少なからずその影響を受けている。イメージをとおして、何が伝えられてきたのか、またどのように解釈しうるのかを、西洋美術の歴史を踏まえ、いくつかの方法論を紹介しつつ、考察していきたい。	あるイメージを目にしたときに、その内容や意味、背景、制作された意図などについて自らの言葉で語れるように、また、現代における様々な視覚的イメージについて、批判的に検討できるようにする。	この授業では、人文科学系科目の到達目標である教養の根本としての哲学、心理学、文学、芸術のうち、芸術に関する基礎的な知識を身につけ、幅広い教養を育むとともに、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え、文学の評価のための基本を身につける。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
芸術と自然	地域や時代の枠を限定せず、世界の様々な芸術活動のなかで、自然とのかかわりが見出せるものを対象に、それぞれの創作における自然との関係性を探る。	・様々な文化、芸術の諸相を理解する。・人間の活動と自然の関係について考察する。・文化や自然の現象を体験するために自主的に行動する。	幅広い教養を身につける教養教育のうち、人文科学系芸術領域として開講される。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
音楽通論	音楽の仕組み。	音楽の仕組みに関する基礎的事項の理解。	上記到達目標に達するための学習を行う。芸術の評価や鑑賞のための基本を身につけるために、音楽の仕組みを学ぶ。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
音楽の魅力	世界には様々な「声」による芸術があります。本科目では、その中から特に西洋クラシック音楽の発声を用いた声楽に焦点を当てて、その魅力に迫ります。特徴のある作品や楽曲の鑑賞を通して、それぞれの音楽表現の違いに触れながら、その魅力のような要素から成立しているのかについて考えます	・音楽の中の声に興味を持ち、声楽の世界に対する関心を高めることができる。・声の特徴や、表現の違いなどに注目して、演奏を鑑賞することができる。・声の種類（声種）の違いとその特徴を聴き取る事ができる。・鑑賞した演奏について、自分の言葉で説明したり批評したりする事ができる。	人文科学系の中の科目で、内容は芸術・文化領域に属している。その中でも芸術の音楽に関する内容を主体とする。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
管打合奏演習	吹奏楽器（管楽器・打楽器群）構造とその奏法を理解し管打合奏の基本を習得する。また、演奏を通じて社会に対してどのように貢献していくか探求する。	吹奏楽オリジナル作品を中心に演奏研究を行い、オーケストラアレンジ作品、ポップス、ジャズ等にパリエーションを広げ、研究発表を行う。	基礎教育科目教養科目人文科学系科目であり、合奏体の中で楽器同士が、演奏上で共有し合っていることを認識する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
日本文化A	能について、基本的な事柄（能舞台、作品の特質など）を講義する。能は、中世以来、現代まで受け継がれ、世界遺産に登録された日本を代表する伝統芸能である。知識を得ることと合わせて、実技を体験することを通して、能の身体技法について考える。	日本の伝統芸能に親しむ。日本文化を発信する手がかりを得ることが期待される。	下記の教育目標と関連する。人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
日本文化B	中世以来、現代まで受け継がれている能は世界遺産にもなっている日本の代表的な伝統芸能である。能を通して、日本の伝統的な音声と身体所作の特性について学ぶ。	日本の伝統芸能に親しむ。日本文化を発信する手がかりを得ることが期待される	人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
美術表現基礎	美術の平面表現（絵画）および立体表現（工芸）の基礎について理解を深める授業です。演習的内容を含めるので受講者数の上限を20名程度に設定しています。	美術における対象物の「見方・捉え方」を習得する事が挙げられます。また、その「見方・捉え方」をもとに、自分の考えを作品として具現化する美術表現について理解を深める事を目指します。	基礎教育教養科目の人文科学系科目のひとつです。教育学部で開設している「デッサン」や「立体構成」といった授業の入門的な内容となっています。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
近現代美術論	広範なジャンルの作品を取り上げ、近代および現代の美術について考察する。批評的言説、美術史、芸術学、美術理論、さらには作家論、作品論なども交え、今日の美術を読み解く。	近代および現代の美術表現の多様性とその変遷を理解し、美術への関心を高めることを目標とする。また、自らの視点で美術を考察する能力を培い、明確に社会のなかで美術を位置づけられるようにする。	現代に生きる人間の教養の基礎として、今日の社会における創造活動としての美術について素養を高める。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
多言語コミュニケーション学A	世界を見渡せば日常的でありふれたことだとさえ言える多言語を用いた意思疎通を、授業の中で実践してみます。多言語状況では、発音や文法の正確さよりも意思疎通の実現が目指されます。そこでは不完全な言語運用能力も工夫ひとつで非常に役に立つのであり、そうしたことを教室活動とおして実体験していただきます。/In this course we practice communication in several different languages, which is simply an everyday phenomenon in many places in the world but rare in Japan. In multilingual situations we try to obtain mutual understanding rather than correctness of grammar or pronunciation. We will experience achieving understanding with some good use of our limited knowledge and ability in foreign languages throughout classroom activities.	多言語状況は言語コミュニケーション自体に関する理解を深める絶好の場。自分の母語のあり方を振り返るとともに、クラスメートがやっている自分とは違ったコミュニケーションの仕方にも目を向ける視点を養っていきます。/We will experience achieving understanding with some good use of our limited knowledge and ability in foreign languages throughout classroom activities. This course also provides opportunities to reflect on our ways of communication in our mother tongue and to know better classmates' different ways from ours.	すべての留学生が受講できます。正規学部生と学部の特別聴講学生は、基礎教育科目として受講することができます。/Students in any status can take this course. The course is part of General Education Curriculum for undergraduate and exchange students.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
多言語コミュニケーション学B	世界を見渡せば日常的でありふれたことだとさえ言える多言語を用いた意思疎通を、授業の中で実践してみます。多言語状況では、発音や文法の正確さよりも意思疎通の実現が目指されます。そこでは不完全な言語運用能力も工夫ひとつで非常に役に立つのであり、そうしたことを教室活動とおして実体験していただきます。/In this course we practice communication in several different languages, which is simply an everyday phenomenon in many places in the world but rare in Japan. In multilingual situations we try to obtain mutual understanding rather than correctness of grammar or pronunciation. We will experience achieving understanding with some good use of our limited knowledge and ability in foreign languages throughout classroom activities.	多言語状況は言語コミュニケーション自体に関する理解を深める絶好の場。自分の母語のあり方を振り返るとともに、クラスメートがやっている自分とは違ったコミュニケーションの仕方にも目を向ける視点を養っていきます。/We will experience achieving understanding with some good use of our limited knowledge and ability in foreign languages throughout classroom activities. This course also provides opportunities to reflect on our ways of communication in our mother tongue and to know better classmates' different ways from ours.	すべての留学生が受講できます。正規学部生と学部の特別聴講学生は、基礎教育科目として受講することができます。/Students in any status can take this course. The course is part of General Education Curriculum for undergraduate and exchange students.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
日本語を文法的に考える	私たちは、普段、ことばを自由に用いてさまざまな言語活動をおこなっているが、なぜその語を用いるのか、どうしてその順序で表現するのか、といったような観察をしてみよう。ことばは、ある一定のきまりに基づいて用いられていることが明確になる。この授業では、現代日本語を対象として、こういったことばの運用における法則性について考察する。	・日本語の構造や機能についての基本的知識を身につけ、現代日本語の諸現象について考える力を身につけること・変化過程にある現代日本語を対象化し、分析的に考察する習慣を身につけること	特に「知識・理解」および「思考・判断」の項目に深く関わる	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
論理表現の技術	大学での学びに必要な、論理表現の技術を修得する。特に、論理的な文章を書くために必要な作文技術について、講義と実技を行う。また、受講生の人数によっては、新聞や書物を読む時間を設け、限られた時間で読む方法やポイントを押さえて読む方法についても修得する。	・論理的な文章を書くために必要な作文技術について理解する。・必要情報を効率的に取ながら読む技術について理解する。・引用や論証、例証などをとらえた説得的な文章が書けるようになる。	論理表現は、レポートや卒業論文などで大学の学習に必須となるだけでなく、コミュニケーションにおいても重要である。1～2年生にとっては学問の基礎技術として、3～4年生にとっては教員採用試験や就職活動の準備として、日本語表現を磨くための科目とする。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
Japanese Communication Arts	COURSE DESCRIPTION In this course, we will explore various aspects of Japanese Communication Arts. This course will introduce different communication styles, which are crucial for successfully functioning in Japanese society. Japanese has a set of discourse styles, or registers that can seem complex to newcomers. We will look at the styles of speech used in personal versus public situations, by men and by women, by old people and young people, in a way that will help clarify the differences and offer you a window into Japanese culture. In addition to presenting the different styles, the class will help you situate them in terms of Japanese history, society, culture and education.	COURSE OBJECTIVESThe ultimate goal of this course is to help students enter the Japanese way of thinking through the Japanese language and through a deep knowledge of Japanese culture and society.	The goal of this course meets the Principles and Aims of Utsunomiya University by helping students have a better understanding of other cultures as well as develop the skills necessary to communicate with people of other cultures.	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
ことばから見た人間	「ことば」に対する言語学的（科学的）な接近法の初歩を学び、その視点から人間の有様や営みの諸相について考察する。	言語への記述的・科学的な態度を身につけ、言語の関わる諸事象に対して理性的な思考ができるようになること。	教養科目中の人文総合領域科目であり、幅広い複合的な問題に対する科学的・論理的な思考を主体的かつ柔軟に行えるようになるための素地を養う。基礎教育科目・教養科目内人文科学系の学修・教育目標及び教育学部の学修・教育目標中の (A) と最も関連がある。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
社会言語学概論－日本語の変遷－	全学生対象の、社会言語学の基礎を学ぶ授業です。社会言語学とは何かを学び、日本語が変わっていく面白さについて考えていきます。	(1) 社会言語学について知る。 (2) 日本語が変わっていく姿を自分で確かめる。 (3) 資料収集力やデータ分析力をつける。 (4) 発表技術を身につける。	特になし。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
成人教育と参加型学習	この授業ではおとなはどのような存在なのかについて探ります。皆さんは自分のことを子どもだと思いますか？おとなだと思いますか？子どもとおとなの違いは何でしょう？おとなの特徴は何でしょう？この問いに対して「おとなは子どもと違って頑固で他人の話を聞かない」と答える人が多いです。それはなぜでしょうか？また、「おとなは冷静に判断することができる」と答える人も多いです。それはなぜでしょうか？親や先生など周囲のおとなを想像してみましょう。おとなの特徴を理解することは、日常生活においておとなとコミュニケーションを取るうえでとても役立ちます。また、自分自身もおとなと捉えてみることで今後より学びやすくなるかもしれません。そのような実践的なヒントを成人教育学から探してみましょう。さらに、学部問わず他の授業にも役立つ参加型学習の手法（アイディアを考える、プレゼンテーション等）も学びます。人前で話すことや聞くことが苦手な人でも練習の場として考えて安心して参加してください。	・成人学習者の特徴および教育方法について理解する。・学部問わず今後の学習に活用できる参加型学習の手法やファシリテーションについて理解する。・他者と関わりながら生涯にわたって主体的に学ぶ意欲を喚起する。	人間の行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方を身につけるという人文科学系科目の教育目標に対応しています。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
教育の裏側に光を当てる	教育にまつわる極めて実際のトピックであるにも関わらず、学校教育では真正面から扱われることの少ない事例をあえて壇上に載せ、徹底的な討論をさせることで、受講生が受けてきた教育をより広い視点から捉えさせ、固定観念を乗り越えてあらたな社会を切り開く力を身につけさせることを志向するアクティブ・ラーニング科目である。	・人が見落とすしがらみの中に、多くの論点や興味深い事象が存在することを意識できるようにすること。・あらゆる物事は、さまざまな側面から肯定したり否定したりできることを理解できるようになること。	本学の教育目標に譲り、問題解決能力および“あらたな社会”を拓く力の育成に対応している。また基礎教育が目指す「心の底からわき上がる」知識欲を生じさせる点でも極めて有効な科目である。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
生活美学	・わたしたちの美学を藝術に限定することはない。また、藝術にある個性がいつも美の頂上にあるとは限らず、「芸術」そのものから見直さねばならない。授業では、日常的な文化を個個の感性的な観点、あるいは実践的な視点から美(醜を含む)を観照する。つまり、「日常(所作)の実践哲学」をお伝えし、共有してゆきたい。・たとえば、みなさんは日本文化を西洋の眼(西洋美学)で眺めてはいないか。日常生活の周辺にあるモノやコト、そしてヒトとの交わりのうちに美を見出し、これらを自らの言葉で客体化し共有してゆく、いわば「和文文化コミュニケーション」である。	・日本の心にふれながら「和の品格」を身に付ける。これを和の「しきたり」といってもよい。授業では、相互の報告×批評にある様々な着眼や感性的働きにふれ、共同探究の力を養う。	・日本文化の本質(和の精神)を理解しようとするなかで得られる感性は、本来的なグローバル感覚を身につける第一歩となる。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
ものと文化と社会	文化について考える際に「もの」は非常に重要であるといえる。それはその文化を所有する集団のアイデンティティを象徴的に示すと同時に、その集団以外の者がそれをどのように読み解くかによって文化、さらにはその集団に対する認識が示されているといえる。本授業では「もの」を通じて文化や社会がそこにどのように示されているのかについて考察していく。またこれに関連して国内外の博物館についての紹介を行い、その展示を題材に議論していく。	「もの」を取り巻く問題点に気づくことができるようになると同時に批判的視点を養う。また、博物館などの文化についての教育活動へのよきオーディエンスを目指す。	本時は文化について考える授業となるため、「人間とその文化」、「社会の姿としくみ」、「現代の科学と技術」や「さまざまな言語」に関する基礎知識や考え方を学ぶことから、幅広く深い教養と豊かな人間性を養うことができる」に該当する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
映像分析の実践	本授業は、写真、映画、テレビ、インターネットなど、様々な媒体を通じて触れることが多い映像が、どのような背景のもと制作されているのか、そこにはどのような「意図」や「時代性」があるのかを、実際に映像を分析する作業を通じて学んでいきます。事例としては、前半は20世紀初頭のアメリカで撮影された映像(写真・映画のワンシーン等)、後半は近年の日本の新聞や雑誌等に掲載された写真を扱います。この授業では、知識を得ることよりも、「議論する」「書く」「発表する」など、自分が考えたことを言語化して発信する力を備えることを重視します。	一連の活動を通じて、映像を読む力(メディア・リテラシー)、コミュニケーション力、文章表現力を備えることを目指します。	「人間とその文化」について、それがどのように記録されているのか、映像分析をすることを通じて考えていきます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
世界の中の日本文化	かつて「ハナダリ」「チョンマゲ」と揶揄されていた日本のイメージは、外国人ジャーナリストのダグラス・マッグレイがオタク文化を「ジャパニズム・クール」と言い換えたことで一転しました。今日、日本の映画、アニメ、マンガ、コスプレなどが、イベントや動画サイトなどを通じて世界中に発信され、文化産業の新たな可能性を作りつつあります。「日本」は、これまで、どのように発信され、いかに受け止められてきたのでしょうか。本授業では、異文化としての「日本」に焦点を当てることにより、異なる文化が遭遇することがいかなる意味を持つのかを、みなさんと一緒に考えていきたいと思ひます。	本授業は、世界のなかで、「日本」「日本人」「日本文化」が、どのように受容されているのか、あるいは発信されているのかを、「精読」「分析」「議論」などの活動を通じて考えていきます。これらの活動を通じて、思考力、コミュニケーション力、そしてメディア・リテラシーを備えることを目指します	「人間とその文化」について、それがどのように発信されているのか、精読、分析、発表等を通じて考えていきます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
ボディ・ランゲージ	スポーツ科学や健康科学を通して、多様なものの見方を培うのに必要な幅広い基礎的知識を身につけることを目的とします。	「運動」、「栄養」、「休養」が有機的に融合したスポーツ科学や健康関連諸科学を体系的に修得し、生活の質的充実の基盤となる食事や健康の重要性とスポーツの果たす役割やスポーツが本来有する「楽しみ」を知り、自ら健康を維持増進させるための基本的な知識と実践力を養成します。	本授業は、教養教育科目・健康科学系科目に属する選択科目です。大学および将来にわたって生活の基盤となる「運動」、「栄養」、「休養」に関する諸科学を修得します。また、学生の要望に応じた複数の科目を開設し、健康科学に関する幅広い教養と実践力を学習します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
日本国憲法	憲法とは、国民の人権を保障するために、国家権力を制し拘束する規範である。講義では、基本的人権や平和主義を中心に検討していく。また、可能な限り最高裁判例等の事例を紹介する。	・憲法の基本概念を修得すること・憲法的重要判例を理解し、批判的に考察できること	幅広く深い教養を修得するにあたり、憲法を中心にしてこれからの社会や国のあり方を考える科目である。教員免許取得希望者においては、必修の科目である。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
法学入門	この授業では、賛否や意見の分かれる時事問題を主な素材として、「法的に考える」とはどういうことか、なぜ「法的に考える」が必要かを体験してもらうことを主な内容とする。	「法的に考える」とは、一定の問題について、様々な立場があり得ることを理解した上で、自らの立場を明らかにし、これを説得的に／合理的に主張するという一連のプロセスを辿るものである。このプロセスを理解し、関心のある問題についてこれを実践することを目指す。	法的思考を用いて現実社会における諸問題の対応／解決能力を養い、さらに社会的な立場の違いにより、起きている問題についての評価が異なることを理解する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
国際化と人権	人権とはhuman rightsという言葉の翻訳です。「人間が人間らしく生きていくために社会によって認められている権利」とでもいえましょうか。日本では、第2次世界大戦後日本国憲法によってようやく認知された考え方です。しかし、現実の場面でその具体的な内容や解釈を明らかにするのはそう簡単ではありません。まして、人やモノや情報が国境をこえて行き交う「国際化」の時代では、人権も国際的レベルで考えていく必要があります。世界人権宣言や日本も締結している国連の人権諸条約(国際人権規約など)は、まさにそうした客観的普遍的な基準です。本授業では、日本における人権問題をこうした国際的基準に照らして検討します。	外国人や社会的に不利な立場にある人たちの人権問題を中心に、国際人権基準をふまえて日本社会における人権のあり方を考えることにより、今日進行している多文化共生社会に適応する人権意識の向上をめざします。	人権教育は、単に心の問題だけではなく、実態や制度に関する正確な知識と考察が伴わなくては道徳論に終わってしまいます。また、国内的論理だけではなく、国際的基準を理解することにより、多文化共生の理念とも合致する認識が生まれます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
知的財産権概論	知的財産権推進計画2013で謳われたように、大学における知的財産教育が国際競争力強化の観点から、更に重視される方向にある。当該方針に則り、初学者が最初に知的財産権制度を学ぶ指標の一つとして挙げられるのが、国際知的所有権機関(WIPO)のスキル標準(IPSS)を参考に、国内法に基づき構成した国家検定「知的財産管理技能検定3級」(以降、知財検定3級と呼ぶ)である。本講義では、当該学習基準を、基礎教育がカバーすべき知財教育プログラムとして設定し、当該法域を対象とする講義を行う。	知財検定3級レベルの知識修得を目標とする。	現代に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるとともに、実践的で専門的な知識を修得を目指す。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
国際政治史	近代ヨーロッパに生まれた国際政治のしくみは、大きな変容を繰り返しながら、二〇世紀には地球全体を包み込んでいくことになる。この授業は、(1) 国際政治史を考えるための導入、(2) 近代国際政治の歴史的变化の概観、(3) 二〇世紀後半の歴史という三部構成で展開される。特に、(3)に重点を置く。	近現代国際政治の変容を「国家のかたち」「国家の行動」「国際秩序の展開」という三つの軸から理解した上で、現代世界の基礎を形づくった「冷戦史」について、その史的展開を理解できるようになることが目標である。	現代社会に参画しながら身に付け続ける幅広く深い教養の基礎を学びます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
戦争と平和をめぐる諸問題	戦争と平和をめぐる多様な問題を扱っている教科書を参照しながら、現代世界が抱える国際的問題の歴史的背景と現状を学習する。	現代の問題に限らず、歴史を振り返りつつ国際関係について、自ら考察し分析する際の基本的な能力を養うことを目標としている。	現代社会に必要なリテラシー(素養)、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行うとする、大学の教育目標に対応している。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
現代政治の理論と実際	現代政治はまさに生きものであり、刻々と変化する。この授業では、紙媒体の新聞報道やインターネット情報をもとに、とくに新聞報道を素材にして、その時代のタイムリーな課題に注目しつつ、日本および世界における政治のダイナミズムを論じる。現在進行形で生じている政治・政策課題や社会的課題について取り上げこれを前半の授業では中心に進める。基本的にその年その年の大きな政治課題を取り上げる。	考察の対象を国内外に向け、国家間関係の変容や国家戦略を把握し、国際組織からコミュニティ組織まで様々な相互動態を探る。	現代政治に関する基礎知識を身につけ、現在の重要な諸課題も取り上げることで、国内外の政府活動や政策課題に関する鋭敏な視点が持てるようし、社会科学領域において政治活動のメカニズムについて理解する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
現代日本の政治と行政	政治はどとで、どのように決定されているのだろうか、なぜ、日本は政権交代が可能な選挙制度を取っているのかを問わす。結果として自民党の長期政権となるのだろうか。講義では、国会議員、官僚、利益団体・有権者、自治体の首長・議員、諸外国といった諸アクター(行動主体)の役割や目的、相互の関係について、選挙、立法過程、事業実施、対外交渉といった場面に沿って説明する。その上で、上の問いについての議論を行う。加えて、日本と米国とは政治過程の違いについても説明する。	日本の政治や行政の仕組みについて理解するとともに、理論や他国との比較から、日本の政治や行政の課題を見出し力をつけることを目指す。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につけることを目的とした教養科目のうち、社会科学系政治学分野の科目	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
グローバル・ガバナンス入門	本授業は、グローバル・ガバナンスの入門編として、世界での様々な具体的な例を挙げながら世界の急速なグローバル化を背景に、グローバル・ガバナンスとは何か、どのような問題が生じているのかを考えていく。21世紀に入り、南北問題をはじめ、新興国の台頭など、世界のグローバル化はより一層複雑さを増してきている。IT技術の進展とともに世界中の情報ネットワークは途上国においても進歩しているが、その反面経済活動における格差や貿易不均衡、環境問題などは益々深刻になっている。グローバル・ガバナンスとは何か、何が問題なのか、討論を交えながら考えていく。	今日の国際社会の様々な事象を論理的に分析・理解するために、身近なことから世界への結びつき、つながりを多角的に捉えて分析する視点が持てることを目指す。	国際社会を理解し、これからの国際社会がどうあるべきか、現在どのような問題・課題があるのか、自分の言葉で語れるように、具体的な事例を多く取り入れて、世界ではどのような問題が生じているのか、そしてそれらの問題が日本とどうつながっているのか、具体的な事例を通して学ぶ。また、自分の言葉で伝える、という技術も学ぶべく、グループでの作業と発表を交えたワークショップ形式も随時取り入れ、これからの国際社会について考えていく。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
政治の世界	近代国家は、人々の多様に分節化した政治意識を一定の領域で国民の名の下に統合して発展してきた。だが、主権や自由といった近代国家を支配してきた主要な価値基準はだれを当事者とするかによって正当性を動揺させる契機を常にもってきた。ことに近年のグローバル化の政は否応なく国家における主権概念の転換を促し、市民の資格をめぐる排除・包摂の問題が改めて提起されている。こうした問題意識から本講義では、政治における価値や規範の多様性・流動性を主題としたクリティカルな政治学を講義していきたい。とりわけ後半では、「国家」と「国民」の乖離をめぐる問題として、外国人参政権問題、移民や無国籍者に対する市民権政策について世界各国の事例に関する比較研究を重要課題として提起するとともに、「国民主権」や「国益」といった概念がいかなる時に開議の圧力に転化するのかを議論していきたい。	現実の政治問題に対応できる理解力や思考能力を養うことを目的とする。日本の政治だけでなく、国際的な視野に立って、世界で生じるさまざまな政治現象の特殊性への理解を深める。このことを通じて、我々の日常生活を取り巻く政治的問題を正しく理解し、そこに主体的に働きかけ、よりよい社会を形成していく力を養成する。	政治の世界で起こっている社会現象を、国家や国際機構、市民社会そして人と人とのコミュニケーションという多層的な観点から考察するための、総合的な理解力、基礎学力そして情報処理能力を養成する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
現代日本政治論	本講義では、明治維新から2009年政権交代後の現代に至るまでの日本の政治の構造と歴史を学んでいく。1回完結式で日本政治の重要な論点を取り上げて批判的に論じていく。日本政治の展開をアリアや欧米をめぐる国際政治的緊張関係において把握し、政治における理想と現実の関係、内政と外交の不可分性に焦点を当てる。政治学を学ぶ上で、日本の政治は「開かれた」ものであったか、また日本政治において戦前と戦後はいかなる連続性を持っているのか、というのが履修者に問いかけたテーマとなる	日本で生じる政治・外交・経済問題に対応できる理解力や思考能力を養うことを目的とする。ただし、国際的な視野に立って、日本で生じるさまざまな政治現象を相対化するための理解を深める。このことを通じて、我々の日常生活を取り巻く政治的問題を正しく理解し、そこに主体的に働きかけ、よりよい社会を形成していく力を養成する。	日本政治・外交をめぐる社会現象を、国家や国際機構、市民社会そして人と人とのコミュニケーションという多層的な観点から考察するための、総合的な理解力、基礎学力そして情報処理能力を養成する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
経済学 I	テキストを用いて、経済学の基本的なカテゴリーを学ぶ。	経済学の基礎的なカテゴリーについて理解する。	国境を越えた社会の諸問題を、分野横断的に理解し、関連する基本的な知識を身につける。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
経済分析入門	経済学が蓄積してきた分析手法の詳細、経済理論の具体的内容については、専門教育科目で取り上げることとし、この授業では経済を分析するということの射程とその内容についての概要を解説する。	現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養うことを目的とする。経済とは何か、そこでは何が問題とされているのか、そしてその分析手法の特徴とはどのようなものか、といったことを理解しながら、我々の日常生活を取り巻く問題を正しく理解し、そこに主体的に働きかけ、よりよい社会を形成していく力を養成する。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につけることを目的とする教養科目に位置付けられ、その中でも社会科学系経済学領域の科目。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
資本市場の役割と証券投資	直接金融への期待が高まる現在、資本市場に求められる役割とは何か、金融ビッグバン以降、激変する日本の資本市場の姿容と投資リスクリターンの考え方、株式・債券投資・グローバル証券投資・分散投資の方法などを実務の観点から解説する。	直接金融の基礎的な知識の習得をとおして、現代社会に参画するために必要な資質を身につける。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につけることを目的とする教養科目のうち、現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養い、日本社会のみならず、国際的な視野に立ち、それぞれの社会の特殊性への理解を深める社会科学系の科目である。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
資本論を読む	社会科学の古典としてマルクスの「資本論」を材料に、近代社会のものの見方や考え方を学び、社会問題・経済問題に関する視点を学習する	現代社会における社会問題や経済問題の考察する視点を身につける	経済学の一つの考え方であるマルクス経済学を通して、現実社会の様々な問題に自ら考え、自ら判断する能力を養う	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
応用経済学入門	経済学の基礎を解説しながら、それが世の中にかかっている事例や、これから活かされることが期待されている分野などを紹介する。	経済学の基本的な考え方や基礎理論について事例を参照しながら理解することで、学生生活や進路選択、その後の社会人としての人生において、物事のとらえ方や考え方の引き出しを増やしていくことを目標とする。	宇都宮大学の教育目標の1、「現代社会に必要なリテラシー(素養)、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける」に対応する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
数理経済学入門	数学を利用したモデルによって、経済学の考え方を理解する。	ミクロ経済学の基礎を学び、経済学の考え方・センスを身につける。	経済学の理解を通して、現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養う。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
ゲーム理論入門	経済学、生物学などをはじめ、応用範囲の広いゲーム理論の基礎的知識を学ぶ。	ゲーム理論を使った、分析などを行えるようになる。	基礎的分析ツールの一つとして、ゲーム理論を学び、実際の社会をとらえ、分析を行い、問題解決を図る力を培う	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
農業経営入門	どのような農業経営を行っている人がいるかの実例を基づいて、農業に関わろうとする際に直面する問題について考える、基本的な素養を身につける。	農業インターンシップ等農業の現場に出ようとする動機付け農業インターンシップ等農業の現場に臨む心構え	農業経営や関連産業を素材として、現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養う。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
社会学入門	新規開講科目 シラバス未定	新規開講科目 シラバス未定	新規開講科目 シラバス未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
応用社会学	大きな変化に直面しているこの時代において、社会学に何ができるか、また、社会学でなければできないことは何か、について考える。講義は大きく2つに分けられる。前半は「社会」「権力」「公共空間」などを取り上げながら、理論的・方法的な観点から、社会学という学問を応用的にとらえるための基礎的な視点を獲得する。後半は、「ジェンダー」、「セクシュアリティ、家族」といった具体的な論点をテーマにしながら、社会学を現実の問題に応用することの実際を理解する。	社会学の基礎的な概念の習得を通じて、社会学に何ができるか、また、社会学でなければできないことは何か、について理解し、応用社会学の視点を身につけること。	本授業は、基礎教育科目社会科学系科目に含まれ、「現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力」の養成に必要な、応用社会学の視点的涵養という点で、学習・教育目標と関連している。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
現代日本の社会	現代日本の社会問題を社会学の視点から論じます。今年度は「家族」「女性」「外国人労働者」をテーマとします。	現代日本の社会問題の実態とその構造的な背景についての基本的な知識を得るとともに、それらに関する論理的な思考力・判断力を身につけます。	この授業は、教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性、そして、知と行動力を統合した行動的知性を育成するための基礎教育を行います」に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
マスコミ入門	授業は前半と後半で二部構成になっています。前半は、主にマスコミ産業とその歴史について概説します。後半は、マス・コミュニケーション研究の代表的業績を紹介し、基礎概念について学んでもらいます。	この授業では、マス・コミュニケーション（マスコミ）の産業の現状や歴史、理論について、基礎的な知識を身につけてもらい、マスコミを知る上で必須となるような語句や人名について解説ができ、さらに日常的な新聞報道やテレビ番組の内容に関して、身につけた知識を駆使して複眼的に読み解くことができるようになることを目標とします。	この授業は大学の教育目標にある「専門に関する基礎を身につけ、広い視野とバランスのとれた判断を可能にする豊かな人間性を持った人材の育成をめざし」、「現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育」に対応するものです。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
オセアニア民族誌	文化人類学の立場からの地域研究を講義します。本講義では太平洋の島嶼域ミクロネシアの諸社会の比較研究を行います。中心となる主題は、1)文化史から見た太平洋社会の成立、2)生計経済と生活の基礎、3)伝統的社会・政治組織の三つです。講義では太平洋諸社会の文化史的関係を概観したのち、文化人類学的方法論にもとづき個別社会の事例を検討し、諸社会の環境への適応、村落・家族を中心とする小規模社会の社会研究、また異文化理解の方法一般を検討します。	講義では太平洋諸社会の文化史的関係を概観したのち、文化人類学的方法論にもとづき個別社会の事例を検討し、諸社会の環境への適応、村落・家族を中心とする小規模社会の社会研究、また異文化理解の方法一般を修得します。	この授業は次の学習・教育目標との関連します。 (A)知識・理解：世界における文化のありようを歴史的（時間軸）・地理的（空間軸）観点から、分野横断的に理解し、関連した基本的な知識を身につけた上で、それを土台にしてさらに地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有する。 (B)思考・判断：異なる時代・地域の文化の様相に対し、比較考察的で相対的な視点をもちつつ、科学的・実証的であると同時に、想像力・感受性豊かな考察・評価を行うことができる。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
文化人類学入門	文化人類学は、自分が属する文化以外の文化を学ぶことによって、人間と文化の多様性を研究する学問です。この授業では、文化人類学の基礎を学ぶことで、異文化との接触が日常的なグローバルな時代を生きるために必要な、基本的態度を身につけます。	異文化を、自文化の基準ではなく、その文化の立場から理解しようとする努力、異文化の知識にもとづいて自文化の常識を批判し、文化の多様性を尊重する態度を身につけます。	この授業は次の学習・教育目標との関連します。 (A)知識・理解：世界における文化のありようを歴史的（時間軸）・地理的（空間軸）観点から、分野横断的に理解し、関連した基本的な知識を身につけた上で、それを土台にしてさらに地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有する。 (B)思考・判断：異なる時代・地域の文化の様相に対し、比較考察的で相対的な視点をもちつつ、科学的・実証的であると同時に、想像力・感受性豊かな考察・評価を行うことができる。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
環境と国際社会	本講義は、20世紀前半から今日にいたるまでに出現した国際的な環境問題・事件や文献を扱いながら、国際環境政治の歴史的展開を全体的に通観する。また、アクティブ・ラーニングとして、足尾・霞良瀬におけるフィールドワークを行い、国内外に通底する環境問題の社会的構造を学ぶ。	国際環境政治の歴史的展開について、基礎知識を習得する。歴史的体系的な思考・判断力の習得をめざす。アクティブ・ラーニングを通じて、環境問題が引き起こされる社会的構造を実感的に学ぶ。	基礎的な知識の習得と、歴史的体系的な思考・判断力の習得。特にないが、当該問題に対する高い関心と、真摯に学ぼうとする姿勢を求める。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
多文化共生論入門	多文化共生という用語で表現される対象を具体的に理解するために、国際比較や理論的検討を通じて、多文化社会の現実と理念を考察するものである。日本だけでなく北米や欧州の動向にも目を向けて、多角的な分析を可能にしたい。	・多文化社会で顕在化している問題や潜在的な課題について、背景を含めて理解することができる。・望ましい多文化社会となるために求められる改善策について論じることができる。	国際化によって生じた課題の解明と解決に寄与する学習を行う。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
人文地理学入門Ⅰ	宇都宮市・栃木県内からいくつかの事例地域を取り上げ、地図や景観写真の判読を通して土地と人間生活との関わり方を検討しながら、人文地理学的な関心や視点を理解させることを目的とする。	本学が立地する宇都宮市・栃木県の地誌について理解を深めるとともに、地図を通してその土地の様子を探る視点を養う。	幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育において、社会科学系地理学分野の科目として開設する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
人文地理学入門Ⅱ	人文地理学の諸分野のうち、とくに文化地理学分野の研究例を紹介しながら、人文地理学の視点と特徴を解説するとともに、生活文化の多様性という面から日本の地理的特性を考察していく。	文化地理学的なものの方を理解するとともに、生活文化の多様性という面から日本の地理的特性について理解を深める。	幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育において、社会科学系地理学分野の科目として開設する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
農村空間論	農業・農村に対する政策について理解し、農村の実態を明らかにするための地域統計の活用や、地形図や空中写真の利用法を学び、農村調査の方法を習得することを旨とします。	教員志望の受講者に対しては、農村地域の伝統的な暮らしとその変化、過疎問題など、小中学校の社会科の学習内容を具体的な地域に即して教材化する力を養います。	中学校社会科地理的分野の内容を理解していること。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
地誌学	「地誌学」とは、さまざまな地域が有する地域性を自然条件や社会条件の各要素について分析したり、その相互関係を考察したりする学問分野である。地誌学を学ぶことにより、対象地域を複合的な視点から正しく理解することができる。そのため、地誌学的手法はまちづくりや観光振興などに応用していくことも可能になるだろう。そこで、本授業では、自然、産業、文化などの複合的な視点から、日本および各地方（とくに、大都市と観光地域）の地域性について学ぶ。	①地誌学的視点から日本および各地域（とくに、大都市と観光地域）の地域性を正しく理解する。②特定地域の将来展望について考えることができる能力を身につけることである。	地域に関わる専門教育を学ぶ際に必要とされる地理学的知識を習得する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
歴史学入門	歴史学入門といっても、歴史学の抽象的理論を紹介するわけではない。具体的な歴史をみる。今回は「世界の文明と宗教」と題してを概観する。現在は、資本主義とサイエンス・テクノロジーの文明である。これはヨーロッパがたかだか200年前に生み出したものに過ぎない。それ以前の文明の本質は宗教であった。人類の歴史をみるには、宗教史を知っていなければならない。	本講義を通して世界史における諸文明と諸宗教の歴史の大枠を把握し、今後の人類社会を展望する。	現代社会、そして未来を生き抜くための教養と思考力を身につける。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
歴史と民族	世界の歴史を「民族」と「宗教」をキーワードに検討する。	民族と宗教の関係性についての大枠の知識を身につけ、現代社会、未来社会を生き抜くための教養と思考力を身につける。	現代、資本主義とサイエンス・テクノロジーの文明は生き詰まっている。とはいっても短絡的に宗教にすることはせず、過去の文明社会の宗教についての知識を身に付けることが、まず必要である。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
歴史と文化	前近代の日本史を、文化事象や美術作品に注目しながら概観する。	日本の文化について興味をもち、歴史について自ら考え探求する契機を提供する。	現代および未来社会を生き抜くための教養と思考力を身に付ける。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
地域の歴史	栃木県（下野国）の歴史と地域特性について、栃木県に現存する資料を通して具体的に考えていきま。主に、現代生活の基盤を形成した江戸時代、時代の主役に躍り出た庶民（百姓・町人）の活動を取り上げ、政治・経済・社会・文化など、さまざまな角度から地域史を学びます。適宜、明治時代以降の歴史や現在の状況、県外の事例についても触れていきます。	自らが学び、生活する場である栃木県（下野国）の歴史的・地域的特徴を理解し、自然環境と庶民の暮らしの関わり、社会の変化に対する庶民の営為と力量について認識を深めます。	資料・情報を活用し、自ら考える力を身につけます。身近な地域に対する関心を高め、現代社会が直面している諸問題を、地域に即して、歴史的因果関係として捉える視座を養います。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
中東の社会と文化	中東諸国に関する様々なトピックスを入口に、歴史・政治・経済・文化の基本的な知識を獲得する。その上で、中東地域を理解するための基本的な視角を得る。	中東地域の概要を理解する。日本とは大きく異なる（ように見える）地域を理解する際の基本的方法を学ぶ。	中東地域の社会と文化を理解することを通じて、世界理解の基礎を形成するとともに、社会科学系の学問の基礎を修得する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
社会開発入門	日本、そして世界の多くの国では、経済成長を優先した開発がすすめられてきましたが、環境、そして人々の健康や生活に負の影響をおよぼしてきたことが明らかになっています。この反省から、経済開発とは異なる概念として1990年代から「社会開発」の重要性が認識されるようになりました。本授業では、「社会開発」の概念を理解するとともに、世界の状況を学びながら、日本における自らの生活や環境を振り返り、見直すことを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。	本授業では、「社会開発」の概念を理解するとともに、自らの生活とも関連する地球規模の問題として理解・考察することを目標とします。	世界を視野に入れた社会の状況と、専門に関する基礎を学習することによって、豊かな人間性を持った人材の育成を目指します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
遊びの理論とゲーム開発	前半では、遊びとは何か、人はなぜ遊ぶのか、人が「楽しい」と感じるのなぜなのかを考察してきた理論を学び、後半では、そうした理論に基づいて、既存の（あまり面白くない）ボードゲームをより面白くするためのゲームバランスの調整を行うというかたちで、ゲーム開発の実習を行う。	「遊び」という比較的曖昧な対象について、それを理論的に捉える方法を学ぶことで、＜理論で説明する＞ということがどういうことなのか、どのように理論は用いたら良いのか考えられるようになる。また実際のゲームを開発することで、そうした理論の応用の方法と、問題解決における試行錯誤の重要性を体で学ぶ。	本授業は、教養教育科目・社会科学系科目に属する選択科目である。大学で学んでいる「学問」というもの、それ自体について考察を深め、自分自身の身の回りで起こっている現象を「学問的に」理解し、理論を応用することを可能にする。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
遊び論と遊び指導	授業では、①子どもの遊びの教育的意義、②歴史的背景、③現状、④論点について講義を行うとともに、遊び指導に関して学び、実践を行う。	(1) 遊びとは、自由で自発的で、現実世界から一定の距離のある、愉悅感を伴う活動であることがわかる。(2) 子どもの遊びは、学習の土台であることがわかる。(3) 「指導」概念を的確に理解し、子どもが遊ぶように働きかけることができる。	本授業は、基礎教育科目の選択科目である。教養人として視野を広くするとともに、柔軟な思考を習得するため、人間的で社会的な営みである「遊び」に関して学習する。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
住まいづくり・まちづくり入門	住まいづくり、まちづくりの基礎基本を体験的に学びます。講義だけでなく、ワークショップなどグループワークも行います。	わたしたちの日常生活を支える住まいとまち環境をどのようにすれば持続可能なものにするのか、環境共生、超高齢社会、少子化などの観点から体験的に学ぶことにより、それらにより良くしていくための知識と能動的態度を養います。このため、E S D (持続可能な開発のための教育)の観点も取り入れます。	これからの教育ではE S Dが重要な視点となります。本授業はそのようなニーズとも関連しています。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
オイコス入門	現代社会に資する基本的な学問を取り上げ検討するとともに、学際的な視野から今後の学問について考えます。	学問の基礎を学び、学問の面白さを知るとともに、学問を探索する力をつけることを目標とします。	学問の基礎を学ぶと共に、現代社会に参画しながらつくり続ける幅広く、深い教養を身につけます。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
障害者問題入門	障害者に関する社会問題に関わる内容を扱い、障害者問題や障害児の教育について学ぶ。	障害者の生活上の困難性について理解し、障害者問題に関心を持つとともに、障害者をめぐる社会の在り方に問題意識を持たせ、障害者福祉や特別支援教育について基本的な知識を習得することを目的とする。	障害児者の生活や教育に関心を持ち、障害者福祉・教育に関する基礎的知識を獲得させ、障害者の特性に応じた障害者との関わりや対応について考え、教師や特別支援教育教師への志向を高める。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
数や図形の絵本づくり	本授業では、数学絵本を作成することを最終的な課題として、課題探究のプロセスを経験していく。また、長期にわたる活動を評価する手法の1つとして、ポートフォリオの作成を試みる。	自ら課題を見出し、その課題を解決するために、資料や情報を収集・活用しながら、思考し行動する力を養う。また、数や図形を自分の身の回りを見つけ、算数・数学についての理解を深める。	知識基盤社会において必要とされる思考力、判断力、表現力を養う。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
栃木県の歴史と文化	栃木県の歴史と文化の豊かさを認識するとともに、足尾鉾毒事件と渡良瀬遊水地の歴史と現在を学ぶ。	目標は2つある。1つは栃木県の歴史と文化の豊かさを認識すること、もう1つは足尾鉾毒事件と渡良瀬遊水地の歴史と現在を学ぶことである。47都道府県の中で、栃木県の知名度・ブランド力はきわめて低いとされるが、内実は、1人当たり県民所得ら位、農業生産高9位などと高く、評価と内実がかけ離れている。これは栃木県民にとって大問題である。知名度が低いのは、県民の郷土意識が低いことにもよる。本授業はその原因を探りたい。その過程で栃木県の歴史と文化の豊かさを掘り起こし、栃木県の知の中心を担う宇都宮大学で学ぶことの意義を認識したい。栃木県の人間にとって、日本の近代化の過程で起こった足尾鉾毒事件は避けて通れない大事件である。この深刻な環境破壊事件・人権侵害事件はどのような構造のもとに発生し、なぜ理不尽な結果に至ったのか。義人田中正造は被害者とともに事件とどう闘ったのか。谷中村を奪われた村民はどのような生活を送ったのか。銅山の煙害で荒廃した足尾溪谷の治山・治水はどうなっているのか。谷中村を滅亡させてきた渡良瀬遊水地はどうなっているのか。このような問題を考察して、よりよい栃木県をつくるための糧にしたい。	明治から大正にかけて日本を揺るがした深刻な環境問題および社会問題を知ることで、豊かな未来の建設に必要な知識を得るとともに、宇都宮大学の学生の地元への貢献の足がかりを提供したい。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
社会福祉入門	地域でその人らしい生活を送るというノーマライゼーションの考え方が社会に浸透してきているが、実際には、まだまださまざまなバリアが存在している。この授業では、社会の中のさまざまなバリアとその解消の方策について実践的に考える。	福祉を自分の問題として理解し、地域の様々なニーズの解決に向けた知識を身につける。	現代社会に参画しながら身に付け続ける幅広く深い教養の基礎を学ぶ。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
地域環境社会学	この講義では、環境問題とはどのようなものか、環境問題を解決するための担い手としてなぜ小さなコミュニティが大切なのか、身近な環境問題から学生と一緒に考える。中国と日本の現場の事例から環境問題を取り上げ、学生にグローバルかつローカルの視点から、地域社会の環境問題と自分自身との密接な関わりについて理解を深める。	本講義では、学生に地域社会の環境問題をグローバルとローカルの両方から、鳥瞰的かつ等身大にみる社会学の「目」を身につけてもらうことを到達目標とする。	身近な社会問題を、社会学の方法で見つける課題発見能力を養う。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
災害復興学入門	災害から復興するとはどういうことなのか、すでに起こってしまった自然災害の被害を少なくすることはできないが、その後の復興支援のあり方により被害は重くもなれば軽くもなる。おもに東日本大震災を題材として、災害復興のあり方について多角的に検討する。	日本という自然災害の多い国において、災害時にすぐに行動に移すことができる知識と冷静に行動できる構想力を身につけることを到達目標とする。また、大学という場で、「受動的に」ではなく、「能動的に」自ら考え学ぶ姿勢を身につけることも到達目標とする。	「社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成を目標とする」に関連する。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
国際協力論入門	本授業では、国際協力の定義を説明し、国際協力の背景を考えるため第2次世界大戦後の世界の貧困・開発問題の流れを振り返り、世界の貧困問題を解決するため国際協力の役割、具体的には日本の政府(外務省)による政府開発援助(ODA)やNGOの開発協力を考察し、国際協力の基礎について学びます。	本授業の到達目標は、①戦後の世界の貧困・開発問題の流れ、②貧困問題に取り組む政府機関(日本ODA)について理解し、国際協力の全体像を把握し、その基本的な知識を学ぶことです。	基礎教育科目として、国際協力の全体像と基本的な知識を学ぶ。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
伝統染織と感性	各地域で継承されてきた伝統的な染織の技とそれに伴って育まれてきた文化的価値(感性)について述べる。授業ではとくに「染色」を中心に扱い、伝統色を通してこれからの社会のあり方やライフスタイルについて考える。	自然との共生のなかで積み重ねられてきた染織文化とその価値について、先人の知恵や技を理解し、これからの個人と社会のあり方を考え、より豊かな生活文化の創造に寄与することができる。	大人としての教養として人間の文化、そのなかでも染織文化と感性価値について学ぶ。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
著作権法入門	知的財産法の中の著作権法を中心に、権利の保護のあり方、著作物の利用の仕方を知り、文化の発展に寄与することを目的とする著作権法の果たす役割を考えます。	著作権法について理解し、ビジネス著作権検定初級合格相当の知識を身に付け、身近な事例について考えることができればよい。	現代社会でより身近になってきている著作権法を知ることにより、事例に遭遇した時に自らの力で考えることができる人材を育てます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
教科書に見る歴史と社会	明治期から現在までの小学校教科書の歴史について概観するとともに、小学校社会科(社会系教科書)教科書を事例として、その内容と時期的特色について考える。	明治期から現在までの小学校教科書の歴史について基礎的な知識・理解をえるとともに、小学校社会科(社会系教科書)教科書の内容と時期的特色について理解することができる。	教養科目のなかの社会科学系科目の一つとして、教育(教科書)を対象とした歴史知識・理解の基礎を学ぶことを目的としている。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
人と自然の共生を考える	人は自然からの恵みを受けて社会を発達させてきました。里山はまさにその過程を実感できる場所で、伝統的な知識に基づく自然と共生した暮らしがあります。しかし、そんな里山も、過疎化、高齢化により、雑草や野生鳥獣による暮らしへの影響が著しくなるなど、これまでの暮らしに様々な問題が生じています。この講義では、こういった問題に対して、地元住民が積極的に解決に取り組んでいる里山(那須烏山市大木須)を訪問し、課題の抽出から解決策の提案・試行までを実践します。	地域が抱える問題の抽出から、現地住民と協同した解決策の探索、その試行までを実践する基礎力を養成します。様々な人々とのコミュニケーション、問題解決に向けた専門的な技術を体験することで、各受講者が今後の学修の幅を広げていくことを期待します。	「“あらたな社会”を創るうえで求められる行動的知性を養成する」、「社会的・職業的自立に向け、必要な能力や態度を育成する」等の教育目標に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
希望の地域社会論	少子高齢化、家族など人間関係の疎遠、社会的孤立、ストレスや雇用不安、さらには自然災害など、希望をもちにくいように見える閉塞化した地域社会をどのようにとらえれば希望が生まれ得るのか、人々が希望をもつにはどのようなアプローチが必要か、地域社会におけるまちづくりの現場に即して受講生と共に考える。	地域社会における「まちづくり」の現状と課題を理解し、新たな地域社会を展望する感性を磨くとともに、希望を生み出すための実践の視点と方法を身につける。	各学部・学科等における社会科学系科目を位置づけた学習・教育目標と関連する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
地域貢献と大学の役割	地域貢献・地域振興とは何か、またそれらの活動を支援するための大学の役割とは何かを考える。	地域が置かれた社会的状況を正しく評価する能力を身に着けるとともに、地域内の合意形成の在り方、望まれる人材とは何かについて考える。	学部各大学の地域貢献活動と合致する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
農業と文明	人間が農業を開始したのは今からおよそ1.2万年前とされている。場所は現在のイラクとトルコにまたがる山の中であるとそういわれている。それは麦と豆、そして畜産を交えた混合農業であった。それから8000年を経て、人間は農業によってメソポタミア文明を成立させるまでに至った。それは、エジプト文明へ、そして古代ギリシア文明、古代ローマ文明へと引き継がれ、古代社会の終わりとともにヨーロッパの中世社会を形成した。この授業では西洋を形成した農業について、古代から中世を中心に講義する。	農業がなぜ発生したのか、農業は人間にどのようなインパクトを与えたのか。私たちの社会を形成している基礎要因の中に農業由来の要因が入り込んでいる構造を読み解く。その講義を通して、歴史の視点とロジカルシンキングの重要性について学ぶ。	農業と文系の関係性を学ぶことで、歴史視点について考え、ロジカルシンキング能力を習得する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
世界の農業	農業は、それぞれの地域・国の気候や風土を巧みに活用することによって成り立つ産業です。そのため、世界には多様な気候・風土に立脚した多様な農業が展開されています。本講義では、それらの世界各地の多様な農業の実態と特徴を浮き彫りにします。さらに、農業は食料問題のみならず、自然環境やエネルギー問題とも密接に関連しています。そこで、グローバルな視野から食料・環境・エネルギーの諸問題を農業問題と関連づけながら検討します。	農業の多様性を理解するとともに、経済のグローバル化が進む中、食料危機・貧困と飢餓・食の安全安心・温暖化などの地球規模での問題が顕在化していることを、農業との関わりで理解する。	世界各地の気候と風土、さらには文化に立脚した多様な農業展開を理解するとともに、地球規模での食料・資源・環境の諸問題を把握することによって、幅広く深い教養と豊かな人間性を育成する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
アフリカ学入門	皆さんのアフリカのイメージは、距離的に遠く、自分の生活との直接的な関係が分りにくいため、少ない偏った情報から形成されているかもしれません。アフリカ大陸には多くの国々が存在し、地域によって異なる自然・社会環境の基で異なる歴史をもった様々な人々がそれぞれの生業のもとで生活しています。またアフリカ問題に関する誤解も流布しています。本授業ではその多様性・多面性の一部を、等身大で理解することを目指します。	・アフリカに関して等身大に理解し、そこに暮らす人びとと共感すること。・アフリカの地理的・文化的・社会的多様性について理解すること。・アフリカに関するステレオ・タイプは是正されること。	①知識・理解:アフリカの社会・文化・自然環境・歴史に関して概観的な知識を広げます。②思考・判断:自らのアフリカに関する知識・理解を問い直します。③技能・表現:アフリカに関連するトピックに関して、調査し、まとめ、発表する力を養います。④関心・意欲・態度:アフリカの人びとに関する関心とともに、更に学びたいという意欲を喚起します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
中国事情	副題:1.3億の人口に向けた強烈なプロパガンダ①本授業では世界で益々その影響力を拡大しながら、存在力を増している中国社会全般について歴史、政治、経済、地理環境、民族、文化などの側面から理解を深めてもらう。②著しい経済発展の裏に隠されている課題について、問題意識を持って考察する。③周辺国、特に日本との交流、関係の現状を踏まえながらその課題について分析し、共に議論する場を持つ。相手国を知ること、はお互いの間に生ずる諸々のリスクを和らげ、豊かな相互理解を増進するためのものも有効な手段である。	中国についての基礎的な知識を身につけ、中国地域専門家までは行かなくても隣国中国を理解する入門の場になればと願っている。さらに国際社会の中での日本との関係も視野に入れながら日中関係の現在と未来について考え、考察する眼目を養う。中国もしくは日中関係の中で自分の興味分野について、自分の意見をまとめ、言葉で説明できるようになる。	社会総合領域の視点から中国の諸相について論じ、その中で日本との関係について考察する力を養う。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
グローバル韓国学	近くで遠いと言われる隣国・韓国は最近の経済成長、韓流、そして南北間関係など、さまざまな側面から注目を浴びている。日本との関わりも深く身近な存在として関連情報を得ることができるが、断片的で、時には偏つたものもある。一方、もう一つの隣国・北朝鮮は、拉致問題や核開発問題などで日本との緊張が高まっている。そして、日本社会には「在日コリアン」という存在もある。本授業では以下の3つを取り上げる。①グローバルな視点から韓国、そして、朝鮮半島に及ぶまで幅広く学び、今日の韓国・朝鮮の国と社会、人々の意識を知る上でヒントとなりそうな諸事象を紹介し、多様な切り口から理解を深める。②近年目まぐるしく変化する周辺環境の中で、表出された韓国社会の動態と政治的葛藤、抱える課題についても原文資料に基づいて考察していく。③これらに基づいて、日韓関係及び朝鮮半島全般の情勢、朝鮮半島をめぐる国際環境についても理解を深める。	もっとも身近い国と言われる韓国の社会全般について学び、紛争地域・分断地域をグローバルな視点から眺めることで、伝統的な韓国への理解に留まらず、今までの韓国と、現在の韓国、これからの韓国の行方について自ら考え、新しい時代にふさわしい知識と眼目を養うことを目標とする。日韓関係、朝鮮半島について共に考え、議論することを通じて、他国とどのように平和に生きて行くかを思考する場、一個人として実践につなげるためにはどうすれば良いかをみんなで共有する場とする。	社会総合領域の視点から現在の韓国、朝鮮半島の諸相について論じ、その中で日本との関係について考察する力を養う。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
科学・技術・教育・社会を考える	本授業では、科学と技術をめぐるさまざまな社会的諸問題を取り上げ、教育と社会との関係を問いながら、それらがどのような形をとって現れているのかを、メカニズムも含めて明らかにし、問題克服の手がかりを考えることを目的としている。	(1) 科学・技術に関する社会・教育問題とその特質がわかる。 (2) 科学・技術に関する諸問題と人間活動との関係を問うことができる。	基礎教育・教養教育の一環として、自然科学の社会的側面、科学・技術問題に関する理解を深めることにより学生の視野を広げる。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
セクソロジー入門	セクソロジーとは、人間の性に関する科学的な理解と性をめぐる人間関係の学習であり、具体的には、1) 人間の性に関する理論のミニマム・エッセンスを講義する。2) 性に関する健康と人権の現実を紹介する。3) タイムリーな性の問題を取り上げて問題提起する。	人間の性について、身体的発達、心理的発達、社会関係の発達の側面から学び、現代社会における性の問題をさまざまな角度から考察する。	性について学ぶことは人権であり、今後の教育を考える上で重要であるテーマである。本授業はそのようなニーズとも関連しています。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
高齢者福祉入門	少子高齢化の進展に伴い、高齢者の生活ニーズはますます多様化・複雑化してきている。本授業では、高齢者の身体的・心理的特徴、高齢者の社会参加、高齢者ケアなどの基礎知識を習得した上で、高齢者福祉にかかる政策の変遷と現状、介護保険制度の仕組みと運営状況、高齢者の社会参加や就労支援の方法などについて学ぶ。	高齢者の身体的・心理的特徴について理解したうえで、高齢者が抱える生活課題やニーズの解決のための制度政策の仕組みや実践方法について体系的に理解することを目標とする。	基礎教育科目・社会科学系科目の達成目標である、「現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養うこと」や「政治・社会・経済といった我々の日常生活を取り巻く環境を正しく理解し、そこに主体的に働きかけ、よりよい社会を形成してゆく力を養成する」に対応する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
国際協力の実態と課題	国際協力の現場は、一つの学問だけでは問題が解決されず、様々な分野の融合によって総合的に解決していくことが多い。本授業では、そのような国際協力の現場を理解するとともに、国際協力では各々の所属学部分野においてどのような専門性が求められるのかを理解し、今後のキャリア形成へとつなげていく。	複数学部の学生が協働することによる相乗効果により「キャリア形成への意欲」や「学びの方向性の明確化」を学生が獲得すること目的とする。具体的には、国際協力の現場で求められる様々な専門性および資質を理解するとともに、各所属学部において学ぶべき専門分野を国際協力の視点から理解する。	社会的・職業的自立に向け、必要な知識・技能、態度を養うことができる。(基標) 実践的で専門的な学習に有機的につながる基礎的な知識を習得することができる。(基標) 国際協力の現場で必要とされる問題解決のための知識・技術・資質を理解し身につける。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
現代数学入門	基礎的な数学概念であるベクトルや行列の図形的イメージと機械工学など工学が関係する諸現象への応用について解説する。	ベクトルという数学的な概念を用いることで、機械工学など様々な工学的問題がどう表現されるかについて、そのイメージと理解の修得を目標とする。	ベクトルや行列は、力学が関係する工学や自然科学を理解する上で基礎的かつ重要な数学的概念である。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
電気電子数学入門	電気電子工学科の学生にとって必須である数学科目の学習は、1年次前期の線形代数&演習Ⅰ、微積分学&演習Ⅰから始まります。これらと同時進行する本講義では、上記数学科目を履修する上で土台となる数学の知識を学びます。	高校数学の数Ⅲまでの領域について学び、大学における数学科目の履修に支障がないレベルまでの知識を習得することを目標とします。さらに演習を通して計算能力の向上を目指します。	この科目は宇都宮大学における基礎教育科目「数学」の教育目標の達成に寄与します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
Mathematicaによる微積分入門	数式処理ソフトウェア Mathematica は数理的思考の道具です。数式処理や数値計算およびグラフィックス機能を利用して、微積分の問題を解くことを通じて理解を深める。更に知識データベース Wolfram Alpha を使った問題解決方法を学ぶ。	Mathematicaを使って数理的考え方を深める能力を身につけることを目標とする。知識データベース Wolfram Alpha を使って問題解決できること。	現代のネットワーク社会に必要な素養と幅広い教養を身につけるための教養教育を行う。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
Mathematicaによるデータ解析入門	数式処理ソフトウェア Mathematica は数理的思考の道具である。数式処理、数値計算、グラフィックス機能を利用してデータ処理と統計解析の初歩を学び数理的思考を深める。知識データベース Wolfram Alpha を利用した問題の解決方法を学ぶ。	自分で見つけた課題をMathematica のドキュメントセンターを参考にして解けること。知識データベース Wolfram Alpha を使って問題解決できること。	現代のネットワーク社会に必要な素養と幅広い教養を身につけるための教養教育を行う。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
振動の科学	大多数の学生向けに、振動や波とは何か、オイラーの公式・等式を眺めてみて、どのような数字から成り立っているかなどについて理解を深めていけるように解説します。振動と波は密接に関係しているだけでなく、楽器の仕組みも空気振動を使っていますし、建物は免震構造が採用されています。また、携帯電話などの無線や光通信でも電波や光として伝わってきます。振動や波の現象の科学に触れて自分の頭で考えるための基礎を築いて、振動の科学に興味をもっていくことができるようにと願っています。	自然科学に関する基本的な知識や技能を修得し、また、現代の科学技術および最先端の研究に関する知識に触れ方法論を学ぶことによって、自然科学に関する幅広い教養を身につけることを達成目標にします。	自然科学に関する幅広い基礎知識を身につけることを目標にします。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
数学の世界	数学は、現代の科学や技術の礎であることは明白であるが、数学それ自身にも専門分野ごとに数学者を起点としたドラマがある。数学の研究とは、未知の事柄を数学的に解明することであり、その推進には新たな世界を開拓し構築する知と行動力が必要不可欠である。この授業では、未知の事柄の解明に向け、数学者がどのような手段で、どう解決したか、或いは解決しようとしているか等、オムニバス形式により「数学がもつその独特の世界」について講義すると共に簡単な演習を行う。	・数学は、現代の科学や技術の礎であることを知る。・数学の研究における具体的な事例についての講義・演習を通し、数学を学ぶことの必要性・有効性がわかる。・論理的・科学的に思考することの重要性がわかる。	本授業では数学という学問の世界を大きく解析・幾何・代数に分けて探索し、数学の構成する世界の理解を深める。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
教養物理	物理学は自然現象の根源となる原理を解明して法則を求める学問である。日常、目にする自然現象も物理学の知識で理解できる。自然を理解することを追求する学問が物理学である。本講義は文系の学生を主な対象とし、物理学と自然との関わりを学び、自然を理解する力を養い、物理学の楽しさを学ぶ。	物理学の原理について学び、教養としての概略を理解する。自然現象を取り上げ、関連する物理法則を学びながら物理学の世界に親しむ。	幅広く深い教養を身に着け、豊かな人間性を養っていくプロセスの一つとなるよう、科学分野の基礎知識を学習する。自然を物理学の目で理解できるようになることが大切である。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
物理学入門	物理学の基礎であるニュートン力学について講義する。	物理学の基礎であるニュートン力学について理解する。	現代社会に参画しながら造り続ける（あるいは、身に付け続ける）幅広く深い教養の基礎を学びます。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
家庭の中の物理	現代社会で用いられている科学技術のうち、物理学を用いているものについて、その基礎的な物理現象を理解する	物理的な考え方や論理的な思考が可能になるようにする	現代社会に必要なリテラシーの一つとして、豊かな人間性を身につけることと関連します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
Mathematica入門	数式処理ソフトウェア Mathematica は数理的思考の道具である。数式処理、数値計算、グラフィックス機能を利用して演習問題を解くことを通して数理的思考の理解を深める。更に知識データベース Wolfram Alphaを使った問題解決方法を学ぶ。	Mathematicaを使って数理的考え方を深める能力を身につけることを目標とする。知識データベース Wolfram Alphaを使って問題解決できること。	現代のネットワーク社会に必要な素養と幅広い教養を身につけるための教養教育を行う。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
放射線科学入門	大多数の学生向けに、放射線とは何かなど、身近にある放射線について理解を深めていくように解説します。本来、放射線の分野は物理学であることから、数式が多く出てくると思っているかもしれませんが、本講義では、なんと全くこう思っている、という感覚や思い込みを、少しでも正しく理解できるようにすることを目指しています。医療分野などで使われている放射線などについても知って、世の中にある多くの情報を呑み込まず、その背景にも触れて、放射線の科学に興味をもっていくことができるようにと願っています。	自然科学に関する基本的な知識や技能を修得し、また、現代の科学技術および最先端の研究に関する知識に触れて、方法論を学ぶことによって、自然科学に関する幅広い教養を身につけることを達成目標とします。	自然科学に関する幅広い基礎知識を身につけることを目標とします。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
エレクトロニクス科学史	エレクトロニクスは、現代社会を支える重要な基盤であり、将来にわたって人々が豊かな社会生活を営むために不可欠なものである。本講義では、エレクトロニクスの歴史を概観することにより、如何にして新しい技術が誕生したか、また、その意義について解説する。	エレクトロニクスの発展は多くの先人たちの貢献に支えられてきたが、これら先人たちの思考や経験を学ぶことにより、現代社会と自然科学の関係を理解する。	基礎教育における教養教育（自然科学系）科目	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
バイオメティクス入門	生物が持つ高度な機能や製造過程を模倣して、技術開発に活かす学問領域バイオメティクス(生物模倣技術)に関して体系づけて解説します。基本的な生物の組織構造から地球環境全体から見た「技術体系」、そしてこの学問領域の研究・市場動向、生物が進化によって得てきた効率的な動きや構造がいかに技術開発に用いられているのかを学ぶ。	生体力学(バイオメカニクス)から生体模倣技術(バイオメティクス)が生まれた経緯や技術開発過程を習得することを目的とする。また同時に技術研究開発の実践過程についても触れ、工学研究の基礎を身につける。	本講義は基礎教育教養科目における自然科学系科目の自然総合領域に属する選択科目である。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
地球環境と化学	今騒がれている「地球環境の問題」を化学的な視野から捉え、最新のデータ、サンプルを明示しながら、また視聴覚教材を使いながら、わかりやすく解説します。調査発表を通して、学生間から発信してもらい、全員参加型の授業にしたいと考えています。	「かけがえない地球」で、我が物顔にふるまう人類は知恵をしぼり、色々なエネルギー資源を利用しながら、豊かな(?)物質文明を築き上げてきました。そのお陰で人類(特に先進国の人間)は「便利で快適な暮らし」を手に入れることができました。しかしながら、その一方でごく短期間のうちに「自然破壊」「環境汚染」と言う深刻なダメージを地球に与えてしまったことも事実です。この講義では、地球環境問題の全体像と実態を把握し、化学的な視野からその原因と対策を探ることを目標としています。	本授業は、現代社会に必要な素養と幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけることをおねらいとしています。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
環境と生物化学	環境と生物のかかわりを、特に生物化学的な視点から取り上げる。地球規模での物質循環には、さまざまな生物、生命反応がかかわっている。また、地球の環境は、生物、特に微生物によって整えられてきた。一方、現在の環境の大きな問題として、環境汚染がある。地球環境の歴史および現状。そして、環境汚染の要因および環境汚染修復技術について、主に微生物学、生物化学、生物工学の観点から概説する。	(1) 地球規模での物質循環と地球環境についての知識を習得する。(2) 地球環境が構築されてきた歴史的背景と生物との関わりについての知識を習得する。(3) 地球規模での環境汚染とその対策技術について、特に生物を利用した技術についての知識を習得する。	環境問題および生物化学、微生物学に関わる幅広い見方と知識を学ぶことにより、自然科学に関する広く深い教養と豊かな人間性を身に付けることに寄与する。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
不思議な化学	現代社会には、化学に関連した事柄が多く登場する。この授業では、化学の不思議な面を実際に実験で確かめ、考えながらその内容を理解する。	不思議で面白い化学現象の中身を調べてみると、様々なことが見えてくる。この授業では、化学の不思議な内容を理解することを目的とする。	現代社会に必要な幅広い教養を身につける。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
水素とエネルギー	エネルギー・環境問題について、その歴史的背景を学ぶことで、それらが表裏一体の関係にあり、人類を引き起こしている大きな地球規模の問題であることを歴史的に追跡する。近年、水素がグリーンなエネルギーとして家庭用燃料電池や自動車燃料への利用が注目されているが、水素はどのように作られるのかを知ることで、エネルギー・環境問題を同時に解決できるものであるのかどうかを考える。	水素、エネルギー、環境について考えを進めることで、個人としての取り組みかた、進むべき方向について考えを深めることを目標とする。	現代社会に参画しながら進んでいく（あるいは、身に付け続ける）幅広く深い教養の基礎を学びます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
リメディアル化学	高校化学の内容に自信が持てない学生を対象に、基礎・基本の理解の徹底と、大学の化学へのスムーズな移行をめざします。	高校化学の内容が理解でき、あわせて基礎的な教養レベルの化学を修得することをめざします。また、現代の科学技術および最先端の研究に関する知識に触れ、方法論を学ぶことによって、持続可能な社会の形成を担う先進性と獨創性を有する 21 世紀型市民にふさわしい自然科学に関する幅広い教養を身につけることを達成目標とします。	高校化学の内容を再確認することによって、大学の化学（生活と化学、環境と化学、生命と化学を含む）へのスムーズな移行をめざします。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
物質・材料の機器分析入門	大学の研究室や分析の現場に常備されているような汎用型の分析機器を多数取り上げ、各機器に対して原理、機能、特徴などを横断的に概括する。	機器分析法の全体像、種々の分析機器に関する横断的かつ概念的な理解、知識を得ることを目標とする。	特になし	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
ノーベル化学賞周辺の化学	ノーベル化学賞に関連した化学における重要な知見や分析手法を講義で説明し、また、2つの主要な化学機器分析法を実習を通して説明する。	ノーベル化学賞に関連した化学における重要な知見や分析手法を、講義及び実習を通して理解し、修得する。これによって、専門分野における化学の基礎知識を修得すると同時に、化学に対して更なる興味を抱く動機付けを行う。	教養科目についての学習・教育目標は、設定されていない。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
人間生活と植物	私たちの生活となじみ深い植物たちのルーツを探り、森林資源保護と地球温暖化、食料の安全性を脅かす放射線対策、食糧資源としての植物の重要性と世界的な需給関係、農業とバイオテクノロジーなどを取り上げます。また、暮らしに潤いや彩を与える「くだもの」と「花、庭園、市民農園」などをテーマに実例を紹介しながら機能的特徴と文化的側面について解説します。植物の持つ特性やそれを利用発展させる農業、造園などを総合的に学んでもらいます。	店頭に並ぶ色とりどりの野菜や果物、花々や食べ物、庭園や公園の植物たち。しかし、日本原産あるいは自給可能な植物は意外に少ないことなどへの興味・理解を深めることで、植物と食物の生物学への関心を高め、環境保、身体や心の栄養としての植物の重要性を認識することを目指します。	本講義は、教養教育、自然科学系、生物学領域の科目であり、対象を植物と人との関わりに置いた生物学である。今後の日常生活に役立つ教養を提供し、学習する上での基盤となる科目である。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
食料生産の生物学	本講義では、私たちの食料の楽しみ方、行く末について考えながら生物学を学びます。	皆さんは、本授業計画にある？にいくつ答えられますか、少しでも多く答えられるようになっていただくとともに、これらを考えながら未来を拓く知恵のトレーニングになるよう授業を進めたいと考えています。	宇都宮大学の教育目標「現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける教養教育を行います。」に対応しています。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
21世紀を支える熱帯植物	熱帯地域は地球の全陸地の約38%を占め、世界人口の約半数が生活しているが、現在熱帯地域での人口が急速に増加し、それに伴い様々な環境破壊や生物資源の消失が進んでいる。このような状況をふまえ、熱帯植物資源が今後私達の生活にどのような影響を及ぼすかを考えるために、様々な熱帯植物についての基礎的な形態・生理を学び、各々の植物が資源としてどのように利用されてきたかについての、その歴史的意義を含めて学習する。また授業では、最近日本でも問題となっている「麻薬」と「麻薬植物」について特徴し、薬物の薬理作用と人間による利用の歴史についてビデオを視聴して学習して、麻薬や「危険ドラッグ」が個人に及ぼす作用と現代における社会的弊害について考察する。	授業では、特に麻薬や香辛料作物、そして熱帯雨林などの植物資源が世界の歴史と経済に及ぼした影響に着目し、現在の世界と社会が成立する上で重要な役割を担った熱帯植物とその歴史について学習することで、植物資源に関して幅広い知識を得る。そして、その知識を通して現代社会のあり方について改めて見つめ直し、21世紀における日本/世界のあるべき姿を、学生各自が自身の知識に基づいて考えることができるようになることが、授業の到達目標である。	基盤教育における教養教育（自然科学系）科目で、持続可能な社会の形成を担う21世紀市民に相応しい先進性/獨創性を育むため、自然科学のみならず社会学や歴史学に関する幅広い教養を身につける上での一助となること、この授業の達成目標である。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
野外における野生動物識別テクニックの基礎	日本では、人間と野生動物との軋轢が激化する一方で、絶滅に瀕した種が存在するなど、自然に関連する事象が社会問題として注目されつつあります。こうした問題の本質を理解するためには、日本の自然に何が起きているのかを認識できる技術が必要です。本講義では、自然の変化を捉えるために欠かせない野生動物識別技術についての基礎を解説します。	自然観察会などの未経験者が、一般的なガイドブックを活用し、身近に生息する野生動物や痕跡を識別するための基礎的な知識の獲得を目指します。	大学の教育目標のうち、「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性、そして、知と行動力を統合した行動的知性を育成するための基盤教育」と関連しています。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
基礎生物学	生物学の入門的な内容で、社会的に話題となる生物学的諸問題について議論できる一般的な知識、考え方を身につけていただく程度である。	科学技術の進歩に伴って世の中は目まぐるしく変化し、混沌としている。そんな中で人間とは何かをより深く知ることが大切である。生物学はその大きな助けになるように思える。本講義の目的は、生命現象を理解する上の基礎的情報を提供することにある。単なる知識の積み重ねでなく、自分なりの考えを身につけていただきたい。	教科に関する知識及び指導法を習得し、より深く理解する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
美味しさを科学するーミシュランガイド宇都宮をつくるー	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
人体の中の小宇宙	人体の世界は、その奥深さゆえに小宇宙に例えられる。そのため、多くの生命学者が研究の対象にしている。また、健康管理や臨床医学の面からも研究が盛んであることは言うまでもない。本講義は、生き物としての自分の命を考えてもらうこと、生活の健康管理に役立ててもらふことを念頭に次ぎのような内容を講義する。人体のつくりを神経や血管、呼吸、消化器官など前身について解説する。また、必要に応じ、新聞などにとりあげられる、今起きている、命に関するホットな生命科学、事件、事故についても触れる。	学生が、自分の体の基礎知識を身に付け、医療にかかる場合、自分の体のどこが具合が悪いなど説明できるようになる。日々の健康管理や運動で、自分の体がどのように働いているかイメージできるようになること。	講義の内容をプリントや図解入りの資料で自学する仕組みがある。それをこなすことにより学習につながり、教育の目標である自分の体を知ることになる。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
昆虫生理生態学	本講義では昆虫の生理・生態について解説する。	昆虫の生理・生態に関する基本事項を理解する。	昆虫の生理・生態に関する知見を幅広く学ぶ。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
C言語・プログラミング入門	パソコン、ゲーム機、携帯電話等、ソフトウェア無しでは機能しない機械が身の回りにいっぱいあります。本授業では、ソフトウェアの作成に欠かせないプログラム言語の一つ、C言語について、多くの課題をこなすことにより、その基礎知識や基本文法を学びます。C言語の影響を受けた言語が数多くあるので、C言語をマスターすれば、他言語の習得にも役立ちます。	ハードウェア・ソフトウェアの働きについて理解を深め、資格取得や、勉学・研究に役立つプログラムがつけられることを目標とします。プログラムの手続きとはなにか、情報科学的考え方とはなにか、基礎をしっかりと身につけます。	情報科学の基本的考え方を身につけ、IT社会に対する考察力を深め、教養知識を幅広く習得するという教養教育の目標に貢献します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
プログラミング応用	コンピュータの使い方を覚えても、コンピュータについて学んだことにはならない。この科目では、プログラミングの側面からコンピュータへの理解を深め、能動的に使う姿勢を養う。そのために、まずプログラミングの初歩を学んだうえで、実社会の中での我々とコンピュータとの係わりについて学んでいく。	学部・学科・学年を問わず、コンピュータをよりアクティブに、よりクリエイティブに使う術を会得することを目標とする。プログラミングは、いちど基礎を身に付ければ広く応用が効く。プログラミングの初歩を学ぶとともに、現実社会での活用事例を学ぶ。操作法の習得ではない、目先の変化に惑わされずに、コンピュータを能動的に使いこなすための素養を身につける。	現代社会に参画しながら進んでいく（あるいは、身に付け続ける）幅広く深い教養の基礎を学びます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
グラフィックス入門	コンピュータグラフィックス（CG）に関する講義と、CGモデリングソフトによる3次元世界の記述の作成実習、プログラミング環境ProcessingによるCGプログラミング実習からなります。中間と期末の2回に分けて制作した作品の発表会を行います。	自分の考えを人に伝えるための方法として、百聞は一見にしかずというように、図や映像を用いる方法は重要です。この授業では、自分の表現手段を高める一つの道具として、コンピュータグラフィックス（CG）を学び、効果的な表現手段を身につけることを目的とします。この授業で身につけた技術をレポート作成や研究発表等で活用してほしい。	CGによる表現手段とを身につけ、それを利用した作品を制作することは、現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけることに関連します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
インターネットのしくみ	インターネットの基本的な「しくみ」を習得し、世界の情報通信について事例を通じて理解を深めます。	DNS、HTTP、IPアドレス、MACアドレス、Ethernetなどに関連する各種の方式および応用を学び、今日の情報化社会における基礎を担うインターネットのしくみを理解することを目標とします。	現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための一環として構成しています。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
Webのしくみ	World Wide Web（ワールドワイドウェブ）の基本的な「しくみ」を習得し、世界の情報通信について事例を通じて理解を深めます。	今日の情報化社会において重要な機能を担うWorld Wide Webのしくみを理解することを目標とします。	現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための一環として構成しています。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
身のまわりのICT	身のまわりにあり、私たちの生活や社会を支えているICTについて、幅広い事例学習を通じ、その基本的なしくみを習得するとともに、ICT関連企業が求める人材像や栃木県内のICT企業の活動・方向性を学びます。	今日の情報化社会を支えるICTの様々な展開事例やそれらのしくみを理解するとともに、ICT関連企業の活動やそこで求められる人材像等を知ることが目的とします。	現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための一環として構成しています。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
ワイヤレス通信のしくみ	携帯電話に代表されるワイヤレス通信システムの基本をやさしく紹介します。簡単な通信システムを作ってみましょう。	無線通信の原理を理解すること。	特になし。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
医用画像工学入門	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
地球環境と生物事件史	地球環境と生物事件史の講義では、長い地質時代における顕著な生物の絶滅事件や爆発的進化などの大きな生物イベントに焦点を当てて、地球環境と生命の歴史を解説します。	地球環境と生物事件史の講義は、過去30億年の地球環境の変遷と進化や絶滅などの生物の変遷の記録をどのように読みとるのかを理解することを到達目的とする。	過去30億年の地球環境の変遷と生物絶滅事件との関わりを理解することは、地球人として必要な素養、幅広く深い教養を身につけることが可能となり、本学の基盤教育の教育目標に合致する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
地震の科学と防災	地震の発生メカニズム、地震活動、地震波の伝播等など地震科学の基礎知識を学ぶとともに、地震の多発する日本において、地震とうまく付き合っていくための基本的な知識の獲得をめざす。講義では基礎的内容だけでなく、最新のトピックについても紹介する	・地震の原因、地震波の伝播等について基礎的な内容を科学的に理解する。 ・地震災害の知識を有し、地震に関する情報を理解し地震に備えて生活していく態度を獲得する。	地震や地震防災に関する基本的な知識や技能を修得する。地震科学の基礎知識を学び、最先端の研究に関する知識に触れることによって、持続可能な社会の形成を担う先進性と獨創性を有する21世紀型市民にふさわしい自然科学に関する幅広い教養を身につけることを達成目標とする。大学での学習の基礎を育成するため、本科目は1-2年次を中心に履修する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
身近な気象学	気象学を専門にする学生対象ではなく、それ以外の大多数の学生向けの気象学である。本来、気象学は物理学の一分野であることから、数式がたくさん出てきて難しいイメージがある。本授業ではこのような堅苦しさを取り払い、天気図、天気予報や身近な天気変化、大きな社会問題である地球温暖化などに焦点をあてて、「実生活に役に立つ」気象学を解説することに努める。全学部、全学年が対象の基礎教育科目であり、例年、文科系学生の受講も少なくない。スライドを利用した解説を中心に、これらの学生にとってわかりやすい説明を心がけている。	本授業では講義を通じて、気象学が日常生活にとって必要な知識であることを再認識してもらい、抱にあふれる気象情報をより上手に活用できる能力を習得する。また今日、社会問題化している地球温暖化（地球気候変動）について正しく理解し、将来社会人としてこの問題にきちんと対応できる姿勢を身につける。	基礎教育科目の自然科学系（地学）に属する科目である。専門教育に入る前の学生に対して、高等学校等での履修科目である地学（気象分野）を基礎に大学生としての教養を高め、学士課程修了後の社会人生活においても利活用できる知識を付与することを目標とする。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
肥満の科学	スポーツ科学や健康科学を通して、多様なものの見方を培うのに必要な幅広い基礎知識を身につけることを目的とする。	「運動」、「栄養」、「休養」が有機的に融合したスポーツ科学や健康関連諸科学を体系的に修得し、生活の質的充実の基盤となる食事や健康の重要性とスポーツの果たす役割やスポーツが本来有する「楽しみ」を知り、自ら健康を維持増進させるための基本的な知識と実践力を養成する。	本授業は、教養教育科目・自然科学系科目に属する選択科目である。大学および将来にわたって生活の基盤となる「運動」、「栄養」、「休養」に関する諸科学を修得する。また、学生の要望に応じた複数の科目を開設し、健康科学に関する幅広い教養と実践力を学習する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
健康管理学概論	健康に関する知識・情報を提供する。生涯にわたる健康管理に役立ててもらえるような内容になっている。	1. 自分で自分の健康を守っていくための自己管理能力を身につける。2. 知っておくべき疾患や保健医療制度等の医学・医療に関する知識を習得する。3. 主に市民が行うレベルの心肺蘇生法を身につける。	健康に関する幅広い知識を学び、健康管理に必要な素養を身につけることができる点で、大学の教育目標へ対応している。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
青年期の健康管理	ライフサイクル理論に基づく人生全体の視野から、青年期の心身両面の健康について学びます。授業では、メンタルヘルスを中心に進めますが、それに限ることなく、大学生活を健康に過ごすための基本的な考え方について、事例や話題を取り上げて学んでいきます。	大学生としての自分の健康の保持増進を図ることをはじめ、友人や家族、そして社会全体の健康についても配慮できるような健康意識を持つことを目指します。	大学の教養教育科目の健康科学に関連します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
健康のためなら死んでもいい!?	若く活気のある時期には、あまり健康について意識しない。健康を失いかげたり、年齢とともに体の不調を感じ始めると、人は初めて健康を意識する。誰も健康であり続けたいと願うのは当然である。しかし、なかには過剰に健康を意識するあまり、健康を害している訳でもないのに、我々を取り巻く様々な情報に踊らされて、健康維持のために多大なお金とエネルギーを費やす人が多く見受けられる。本講義では、栄養学の視点に立って、栄養に係わるいくつかのテーマを取り上げ、日常生活のなかで健康維持と栄養について考える場合の基本的なアプローチの方法を学ぶ。	世の中に蔓延する健康・栄養にかかわる情報を、科学的な視点で見て、その情報の正否を自分で見極める姿勢を身につけることが本講義の目標である。	教養科目の自然科学系の科目であるが、健康科学との統合的な内容の授業である。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
生活習慣と健康	健康を保持・増進する上では、日常生活習慣を整えることが重要とされている。本授業では、健康に関する概説を行うとともに、運動、食生活、休養・睡眠、喫煙・飲酒などの生活習慣と健康の関連について理解を深める。	健康に関する基礎的・基本的な知識を修得するとともに、生活習慣がどのように健康と関わりがあるのか説明できる。	本授業は、教養科目・健康科学系科目に属する選択科目である。現代社会に生じている諸課題に対応できる素養、幅広い深い教養と豊かな人間性を養うための教科と位置付ける。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
バレーボールの科学	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
スポーツトレーニング論	スポーツトレーニングを組織的・科学的に行うための理論と実践を学ぶことによって、健康科学に関する幅広い教養と実践力を身につけることを目指している。	生活の質的充実の基盤となる食事や健康の重要性とスポーツの果たす役割やスポーツが本来有する「楽しみ」を知り、自ら健康を維持増進させるための基本的な知識と実践力が身につけている。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身に付ける教養科目のうちの健康科学系の科目である。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
精神医学概論	精神医学について基礎的な事項を中心に概説する。	主たる精神障害である統合失調症や気分障害などについて幅広く取り上げる。	医療職ではない一般の人が生活するうえで有用な精神医学の知識を身につける。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
人間の感覚を測る	この授業では「人間の感覚」をテーマに実際に受講生たちが考えた実験を行い、この実験から得られたデータに対して、統計的手法を用いて分析を行います。その結果を考察し、発表してもらいます。この授業はグループワークによる実験の計画立案、実施、分析、考察を行いこれらの一連の作業を通して、受講生間のコミュニケーション能力、自主性の育成、統計学の実践的応用例の体験を目的としたアクティブラーニング科目です。	人間の感覚のような「あいまい」なものをどのように測るのか、その方法を理解すること、さらに平均や標準偏差のような統計量に触れてみることを目標とします。	大学の教育目標のうち、広い視野とバランスのとれた判断ができ、幅広く深い教養を身に付けた人材の育成に関連しています。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
生物の多様性とは何か	環境破壊の中でも、回復が最も難しいのが生物多様性の破壊です。野生で生活する個体が失われると、その個体群を回復させるのは非常に困難で、絶滅すれば、その種は二度と戻りません。人間は生態系がもたらす様々なサービスを完全に依存して、そのサービスの相当部分を生物多様性がもたらしています。本講義では、「生物多様性を失うと、こうしたサービスも失われるのか」という問いかけに応じた様々な研究事例と、それらから得られた知見を平易に紹介します。	生物多様性は私たちの暮らしにどのような財や恩恵を提供しているのか、また生物多様性はどのように維持されているのかについての知識を習得し、生物多様性保全の意義について理解することを目標としています。	「現代社会に必要なリテラシー（素養）」、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける教養教育を行う」という教育目標に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
雑草と人のくらし	水田や畑などの農地、公園、路傍、野原をはじめ、私たちの身の回りに、春夏秋冬、さまざまな野生植物（雑草）が生育している。イヌヒメやメヒメなどは農地で邪魔者になっているが、公園の芝生や路傍に生育するスミレやネジバナは人々の目を楽しませてくれる。それでは、川の土手で春先に黄色い花を咲かせるカラシナは人々の生活にとって有益な植物なのでしょうか、あるいは防除すべき植物なのでしょうか？また、湿地、乾燥地、貧栄養土壌、踏み跡などに特異的に生育する植物はどのようにして環境適応性を獲得しているのでしょうか？さらには、邪魔者の雑草を防除するために、どのような方法があるのでしょうか？本授業では、教室だけでなく時には野外に出て、雑草の人の暮らしとの関係について講義をします。また、人数にもよりますが、タンポポコーヒーやオオバコの手ぶらなど、雑草料理も計画しています。	水田や芝生に生育している代表的な雑草を覚えるとともに、その生態学的な特性と人の暮らしとの関係を理解する。また、除草剤や植物成長調整剤などの防除資材の特性を理解する。本授業では、普段、注目されることが少ない反面、人々の日常生活と密接に関連している雑草を例に挙げて、物事を多様な観点から科学する能力を養うことを到達目標としています。	雑草は農業や生態系と深く関わっており、「実際場面への対応力を培うことができる」、「社会的・職業的自立に向けた知識・態度を養うことができる」、「専門研究に役立つ実践的・基礎的な知識を習得することができる」本授業は基礎教育の教育目標に対応しています。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
雑草観察入門	私たちの身の回りには様々な種類の雑草が暮らしており、その観察は最も手軽に自然や多様性を感じられる手段の一つです。この手軽さから、雑草は生態や進化を研究する材料として古くから利用され、多くの知見が蓄積されてきました。本講義では、大学キャンパスに生育する雑草を観察材料として用い、植物の生態と進化、そしてそれらに及ぼす人の役割について学びます。	植物の生態・進化に関する基本的な用語、植物の分類・同定法、分布調査法や生息地環境の調査法など雑草の観察に必要な基本的な知識及び技術を習得することを目標としています。	「現代社会に必要なリテラシー（素養）」、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける教養教育を行う」という教育目標に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
雑草と里山のフィールド演習Ⅰ	仕事の中にやりがいを感じながら自己の成長を図り、グローバルな時代の中で逞しく生きていくためには何を身につけるべきか、日本IBMの人事部門所属の担当教員と共に、グローバルな企業行動の実態をリアルに捉えながら「働くこと」について考えていきます。	①グローバルな時代における経済環境と企業行動を理解する、②企業でのキャリア形成に必要な「自律」と「価値観」について考える、③「学生から社会人への移行」に際して必要な基礎的な「キャリア観」（生きることや働くことをどのように捉えているか）を身につけ、適切な行動に向けて踏み出す力を養う。	変化する社会の中で未来を切り開く加力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
雑草と里山のフィールド演習Ⅱ	皆さんにとって、雑草は馴染みの薄い植物かも知れませんが、しかし、イヌビロ、オオイヌノフグリ、ヒメオドリコソク、ハコベなど、雑草は水田や畑はもちろんのこと、公園や路傍など、人が生活するあらゆる場所に生育している植物です。人と雑草の関わり方、雑草の環境適応力、雑草管理の方法など、皆さんは本授業において、さまざまな経験をし、さまざまな活動に接してください。皆さんが得た、それぞれの専門課程に進んで研究を進めるにあたり、本授業で経験した事例は必ず役に立つことでしょう。授業の中心は最初のオリエンテーションを除き、下記に示す野外での体験学習です。また、本授業は農地、里山、森林、自然環境に関するさまざまな保全活動の現状を見学し、それぞれの緑地環境が抱えている課題を明らかにするとともに、その課題を解決するための方法を考えることを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。 *本科目は、前期（春夏編）と後期（秋冬編）に分かれており、半期のみの選択も可能ですが、緑地保全に関する全体的な理解度を深める上で、通年選択を勧めます。	本授業では、実際場面での体験を通して、生態系保全の在り方や生態系保全のための社会活動に対する実際的な理解度を深める。また、さまざまな考え方を有する人々とのコミュニケーション能力を養うとともに、問題解決のための工夫や発想力を養うことを到達目標としています。 【前提とする知識、関連する科目等】	「経験と行動を統合した実際場面への対応力を培うことができる」、「社会的・職業的自立に向けた知識・態度を養うことができる」、「専門研究に役立つ実践的・基礎的な知識を習得することができる」等、基礎教育の教育目標に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
創造ものづくり入門	技術的ものづくりの考え方の講義とものづくり実習を行い、ロボット製作・制御やレーザー加工機と3Dプリンタを駆使して製作品の製作と評価を行う。	技術的素養（技術を利用、管理、評価、理解する能力）を高めるため、技術的ものづくり【動因→構想→計画→設計→作業手順→材料の選定・道具の選定→作業（加工・組み立て・検査）→評価】を通して、一人一人が技術製品を正しく評価できる能力を身につける。	中学校および小学校ものづくりに技術的素養を高めるためのPCDAを行う。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.3
ドイツ語基礎Ⅰ	大学生活におけるドイツ人留学生やドイツ人講師との交流場面を通してドイツ語を学んでいく。話す・聞くのひととりのコミュニケーションが成り立つ程度の基本的な語彙や文型を学ぶ。	ドイツ語の実用的側面を意識しつつ、会話能力の養成をねらいとします。この授業がきっかけとなって、履修者がドイツ語（外国語）学習を継続していく意欲を獲得してくれることになれば本授業の目的は達成されます。	ドイツ語圏の日常生活の様々な場面を語学を学んでゆく。同時に生活文化、伝統に興味を持ってもらう。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
ドイツ語基礎Ⅱ	大学生活におけるドイツ人留学生やドイツ人講師との交流場面を通してドイツ語を学んでいく。話す・聞くのひととりのコミュニケーションが成り立つ程度の基本的な語彙や文型を学ぶ。	ドイツ語の実用的側面を意識しつつ、会話能力の養成をねらいとします。この授業がきっかけとなって、履修者がドイツ語（外国語）学習を継続していく意欲を獲得してくれることになれば本授業の目的は達成されます。	ドイツ語圏の日常生活の様々な場面を語学を学んでゆく。同時に生活文化、伝統に興味を持ってもらう。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
ドイツ語基礎Ⅲ	※再履修者限定の開講です。1年次生は受講できません。本授業では、「ドイツ語の「読む」「書く」「話す」「聞く」基礎的能力を涵養する。	前期・後期を合わせ1年間のドイツ語学習により基本文法の理解や簡単な会話、文章の読み書きができるようになることを目標とする。	英語以外の言語を学ぶことで、多様な地域や文化を現地の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行うための基礎力を身につけることが目指される。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
ドイツ語基礎Ⅳ	※再履修者限定の開講です。1年次生は受講できません。本授業では、「ドイツ語基礎Ⅲ」に引き続いて、ドイツ語の「読む」「書く」「話す」「聞く」基礎的能力を涵養する。	前期・後期を合わせ1年間のドイツ語学習により基本文法の理解や簡単な会話、文章の読み書きができるようになることを目標とする。	英語以外の言語を学ぶことで、多様な地域や文化を現地の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行うための基礎力を身につけることが目指される。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
ドイツ語応用Ⅰ	ドイツ語の基礎的能力の向上およびドイツ語の実践的表現力を養います。	ドイツ語の実践を意識しつつ、「読み」「聴く」「話す」「書く」能力の向上を目指します。ドイツの大学へ留学するための基礎的準備を整えます。	ドイツ語を学修することは、日本語を勉強することでもあり、コミュニケーションの方法を身に付けることでもあり、教養を深めることでもあります。留学のための基礎的準備、ドイツ語技能検定試験の受験準備に役立つ授業内容とします。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
ドイツ語応用Ⅱ	ドイツ語の基礎的知識について復習しつつ実践的ドイツ語のトレーニングをします。	ドイツ語の中級レベルの能力の獲得に努めます。ドイツ語技能検定試験4級・3級の受験資格および合格を目標とします。	ドイツ語能力の向上のみならず、ドイツ語の学修を通して広くドイツ語圏の文化・社会についての知識を深化させることも目標とします。また、ドイツの大学へ留学するためのドイツ語能力の涵養に努めます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
フランス語基礎Ⅰ	フランス語に初めて接する者を対象として、フランス語の会話と読み書きのために最低限これだけは必要である、という要素を中心に、1年間でフランス語文法の基礎を徹底的に学習します。	使用教科書は、フランス語検定に準拠した内容になっています。今年度秋季フランス語検定(5級及び4級)に合格する能力の育成を目標とします。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
フランス語基礎Ⅱ	前期開講の「フランス語基礎Ⅰ」に引き続き、フランス語に初めて接する者を対象として、フランス語の会話と読み書きのために最低限これだけは必要である、という要素を中心に、1年間でフランス語文法の基礎を徹底的に学習します。	使用教科書は、フランス語検定に準拠した内容になっています。今年度秋季または来年度春季フランス語検定(5級及び4級)に合格する能力の育成を目標とします。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
フランス語基礎Ⅲ	フランス語を初めて学ぶ人を対象に、基本的なフランス語の会話表現を学びます。またそのために必要なフランス語文法の学習を並行して進めます。	挨拶、自己紹介や数量の表現など、日常の様々なシチュエーションに応じた表現を習得します。発音練習や聞き取りを通じフランス語の表現に親しみ、フランス語の基礎文法の習得を目指します。また、専門課程をより深く学ぶための語学力・表現力を磨きます。	基礎教育(国際学部)の達成目標、「読む」・「書く」・「話す」・「聴く」の基礎的能力を養うとともに、当該国(フランス)・地域の社会・文化に対する関心を喚起し、その基礎的理解を涵養すること」に相当します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
フランス語基礎Ⅳ	フランス語を初めて学ぶ人を対象に、基本的なフランス語の会話表現を学びます。またそのために必要なフランス語文法の学習を並行して進めます。	挨拶、自己紹介や数量の表現など、日常の様々なシチュエーションに応じた表現を習得します。発音練習や聞き取りを通じフランス語の表現に親しむこと、またそれに対応したフランス語の基礎文法の習得を目指します。	以下の目標に関連します。「読む」・「書く」・「話す」・「聴く」の基礎的能力を養うとともに、当該国(フランス)・地域の社会・文化に対する関心を喚起し、その基礎的理解を涵養すること」	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
フランス語応用Ⅰ	この授業は、フランス語の基礎知識を持つ者を対象とします。講義は原則としてフランス語で行います。教科書などの会話シーンをもとに、日常的な場面におけるフランス語の基本的な表現を学びます。会話のまね、聞き取り、自己紹介など、履修者の積極的な参加を求める授業です。	フランス語の基礎的な文法を確認しながら、フランス語による意思表示のための基礎的な力を習得します。フランス語講義との同時履修によって、1年を通して、フランス語検定試験3級に合格できるだけの実力を身につけてもらいます。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。また、専門導入科目としては、国際学部の教育目標(C)の特に「上記の事柄に必要な外国語(…-)に習熟する」に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
フランス語応用Ⅱ	フランス語応用Ⅰの修了者を対象とする授業です。前期にひきつづき、講義は原則としてフランス語で行います。教科書や映画などの会話のシーンをもとに、日常的な場面におけるフランス語の基本的な表現を学びます。会話のまね、聞き取り、自己紹介など、履修者の積極的な参加を求める授業です。	前期にひきつづき、フランス語の基礎的な文法を確認しながら、フランス語による意思表示のための基礎的な力を習得します。フランス語講義との同時履修によって、後期の終了時点で、フランス語検定試験3級に合格できるだけの実力を身につけてもらいます。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。また、専門導入科目としては、国際学部の教育目標(C)の特に「上記の事柄に必要な外国語(…-)に習熟する」に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
スペイン語基礎Ⅰ	動詞の使い方など、基本的な文法事項の説明が中心になりますが、毎回の授業内容と関連した会話文も読み解きます。さらには、テキストにある練習問題をやりながら、文法に関する理解を深めます。	スペイン語の基礎文法の習得を通じて、やさしいスペイン語の発話能力を養うことを目的に授業を進めます。英語に比べれば複雑に見える動詞活用を学び、その用法を習得することが中心課題となります。さらには、文章の中で使われる名詞、形容詞、副詞など各種の単語について、それぞれの正しい使い方と正しい発音の仕方を学びます。動詞を文章の中心に据えて、その前後に色々な単語を配置し良い文章を組み立てられるようにしますので、地道に語彙力をつけていく必要があります。スペイン語の辞書の使い方にも慣れてもらいたいと思います。	本授業は基礎科目ですから、すべての学部・学科の学生が履修できます。初めてスペイン語を履修する方、これまでスペイン語を学んだ経験のない方は、まず当科目を履修してください。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
スペイン語基礎Ⅱ	動詞の使い方など、基本的な文法事項の説明が中心になりますが、毎回の授業内容と関連した会話文も読み解きます。さらには、テキストにある練習問題をやりながら、文法に関する理解を深めます。	スペイン語の基礎文法の習得を通じて、やさしいスペイン語の発話能力を養うことを目的に授業を進めます。英語に比べれば複雑に見える動詞活用を学び、その用法を習得することが中心課題となります。さらには、文章の中で使われる名詞、形容詞、副詞など各種の単語について、それぞれの正しい使い方と正しい発音の仕方を学びます。動詞を文章の中心に据えて、その前後に色々な単語を配置し良い文章を組み立てられるようにしますので、地道に語彙力をつけていく必要があります。スペイン語の辞書の使い方にも慣れてもらいたいと思います。	当科目を履修できるのは、これまで初級スペイン語を学んだ経験がある方、あるいは本学で前期開講のスペイン語基礎科目の単位を取得した方に限られます。スペイン語技能検定試験などの資格試験に合格している方は、担当者に相談してください。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
スペイン語基礎Ⅲ	テキストの各レッスンには7～8行ほどの短い会話文があります。まず主な会話表現について、それぞれの意味と使い方を確認します。必要に応じて文法的な解説を行ったのち、会話文に関する応用問題、動詞活用の練習問題などを解いていきます。反復練習が必要な場合には、プリントを使って補足練習したり、受講生どうしが向き合って会話練習したりします。	やさしいスペイン語の発話能力と語彙力を養うことを目的に授業を進めます。最大の目標は、基本動詞を正確に活用させて使えるようにすることです。これに加えて、本授業では語彙力を養うことも重要な課題になります。会話のテーマに沿った語彙の用意がないと、ごくかんたんな会話でさえ成り立ちませんので、単語レベル、あるいは語句レベルでの準備をしっかり行った上で、平易な文章を正確に作る練習を行います。	国際学部の一年生でスペイン語を選択する方は、当科目と並行してスペイン語基礎Ⅰを今学期に履修してください。他の学部の学生で、初めてスペイン語を履修する方は、まずスペイン語基礎Ⅰを履修するが、この基礎Ⅰと当科目を同時に履修してください。図書館にある文法解説書を手取るなどして基礎文法を確認し、各レッスンを予習する意欲のある人ならば、参加していただけます。学習意欲のある人で、本科目だけ履修したいという方は、授業担当者に相談してみてください。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
スペイン語基礎Ⅳ	テキストの各レッスンには7～8行程度の短い会話文があります。まず主な会話表現について、それぞれの意味と使い方を確認します。必要に応じて文法的な解説を行ったのち、会話文に関する応用問題、動詞活用の練習問題などを解いていきます。発音練習・反復練習が必要な場合には、受講生どうしが向き合って会話練習を行います。	やさしいスペイン語の発話能力と語彙力を養うことを目的に授業を進めます。最大の目標は、基本動詞を正確に活用させて使えるようにすることです。これに加えて、本授業では語彙力を養うことも重要な課題になります。会話のテーマに沿った語彙の用意がないと、ごくかんたんな会話でさえ成り立ちませんので、単語レベル、あるいは語句レベルでの準備をしっかりと行った上で、平易な文章を正確に作る練習を行います。	当科目を履修できるのは、これまで初級スペイン語を学んだ経験がある方、あるいは本学で前期開講のスペイン語基礎科目の単位を取得した方に限られます。スペイン語技能検定試験などの資格試験に合格している方は、担当者に相談してください。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
スペイン語応用Ⅰ	スペイン語圏への留学、旅行、就職など、日常生活の場面に応じた簡単な短い実用的な文章を読み、日常的な会話ができるように練習します。	スペイン語応用とスペイン語Ⅱを1年間受講することにより、毎年春、秋に行われるスペイン語検定試験の入門レベル（6・4級）か外国語としてのスペイン語検定試験（A1・A2）に合格できるよう実力を養成します。	本演習は専門導入科目であり、スペイン語圏地域について関心がある学生、あるいはスペイン語を学習したい学生を対象とします。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
スペイン語応用Ⅱ	スペイン語圏への留学、旅行、就職など、日常生活の場面に応じた簡単な短い実用的な文章を読み、日常的な会話ができるように練習します。	スペイン語を楽しむ学習できるように文法を勉強しながら、その文法について、スペインとラテンアメリカ文化を紹介する。毎年春、秋に行われるスペイン語技能検定試験の入門レベル（6・4級）か外国語としてのスペイン語検定試験（A1・A2）に合格できるよう実力を養成します。	本演習は国際学部専門導入科目であり、スペイン語圏地域について関心がある学生、あるいはスペイン語を学習したい学生を対象とします。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
中国語基礎Ⅰ	初心者を対象に中国語の発音からスタートし、やさしい挨拶と日常会話、また、初歩的な文法事項などを教えます。	中国語を学ぶ第一歩としての本授業は、前期15回の学習を通して、中国語の発音が正しく出来ること、簡単な会話や最も初歩的な文法を理解し応用できること、さらに、今の中国人と中国社会全般への関心と理解を持ち、中国に関する知識と教養を有することを目標とします。	大学に入学する以前、学んだ経験のない中国語の学習を通じ、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」ことについての基礎的能力を養うとともに、東アジアや中国の文化への興味を喚起し、理解を深め、地域的な視野を踏まえた幅広く深い教養と豊かな人間性を醸成します。また、語学学習を通じた自律的な大学での学びの基礎づくりを行い、現代社会に必要なリテラシーを身につけさせます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
中国語基礎Ⅱ	中国語基礎Ⅰを履修した学習者を対象に、中国語の基礎文法と基本表現を習う。文化的背景知識にも触れる。	中国語で自分の身のまわりの基本的な日常会話ができることを目指す。中国を知るための基礎的な土台を作る。	中国語の基礎能力を養うとともに、中国文化へ興味を引き出し、中国地域への理解を深めるための動機を付与すること。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
中国語基礎Ⅲ	本授業は、はじめて中国語を学習する学生が正確な発音や基本文型の使い方を習得することを目的とした入門の講義です。現代中国語のやさしくかつ基本的な重要文法事項について解説を加えるのはもちろん、とくに基礎的会話能力醸成を重視します。このため、日本人の中国語学習者が増えるのも苦手とする発音の訓練、及び日常的に使用する頻度の高い語彙の習得を授業の中心に据えることになります。	受講者には、本授業の受講後、中国語学習を進めていく上での基礎的知識を身につけていること、中国語学習の準備が完了していることを要求します。また、後期に開講される中国語入門基礎Ⅱとあわせて一年の学習を修了後、基礎的会話能力や聴解力を具備することを要求します（中国語検定4級レベル）。また、テキスト学習の合間に近年の中国事情紹介も行う予定ですので、中国語という言葉だけではなく、その言葉が使用されている中国社会に興味をもってもらえればと思います。	大学に入学する以前、学んだ経験のない中国語の学習を通じ、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」ことについての基礎的能力を養うとともに、東アジアや中国の文化への興味を喚起し、理解を深め、地域的な視野を踏まえた幅広く深い教養と豊かな人間性を醸成します。また、語学学習を通じた自律的な大学での学びの基礎づくりを行い、現代社会に必要なリテラシーを身につけさせます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
中国語基礎Ⅳ	本授業は、中国語基礎Ⅰ及びⅢを履修した学生が正確な発音や基本文型の使い方を習得することを目的とした入門の講義です。現代中国語のやさしくかつ基本的な重要文法事項について解説を加えるのはもちろん、とくに基礎的会話能力醸成を重視します。このため、日本人の中国語学習者が増えるのも苦手とする発音の訓練、及び日常的に使用する頻度の高い語彙の習得を授業の中心に据えることになります。	受講者には、前期に開講される中国語基礎Ⅲと合わせて一年の学習を修了後、挨拶や教室用語、日常生活で用いるような平易な中国語を聞き、話すことができるなど、中国語の基礎をマスターして欲しいと思います（中国語検定4級レベル）。具体的には、簡体字とピンインを筆記でき、中日辞典を自力で引け、辞書があれば簡単な文章を読むことができ、日常生活での常用語500?1000語を使った単文の日本語訳と日本語の中国語訳ができるようになることを要求します。また、テキスト学習の合間に近年の中国事情紹介も行う予定ですので、中国語という言葉だけではなく、その言葉が使用されている中国社会に興味をもってもらえればと思います。	大学に入学する以前、学んだ経験のない中国語の学習を通じ、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」ことについての基礎的能力を養うとともに、東アジアや中国の文化への興味を喚起し、理解を深め、地域的な視野を踏まえた幅広く深い教養と豊かな人間性を醸成します。また、語学学習を通じた自律的な大学での学びの基礎づくりを行い、現代社会に必要なリテラシーを身につけさせます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
中国語応用Ⅰ	中国語基礎Ⅰ?Ⅳを履修し、中国語の発音、初級文法を一通り習得した学習者を対象に、初歩文法を復習しながら、中級中国語への橋渡しをする授業です。	文法を復習した上で、語彙や日常会話表現を増やし、表現力を高め、更に読解力を向上させることを目標とします。また、後期に開講される中国語応用Ⅱとあわせて、一年の学習を修了後、一定の会話能力や聴解力を具備することを要求します（中国語検定4級レベル）。また、テキスト学習の合間に近年の中国事情紹介も行う予定ですので、中国語という言葉だけではなく、その言葉が使用されている中国社会に興味をもってもらえればと思います。	大学に入学する以前、学んだ経験のない中国語の学習を通じ、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」ことについての基礎的能力を養うとともに、東アジアや中国の文化への興味を喚起し、理解を深め、地域的な視野を踏まえた幅広く深い教養と豊かな人間性を醸成します。また、語学学習を通じた自律的な大学での学びの基礎づくりを行い、現代社会に必要なリテラシーを身につけさせます。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
中国語応用Ⅱ	中国語応用Ⅰを履修した学習者を対象に、中級中国語への橋渡しをする授業である。	中国語で基本的な会話ができることを目標とする。特に、話す、聞く力を身につけることを重視する。	中国語の基礎能力を養うとともに、中国文化へ興味を喚起し、中国地域に対する理解を深め、視野を広げる。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
タイ語基礎Ⅰ	タイ語を初めて学ぶ学生を対象にタイ語の基礎知識を学びます。具体的には、子音、母音、タイ語の特徴の声調、単語の構成と発音規則を習得するとともに、簡単な挨拶や自己紹介の表現を学びます。また、タイの生活、文化、伝統、経済、歴史を紹介します。	タイ語を初学習者が、タイ語の基本である42子音、母音（短母音、長母音、二重母音）、声調（4の声調字と5声調音）に関して「聞く」、「話す」、「読む」、「書く」の4点をマスターできることをめざします。	この授業は、基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
タイ語基礎Ⅱ	タイ語基礎Ⅰを学習した学生を対象に、日常的によく使われる単語、表現や基礎的文法を用い、簡単な会話や作文を学びます。また、授業では、タイの生活、文化、伝統、経済、歴史を紹介します。	1. 日常でよく使う単語を覚えて、書く、読む、聞くができる。2. 簡単な日常会話ができる。3. 簡単な文を作ることができる。	この授業は、基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.3 0.0 0.0
タイ語基礎Ⅲ	初めてタイ語を学ぶ受講生を対象に、タイ語の文字、単語の構成要素である子音、母音、声調規則を学び、読み書きでき、また正確に発音できるように訓練します。また、初歩の基本文法を学習することにより、簡単な文章の読解力を養います。	タイ語の読みかたの規則を短期間で理解し、正確に読む力と発音を身につけることを目標とします。	この授業は、基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.3 0.0 0.0
タイ語基礎Ⅳ	「タイ語基礎Ⅰ」「タイ語基礎Ⅲ」を受講した学生を対象に、引き続きタイ語の表現や基本文法を学びます。タイ語の正確な発音を訓練するとともに、初級程度の文章の読解力と作文力を養成します。	タイ語の初級基本文法を正確に理解し、読解力および作文力を身につけることを目標とします。	この授業は、基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.3 0.0 0.0
タイ語応用Ⅰ	タイ語入門を学んだ者を対象に、タイ語の類別詞、形容詞、動詞連続、助動詞、依頼、比較などのさまざまな中級程度の文法を学びます	1. 中級程度の文章を読解できるようになる。2. 習得した表現や文法を用いて作文や簡単な翻訳ができるようになる。	この授業は、基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。また、国際学部の外国語科目の教育目標「世界の各地域とその文化を現地の言語でより深く理解するための基礎学力を養成する」に対応します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.3 0.0 0.0
タイ語応用Ⅱ	タイ語のアスペクト、助動詞、モダリティ、とさまざまな接続詞などの中級程度の文法を学びます。	1. 中級程度の文章を読解できるようになる。2. 習得した表現や文法を用いてより複雑な作文や訳文ができるようになる。	この授業は、基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。また、国際学部の外国語科目の教育目標「世界の各地域とその文化を現地の言語でより深く理解するための基礎学力を養成する」に対応します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.3 0.0 0.0
朝鮮語基礎Ⅰ	朝鮮語の基礎を学びます。朝鮮語は世界の言語の中で日本語にもっとも近い言語です。語順が日本語と同じであり、助詞や漢字語も共通しています。ですから日本人にとっても覚えやすい外国語なのです。授業では、そのような朝鮮語の文字・発音・文法を学ぶと同時に、その背景にある韓国の社会や文化などを紹介します。	初習者向けとして朝鮮語の基礎能力を養います。	基礎教育関係の初習外国語系科目の教育目標に対応します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.3 0.0 0.0
朝鮮語基礎Ⅱ	朝鮮語と日本語は文法構造が非常に類似しています。そのため、日本人にとって大変馴染みやすく、覚えやすい外国語の一つです。このような朝鮮語の特徴を踏まえた上、本演習では前期に続き、基礎会話能力を向上させるための語彙、文法を中心に学習します。さらに言葉を支えている韓国の伝統文化や歴史、あるいは韓国事情など、多方面から朝鮮語の全体像を概観します。	前期に続き、初級者向けの『聞く・話す・読む・書く』4つの機能を磨きます。その上、基礎会話の運用能力と簡単な文章（メール、手紙、年賀状など）が書けるようになります。	基礎教育関係の初習外国語系科目の教育目標に対応します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.3 0.0 0.0
朝鮮語基礎Ⅲ	朝鮮語は日本語に最も近い言語です。朝鮮語には日本語と同じく助詞や漢字語、尊敬語などがあるほか日本語と語順が一致しています。それゆえ、朝鮮語は日本人（日本語は韓国人）にとって最も学習しやすい言語の一つと言われています。本授業では、まず文字（基礎文字24＋合成文字16＝40文字）と、その発音をしっかりと学びます。1学期終了後には意味は分からなくても地下鉄のハングル表記やK-POP歌手のハングルの名前がすらすらと読めます。	朝鮮語学習未経験者を対象に朝鮮語学習に基礎となる文字と発音の習得を目指します。	基礎教育関係の初習外国語系科目の教育目標に対応します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.3 0.0 0.0
朝鮮語基礎Ⅳ	前期の『朝鮮語基礎Ⅲ』に引き続き、文字と発音に重点を置きながら基礎文法をマスターします。文法が分かってくると基礎的な韓国語の文章の構造が理解でき、自己紹介や簡単な会話ができるようになります。12月頃には韓国の留学生や韓流スターに韓国語でクリスマスカードや年賀状、e-mailを書くことができます。	初級文法をマスターし、ハングル検定試験5級（韓国語検定試験1級）合格を目指します。	基礎教育関係の初習外国語系科目の教育目標に対応します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.3 0.0 0.0
朝鮮語応用Ⅰ	朝鮮語を学び始めて2年目の学習者用に中級の文法を学びます。さまざまな文法を学ぶことによって朝鮮語に慣れ、自信をつけます。言葉を学ぶと同時に韓国の文化や習慣にも触れ、楽しく学びます。	①複雑な会話ができるようになります。②複雑な文章が書けるようになります。	基礎教育関係の初習外国語系科目の教育目標に対応します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.3 0.0 0.0
朝鮮語応用Ⅱ	朝鮮語を学び始めて2年目の学習者を対象に、中級の文法を学びます。さまざまな文章を読んだり、書いたり、会話をしたりすることによって朝鮮語に慣れ、自信を深めるようにします。言葉だけではなく、その背景にある韓国の社会や文化についても触れ、楽しく学びます。	①複雑な会話ができるようになります。②複雑な文章が書けるようになります。	基礎教育関係の初習外国語系科目の教育目標に対応します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.3 0.0 0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
野外調査論	社会科学、自然科学を問わず、どんな分野でも、町や自然の中に出かけ、自らの手でデータを集める必要に迫られるかもしれません。この授業ではその手法と考え方を、野外調査の実践を通じて学びます。	この授業は実際に野外に出て、自らの手で一次資料を収集する経験を通じ、野外調査の意義と楽しさを体得することを目的とします。あわせて、いろいろな分野の調査技法にふれることで、各受講者が今後の学修の幅を広げていくことを期待しています。	総合系科目の教育目標に対応します。	a b c d e f	0.8 0.0 0.0 0.0 0.0 0.2
里山のサステイナビリティを 考える	栃木県の奥山村の社会と自然を素材として、専門的な観点で調査研究をおこない、今までに学んだ知識を実地に確かめることを目指しています。これは皆さんが今まで学習したこととの総仕上げとなると同時に、高校までとは異なる大学での学習のやり方への導入にもなるでしょう。調査対象地域は栃木県南東部の茂木町です。八幡山地の山麓の火山岩類が侵食されてきた低い山地で、緩やかな斜面には「日本の棚田百選」に選ばれた「石畑の棚田」をはじめ、数多くの棚田が作られています。棚田周辺の里山は、かつては薪炭生産、昭和30年代後半からは原木シイタケ栽培に利用され、貴重な現金収入源となっています。一方で、全国の中山間地域と同様に、茂木町でも過疎、高齢化、外国農産物の輸入等が農業の衰退を招き、美しい里山環境を変容させつつあります。この授業では、茂木の里山を自然環境と農村社会の2つの面から調査し、価値を理解することを目指します。さらに、こうした環境を持続させるために何ができるのかを考え、授業の最後に提案してもらいます。	この授業では、茂木の里山を農村社会と自然環境の2つの面から調査し、価値を理解することを目指します。さらに、こうした環境を持続させるために何ができるのかを考え、提案してもらいます。	課題を設定し、その解決に向けた主体的な取り組みができることをめざします。	a b c d e f	0.8 0.0 0.0 0.0 0.0 0.2
人と自然をつなぐ・人と人をつなぐA	『人と自然をつなぐ、人と人をつなぐ』人になるための基礎知識と技能を、実践を通じて学びます。・インタプリテーションという手法を通して環境教育の大切さを学びます。・体験を通して、今ここで起こったことをふりかえり、次にどう進めていくか、その「人が学ぶ」過程を体験学習法の考え方で進めます。・自然体験プログラム（インタプリテーション）を体験するだけではなく、自らプログラムを実施することで「プログラムの指導法」を学びます。・環境教育の教材のひとつである「プロジェクト・ワイルド」の指導者（エデュケーター）の養成をします（資格取得）。※インタプリテーション＝日本では「自然ふれあい活動」と呼ばれることがありますが、詳細は授業で解説します。	自然体験活動を通して、今まで気が付かなかった自然の多様性、大切さ危うさを知り、自らが環境問題に対して一歩でも動きだせる意識を持つ「きっかけ」を得ること。また、それらのことを他者へ伝えることの大切さを理解すること。	社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成を目標とする。	a b c d e f	0.8 0.0 0.0 0.0 0.0 0.2
人と自然をつなぐ・人と人をつなぐB	『人と自然をつなぐ、人と人をつなぐ』人になるための基礎知識と技能を、実践を通じて学びます。・森林環境教育や水環境教育等を通して環境教育の重要性と子どもたちや市民への啓発の手法を学びます。・体験型アクティビティ、循環学習プロセス、協同学習やアクティブラーニングなどのワークショップのファシリテーションを体験し、また、指導者としての技術を身に付けます。・小学校での総合的な学習の時間での実践例やアメリカでのProject Learning Tree(PLT、森林環境教育)やProject WET(WET、水環境教育)の事例や指導法を習得し、子ども達に対して自然体験活動の指導者としての、また、市民の環境活動等の指導者としての、環境意識啓発の手法と技術を学びます。第1日目はPLTの6時間ファシリテーターの資格（テキストを利用しPLTアクティビティを指導することができます。すなわち、6時間ファシリテーターを取得している履修生はPLT養成講座を開催できる資格である12時間ファシリテーター資格に進級できるので連絡してください。）、第2日目はWETのエデュケーター資格（テキストを利用しPLTアクティビティを指導することができます。すなわち、6時間ファシリテーターを取得している履修生はPLT養成講座を開催できる資格である12時間ファシリテーター資格に進級できるので連絡してください。）が取得できます。また、自然体験活動指導者NEALリーダーの資格（詳しくはhttp://neal.gr.jp/を参照してください）が取得できます。	体験型アクティビティの指導法、協同学習やアクティブラーニングのファシリテーションの技術、プログラムの安全管理、学校教育における自然体験活動の指導などを身に付け、子どもたちや市民に対して自然体験活動や環境推進活動等の指導実践ができる人材を育成する	現在の学校教育等では体験学習やアクティブラーニングが重要視されている。小学校での総合的な学習の時間や市民・企業の環境啓発活動のより効果的な指導技術を持つ人材が望まれている。森林資源や水資源の循環を通して持続可能な社会を創造するために必要な、森林や水の特性の理解、多目的な利用、私たちをとりまき環境問題などをhands on（体験型）で啓発できる人材を育成する。	a b c d e f	0.8 0.0 0.0 0.0 0.0 0.2
実践・宇都宮のまちづくり	人口減少や高齢化などによる地域社会の変容に対応した持続可能なまちをつくるために、宇都宮市がどのような政策を立案・実行しているのかを、市職員が実体験を交えながら講義します。データや情報と実社会での行政活動との融合を理解するアクティブ・ラーニング科目です。最終日には、宇都宮市長がまちづくり全般について授業を行う予定です。※宇都宮市職員（公務員）を目指す方には、特におすすです※※	この授業の目標は、みなさんの身近な自治体である宇都宮市が行っているまちづくりを知ることです。市は様々な分野のまちづくりに関わっています。市の幅広い活動を知ること、また、日常生活の中で本市の取り組みに触れていることに気づくと思います。この「気づき」を活かし、各自が地域社会に対する理解を深めると同時に、本市のまちづくりに参画するきっかけにしてほしいと思います。	本授業では、宇都宮市の現状・課題および施策事業に関する学習を通して、地域社会への関心や理解を深めることが期待されています。これは教養科目および総合系科目が目標とする、視野を広げること、豊かな人間性を育むこと、実践に繋げられる知識に基づいた「あらたな社会」創りを志向することのいずれにも対応しています。	a b c d e f	0.8 0.0 0.0 0.0 0.0 0.2
地域金融論	経済や金融の基礎知識、日本経済の現状・課題を学習した上で、栃木県を中心とした地域経済の課題や活性化について考えるアクティブ・ラーニング科目です。明治28（1895）年創業の「足利銀行」の歴史や、地域金融機関の役割を通じて見える地域経済の今日的な課題など、実学を幅広く取り上げることが予定しています。	新聞等の金融経済に関する記事への興味・関心を深め、またそれらを読んで理解できるようになることを目指します。	金融の基礎を学ぶことを通じて、我々を取り巻く経済社会を理解するとともに、卒業後歩み出す実社会を一步先取りして見据えることが期待されている。このことは教養科目および総合系科目が目標とする、視野を広げること、豊かな人間性を育むことに対応しており、金融リテラシーを備えて社会に巣立つことは行動的知性とも強い関連を有しています。	a b c d e f	0.8 0.0 0.0 0.0 0.0 0.2
地域金融機関とともに「地方創生」を考える	我が国全体が急速な人口減少と高齢化を迎えようとしている中、栃木銀行は、平成27年2月に「とちぎん地域産業創生プログラム」を展開し、地方創生に対する取組みを行ってまいりました。地域金融機関として地域のさまざまな課題解決のために、地域資源を活用した地域独自の地方創生についての当行の取組みを、事例を交えて講義します。当行地域創生室とともに、実社会に提案できる課題解決策について一緒に考えていくアクティブ・ラーニング科目です。	この授業の目標は、地域の抱えるさまざまな課題について一緒に考え、ディスカッションすることで、社会人として必要とされる課題抽出力や解決力の習得、地域における金融機関の果たす役割について理解することです。地方創生の現場で起きていることについて考えることで、「あたりまえ」の中にも改善すべき課題が存在すること、またその改善策について思考する基礎を築いて欲しいと思います。	本学習を通じて、地域の魅力を引き出し、より良い地域をつくるために必要な、幅広い知識の基礎と実践感覚を養うこと。また、地域の課題を理解し、その地域資源と特性を生かした「地方創生」を考え実践できる人材の育成を目標とします。	a b c d e f	0.8 0.0 0.0 0.0 0.0 0.2
危機を見つめる力	科学技術の発展により高度・複雑化した社会では、私たちの身の回りにはいちもよらない種々の危険が存在している。これらの危険を察知し、その影響の程度を理解・判断し、対応する能力を身につけることを目指すアクティブ・ラーニング科目である。	実際に生じた種々の分野での事例について検討し教訓を得、日常生活において取るべき態度、万一の時に対応する能力を獲得する。自らの安心・安全のみならず、地域社会や組織において先導的な役割を果たせるような知識・能力を身につける。	本学の教育目標ならびに総合系科目が目指す知と行動力を統合した行動的知性の育成や、問題解決能力を備えた「あらたな社会」を担う人材の養成に対応している。	a b c d e f	0.8 0.0 0.0 0.0 0.0 0.2

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
3.11と学問の不確かさ	2011年3月11日14時46分18秒に発生した東北地方太平洋沖地震とそれに伴う津波、東京電力福島第1原子力発電所の事故は、東日本大震災（3.11）として未曾有の災害を日本と世界にもたらしました。この東日本大震災は、学問の在り方についても多くの問題を提起しています。しかしながら、震災から5年が経過しました現在にいたるまで、この震災と原発事故をどうに考えるのか、そして日本と世界は何を学ぶべきなのかについて、「専門家」が異なる見解を示してきました。この不確かで混乱している震災後の状況をまず理解することが、今後の学問の在り方について、そして大学における学びをめぐる議論の出発点になるのではないのでしょうか。そもそも学問的な理論や研究成果は、一定の条件のもとで選択された「仮説」であることが多く、本質的に不確実性を抱えています。さらに研究成果が社会で利用される際にも、その実施方法や評価基準は多様であり、当事者との関係性や時代とともに変化しうるものです。この授業では、確固とした体系をもつと考えられている学問の「不確かさ」に注目し、この共通テーマについて5つの学部の教員が多様な分野から考察することで、3.11後の大学における学びについて考えることを目的としています。なお、本授業はアクティブ・ラーニング科目です。	東日本大震災によって発生した、もしくは明るみに出た問題や今後の課題を正確に認識し、評価する力を養うと同時に、将来の社会構築に向けて批判的な思考と構想力を身につけることを到達目標とします。また、大学という場で「受動的に」ではなく、「能動的に」自ら考え学ぶ姿勢を身につけることも到達目標とします。	「社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成を目標とする」に関連します。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
食と生命のフィールド実践演習	附属農場における実習と関連する事前学習と事後ディスカッションを通じて、我々の生活を支える食・環境・生命について体験的に学ぶことを目的としたアクティブ・ラーニング科目である。	附属農場の自然環境の中で、五感全てで感じる力を覚醒し、課題解決に向けて自ら考え、自発的に行動する力を養う。	行動的知性を養うことを目指す大学の基礎教育の柱として位置付けられる。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
ボランティアという生き方	ボランティアとはどのようなものなのでしょうか？この授業では被災地支援、子ども支援、薬物乱用防止など、現代社会の課題に市民として取り組んでいく方法の一つとしてのボランティア活動について体験的に学びます。ボランティア活動の現場への参加が必須となります。	・現代社会におけるボランティアの意義と役割について理解する・ボランティアを通して現代社会の課題を自分のこととして考えられる・持続可能な活動のあり方を考えられる	基礎教育科目の目標である行動的知性の養成を進めるために、特に学内外の講師や実践家による社会問題の第一線から見た世界を広げることを意図している。また、学生同士のコミュニケーションを促すアクティブ・ラーニングという新しいスタイルでの教育科目として位置づける。そのため、双方向型の討論等を積極的に取り入れた参加型の授業スタイルを導入して、学生の主体的な参画により、課題解決に向けた知の統合へと進めていく。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
男女共同参画社会を生きる	社会人として必要な男女共同参画のマインドを養うアクティブ・ラーニング科目。男女共同参画社会の歴史、社会的背景、現状等についての概説を行った上で、ジェンダー、セクシュアリティ、性別役割分業、家族問題、DV、女性と労働・福祉などの個別問題についての理解を、講義やワークショップ、小グループでの話し合い等を通して促していく。また、講義のまとめを製作物として仕上げます。	(1)男女共同参画の実態を把握し、現状と課題を理解する(2)男女共同参画に関する人権感覚を涵養する(3)小グループで討論し自分の意見を述べ、他の学生の意見を聞き、意見を整理して発表するというコミュニケーションスキルを獲得する	教養科目の総合系科目	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
ものづくり体験	本授業では「ものづくり」を通して、ものづくりのセンス、ものづくりの精神、問題発見と解決能力、そして最も大切な、新しいものを創り出す創造性を身に付けることを目的とし、特に専門知識を必要としない「ものづくり」の製作体験をする。受講生は設定されたテーマに取り組む。グループで自主的に「問題発見」「設計」「製作」「評価」をし、成果の「発表」を行うことを目的としたアクティブ・ラーニング科目である。	受講生が設定されたテーマに取り組む実施過程において、自主性、創造性、獨創性に加え、グループのチームワーク、さらには、人や組織などとの間で意思疎通が図れるコミュニケーション能力を身に付ける。この授業では、グループ活動に個人が参加して、グループとしての成果を上げられるレベルにまで個人の諸能力を到達させることを目標とする。	本科目は、大学の教育目標「1.現代社会に必要なリテラシー(養育)、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います。」に寄与する。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
宇大を学ぶ	「バンキョウ」、実に有意義な学びなんですよ。「バンキョウ」の魅力は、卒業して社会人になってから、ジワジワと身体の中に吹き出していきます。だったら、今のうちに勉強しておかないヤソン。この授業では、「バンキョウ(教養教育の褒称)」を学ぶ意義を理解し、「バンキョウ」って実はこんなに奥が深かったんだということを理解していきます。また、宇大の特色や学生生活を送る中で感じたことを織り交ぜながら理想の授業について考えます。これらの経験から、ピア・サポート(学生同士の支援、学び合い)ができる力を身につけることを目指します。	(1)大学で学ぶということを理解し、今後の学習計画を立案できる力を身につけます。(2)自分の人生において進路を選び続けるための核となる学びを探究する姿勢を身につけます。(3)ピア・サポートができるよう、大学教育の正しい理解と支援できる力を身につけます。	行動的知性の養成を目標とした総合系科目として位置づけられます。他者とコミュニケーションを図りながら課題を発見し、解決しようとする態度の養成を目指します。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
栃木の里山に学ぶ(春夏編)	地域住民と学生間、あるいは学生間同士の双方向型の討論を積極的に取り入れ、学生の参画により課題解決に向けた知の統合と実践を行います。具体的には、栃木県東部に位置する那須烏山市大木須において、里山の保全と利活用を地域住民と連携して行いながら、里山が抱えている課題を学修し、地域住民とともに実践を通じて、その課題を解決する方法を考察することを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。*この科目は、前期、後期となっており半期だけの選択が可能です。里山ならではの季節感や地元の方々とのコミュニケーション等、充実した体験するには通年で選択することを強くお勧めします。	地元農家や住民とともに汗を流しながら、地域に伝わる生活するうえで伝統的な技術を学び、現場での体験をもとに、現場で自発的に考え、あらたな発想をもとに、現場での課題解決能力をもとにした行動的知性を磨くことを目標としています。	「あらたな社会を拓き支える知と行動力を統合する能力を培うことができる」、「社会的・職業的自立に向け、必要な知識、技能、態度を養うことができる」、「実践的で専門的な学習に有機的につながる基礎的な知識を習得することができる」等、基礎教育の教育目標標準に対応します。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
栃木の里山に学ぶ(秋冬編)	地域住民と学生間、あるいは学生間同士の双方向型の討論を積極的に取り入れ、学生の参画により課題解決に向けた知の統合と実践を行います。具体的には、栃木県東部に位置する那須烏山市大木須において、里山の保全と利活用を地域住民と連携して行いながら、里山が抱えている課題を学修し、地域住民とともに実践を通じて、その課題を解決する方法を考察することを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。*この科目は、前期、後期となっており半期だけの選択が可能です。里山ならではの季節感や地元の方々とのコミュニケーション等、より充実した体験するには通年で選択することを強くお勧めします。	地元農家や住民とともに汗を流しながら、地域に伝わる生活するうえで伝統的な技術を学び、現場での体験をもとに、現場で自発的に考え、あらたな発想をもとに、現場での課題解決能力をもとにした行動的知性を磨くことを目標としています。	「あらたな社会を拓き支える知と行動力を統合する能力を培うことができる」、「社会的・職業的自立に向け、必要な知識、技能、態度を養うことができる」、「実践的で専門的な学習に有機的につながる基礎的な知識を習得することができる」等、基礎教育の教育目標標準に対応します。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
ワークショップで学ぶ「変わりゆく現代社会の中の私たち」	この授業では、現代社会が直面する貧困や格差、環境破壊や人権侵害、文化摩擦や地域競争などの“グローバル”な問題をテーマとしたワークショップを実際に体験しながら、地球社会の現状を理解し、その解決策を検討します。また、アクティブ・ラーニングや参加型学習の基本的な考え方やその方法論について概観することを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。	① 現代社会をクリティカル(critical)に読み解き、地球的課題(global issues)に対する認識や理解を深めること。② アクティブ・ラーニングや参加型学習の考え方やその方法論の特徴を理解すること。③ 共に生きることのできる公正で持続可能な地球社会や地域社会を実現していくためのアクション・プランを発信することを目的とする。	基礎教育の総合系科目では「変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な科学的根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力」の養成が目標とされています。この授業では、アクティブ・ラーニングや参加型学習が持つ知見や経験を活用しながら、本学が掲げる学習・教育目標にアプローチしていきます。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
ワークショップで学ぶ「ボランティアと市民活動」	現代社会が直面する様々な社会問題の解決に向けては、政府や自治体をはじめ、NGOやNPOなどの市民組織が「ボランティア」な活動を展開しています。この授業では「ボランティア」や「ボランティア」の意味をはじめ、国内外で展開されてきた多様な社会運動や市民活動の歴史や現状について検討します。また、「市民による海外援助」をテーマとしたワークショップを通じて、「援助すること」「寄付すること」の意義や課題、そして、日本の市民組織が抱えている課題や現状や問題点などについても検討していきます。	市民活動の組織や運営の実践に学びながら、次のような点について理解を深めることを目標とします。①「ボランティア」や「ボランティア」の原意やボランティア活動の原点を理解すること。②欧米や日本における市民活動の歴史の展開や今時の状況を理解すること。③海外援助における「援助」や「寄付」の意義や課題について理解すること。④日本のNPO/NGOのおかれた現状や課題、今後の役割などについて理解すること。	基礎教育の総合系科目では「変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な科学的根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力」の養成が目標とされています。この授業では、アクティブ・ラーニングや参加型学習が持つ知見や経験を活用しながら、本学が掲げる学習・教育目標にアプローチしていきます。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
アクティブにとらえる現代社会	現代社会の様々な事象と向き合い、主体的に行動し、自らあらたな社会を創造できる人材を養成するため、宇都宮大学ではアクティブ・ラーニングを推進しています。身近には様々な課題があり、それらは日々変化するだけではなく、立場によりその意味は変化します。そのため、自律した市民の教養として、物事を様々な角度から考えることができる、クリティカル・シンキング（批判的思考能力）を備えることが求められます。そこで、4名の担当教員がそれぞれの立場から現代社会の具体的な問題を取り上げ、能動的な学修を促す手法で授業を行います。この授業では、ただ講義を聞くのではなく、「感じる・考える・書く・伝える」という段階を経て、自分と他人の価値観の共通性や差異を理解しううえで、それらを表現したり、合意形成したりするコミュニケーション力の向上を目指します。	(1)現代社会の諸問題と大学での学びがどのように関係するのかを理解し、今後の学習意欲を喚起します。 (2)具体的な課題に対応しながら、「感じる・考える・書く・伝える」というジュネリクススキルを獲得します。 (3)グループワークを通じて、仲間との話を傾聴し、自分の意見を述べるなど、より良い人間関係を構築するための基礎を備えることを目指します。	自分の考えを整理し、論理立てて他者に伝える能力、自分と異なる他者の考えを傾聴する能力、グループワークを共同して進める力、積極的に人前で発言する力、自己肯定感等、一人の人間として自律的に生きていく力を養います。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
サイエンスコミュニケーション入門～理系と文系の壁を越えよう	日本における高等学校までの教育は、いわゆる「理系」と「文系」に二分された教育体系が設定され、両者の間には大きな垣根が作られている。しかしながら、実際の社会では理系と文系の別なく生きて行くことが求められている。東京電力福島第一原子力発電所の事故以降、放射線リテラシーが重要になったことが一例である。本授業では、理系と文系の壁を乗り越えてコミュニケーションを図る態度を身につけ、科学技術と人の心に対する理解の促進と科学技術リテラシーの向上を目指す。サイエンスコミュニケーション活動を知り、体験し、主体的にサイエンスコミュニケーション活動を企画・立案・運営するための基礎を学び、実践する。	サイエンスコミュニケーション活動を知り、体験するとともに、サイエンスコミュニケーション活動を企画・立案・運営するための基礎を学び、実践する。	「社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成を目標とする」に関連する。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
地域メディア演習	情報の高度・多様化により、企業や行政、さらには市民そのものがメディア化しつつあり、情報発信主体としての役割を担う人材へのニーズが高まっている。本授業では、地域コミュニティの再活性化のための方策のひとつとして、地域情報の役割と積極的な発信について取り上げる。また、栃木県内の情報を掘り起こし、発信するための基礎的なスキル（企画力、取材力、編集力、拡散力）について解説するとともに、新聞やモバイル等を活用し、ニュース発信等の実践を行う。	情報発信の基礎的なワークを通じて、メディア・リテラシーを身に付けることを目標とする。	本授業は、基礎教育の総合系科目に該当する。社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成に関連する。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
環境マネジメント実践	宇都宮市役所の環境対策の実施状況を現地へ「監査」します。宇都宮市役所は現在ISO14001という国際規格に基づいて環境マネジメントシステムを構築し、それを実施しています。それが約束通りに実施されているかを学生が監査します。学生は2名程度のチームを組んで市役所の「課」などの部署に訪問して、書類のチェックと実地の観察を行い、環境マネジメントシステムとの整合性について考察します。この監査は「練習」といった性格ではなく、宇都宮市役所の「環境マネジメントシステム」に組み入れられた実質的な活動です（ですから市役所に対して「守秘義務」を負います）。監査実務までに演習を行って、ISO14001の仕組みの理解を深めるとともに、監査のシミュレーションを通じて、自信をもって参加できるようにします。	ISO14001の仕組みはかなり多岐にわたっているのですが、その理解を深めること、およびその知識を実際の現場に当てはめ活用できるようにすることが大きな目標です。また市役所職員や行政の仕事というテーマについて具体的な対話をすることを通じて、社会で通用するコミュニケーション能力を身に付けることも目指します。	実践的能力を身に付ける、コミュニケーション能力の形成	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
宇大生の宇大生による宇大生のための理想の授業	この授業は昨年度の基礎教育科目「宇大を学ぶ」を履修した学生有志が教員と協働して考えました。学生にとって基礎教育としてどのようなことを学びたいか、どのような授業の進め方であれば効果的に学べるかについて話し合いました。実際の授業では有志がTA（ティーチングアシスタント）として皆さんの学修をサポートします。このような学生参画型の授業の開設はおそらく宇大初の試みになります。現代社会において大学生活をどのように過ごすかを考えるうえで重要でも授業ではなかなか取り扱われないテーマを取上げて、意見交換を通じて自分の考え方の幅を広げていきます。	(1)自らの考え方をもちながら、他者の意見を聞くことで共通性や差異を理解し、物事を多面的に考える力を身に付ける。(2)他者と関わりながら生涯にわたって主体的に学ぶ意欲を喚起します。	行動的知性の養成を目標とした総合系科目として位置づけられます。他者とコミュニケーションを図りながら思考を深めようとする態度の養成を目指します。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
大学論	これまで、自分が所属している「大学」や自分自身「大学生」について客観的に捉えてみたことはありますか？この授業では、「大学」や「大学生」にまつわる様々なトピックを取り上げながら、「大学になるってどういうこと？」という大きくて抽象的な問いについて、皆さんとともに探求してみたいと思います。さらに授業の後半では、学生による教育改善活動である学生FD（Faculty Development）について学び、大学に所属する一員として実際に大学教育の改善案を立案してみます。	1. 大学生である自分自身を客観的に捉えることができる (a) 大学を取り巻く状況を理解し、整理することができる (b) 大学生の学びの特質について自らの言葉で表現することができる 2. 大学教育に対して主体的な提案ができる (a) FD及び学生PDとは何かについて説明することができる (b) 教育改善案を提案することができる	大学での自律的な生活や学びを理解することができるに関連しています	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
青年期教育論	この授業では、青年期特有の課題である働くことと学ぶことにまつわるトピックについて考えていきます。今年度は現代的な問題として「ブラックバイト」を取り上げます。「ブラックバイト」とは、学生が学生らしい生活を送れなくなってしまうアルバイトのことです。2013年につくられた新しい言葉です。	1. 大学生である自分自身を客観的に捉えることができる (a) 大学生の置かれた状況を理解し、整理することができる (b) ブラックバイトを生み出している要因を自らの言葉で説明できる 2. 基礎的な社会調査を実施し、結果を分析することができる (a) 調査データを正しく読み取ることができる (b) 調査を設計し、結果を整理することができる 3. 他者の置かれた状況を理解することができる	大学での自律的な生活や学びを理解することができるに関連しています	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
とちぎ終章学特講	主に高齢者を対象とした地域住民の暮らし・生活に必要な支援策及びその現状や課題に関する情報を提供し、それをもとに対話を行う。授業は行政職員を中心とするゲストスピーカーによるオムニバス形式とする。	様々な切り口で課題を認識し、それらに対するアプローチの手法を学ぶことにより、ものを多角的な視点から見る行動様式を身につける。	行動的知性の養成を目標とした総合系科目として位置づけられる。ゲストスピーカーと受講者間、あるいは受講者同士の双方向型の討論等を積極的に取り入れた参加型の授業スタイルとし、学生の主体的な参画により、課題解決に向けた知の統合を目指す。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
終章を支える社会資源	誰もが人生の終章を豊かに過ごすことを目指した様々な制度やサービスが地域には存在している。ゲストスピーカーによる県内外の具体的な事例を通じて、それぞれの役割を理解することを目的とする。また、「終章」を取り巻く社会課題を学び、その解決の方策も検討していく。	終章を支える社会資源と内在する課題について理解し、それぞれの地域において誰もが人生の終章を豊かに過ごすような働きかけをすることができる。	基礎教育科目の目標である行動的知性の養成を進めるために、学外の実践家による社会問題の第一線から見た世界を広げようとする意図している。また、学生同士のコミュニケーションを促すアクティブ・ラーニングという新しいスタイルでの教養科目として位置づける。そのため、双方向型の討論等を積極的に取り入れた参加型の授業スタイルを導入して、学生の主体的な参画により、課題解決に向けた知の統合へと進めていく。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
とちぎ終章学演習Ⅰ	高齢者に関する課題を自らの問題として捉え、高齢者と共に生きるために地域でできることを考え、実践するために必要な知識を学ぶ。	地域の歴史や人のつながりを知ることを通じて、地域の中で各人にどのような役割があるか気づき、今後どのように活かしていくかを学び、地域で必要とされる活動を行うための素養を身につける。	学生とゲスト、あるいは学生同士のコミュニケーションを促すアクティブ・ラーニングの手法を用いて、地域の課題解決に向けた知の統合と実践をめざす。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
とちぎ終章学演習Ⅱ	高齢者に関する課題を自らの問題として捉え、高齢者と共に生きるために地域でできることを考え、実践するために必要な企画を立案する。	「とちぎ終章学演習Ⅰ」（集中、2単位）の学びを活かしながら、コミュニティワークの手法を用いて、地域の情報収集やまちづくり活動の企画を行うことができる。	学生とゲスト、あるいは学生同士のコミュニケーションを促すアクティブ・ラーニングの手法を用いて、地域の課題解決に向けた知の統合と実践をめざす。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
とちぎ仕事学	卒業後、どこで、何を、どう生きていく？大学で学ぶ数年間の拠点となる「栃木」を知り、「栃木」を通して、「地域社会」を知り、栃木をフィールドに「仕事とは何か」を考え、ことを通して、「地域社会」と「自分自身の生き方」「働き方」の関係性を学びます。栃木県職員や県内の民間企業で働く先輩、ほぼ同世代の地域おこし協力隊員、東京都内で働く先輩などを迎えての講義やディスカッションを通して思考を深め、その過程での皆さんの気づきをもとに栃木県にプレゼンする企画の制作を行います。この授業では、「仕事」の定義を、単に報酬に代える「労働」としてではなく、社会参画の「活動」として考えます。それは何故でしょう。「そもそも地域で働くってどういうこと？」という発問から授業を始めいきます。	①地域社会の課題を自分自身の学びや生活との関係性において捉え、現代社会に生きる当事者としての基本的な学びの姿勢を身につけます。②地域社会の可能性を自分自身のこれからの可能性と重ねあわせ、専門で学ぶことを活かし、ポジティブに課題の解決策や可能性の活かし方を考えていくための基礎体力を養成します。	基礎教育総合科目の達成目標に沿って、学外の社会人も招いて行う課題解決型学習の授業です。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
ソーシャル・イノベーション（社会変革）概論	ソーシャル・イノベーション（社会変革）とは、地域活性化・教育格差・若者の雇用・女性活躍等社会課題を行政だけに頼るのではなく、私達がなんらか所属している産官学民各セクターの協働・知恵・先進的なビジネス手法などで、克服しようとする在り様を指す言葉。ちなみに、産は「産業界や個別企業」、官は「中央官庁、地方自治体」、学は「大学、高校等」、民は「NPOや任意団体等」の意味。その主要プレイヤーは社会起業家と呼ばれるが、現在では企業に勤めながら、あるいは学生もなんらか関与することで、「課題先進国」と呼ばれる課題満載の日本に貢献できることが期待されている。ここでは、広く日本各地の先進的な取り組み事例を学び、議論する。後半の13・14回は、全国の実例ととちぎで行われている同様の事例と対比をして、理解をより深める。	日本各地の社会課題とその取り組みの視点や現状を知り、栃木を始めとする履修者の“地元”に落とし込み、自分事として主体的にその働き方を思考するマインド醸成を図る。いわば、アウトサイド・イン（外から内へ）の形で知識を吸収し、今後「内＝地元」を知り、今後の活動や学びに生かすステップとする。	日本各地の社会課題とその取り組みの視点や現状を知り、栃木を始めとする履修者の“地元”に落とし込み、自分事として主体的にその働き方を思考するマインド醸成を図る。いわば、アウトサイド・イン（外から内へ）の形で知識を吸収し、今後「内＝地元」を知り、今後の活動や学びに生かすステップとする。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
地域編集論～地域振興と情報発信	「地域編集論」は、地域振興のためのさまざまな施策やプロジェクトの構想・企画・運営において有効に活用されるべき「編集」という「技術」と「思想と手法」を、皆さんと一緒に探求する授業です。情報を「集めて」「編んで」メディアを制作するスキル、編集。さまざまな情報が溢れる現代社会においては、情報の編集を適切に行うことが重要であり、地域社会の運営においても適切な「編集活動」が果たす役割は重要性を増しています。この授業では、「地域の情報（天然資源・人的資源）を自ら掘り起こし（集めて）、本質的な理解を試み、そこに価値付けと再構築を行い（編んで）、事業を生み出し、その価値を発信していく」という一連の活動を「地域編集」として定義します。県内地域および日本各地で行われている地域振興の施策や情報発信について、「地域編集」という視点から事例研究を行い、メディア制作や地域振興の専門家を招いて学びながら、その過程での気づきや学びをもとに、企画立案と広報宣伝のためのライター（チラシとも言います）制作のグループワークを行います。	地域課題の発見から解決までの過程に役立つ「地域的編集」（その土地に適した、情報の掘り起こしから企画・制作・情報発信まで）の基礎的な力を身につけます。	基礎教育総合科目の達成目標に沿って、学外の社会人も招き行う課題解決型学習の授業です。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
とちぎ企業人に学ぶ～業界・仕事・社会～	多様な業界の動向や、様々な仕事・職種について、栃木県を基点に活躍する実務家から学びます。本学学生が多く就職している業界や、興味深い新業態などを中心に、皆さんがよく知る企業から、あまり馴染みがない企業まで、バリエーション豊かなゲストを栃木県経済同友会を中心にお招きする予定です。1・2年生だけでなく、これら就職活動を迎える3年生や、就職活動を終えて社会に出ていく4年生にも参考となる内容です。	企業の一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げます。業界研究のグループワークを通し、コミュニケーション力、情報収集力、情報整理力、プレゼンテーション力、チームワーク力の向上を目標とします。	基礎教育科目の達成目標にもとづき、アクティブ・ラーニングを取り入れた授業です。	a	0.8
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.2
人間と社会	経済・社会の変化に伴って、働き方・働かせ方が大きく変化している。その中で生涯を通じてどのようにどんな職業と関わるのか、どう生きるのかを考え、主体的に選択していくこととなる。そのためにはまず、自分が拠出していくこの社会や経済、産業、職業など働くことに関する現実を正しく理解することがとても大切である。この授業は、自分がしようした働くことに関するさまざまなテーマについて最新の情報により、その実態と課題を正しく理解するとともに、視野を広げ、自分の進路について考えるきっかけを得ることができる基礎的なキャリア教育科目である。	自分がどんなキャリアデザインを描くのか、どんな職業選択をするのか、そのためにはどんな大学生活を送ったらよいかを考える材料ときっかけとして、まず、大きく変容している経済・社会、産業そして、企業経営・人事の方針、働き方の多様化、職業の実態と問題点、働く者を守る法制度などを正しく理解し、自分と社会との関わりを考える。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
キャリアデザイン	経済・社会の大きな変化に伴い、働き方、働かせ方も大きく変化している中であって、自分らしく生き生きと生きるために生涯を通じてどのように職業とかかわるのか、どのような職業人生を生きるのか、そのために大学生活をどう送るのか、など、自らのキャリアデザインを描き、行動することが大切である。この授業は、自分の将来を考えキャリアデザインを具体的に描くための考え方、きっかけ、知識、方法等を提供する基礎的なキャリア科目である。	①経済・社会の変化、企業の経営・人事戦略の変化、働き方の多様化など働くことを取り巻く状況の変化を知るとともに、それを踏まえ職業や働き方についての理解を深める、②自己理解を深める ③進路・職業選択などに向けての考え方を整理し、具体的な行動の方法やアプローチのしかたを理解する。また、授業で行うグループワークやインタビューなど様々な体験を通じて、人とのコミュニケーションや自己表現などの社会へ出ていくために必要な力をつける。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
働くことの意味と実際	やりがいのある仕事を通じて自己の成長を図り、グローバルな時代の中で自らのキャリアを形成していくためには、何を身につけるべきか、日本IBMの人事に所属する担当教員と共に働く人々のリアルな姿を捉えながら、「働くことの意味」について考えていきます。	①グローバルな時代における経済環境と企業行動を理解する、②社会で働くうえで必要な「自律心」と「価値観」について考える、③「学生から社会人への移行」に際して必要な基礎的な「キャリア観」（生きることや働くことをどのように捉えているか）を身につけ、適切な行動に向けて一歩踏み出す力を養う。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
実践企業人材論	29歳で会社を設立し、すでに3社を立ち上げ30年の企業経営経験をもつ現役経営者の実践的な企業人材論です。授業では社会の実際、企業の実態を本音で語ります。企業の実像を明らかにしながら、同時に、いかに“自分を生きるか?”。そして、“夢と理想に向かった力強い人生を歩むか?”を共に考えていく講座です。その上で、“自分にあった仕事は何か?”や“真の仕事のやりがいとは?”“実力養成と収入の関係とは?”といった現実の問題を楽しく学んでいきます。	◇企業と社会の実態を学ぶ ◇自分にあった仕事を考える ◇本当の就職活動のあり方を知る。そして、◇人生を明るく前向きに捉えることができる ◇自分らしい価値観をもって自律行動がとれる	本講義には“実践企業人材論”とのタイトルがついていますが、必ずしも企業内における人材だけに焦点を合わせてはいません。広く社会で働くことの意義や主体的な人生の歩み方についても理解を深めていく選択科目です。	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
起業の実際と理論	ベンチャー企業の事例や、実際の起業家との対話を通じ、「起業」という社会活動について学習し、これからの若者に必要とされる資質や起業家精神（アントレプレナーシップ）を養う。また、実際に自らのビジネスアイデアを考え、他者にプレゼンテーションすることで、企画・提案の楽しさを体験するとともに、ビジネスに必要な基礎的なスキルを習得する。	起業家精神（アントレプレナーシップ）を養うとともに、基本的なビジネス知識の習得とアイデアを実現していく道筋を理解する。ビジネスやIPOなどの「起業」を志すだけでなく、今後の社会生活の中で必要とされる柔軟な発想力やそれを実現する力を養うことを目指し、就職先でも活躍できる力を育成する。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
先輩に学ぶ	学長自ら代表を務める唯一の科目です。本学の教員10名が、学生のみなさんに対して人生の先輩として、学生時代を含めこれまでのキャリアを振り返りながらメッセージを伝えます。それぞれの先輩がこれまで歩んできた道でどのようなことに悩み、いかに乗り越えてきたのかについて聞くことで、これから先の人生について考えを深めることを目指します。	・働く意義を学ぶ（就業観の育成）と同時に、大学での学びと就職が結びついていることを知る。・就職が到達点ではなく、生涯にわたるキャリア形成が図られることを理解する。	それぞれの教員による講義を聞き、グループで話し合うことで、さまざまな学問・職業分野の存在や働き方・生き方への理解を深められるようになっており、これは視野を広げることや自らのキャリアデザイン力の育成と強く関連しています。	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
より良く生きる	日光東照宮にある家康の墓に続く石段の欄干の柱には、「人生は重き荷物を背負って長き坂を上るが如し、・・・」と刻まれている。今であれば、荷物の配送システムもあり、自動車で見守ることが出来る。でもはたして、今は昔に比べて生き易くなったのであろうか?周りを見渡すと生き辛さを感じさせるようなことが溢れているようにも感じられる。このような現代において、「より良く生きる」とはどういうことなのか? この講義では、①「自分にとって価値ある生き方」をキーワードに「人は何のために生きるのか?」を考え、②「目標達成」をキーワードに、そのためのスキル（自分の力に気づき、伸ばす）を身に付けることを目的とする。	☆仕事は生活から切り離された活動ではないことを理解し、より良く生きるための「場」として両者のかかわりを理解することから、「仕事をする」との意味を考える。☆「自分にとって価値ある生き方」とは本質的にどういうことなのかを洞察し、それに向かっていくための目標達成法を理解し、実行できるようになる。☆自分を取り巻く様々な「しくみ」に気づき、自分らしく生きるきっかけをつくる。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍することを目指す姿勢、職業や働き方への理解、自己理解を深めるために必要な知識・技能を修得することに役立つ	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
企業のグローバル戦略とキャリア形成	企業のグローバル戦略、とりわけ人材マネジメント戦略を中心に学びながら、グローバルな時代における仕事に対するリアリティを高めます。その上で、日本IBMの人事所長の担当教員と共に、自己の成長を図りながら、逞しく生きていくためには何を身に付けるべきか考えていきます。	(1) 人材マネジメントを中心とした企業のグローバル戦略を理解する、(2) グローバルな時代における様々な「働き方」を知る、(3) 「企業の求める人材像」について考え、適切な行動に向けて自らが一歩踏み出す力を養う。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
グローバル時代の企業経営	グローバル化が進行する現代社会においてなくてはならない存在であり、多くが職業人としてその一員となる企業とはどのようなもので、どのように運営されているのかについての基礎知識を学ぶ。	社会人となって企業の一員となる時に、あるいは、自ら起業して会社を営む時に有用な、企業経営とはどのようなものであるかを知り、継続して自らの学ぶための基礎的な土台をつくる。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
実践して学ぶミニ農業生産	我が国の農業生産者の平均年齢は現在70歳に近く、45年後にその多くが年金生活に移行するに伴って、農業生産に携わる人口が激減することは不可避であり、それに伴う地域社会や経済の縮小も懸念される。一方この状況は、異なる業種の企業や個人が農業分野に新規参入する格好のチャンスであるものの、農業が生物や自然現象を対象とする『業』であるためか、定着する事例は少ない。この授業はこのような実情を現実的かつ多面的に把握し、農学部以外の学生であっても作物生産を実際に体感して、将来のキャリア形成上の選択肢を広げ、農業分野で起業する場合の視点/知識や、起業しないまでも作物生産に携わる業種への理解を育む実習である。	学生各自が作物栽培を最初から最後まで一貫して体得する一方、その経験を基に自身で授業を行うなどして、作物栽培と農業についての「原点」を実感することで、自ら考えて行動する素養やチャレンジ精神を育むことが目標である。	作物生産についての「生き生きとした現実・事実」を体感し、広い視野と主体性を育むという点で、学内で行う『課題発見・解決型インターンシップ』に相当する。	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
課題発見・解決型インターンシップA	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
課題発見・解決型インターンシップB	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
課題発見・解決型インターンシップC	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
課題発見・解決型インターンシップD	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
キャリア形成に資する活動A	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
キャリア形成に資する活動B	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
キャリア形成に資する活動C	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
キャリア形成に資する活動D	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.3
アカデミック・ジャパニーズ	1年次の留学生を対象に、大学の勉学に必要な日本語能力を総合的に身につけます。大学生活を想定した種々の日本語運用場面を取り上げるとともに、学術的な場面での話し言葉と書き言葉の違いについても学び、日本語能力の向上を図ります。	大学での専門的な勉学の基本となる日本語能力の習得を目指します。	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
日本語アカデミック・リーディングⅠ	本授業では、学部1年次の留学生を対象とした上級レベルの日本語学習として、論説文を読み解く力を養います。また、関連する語彙や文法項目についても取り上げます。	大学学部レベルでの勉学に必要な学術的な文章が読めるようになることを目指します。	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
日本語アカデミック・ライティング	大学で書くレポートや論文は、手紙や感想文、作文の文章とは異なり、事実や意見を客観的・論理的に述べる必要があります。この授業では、学術的な文章の書き方と日本語表現を学びます。1年次の留学生を対象にした授業です。	大学で書くレポートや論文に必要な日本語力を身につけることを目指します。	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
日本語アカデミック・リーディングⅡ	本授業では、大学学部レベルでの専門科目で扱うような専門性の高い文章の読解力を養います。また、レポート・論文の執筆に不可欠な「引用」のための読解についても学びます。関連する語彙や文法項目も取り上げます。	(1) 大学学部レベルでの専門科目に必要な学術的な文章が読めるようになること、(2) レポート・論文の引用ができるようになるための読解力を身につけることを目指します。	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
日本語アカデミック・プレゼンテーション	本授業では、大学のゼミや演習科目での発表場面を想定し、プレゼンテーション全般に必要な日本語表現を総合的に学びます。日本語による文章表現と口頭表現の違いに留意しながら発表練習を行うとともに、発表レジュメやスライド資料の作成に必要な表現形式についても取り上げます。留学生を対象にした授業です。	学術的なプレゼンテーションの場面に必要となる日本語表現が適切に使えるようになることを目指します。	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に関連します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
科学技術のための専門日本語	本授業では、科学技術分野で必要とされる日本語を総合的に学びます。科学技術に関連するトピックを取り上げ、日本語能力の向上を図ります。	科学技術分野の留学生が、大学での専門的な勉学・研究に必要な日本語能力を身につけることを目指します。	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	a	0.7
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
人文社会系のための専門日本語	本授業では、人文社会系の分野で必要とされる日本語を総合的に学びます。人文社会に関連するトピックを取り上げ、日本語能力の向上を図ります。	人文社会系留学生在が大学での専門的な勉強・研究に必要な日本語能力を身につけることを目指します。	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.3 0.0 0.0
日本事情	This is a hands-on course through which we will be experiencing Japan. Be prepared to engage yourselves fully with Japanese culture.	1. 日本の自然、社会・文化を概観し、2. 日本人の信念、感性、美観を理解して、3. 日本と日本人の特異性、伝統、典義を体感する。	Students will begin to understand the ways in which culture constructs identity as well as the means whereby culture uses identity formation to inscribe specific world views in the process of building literacy with regard to Japanese culture.	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.3 0.0 0.0
教育原論	我が国の教育制度を成り立たせている基本的な論理と、その国際的・歴史的な特徴について、基礎的な知識を修得する。	「基礎教育科目」の教育学部「専門導入科目」の必修科目である。教員免許を取得するための必修科目である。学修・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」と深い関連がある。	我が国の教育制度を成り立たせている基本的な論理と、その国際的・歴史的な特徴を理解することを到達目標とする。	a b c d e f	0.0 0.6 0.0 0.0 0.4 0.0
教育心理学	教育心理学の主要な内容である幼児・児童・生徒(障がいを持つ者を含む)の成長と発達、学習と学習指導、パーソナリティと適応、測定と評価について、講義する。	「基礎教育科目」の教育学部「専門導入科目」の必修科目である。教員免許を取得するための必修科目である。学修・教育目標のうち、特にBと深い関連がある。	幼児・児童・生徒(障害をもつ子どもを含む)の成長・発達の仕方を理解し、その上で、子どもを指導する適切な方法について考えることの出来る人材を育成する。	a b c d e f	0.0 0.6 0.4 0.0 0.0 0.0
教育課程及び方法・技術(情報機器及び教材の活用を含む)	授業では、①教育課程・方法の意義、②歴史的背景、③現状、④論点について講義を行う。	「基礎教育科目」の中の教育学部「専門導入科目」の必修科目であり、教員免許を取得するための必修科目である。学修・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」と深い関連がある。	(1) 教育課程とは、学校による子どもの人格形成設計ないしは子どもの人格と学力の統合的発達のプログラムであることがわかる。 (2) 教育方法は、子どもの実態の指導の方向性により創造されるものであることがわかる。 (3) 情報機器の教育的利用の意義を理解し、的確に利用することができる。	a b c d e f	0.0 0.6 0.2 0.2 0.0 0.0
特別支援教育基礎論	本授業では、主として初めて特別支援教育を学ぶ人を対象に、障害の捉え方、障害を有する子どもたちの発達特性と教育の基礎的な事項について概観し、特別支援教育についての基本的知識の獲得と関心を深めることを目的としている。本授業は、これから特別支援教育の専門科目を学ぶための入門編となる内容であるとともに、特別支援学校での介護等体験に参加する学生にとっては、障害を有する子どもたちに対する基本的な理解を深めるための事前指導(事後指導)となるように留意しているものである。	教員免許取得のための選択必修科目であるが、特別支援教育は、学校種や科目を越えて、教師を目指すすべての人が学ぶべき事項であると思われる。また、特別支援教育専攻の専門科目へ導く基礎的な内容でもある。学修・教育目標のうち、特に(B)と深い関連がある。	障害の捉え方、障害のある子どもたちの教育制度や障害を有する子どもたちの発達特性など基礎的な事項について理解・説明することができる。	a b c d e f	0.0 0.4 0.2 0.2 0.1 0.1
生涯学習概論	教育そのものを根底から問い返すという問題意識を常に背景に置きながら、「生涯学習」が、どのように理解され、どのようにして実践されるべきかについて、受講者自身が考えていけるように講義する。	講義を受けている時間だけが学習時間だと限定してしまうことなく、日常生活の中で普段から、「いつでも、どこでも、だれからでも、なにからでも、どのようにでも」自ら学び取っていく貪欲さを持つようにする。学修・教育目標のうち、特に(E)と深い関連がある。	授業で重視している目標は、①生涯学習および社会教育についての基礎知識の習得、②生涯学習時代への主体的・能動的対応として「考える方法」を考えること、③生涯学習実践の中心的課題として「自分自身を学ぶ」ということの学習、の3点である。	a b c d e f	0.0 0.1 0.2 0.1 0.5 0.1
現代福祉事情	社会福祉法では、地域住民の参加による地域福祉の推進や個人の選択に基づくサービス利用への移行が定められている。つまり、ひとりひとりが、地域福祉を作っていく主体であり、また、自分が利用したいサービスを自ら選択していく主体となった。そこで、この授業では、みなさんが、地域福祉を作り、自ら利用する主体として、福祉を考えていく上で必要な知識や考え方を身につけてもらえるような内容で授業をすすめる。	専門科目の学習に必要な現代社会に対する科学的な視点を醸成する。学修・教育目標のうち「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	・福祉を自分の問題として理解し、ニーズに応じた福祉サービスが選択できるための知識を身につける。 ・現代社会で起きている様々な社会的な問題の背景を理解する。	a b c d e f	0.1 0.1 0.1 0.0 0.6 0.1
環境教育	この授業では環境、環境問題および環境教育の基礎について理解を深めます。	現代社会の直面する課題について理解を深め、判断力を養う。専門教育学修・教育目標のうち特に(E)に深い関連がある。	環境問題についての一般的な知識を獲得することと、環境教育の意義と方法について基礎的理解ができるようになります。	a b c d e f	0.2 0.1 0.2 0.0 0.3 0.2
情報教育	小・中・高等学校の全ての教員に必要な情報教育の基礎について講義・演習します。具体的には情報教育の目標・内容、教育の情報化の状況、情報活用能力の育成、情報モラル等について取りあげます。また、教科の学習指導へICTを活用する基礎的な方法について演習します。	現代社会での活躍に必要なリテラシーに基づく行動的知性の基礎と教職・教科に関する知識を修得し、発達段階に応じた教材の工夫や多様な子どもの個性に即した指導や説明ができる。学修・教育目標のうち、特に(A)と深い関連がある。	本授業の到達目標は、次の通りです。 ・学校教育における情報化の状況と情報教育の目標・内容を説明することができる。 ・学習指導へICTを活用する基礎的な方法が身についている。	a b c d e f	0.6 0.0 0.0 0.0 0.3 0.1
グローバル化と外国人児童生徒教育	授業では、①外国人児童生徒教育の意義、②歴史的背景、③現状、④論点について講義を行う。	教職に関する共通的・基礎的な内容の学習をふまえ、現代的教育課題に的確に対応するための発展的内容であるが、国際的に活動する人材の開発にかかわる内容でもある。学修・教育目標のうち、CとEと深い関連がある。	(1) 外国人児童生徒教育の現状と課題がわかる。 (2) 外国人児童生徒教育問題の論点がわかる。	a b c d e f	0.0 0.0 0.5 0.0 0.5 0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
教育行政学	教育行政の基本原則と制度を概説し、それらが教育政策にどのように反映されているか、またどのような問題・課題を抱えているかについて具体的なデータや事例をもとに講義をする。	教育免許状取得に必要な選択必須科目であり、「教育の基礎理論に関する科目」のうち「教育に関する社会的、制度的または経営的事項に関する科目」に属している。学修・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」と深い関連がある。	・公教育の理念と制度に関する基礎的知識を習得する。 ・中央・地方の教育行政の具体的な姿と課題について理解する。 ・公教育の権限関係、地方分権、学校の自律性、教育財政などをめぐる今日的課題について理解し、自分なりに考察することができるようにする。	a b c d e f	0.0 0.6 0.0 0.0 0.3 0.1
教育制度	公教育制度の基本原則と役割、発達段階に応じた教育制度の歴史、構造、理念、現状、課題について講義を行う。	教育免許状取得に必要な選択必須科目であり、「教育の基礎理論に関する科目」のうち「教育に関する社会的、制度的または経営的事項に関する科目」に属している。学修・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」と深い関連がある。	・日本の教育制度の歴史、構造、理念、現状、課題について基礎的な知識を習得することができる。 ・自分の経験と客観的な事実を重ね合わせて様々な教育事象を捉え、考察することができる。	a b c d e f	0.0 0.6 0.0 0.0 0.3 0.1
生涯学習社会論	現代的課題に係わる具体的事象を生涯学習・社会教育の視点から検討していくことによって、生涯学習社会の諸相を明らかにしていく。そのことを通じて、社会的諸事象から「学習」の要素を導きだしていく。この授業では、生涯学習社会を支える市民としての自己教育と相互教育によって自らを高めていくことができる力量の形成を目指す。	この科目は社会教育主事資格を取得する際に必要な科目である。生涯学習概論も履修することによって、社会教育主事資格取得に必要な科目となる。学修・教育目標のうち、特に(B)と(C)に深い関連がある。	生涯学習・社会教育の本質について理解を図るとともに、主として学校と地域の連携をベースとした学校との関係性の中で生涯学習社会をとらえ直していく。①社会教育・生涯学習の違いを明確に説明できる。②小集団学習、共同学習を体験的理解し、小集団で話し合うことができる。③社会的事象から、学習要素を抽出し何が社会教育なのかを具体的に説明できる。④映像教材から、学習の要素を抽出し、それらをまとめることができる。⑤学校と地域の連携の必要性を説明できる。	a b c d e f	0.0 0.3 0.3 0.1 0.1 0.2
教育社会学	個人と社会の関係を教育現象に着目することで考える。	教育免許状取得に必要な選択必須科目であり、「教育の基礎理論に関する科目」のうち「教育に関する社会的、制度的または経営的事項に関する科目」に属している。学修・教育目標のうち、A、B、Eの項目と深い関連がある。	教育を、個人の視点からだけではなく、社会というレベルで見られるようになる。つまり社会的な見方で見られるようになること。	a b c d e f	0.4 0.3 0.0 0.0 0.3 0.0
道徳教育	本授業では、学校における道徳教育の理論と実際を学ぶと共に、小中学校での「道徳の時間」における授業理論及び指導方法について理解を深め、「道徳の時間」を指導する授業者としての基本的な技能を習得することを旨とする。今日、道徳性を養う道徳教育の重要性が叫ばれる一方で、実際に行われる道徳授業の形骸化などの問題が指摘されている。このことも踏まえ、豊かな心を育み、生徒にとって魅力ある「道徳の時間」の在り方について考えていきたい。	「課程共通科目Ⅰ」の「C 共通教職」の必修科目である。小中学校の教員免許を取得するための必修科目である。専門教育学習・教育目標のうち「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	学習指導要領における道徳教育の目標及び「道徳の時間」の特質について理解できる。「道徳の時間」の理論と指導方法について理解できる。学習指導案を作成し道徳授業を構想することができる。	a b c d e f	0.0 0.0 0.4 0.6 0.0 0.0
特別活動論	授業では、特別活動の意義、歴史的背景、現状、論点について講義を行う。	教職に関する基礎的科目の一つであり、「教育原論」等の共通の・入門的内容の学習をふまえて、学校の教育課程の構成及び内容に関して学習する。学修・教育目標のうち「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	(1) 特別活動は、学級活動・ホームルーム活動、児童会・生徒会活動、クラブ活動、学校行事から構成されていることがわかる。 (2) 特別活動では、学校・学級における児童・生徒の共同の生活の向上や理想・利益の追求に取り組み、人権・人格を尊重し、統制的能力を形成し、広範多様な交友関係を育成・拡大し、市民社会を視野に入れた道徳性・文化性を発達させることが重要であることがわかる。 (3) 特別活動の指導にあたっては、①教師が直接的・集団的活動を指導する、②児童・生徒の自治的活動を指導する、③個別の相談・指導、④子ども相互の交友・交際の指導を組み合わせて指導を行うことがわかる。 (4) 特別活動の指導計画・学習指導案を適切に作成することができる。	a b c d e f	0.0 0.1 0.2 0.6 0.0 0.1
生徒指導・進路指導	児童・生徒の健全な発達の促進と、彼らの充実した学校生活を援助するための教育活動に役立つ理論と方法を「学習指導」「適応指導(教育相談を含む)」「進路指導」などの諸側面に大別した上で、個別の具体的なテーマについてそれぞれ解説していきます。	教員になった場合に、学校教育で必要とされる生徒指導・進路指導の基礎となる考え方や関連する現象についての知識を網羅的に習得することを目指す。専門教育学習・教育目標のうち(B)と深い関連がある。	生徒指導・進路指導(生徒のよりよい発達の促進と、充実した学校生活を援助するための教育活動)に関するさまざまな現象の理解を深めます。	a b c d e f	0.0 0.6 0.2 0.0 0.2 0.0
教育相談	教育相談に関連した「子ども理解の諸側面」を学び、「教師として関わることの意義と問題点」「他者や他機関とのつながり」についても学ぶ。カウンセリングや行動療法的改善等の「実際の関わり方」についてもミニ実習する。	本授業は、学校教育教員養成課程の教職に関する科目(課程共通科目Ⅰ)であり、また総合人間形成課程・人間発達領域の領域専門科目である。各課程や領域の専門性を高めるという目標に対応している。専門教育学習・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」及び「(F) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。」と深い関連がある。	教師という立場から子どもの心理的な側面をつかみ、働きかけることの重要性を実感する。自らが教師になる際にそのような意識をしっかりと持てるように基本的な知識や視点を習得する。	a b c d e f	0.0 0.2 0.2 0.0 0.3 0.3
国語	オムニバス形式で開設する。それぞれの学問分野の専門性に基づいて、教育現場に即した事例・教材の提示・解説を行い、小学校で国語を教える際に必要な、日本語・書写に関する基礎的知識、文学的教材を扱う際の基礎的技術を具体的に講義する。	小学校教員免許取得するための免許法指定科目「国語(書写を含む)」に対応する授業科目として開設する。「国語」という教科の特色・意義を、「書写」「国語学」「国文学」の3分野を通して学び、小学校で国語を教える際に必要な態度・知識・技能を修得する。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・「国語」の特色と意義について深く理解する。 ・小学校の教員として必要な「書写」の指導法に関する基礎的な知識を修得する。 ・小学校で国語を指導する際に必要となる、「日本語」に関する基礎知識を修得する。 ・小学校「国語」で「文学的教材」を扱う際に必要となる態度・知識・技能を修得する。	a b c d e f	0.0 0.1 0.1 0.6 0.1 0.1
算数	本授業では、教科の中で我々が慣れ親しんでいる「数」や「図形」について、その性質を数学の立場から考察し、数や図形のもつ面白さや奥深さについて講義する。また、それら数学的背景を踏まえ、具体例をもとに教科内容の必要性・重要性を探る。	小学校教員免許取得に必須の科目である。本授業では、教科内容の数学的背景を探り、それらの学校数学における重要性について、専門的理解を深める。学修・教育目標のうち(B)および(C)と深い関連がある。	・算数科の内容である「数」と「図形」に関して、数学的背景が分かる ・教科内容としての重要性の理解を深める	a b c d e f	0.1 0.6 0.3 0.0 0.0 0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
社会	小学校教科「社会科」の基礎となる学問諸分野（社会学・地理学・歴史学・倫理学・国際理解分野等）における問題をそれぞれとりあげ、初等教育および中等教育の「社会科」を教えるための基礎教養を提供する。複数名の教員が交替で講義する。	学校教育教員養成課程における学部専門教育科目の必修科目である。小学校教科「社会科」の基礎教養を提供する授業である。学修・教育目標のうち、A、Dの項目と深い関連がある。	・「社会科」の授業で扱う内容について、関連する学問諸分野の見方、考え方を学ぶ。 ・「社会科」の実際の授業展開に必要な教養を身につける。	a	0.5
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.5
				e	0.0
				f	0.0
理科	小・中学校の教科書を大学生の目で見直すとして、小・中学校当時には見ることができなかった側面が見えてくる。すなわち小・中学生に比較して幅広い体験を有する大学生には、小・中学生生徒とは異なった切り口から小・中学校の教科書記載の内容の考察が可能となる。本講義では小・中学校教科書記載の課題の中で、特に論理的思考力を要する課題を取り上げる。	小学校教員免許取得に必須の科目である。小学校教科理科の自然科学的背景を探り、専門的理解を深める。専門教育学習・教育目標のうち（D）及び（E）と深い関連がある。	理科教育の目的のひとつは自然現象を理解し、論理的な思考力を培うことであり、本講義でもそれらを目標及びねらいとする。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
生活	生活科教育の基盤となる社会・自然・表現などの学習的背景を捉えたとともに、生活科の活動を構成する観察・製作・表現などにおけるさまざまな「気づき」や求められる技法等を実践を通して身に付ける。また、生活科における学習概念ならびに詳細の在り方をとらえ、本学教育学部附属小学校における生活科授業参観を行うなどして、学習指導案作成の手順など教育現場に直結した講義を通して生活科への理解を深める。	小学校教員免許取得のため必要性が高い。生活科教育法との関連をもたせるとともに、小学校教科専門として位置づけられている。専門教育学習・教育目標のうち（D）と深い関連がある。	授業の内容で示したような生活科への理解を深めることができること。また、各教員の授業において、それぞれ到達目標が示される。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
家庭	消費生活、食生活、衣生活、住生活の分野から家庭生活に関して講義する。消費生活領域については、悪徳商法などについて取り上げる。食生活領域では、食に関する基本的な内容について取扱い、食育についても取り上げる。衣生活領域については、着ることの意味を考えながら、衣生活について概説する。住生活領域については、小学校家庭科における住生活の学習に関する基礎、及び住生活と個人、住生活と家庭との関係を概説する。	学習・教育目標の（小学校教員免許取得に必須の科目である。本授業では、家庭生活については、家政学としての専門性に基づいた上で、実践的な理解を深める。学修・教育目標のうち「（D）教科・教育課程における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取組むことができる」と深い関係がある。	消費生活、食生活、衣生活、住生活の分野から、家庭科教員として必要な家庭生活について理解を深める。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.2
音楽A	小学校の教員が音楽科の授業を行う際に必要な楽典（楽譜の読み方等）、楽器（鍵盤ハーモニカ、リコーダー、打楽器など）の奏法、簡単なソルフェージュ（リズム打ち等）や歌唱について扱う。	小学校教論免許取得に必須の科目。小学校教員になるために必要な音楽実技を修得する。学修・教育目標のうち、特に（D）と深い関連がある。	実技等の実践を通して、小学校音楽科の授業を行うのに最低限必要な知識、技能を修得する。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.2
				f	0.1
音楽B	小学校の教員が音楽科の授業を行う際に必要な歌唱、ピアノ伴奏、弾き歌いの指導と、簡易伴奏法、楽典の指導などを行う。	小学校教員養成課程の音楽における歌唱指導に必要な音楽の実技と楽典の知識を修得する。専門教育学習・教育目標のうち「（A）学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」「（B）子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」「（C）教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」「（D）学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取組むことができる。」、及び「（E）他者を尊重し、協力して課題解決に取組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。」と深い関連がある。	実技の実践等を通して、小学校音楽科の授業を行うのに最低限必要な知識、技能の修得をめざす。小学校音楽の歌唱共通教材をすべて弾き歌いができるよう演奏実技の習得とレパートリーの拡充を目指す。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
図画工作A	小学校図画工作の学習指導に関する基礎編として、授業題材の全体像の理解ができるよう学修内容を配列している。図画工作科の内容「表現（絵や立体）」「表現（造形遊び）」「鑑賞」各領域について、実技制作を軸に適宜講義を取り入れて、その教育方法や今日の課題、また、授業実践の視点と図画工作の理念を解説する。	小学校図画工作科学習指導の素養を身につけ、実践のための能力を育成する。児童が取り組む表現や鑑賞に関する理念・理論から実践の全体像の形成を目的としている。学修・教育目標のうち、特に（B）と（C）に深い関連がある。	小学校図画工作科の内容について理解を深め、題材例の実技実践から創造的且つ個性や主体性に根ざした図画工作の学習を担う能力を身につけることを目標とする。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.1
図画工作B	小学校図画工作の学習指導に関する発展編で、変化する多様な状況に対応可能な授業の構想力・実践力の形成ができるように諸課題に取り組む。図画工作科の題材について理解を深めるため、学習指導要領、教科書、また、発達段階や、造形要素など、題材作成に不可欠な視点を演習と講義およびグループ学習から取り上げる。	小学校図画工作科で学習指導を実践するための諸能力向上を図る。児童が取り組む表現や鑑賞の具体的内容の学習を通して、小学校図画工作の発展的な実技指導、変化する多様な状況に対応可能な授業の構想力・実践力の形成を目標とする。学修・教育目標のうち、特に（B）に深い関連がある。	小学校における図画工作科の役割と教科性について理解を深め、個性や主体性、創造性を育む学習指導実践及び授業構想の能力を高めることを目標とする。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.2
体育A	小学校体育で実施される陸上運動、器械運動、体づくり運動、ボール運動、表現運動および水泳の基本的な技能とその指導法を学ぶ。	本授業は、学校教育教員養成課程専門教育科目の必修科目であり、小学校における体育指導の専門的知識と技能を学び、実践的指導力を体得することを目標とする。学修・教育目標コードのうち、特に（C）（D）（E）と関連がある。	本授業の目標は、小学校体育で実施される陸上運動、器械運動、体づくり運動、ボール運動、表現運動および水泳の基本的な技能とその指導法を習得し、それらの指導能力を身につけることである。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
体育B	体育Aを基礎とした上で、さらに陸上運動、体づくり運動、ボール運動、表現運動における発展的な技能とその指導法を学ぶ。また、小学校で扱われる保健の内容についても学ぶ。	本授業は、学校教育教員養成課程専門教育科目の選択科目であり、小学校における体育指導の専門的知識と技能を学び、実践的指導力を体得することを目標とする。学修・教育目標コードのうち、特に（C）（D）（E）と関連がある。	本授業では、体育Aを基礎におき、さらに陸上運動、ボール運動、表現運動およびそれぞれに関わる体づくり運動の発展的な技能とその指導法を習得し、それらの実践的指導力を身につけることを到達目標とする。また、小学校で扱う保健の学習内容を理解することができる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
初等国語科教育法	小学校教科「国語」についての、教材研究法及び指導法について講義する。文学教材や説明的文章教材等、教科書教材を使って教材分析を行い、教育内容の抽出を行う。また、発問や学習活動の設定等の指導法についても、具体的教材をもとに講義する。	小学校教員免許取得に必須の科目。小学校段階の言語発達に応じた教育内容及び教育方法について学ぶ。同時履修となる教科科目「国語」で教科内容の専門的理解を行うのに対し、ここでは教職としての観点から、教材分析及び指導法の基礎的技術を修得する。「学修・教育目標」のうち、(B)、(D)に関連する。	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校国語における教材分析法の基礎的な知識・技能を修得する。 ・発問の仕方や指導案及び授業展開の仕組み等の、指導法の基礎について理解する。 ・児童の言語発達についての理解を深める。 	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
算数科教育法	小学校算数科の学習指導に関わる基本的な知識の習得をねらい、算数科の目標、内容、指導方法、評価について、具体的な教材を例に挙げながら講義する。	小学校教員免許取得に必須の科目である。教科科目「算数」で教科内容の専門的理解を深めるのに対して、ここでは、教職の観点から、児童の発達に即した算数の学習指導の基本的事項を学ぶ。学修・教育目標のうち (B)、(C) および (D) と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> ・算数科の目標、内容、指導方法、評価についての基礎的な知識・技能を修得する。 ・指導案や授業展開の仕組みなど、指導法の基礎について理解する。 ・児童の算数の学習指導上の実態についての理解を深める。 	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.4
				e	0.0
				f	0.0
初等社会科教育法	小学校教科「社会」に関する教育目的・内容・方法について講義する。具体的には、小学校社会科に関する諸問題を取り上げるとともに、発問や授業構成の方法についても実際の授業場面をもとに講義する。	小学校教員免許取得のための必修科目である。教科科目「社会」で教科内容の専門的理解を行うのに対し、本授業は教職科目として小学校社会科の指導法についての基礎的知識・技能を修得する。学修・教育目標のうち、特に(C)と深い関わりをもつ。	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校社会科の現在・歴史や諸問題について、具体的な教材や実践例をもとに理解する。 ・授業構成および方法についての基礎的知識・技能を修得する。 	a	0.0
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
初等理科教育法	小学校理科に関わる目的・内容・方法等について、学習指導要領の解説、教材、授業づくりなど関する講義を行い、精選された題目についての観察・実験を行う。	この科目は、学部専門教育科目の小学校教科教育法に関する必修科目である。小学校理科の学習内容及び指導方法についての基礎的な理解を深めることを目標とする。専門教育学習・教育目標のうち (B) 及び (D) と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校理科の学習内容について理解を深める。 ・小学校理科の指導方法について理解を深める。 	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
生活科教育法	生活科の設置の背景、教科の特質、低学年児童の心理的特質、社会認識・自然認識の発達の特質などを明らかにし、生活科の指導計画の作成、教材づくり・環境構成や指導と評価の基本的な在り方について講義する。	小学校教員免許を取得するための選択必修教科教育法である。低学年の発達段階に応じた教育内容及び教育方法について学ぶ。年間計画の作成、教材分析、単元計画等、教職としての基礎的技術を取得する。学修・教育目標のうち「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> ・低学年児童の自己認識、社会認識、自然認識の様式を理解できるようになる。 ・生活科の指導計画の作成、教材づくり・環境構成・指導と評価について、基礎的技術を取得する。 	a	0.0
				b	0.1
				c	0.6
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.1
初等家庭科教育法	小学校の家庭科教育の位置づけの変遷を歴史的に概観し、教科観について検討するとともに実地指導講師等による授業実践例をもとに授業案をつくり、小学校家庭科の基本的な知識を学びます。	この科目は、学部専門教育科目の小学校教科教育法に関する必修科目である。小学校家庭科の学習内容及び指導方法についての基礎的な理解を深めることを目標とする。学習・教育目標のうち「(A) 質の高い英語力の基礎や心身の健康の重要性の理解等、現代社会での活躍に必要なリテラシーや幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができていく」、「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」、「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる」、「(F) 他者を尊重し、協力して課題解決に取組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる」と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> ・初等教育における家庭科教育の位置づけ、教育目標、教育内容、領域、学習形態等、家庭科の教科としての特徴を理解し、授業例を手がかりに指導案の作成を行い、家庭科の授業をつくる力をつけることを目標とします。 	a	0.2
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.2
初等音楽科教育法	小学校における音楽科について、目標、内容、領域、歴史などを扱うとともに、指導に必要な知識・技能を修得するための演習や演奏等も行う。	小学校教諭免許取得に必須の科目。小学校の発達段階に応じた教育内容・方法を修得する。専門教育学習・教育目標のうち、「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」、「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」、「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」、「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取組むことができる。」、「(F) 他者を尊重し、協力して課題解決に取組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。」と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校における音楽科について、目標、内容、領域、歴史などを理解するとともに、指導に必要な知識・技能を修得する。 	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.1
図画工作科教育法	小学校図画工作科に関する基礎的事項について取り上げる。学習指導要領や図画工作の現況および今日の諸課題、また、理論と歴史などから抽出される学的諸問題、題材に関する考察などから図画工作の教科性を解説・講義する。	図画工作科の今日的課題と役割について問題意識を高め、小学校教員としての基礎的能力を育むことに対応している。学修・教育目標のうち、特に (C) と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> ・図画工作、美術教育全般の諸課題や美術そのものへの知見を拡げ、学校教育における図画工作科の位置づけと成り立ちを理解するとともに、小学校教員として教科の特性に即した学習指導を行うことができる教育観の醸成を目標とする。 	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
初等体育科教育法	発育発達をふまえながら小学校体育の学習・指導のあり方を概観し、その実践例に触れ、指導法を理解する。	学校教育教員養成課程共通科目における小学校教科教育法の選択専門教育科目として、小学校の教員に求められる体育科指導における知識や技能を身に付ける科目としての意義を持つ。学修・教育目標コードのうち、特に (C) (D) (E) と関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> ・体育に必要な基礎的知識を理解することができる。 ・体育における基礎的な指導方法を理解することができる。 ・体育の指導計画および学習指導案を作成することができる。 	a	0.1
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
ものづくり教育	ものづくりを通して、その奥に隠れている原理、原則を知り、生活にどのようにして役立てられているのか、ものづくりを通して知見を広めることに主眼をおく講義とする。	小学校ものづくりに技術的素養を高めるためのPCDAを行う。学修・教育目標のうち、特に (B) と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> ・ものづくりは人間形成に役立ち物事の順序・コミュニケーション力および人との和を理解できるようになる。 ・一人一人がもの価値を知り、製造から廃棄までのことを考えられ、製品を選択できるようになる。 	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
「子どもと教育」探究講座	家庭教育及び幼児教育、小学校、中学校、高等学校、地域社会の教育に関する諸制度や教育の現状、課題等について理解を深め、子供達の「生きる力」を育む教育の在り方について探求する。	小・中・高等学校の教員免許を取得するために必要な「教職」に関する選択必修科目である。学修・教育目標のうち、特に (C) と深い関連がある。	家庭教育、小学校、中学校、高等学校、地域社会における教育の課題及びそこで求められる資質・指導力とは何かを理解することができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.1
				e	0.2
				f	0.2
スクールソーシャルワーク論	スクールソーシャルワークの歴史および意義、実践理論と方法を学ぶことを通じて、現代社会において複雑化する子どもをめぐる課題に対処するための心構えや、多様な機関・組織との連携の必要性を理解する。	学修・教育目標のうち「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	今日の学校教育現場にスクール（学校）ソーシャルワーカーを導入する意義とその必要性を理解し、ソーシャルワークの基本を身につける。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.0
				e	0.6
				f	0.1
総合学習の指導	小・中・高等学校で実施されている「総合的な学習の時間」の学習指導を実践するための基礎的な知識・技能を習得します。	小・中・高等学校の教員免許を取得するために必要な「教職」に関する選択必修科目であり、教育学部の教育目標「教職・教科に関する知識を習得し、自らの専門分野について深く理解する」に対応しています。具体的には、教員に求められる「総合的な学習の時間」に関する知識、指導法、評価法を修得し、課題解決の意義を知ることをめざします。学修・教育目標のうち特に (B) と深い関連がある。	従来の総合学習の理論や実践を概観するとともにカリキュラムにおける統合や教育方法の特徴を理解することが大切です。その上で、小・中・高の各学校における「総合的な学習の時間（以下「総合学習）」が設置された背景やねらい、その教育的意義について理解を深めるとともに、総合学習の実践事例等を参考に指導上必要な基本的な考え方を身につけることを到達目標としています。	a	0.0
				b	0.6
				c	0.0
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.0
野外教育	野外教育は、今日の文明社会で共通体験として望まれる豊かな自然環境のもとでの児童生徒たちの体験活動の指導の基本について理論的かつ実践的に学ぶことを目的とする。小・中学校教育の場では、自然体験活動を一層長期にわたって実施する取り組みが進められ、これら学校のすべての教員にこの種の体験活動を指導する能力が求められている。	児童生徒の自然体験不足や人間関係能力の未成熟などの問題が指摘されている今日、自然の中で、いかにして児童生徒の自主的な集団活動を創り出し、指導していくかについてを実践的に学ぶ本科目は、教職課程の目的達成のために重要な現代的科目といえる。学修・教育目標のうち、特に (B) ～ (F) に深い関連がある。	○自然の中で得られる諸活動を自ら行う知識及び技能。 ○子どもに応じて自然の中で積極的に活動する態度を育てるための基本的知識及び技能。 ○活動の中で得られる体験的知識と教科等の学習内容を適切に結びつける基本的知識。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.2
健康教育	児童生徒の健康と安全についての知識を主体、環境、行動の面から総合的に学ぶ。また、学校や地域などの現場で健康教育の指導者として身につけておくべき理論や指導方法についても学ぶ。	基礎教育課程の中での専門導入科目であり、小・中・高等学校における児童生徒の問題となっている体力低下、健康問題や疾病予防に関する基礎的な知識を養成する。学修・教育目標コードのうち特に (B) (C) (D) (E) と関連がある。	・子どもの心身の健康に関する基礎的・基本的な知識を身につけている。 ・子どもの健康を守り、育てるための理論や方法について理解している。 ・学習した知識を基に、学校現場や地域で実践できる能力を身につけている。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
小学校外国語活動の理論と実践	小学校外国語活動の基礎を理論と実践の両面から学ぶ。	教員採用条件として重要視されている小学校外国語活動の指導技術の基礎を身につける。教員養成課程の選択必修の専門導入科目である。学習・教育目標コード(B)(D)と特に関係が深い。	小学校での実践を分析、検討し、現実に即した授業を計画・実施・振り返りの意欲が身につけている。小学校外国語活動の実践に必要な基礎的知識、授業実践に関しての考察力、現実に即した授業を計画・実施し、それを振り返り、さらに授業改善ができる基礎能力が身につけている。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
事前・事後指導	主に教育実習Ⅱの事前指導として、実習の心構えと勤務、教員の服務、学校の教育課程等について学ぶ。また同実習の事後指導として、実習についての反省等をレポートとして作成し、それに基づく討論をおこなう。	学部専門教育科目教育実践科目群の教育実習で、教員免許取得のための必修科目である。専門教育学習・教育目標のうち (E) と深い関連がある。	実習をおこなうために必要な教員の服務規程、学校の教育課程、指導案の作成の方法等について知る。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.5
				f	0.1
小学校・中学校教育実習Ⅰ(小)	学校現場を实地に観察することを通して、実際の授業のあり様、子どもの学校生活の実態などを知る。	学部専門教育科目教育実践科目群の教育実習で、教員免許取得のための必修科目である。専門教育学習・教育目標のうち (E) と深い関連がある。	学校現場の観察・参加を通して教育実習Ⅱに向けての意欲を喚起し、これから学ぶ事柄の課題設定を行うことができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.4
				f	0.2
小学校・中学校教育実習Ⅰ(中)	学校現場を实地に観察することを通して、実際の授業のあり様、子どもの学校生活の実態などを知る。	学部専門教育科目教育実践科目群の教育実習で、教員免許取得のための必修科目である。専門教育学習・教育目標のうち (E) と深い関連がある。	学校現場の観察・参加を通して教育実習Ⅱに向けての意欲を喚起し、これから学ぶ事柄の課題設定を行うことができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.4
				f	0.2
小学校・中学校教育実習Ⅱ(小)	3週間の附属学校教育実習を行うことにより、授業の実際、子どもの実態、学校現場の状況に関する理解を深める。	学部専門教育科目教育実践科目群の教育実習で、教員免許取得のための必修科目である。専門教育学習・教育目標のうち (E) と深い関連がある。	教職実習をおこなうことによって、教職の本質を理解し、またどのような学習・研究が今後求められるのかを理解する。教職に対してさらなる意欲をもつ。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.4
				f	0.2
小学校・中学校教育実習Ⅱ(中)	3週間の附属学校教育実習を行うことにより、授業の実際、子どもの実態、学校現場の状況に関する理解を深める。	学部専門教育科目教育実践科目群の教育実習で、教員免許取得のための必修科目である。専門教育学習・教育目標のうち (E) と深い関連がある。	教職実習をおこなうことによって、教職の本質を理解し、またどのような学習・研究が今後求められるのかを理解する。教職に対してさらなる意欲をもつ。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.4
				f	0.2

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
小学校・中学校教育実習Ⅲ (小)	二週間の一般学校（公立小学校あるいは中学校）の実習をおこなうことによって、教職の本質についての理解を深める。	学部専門教育科目教育実践科目群の教育実習で、教員免許取得のための必修科目である。専門教育学習・教育目標のうち（E）と深い関連がある。	教職実習をおこなうことによって、教職の本質をさらに理解し、実践的指導力をさらに向上させる。教職に対して、さらに一層の意欲をもつ。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.4
				f	0.2
小学校・中学校教育実習Ⅲ (中)	二週間の一般学校（公立小学校あるいは中学校）の実習をおこなうことによって、教職の本質についての理解を深める。	学部専門教育科目教育実践科目群の教育実習で、教員免許取得のための必修科目である。専門教育学習・教育目標のうち（E）と深い関連がある。	教職実習をおこなうことによって、教職の本質をさらに理解し、実践的指導力をさらに向上させる。教職に対して、さらに一層の意欲をもつ。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.4
				f	0.2
特別支援学校教育実習	附属特別支援学校における実習を通して、特別支援教育に関わる実践的指導力を身につける。	学部専門教育科目教育実践科目群の教育実習で、「特別支援学校」の免許を取得するための必修科目である。専門教育学習・教育目標のうち（E）と深い関連がある。	教職実習をおこなうことによって、特別支援教職の本質を理解し、またどのような学習・研究が今後求められるのかを理解する。特別支援学校の教職に対してさらなる意欲をもつ。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.4
				f	0.2
幼稚園教育実習	幼稚園における教育実習を通して、幼稚園教育に関わる実践的指導力を身につける。	学部専門教育科目教育実践科目群の教育実習で、「幼稚園教諭免許のための必修科目ではないが、幼児理解、実践的指導力を育むために履修を推奨する科目である。専門教育学習・教育目標のうち（E）と深い関連がある。	教職実習をおこなうことによって、幼児教育の本質を理解し、またどのような学習・研究が今後求められるのかを理解する。幼稚園の教職に対してさらなる意欲をもつ。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.4
				f	0.2
教職入門	教職の意義について考え、教師という仕事や学校教育の現状に関する基本的な内容を扱う。	学部専門教育科目教育実践科目群の教育実践総合科目で、教員免許取得のための必修科目である。教職に関する基礎的な知識を獲得するとともに、主体的に物事を考察する基本的な態度・意欲を養う。専門教育学習・教育目標のうち（E）と深い関連がある。	・教職に対する関心を深め、教員が学校で行っている仕事について理解をする。 ・教職に対する意欲を喚起する機会とする。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.4
				f	0.1
教職ボランティア入門	主に小学校での授業支援などを行うことにより、教職の意義、教員の役割、職務内容について理解を深めることをねらいとする。大学における事前指導、中間・最終振り返り活動を含む。	学部専門教育科目教育実践科目群の教育実践総合科目で、選択科目である。教職に関する基礎的な知識を獲得するとともに、主体的に物事に取り組む態度・意欲を養う。専門教育学習・教育目標のうち（E）と深い関連がある。	1. 教員として児童生徒と積極的に交わり、児童生徒理解を深める。 2. 体験を通して、教科指導、生徒指導、学級経営等の教員の職務について理解を深める。 3. 学校現場で活動する喜びを感じ、教職志向を高める。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.4
				f	0.1
教職実践演習	これまでに習得した理論的知識、実践的指導力を基に、主に模擬授業・研究授業等の実践を通して、子ども理解、教職への使命感・責任感、教育的愛情、対人的関係能力、教科指導にかかわる資質を向上させる。	学部専門教育科目の教職実践総合科目で、教員免許取得のための必修科目である。専門教育学習・教育目標のうち（E）と深い関連がある。	模擬授業・研究授業等の実践を通して、子ども理解、教職への使命感・責任感、教育的愛情、対人的関係能力、教科指導にかかわる自らの資質能力を振り返り、最終確認する。それにより、教職に対して自信を持って臨めるようにする。	a	0.0
				b	0.0
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.4
				f	0.2
教育実践インターンシップ	学校等の教育関係施設において、その管理下にある指導者のもとに、放課後の学習支援、授業や部活動の補助など、さまざまな体験的活動を行い、大学で行われる「振り返り」に参加することで、自らの体験を省察する。	学部専門教育科目教育実践科目群の教育実践総合科目であり、選択科目である。専門教育学習・教育目標のうち「（E）他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。」と深い関連がある。	・学校等の教育関係施設における体験とその省察により、教員としての実践的指導力の一側面を身につける。	a	0.0
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.4
				f	0.6
教育実践研究	附属学校あるいは一般学校等の教育機関において、大学の授業あるいは教育実習等で自覚したテーマ（教育内容、教育方法、教材研究に関わるもの等）について実践的に研究をおこなう。	学部専門教育科目教育実践科目群の教育実践総合科目であり、選択科目である。専門教育学習・教育目標のうち（E）と深い関連がある。	学校現場において、自らの研究テーマを実践的に探求することを通して、理論と実践を統合する力、また省察する力を獲得する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.4
				f	0.2
教育哲学	今日の教育に関する諸概念を哲学的に吟味するために、過去の教育思想に関する基礎的な知識を修得する。	「学校教育専攻専門科目」の「教育学領域」の選択科目である。学校教育の基盤となる教育学を学ぶための科目である。学修・教育目標のうち「（B）学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」と深い関連がある。	・近代における教育思想の課題の構造を理解する。 ・今日の教育思想の構造の歴史的な成り立ちを理解する。	a	0.0
				b	0.6
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.4
				f	0.0
視覚教育	小・中・高等学校の中で特に小学校教員に必要な視覚教育の基礎について講義・演習します。具体的には視覚教育の背景、目的、方法に関する内容や情報教育との関連について取りあげます。また、視覚教材を活用した授業設計や教材の基礎を演習を通して行います。	教育の情報化が進化する中、視覚覚機器を用いた視覚教育の在り方を再検討し、「分ける授業」とは何かを考え、専門的技術と幅広い表現力を身につけるとともに、実践と省察により自らを高めていく課題を設定し、その解決に向けた主体的な取り組みができる基礎的能力の修得を目指します。学修・教育目標のうち特に（D）と深い関連がある。	・学校教育における視覚教育の目的・内容を説明することができる。 ・視覚教育と教育の情報化との関連について説明することができる。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
道徳授業論	本授業では、学校における道徳教育の理論と実際を学ぶと共に、小中学校での「道徳の時間」における授業理論及び指導方法について理解を深め、「道徳の時間」を指導する授業者としての基本的な技能を習得する。	「学校教育専攻専門科目」の「教育学領域」の選択科目である。学校教育の基礎となる教育学を学ぶための科目である。学修・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	学習指導要領における道徳教育の目標及び「道徳の時間」の特質について理解できる。「道徳の時間」の理論と指導方法について理解できる。学習指導案を作成し道徳授業を構想することができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.2
				f	0.0
比較教育	諸外国の教育や学校の制度・態様を比較教育文化論的観点から学び、各国の特色を明らかにするとともに、それらとの比較を通して日本の教育、学校の特質を浮き彫りにしていく。個人・グループによる発表と全員によるディスカッションを行う。	学校教育専攻の専攻専門科目（教育学領域）の一つとして、国際的視野から教育の歴史、現状、課題などの比較検討を行うことで、教育に関する幅広い教養と興味関心を喚起する。学修・教育目標のうち（E）学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	・現在日本で問題になっている教育事情を国際的観点で考察できるようになる。 ・各自のテーマに沿って文献資料を元に発表資料を作成し、的確な発表を行うことができる。 ・発表内容について質問・意見を出すなど、議論に積極的に参加することができるようになる。 ・政治・経済・文化などと関連づけながら教育問題を考察できる能力を養う。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.6
				f	0.2
教育方法学	子どもたちがより深く学ぶことのできる学習環境を実現するために、学習環境デザインの基本的な考え方や改善のサイクルを習得する。	学校教育専攻の専門科目であり、校種・教育内容をこえて、学習環境デザインの視点から教育方法についての知見と実践力を養う。学修・教育目標のうち「(C)子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」と深い関連がある。	・学習環境デザインの主要な概念について、説明することができる。 ・学習者の学びを分析することができる。 ・学習環境デザインの視点から、協働学習をデザインすることができる。 ・学習環境デザインの視点を生かして、グループで模擬授業を実施することができる。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.6
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.1
授業の研究	受講者による模擬授業とその省察「対話としての授業」という視点から、模擬授業の構想、実践、省察に関わる指導をおこなう。	学校教育専攻の専門科目であり、校種・教育内容をこえて、「対話としての授業」という視点から授業を自由に構想し、実践し、省察する力を育む。特に、授業の省察の過程では、教員と学生が協働して、他者を尊重し、共に支え合い、互いに高め合いながら、より望ましい教育内容・教育方法について検討を行っていく。学修・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	「対話としての授業」という視点から、模擬授業を構想、実践、省察することができる。	a	0.0
				b	0.0
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.0
				f	0.3
カリキュラム論	授業では、①カリキュラムの意義、②歴史的背景、③現状、④論点について講義を行う。	学校教育専攻の専攻専門科目であり、課程共通科目「教育課程及び方法（特別活動を含む）」の学習をふまえ、カリキュラム概念・カリキュラム研究の動向に関して学習する。学修・教育目標のうち「(B)学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」と深い関連がある。	・カリキュラムは教師と学校の働きかけの総体であるとともに、子どもの側からみれば「学びの経験」お総体であり、自主的・自発的活動の総体でもあることがわかる。 ・カリキュラムの構造は教科と教科外諸活動の2領域から成ることがわかる。 ・カリキュラム研究の動向と論点がわかる。	a	0.0
				b	0.6
				c	0.2
				d	0.0
				e	0.1
				f	0.1
教育と情報	小・中・高等学校の中で特に小学校教員に必要な情報教育の基礎について講義・演習します。具体的には情報教育の目標・内容、教育の情報化の状況、情報活用能力の育成、情報モラル等について取りあげます。また、教科の学習指導へICTを活用する基礎的な方法について演習します。	現代社会での活躍に必要なリテラシーに基づく行動的知性の基礎と教職・教科に関する知識の修得から教職への資質を高め、発達段階に応じた教材の工夫や多様な子どもの個性に即した指導や説明できる能力を育成する。学修・教育目標のうち特に（D）と深い関連がある。	・学校教育における情報化の状況と情報教育の目標・内容を説明することができる。 ・学習指導へICTを活用する基礎的な方法が身についている。	a	0.1
				b	0.0
				c	0.2
				d	0.6
				e	0.0
				f	0.1
教育評価論	授業では、①教育評価の意義、②歴史的背景、③現状、④論点について講義を行う。	学校教育専攻の専攻専門科目であり、課程共通科目「教育課程及び方法（特別活動を含む）」の学習をふまえ、教育評価概念・教育評価研究の動向に関して学習する。学修・教育目標のうち「(B)学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」と深い関連がある。	・教育評価は教師にとっては自らの教育実践をふりかえり、自己反省と自己点検を行う活動であり、子どもにとっては教師の評価活動をおして教師からあたえられる情報を契機に自らの学習活動を点検する活動であることがわかる。 ・教育評価研究の動向と論点がわかる。	a	0.0
				b	0.6
				c	0.3
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.1
教育統計学	教育統計を活用して我が国や諸外国の教育の特徴を調べるための基礎的な知識を修得する。	「学校教育専攻専門科目」の「教育学領域」の選択科目である。学校教育の基礎となる教育学を学ぶための科目である。学修・教育目標のうち「(E)学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	・国内の教育統計を活用して我が国の教育の経年変化の状況を調べる方法を修得する。 ・国際的な教育統計を活用して我が国の教育の国際的な特徴を調べる方法を修得する。	a	0.0
				b	0.4
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.6
				f	0.0
幼児教育の方法Ⅰ	乳幼児教育は、「子どもがよりよく生きる」ことへの援助活動であるとされているが、日常的な営みとして無意識的に行ってきた援助活動を、自覚的に筋立てて研究しようとするところから幼児教育方法への関心が生まれてきた。この授業では、指導の背景にある保育観や子どもの発達との関連について追求するとともに、乳幼児の生活や遊びを通しての保育方法を具体的に・実践的に学ぶことを目的とする。	「学校教育専攻専門科目」の「教育学領域」の選択科目であり、幼稚園教諭免許取得の必修科目である。学修・教育目標のうち「(C)子ども理解や学修集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」と深い関連がある。	幼稚園教諭として幼児教育を実践する上で必要な知識を身につけ、具体的に展開するための応用力を養うことを目標とする。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.6
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.0
幼児教育の方法Ⅱ	乳幼児が置かれている状況の理解、幼稚園・保育所と地域との連携による乳幼児教育・保育の推進に焦点をあてて、今求められている幼児教育の方法について理解を深める。	「学校教育専攻専門科目」の「教育学領域」の選択科目であり、幼稚園教諭免許取得の必修科目である。学修・教育目標のうち「(E)学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	幼稚園教諭として幼児教育を実践する上で必要な知識を身につけ、具体的に展開するための応用力を養うことを目標とする。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.6
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
シディンシップ教育論	シディンシップ教育の理解、注目が集まるようになった背景、授業でどのように実践していくかなどについて理解を深める。	「学校教育専攻専門科目」の「教育学領域」の選択科目である。学修・教育目標のうち、「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	現代社会で必要とされているシディンシップ教育の理解と学校で実践していくために最低限必要な知識と技術の基礎を身につけることを目標とする。	a b c d e f	0.0 0.1 0.1 0.1 0.6 0.1
教育学演習Ⅰ	学校教育の課題とその改善方法に関する文献調査の練習を通して、卒業研究のための基礎能力を養成する	学校教育分野の専門科目であり、自身の研究テーマに必要な基礎・基本を習得するための科目である。学校教育に関する様々な課題や理論に関心を持ち、探求する力を養成する。学修・教育目標のうち「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる」と深い関連がある。	自分の関心に応じた卒業論文のテーマを見つける。	a b c d e f	0.0 0.1 0.2 0.1 0.6 0.0
教育学演習Ⅱ	学校教育の課題とその改善方法に対する具体的な解決策を検討を行い、全体で検討する。	学校教育分野の専門科目であり、自身の研究テーマに必要な基礎・基本を習得するための科目である。学校教育に関する様々な課題や理論に関心を持ち、探求する力を養成する。学修・教育目標のうち「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる」と深い関連がある。	(1) 現実の教育問題と教育(学)研究の課題を区別することができる。 (2) 先行研究を検討し、適切に分析枠組みを設定することができる。 (3) 要点を的確にまとめ、報告することができる。	a b c d e f	0.0 0.1 0.2 0.1 0.6 0.0
発達心理学	生涯発達心理学の視点により、人間の心の問題について理解を深めていく。まず、発達の過程における諸原理や事象を概説し、その後それぞれの発達段階における発達課題と心の問題の関連について考える。	・学校教育専攻の専門選択科目である。乳幼児期から青年期までの発達を生涯発達との関連の中で、その様相とメカニズムについて学ぶ。 ・学修・教育目標のうち(D)と深い関連がある。	・生涯発達心理学の立場から、現実の幼児・児童・青年の行動と心を理解する手法と能力を身につける。 ・発達段階に応じた幼児・児童生徒の特性について基礎的な理解を深める。	a b c d e f	0.0 0.0 0.2 0.6 0.2 0.0
学習心理学	この授業では、人や動物を対象とした学習・認知における基礎的な内容について講義を行う。その際、理論の変遷も追いつながらこれまでの研究の知見を紹介する。適宜、実験のデモンストレーションや周りの議論の時間も取り、伝統的な方法論から最新の研究まで紹介する。	学校教育専攻の選択専門科目の1つである。必修科目である「教育心理学」における学習と学習指導に関する内容を深めます。学修・教育目標のうち、特にBと深い関連がある。	授業を通して、学習・認知の仕組みについて理解をする。さらに、その知識を使って指導法・教授法や教材開発についての、教員として必要な技能を養成する。	a b c d e f	0.0 0.6 0.0 0.4 0.0 0.0
臨床心理学	本授業では、臨床心理学の基礎知識として、心理的問題や精神障害について代表的なものをいくつか取り上げ、それぞれの症状にはどのようなものがあるか、また、どのように形成・維持・変化すると考えられているかについて、生物学的・心理的・社会的視点から講義する。	本授業は、学校教員養成課程の学校教育専攻専門科目に含まれ、専攻の専門性を高めるという目標に対応している。学修・教育目標のうち(B)や(C)と深い関連がある。	・心理的問題や精神障害の操作的定義およびメカニズム論について、最低限の知識を身につけること。 ・学びを通して、人間を多次元的・統合的に捉えられるようになること。	a b c d e f	0.0 0.6 0.4 0.0 0.0 0.0
社会心理学	社会心理学とは、個人と社会との関わり方を探求する学問領域である。この授業では対人関係やそこで経験される感情のメカニズムについて、社会心理学で用いられる専門用語を交えて解説する	中学校・高等学校の「公民」免許を取得するための選択必修科目であり、学校教育専攻の1専門分野である「教育心理学」に関する基礎的講義科目としての意義を持つ。社会調査に関する教材研究を行うのに必要な知識と技能を育成する。専門教育学習・教育目標のうち(B)や(C)と深い関連がある。	・社会心理学に関する基本的な知識と研究方法を具体例に則して修得する。 ・各自の体験にも拡張される様々な現象について社会心理学的な理解を深める。	a b c d e f	0.0 0.6 0.4 0.0 0.0 0.0
人格心理学	人格心理学に関する基本的事項(性格の類型と特性、性格検査、人格発達、人格障害)を講義する	・本授業は、学校教員養成課程の学校教育分野専門科目に含まれ、分野の専門性を高めるという目標に対応している。 ・学修・教育目標のうち(B)や(C)と深い関連がある。	人格についての基本的な知識や見方を習得すること。	a b c d e f	0.0 0.6 0.4 0.0 0.0 0.0
メンタルヘルス実習	主に教職にまつわるストレスマネジメント、心身相関などの精神的メカニズムについての理解する。テスト等を通じた自己分析やグループワーク等の実習を行なう。また、自己表現の手段も学習する。	・本授業は、学校教員養成課程の学校教育専攻専門科目に含まれ、専攻の専門性を高めるという目標に対応している。 ・学修・教育目標のうち(B)や(E)と深い関連がある。	・教師としての適切な表現力・表出力を意識できること。 ・精神的健康および自己分析の能力を高めること。 ・自らの言動についての省察力を高めること。 ・教職における自己の改善策を模索し、そのための不断の働きかけを工夫してみようとする。	a b c d e f	0.0 0.2 0.0 0.0 0.6 0.2
心理統計学	心理学の実証研究で用いられる統計の基礎と使い方について体験的に学ぶ。	・学校教育専攻の専門選択科目である。教員に必要な心理統計の基礎的知識を習得する。卒業論文(4年次)の作成にあたってデータを読み取る力を養う。 ・学修・教育目標のうち(D)と深い関連がある。	・心理学に関する基本的な研究方法を習得する。 ・記述統計(平均値・標準偏差・相関)の意味や算出方法を具体例に即して習得する。 ・推測統計(無相関検定・t検定・回帰分析)の意味や算出方法を具体例に即して習得する。	a b c d e f	0.0 0.0 0.2 0.6 0.2 0.0
教育心理学実験	教育心理学の基本的な研究方法や査定である「面接法」「実験法」「質問紙法」「観察法」「知能検査」「発達検査」「性格検査法」について、その基本的な手続きを学び、研究スキルを習得する。	・本授業は、学校教員養成課程の学校教育分野の専門科目である、教育心理学を卒業論文とする者は必修科目となる。 ・分野や領域における専門性を高めるという目標に対応している。 ・学修・教育目標のうち、(C)や(B)と深い関連がある。	・各研究方法や査定について一通りの実施や操作ができ、自らの卒業論文作成につながる。 ・それぞれの研究方法はどのようなことを測定する場合に有効な方法なのかを理解する。 ・特定の手法のもとでのデータ収集の仕方や分析の仕方を学ぶ。	a b c d e f	0.0 0.6 0.3 0.0 0.0 0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
教育心理学特講	教育心理学についての理論・研究について、学校教育において重要な知見を、伝統的なものから最新のものまで紹介する。授業内では適宜、議論の時間も設ける。	学校教育専攻の選択専門科目の1つとして、効果的な教育活動ができるよう基礎的な知識を提供します。学修・教育目標のうち、特にCと深い関連がある。	この授業を通して教育心理学についての理解をより深め、さらに「教員として、より適切な指導を行うためどうしたらよいか」「目指す教員像とは？」などを考えることで、今の自分（が持つ知識）と未来の自分像とを繋げる。	a b c d e f	0.0 0.0 0.6 0.0 0.4 0.0
発達心理学特講	教育現場で求められる発達心理学に関する基礎的知識と研究の方法について、習得する。研究論文を自ら選択して講読、発表を行い、国内外の発達心理学に関する研究動向を理解する。	・学校教育専攻の専門選択科目であり、専攻の専門性を高めるという目標に対応している。 ・学修・教育目標のうち (D) と深い関連がある。	・発達心理学に関する基本的な知識と研究方法、データ解析を深く理解する。 ・発達問題を解決する指導法や環境構成についての技能や能力を習得する。	a b c d e f	0.0 0.0 0.2 0.6 0.2 0.0
臨床心理学特講	代表的・基本的な4つの心理療法に焦点を当て、その基本的知識や考え方を習得し、学校現場への適用を考えていく。	・学校教育専攻の専門科目であり、教職への発展的知識取得や教育心理学関係の卒業論文の作成に備えるための選択必修科目である。 ・学修・教育目標のうち (C) や (B) と深い関連がある。	・心理療法についての基本的知識を習得すること。・それらの専門的知見から派生する、学校教育への具体的な適用を考えられるようになること。・自ら調べたり、疑問を生成したり、適用案を考えたりと能動的に学習していくこと。	a b c d e f	0.0 0.3 0.6 0.0 0.1 0.0
感情心理学特講	「感情」という身近で謎の多い現象の解明について、心理学がどのように取り組んできたかを学んでいく授業である。	学校教育専攻の選択専門科目の一つとして、感情全般に関する基礎知識を授け、この分野への幅広い興味関心を喚起する。専門教育学習・教育目標のうち (D) と深い関連がある。	感情心理学に関する基本的な知識と研究方法を具体例に則して修得する。各自の体験にも拡張される様々な現象について感情心理学的な理解を深める。	a b c d e f	0.0 0.1 0.1 0.6 0.1 0.1
カウンセリング実習	カウンセリングや対人援助の実践的な練習や体験、社会参加等を行い、自らの関わりを内省し、よりよく人の話を聴き、理解し、関わるスキルを向上させる。	・本授業は学校教育分野の「分野専門科目」であり、専門性を高めるという目標に対応している。 ・心理学を活かした児童生徒への話の聞き方を実習したり、実際の体験をしたりする。 ・学修・教育目標のうち、(C) や (E) と深い関連がある。	・カウンセリングの基本的なスタイル、基本的なスキルを修得する。 ・人の話を「聴く」こと、人を理解することの大切さと難しさを実感する。 ・他者との実際の関わりの中で自分のありようを内省する。	a b c d e f	0.0 0.0 0.6 0.0 0.2 0.2
教育心理学演習A	認知心理学・教育心理学に関連する最新の論文やテキストを読み、学校教育における課題や、学校現場で教師が求められている資質や、教員養成・教職課程のあり方などについて全体で議論する。	学校教育専攻の専門科目であり、教育心理学関係の卒業論文の作成に備えるための選択必修科目である。学修・教育目標のうち、特に深い関連がある。	(1) 教育心理学における重要なトピックについて学び、周りと議論をする中で、批判的思考能力を育む。(2) 各学生が、興味を持って研究できるような卒業論文テーマを探る。(3) 論文を読む力・書く力を身に着ける。	a b c d e f	0.0 0.6 0.0 0.0 0.3 0.1
教育心理学演習B	卒業論文の研究テーマの探索のために、教育心理学の研究論文を熟読し、その概要を発表すると同時に、発表者または教員の提示する話題について受講生同士で検討する。	学校教育専攻の専門科目であり、教育心理学関係の卒業論文の作成に備えるための選択必修科目である。専門教育学習・教育目標のうち (C) や (E) と深い関連がある。	心理学の研究論文や専門の文献を講読し、発表、相互検討することによって個々の論文の内容について理解するとともに、その過程で研究論文の書き方の基礎を学び、さらに各自の卒業論文のテーマについて具体化していくことを目標とする。	a b c d e f	0.0 0.0 0.3 0.0 0.6 0.1
教育心理学演習C	卒業論文の研究テーマの探索のために、教育心理学の研究論文を熟読し、その概要を発表すると同時に、発表者または教員の提示する話題について受講生同士で検討する。	・学校教育専攻の専門選択科目であり、教育心理学関係の卒業論文の作成に備えるための選択必修科目である。 ・学修・教育目標のうち (C) や (E) と深い関連がある。	心理学の研究論文や専門の文献を講読し、発表、相互検討することによって個々の論文の内容について理解するとともに、その過程で研究論文の書き方の基礎を学び、さらに各自の卒業論文のテーマについて具体化していくことを目標とする。	a b c d e f	0.0 0.0 0.3 0.0 0.6 0.1
教育心理学演習D	卒業論文の研究テーマの探索のために、教育心理学の研究論文を熟読し、その概要を発表すると同時に、発表者または教員の提示する話題について受講生同士で検討する。	・学校教育専攻の専門科目であり、教育心理学関係の卒業論文の作成に備えるための選択必修科目である。 ・学修・教育目標のうち、(C) や (E) と深い関連がある。	心理学の研究論文や専門の文献を講読し、発表、相互検討することによって個々の論文の内容について理解するとともに、その過程で研究論文の書き方の基礎を学び、さらに各自の卒業論文のテーマについて具体化していくことを目標とする。	a b c d e f	0.0 0.0 0.3 0.0 0.6 0.1
学校教育分野卒業論文	学校教育の教育学、教育心理学分野のうち、受講生が選択した分野について、自らの問題意識のもとでテーマ設定を行い、調査・研究し、論文執筆および口頭発表を行う。	・学校教育教員養成課程の「学校教育専攻専門科目」の必修科目である。 ・これまでの教育学又は教育心理学の学びを完成させるための科目である。 ・学修・教育目標のうち、(E) や (C) と深い関連がある。	卒業論文の完成を到達目標とする。	a b c d e f	0.0 0.0 0.3 0.0 0.7 0.0
日本語学概説 I	日本語学の各分野・領域について概観する。主に現代日本語について取り扱いつつ、各分野に関する日本語の歴史についてもふれ、日本語の成り立ちと変遷についても学んでゆく。	中学校・高等学校の「国語」免許を取得するための必修科目であり、国語教育専攻の1専門分野である「日本語学」の基礎的な知識と考え方を習得する。「学修・教育目標」のうち、(D) と深い関連がある。	・日本語学の基礎的な知識と考え方を習得する。 ・自らの使用する日本語を客観的に見直し、自覚的にとらえられるようになる。 ・言語の本質と日本語の特徴について学んだ基本的知識を、他者に説明できる。	a b c d e f	0.1 0.1 0.1 0.6 0.1 0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
日本語学概説Ⅱ	日本語学の各分野・領域について概観する。主に現代日本語について取り扱いつつ、各分野に関する日本語の歴史についてもふれ、日本語の成り立ちと変遷についても学んでゆく。	中学校・高等学校の「国語」免許を取得するための必修科目であり、国語教育専攻の1専門分野である「日本語学」の基礎的な知識と考え方を習得する。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・日本語学の基礎的な知識と考え方を習得する。 ・自らの使用する日本語を客観的に見直し、自覚的にとらえられるようになる。 ・言語の本質と日本語の特徴について学んだ基本的知識を、他者に説明できる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.0
日本文学概説A	日本の優れた文学作品をとりあげ、その解釈と観賞を通して、文学とは何か、文学を読むとはいかなる営みか、日本文学はどのような特色を持ち、どのような命題に向かっているかを、具体例に則して概説する。	中学校・高等学校の「国語」免許を取得するための必修科目であり、国語教育専攻の1専門分野である「日本文学」の入門編として、文学的教材を読む際に必要な知識・態度・能力を育成する。「専門教育学習・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・文学的テキストの読み方・味わい方の基本姿勢と基礎的方法を具体例に則して修得する。 ・文学テキストに対する各自の「解釈」を言語化して表現できるようになる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.0
日本文学概説B	主として森鴎外の作品を題材として、文学的な知識を深めるとともに、考察力を養成する。隅外の一連の歴史小説を読み進むとともに、その前後に書かれた現代小説をも考察する。さらに同時代の夏目漱石や自然主義文学の動向を見据えながら、明治末から大正初期にかけての文学史を俯瞰する。	教育部において、中学一種免許・中学二種免許・高校一種免許「国語」を取得する場合は、必修科目として履修することになる。日本文学を通して、教員として必要な文学的知識と思考を学ぶ。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・文学作品を読み、文学的な知識を深めるとともに、考察力を養成する。 ・具体的な文学作品を通して、教員として必要な読解力と思考力を学ぶ。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.0
漢文学概説	中国の散文・韻文がどのような歴史的背景において登場したのかを概説する。	中学校・高等学校の「国語」免許を取得するための必修科目であり、中高の国語教員に必要な、中国文学に関する基礎的な知識を伝授する。「学修・教育目標」の内、特に(D)、(E)に關係する。	・漢文学の魅力と意義を理解する。 ・中国の散文・韻文がどのように成立展開したかを理解する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.3
				f	0.0
書写	国語科「書写」の目標、内容を理解し、それに沿った指導法、硬筆・毛筆の基礎的な技法の習得を目指す半期講座。学生自らが授業を行う模擬授業などを通して、教員に求められる実践力を身につけていく。	国語教育の「ことばの学習」に対し、書写は「文字（言語）の学習」である。国語に限らず、教員として備えておきたい「正しい文字」の知識、実践的な技能を修得し、児童・生徒の心身の発達の特長等にに応じた指導法について学ぶ。「専門教育学習・教育目標」のうち、(E)と深い関連がある。	・国語科「書写」の教材研究の基礎的な知識・技能を修得する。 ・国語科「書写」の授業展開の仕組みや指導法について理解する。 ・児童、生徒の文字への興味や関心、手書き文字の実態を理解する。 ・深い教養・豊かな専門性・高い見識等に向けた 自学自習の態度を養う。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.2
				e	0.5
				f	0.1
日本語学演習Ⅰ	平安時代に成立した『土左日記』について、日本語学的な分析・考察を演習形式で行う。テキストにはくずし字で書かれた影印本を用い、翻刻・語釈・日本語学の観点に基づく考察、それらを元にした現代語訳を行う。	中学校・高等学校の「国語」免許を取得するための選択必修科目であり、国語教育専攻の1専門分野である「日本語学」、特に古典に関する基礎的演習科目としての意義を持つ。中学・高校の国語教員に必要な古典文学作品の文法・語彙等の基礎知識を習得する。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・古典作品を、変体仮名で書かれた影印本で読めるようになる。 ・発表資料を作成することで、日本語学の手法に則った古典作品の語彙・文法等の調査方法を習得する。 ・日本語学における問題点の発見と考察の方法を習得する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.1
日本語学演習Ⅱ	平安時代に成立した『土左日記』について、日本語学的な分析・考察を演習形式で行う。履修者各自が日本語学の観点に基づくテーマを設定し、調査と考察をレジュメにまとめて発表する。	中学校・高等学校の「国語」免許を取得するための選択必修科目であり、国語教育専攻の1専門分野である「日本語学」、特に古典に関する基礎的演習科目としての意義を持つ。中学・高校の国語教員に必要な古典文学作品の文法・語彙等の基礎知識を習得する。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・古典作品を、変体仮名で書かれた影印本で読めるようになる。 ・発表資料を作成することで、日本語学の手法に則った古典作品の語彙・文法等の調査方法を習得する。 ・日本語学における問題点の発見と考察の方法を習得する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.1
日本文学演習Ⅰ	近代日本の文学作品の解釈・鑑賞を演習形式で行う。開講年度に応じて、近現代に書かれた短編小説を題材に取りあげる。作品を受講者全員に割り当て、口頭発表を課す。	中学校・高等学校の「国語」免許を取得するための選択必修科目であり、国語教育専攻の1専門分野である「日本文学」、特に「近代文学」に関する基礎的演習科目として、近代文学を研究する際に必要な知識と技能を育成する。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・文学テキストの基本的な研究方法を具体例に則して体験的に修得する。 ・作品研究をテーマとして発表資料を作成し、調査・考察をわかりやすく説明できるようになる。 ・文学テキストの「解釈」をめぐって、論点を設定し、集団で議論する能力と態度を修得する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.1
日本文学演習Ⅱ	近代日本の文学作品の解釈・鑑賞を演習形式で行う。開講年度に応じて、近現代に書かれた短編小説を題材に取りあげる。作品を受講者全員に割り当て、口頭発表を課す。Ⅱ（後期）においては、各自の考察分析の高度化・論文文化を指導する。	中学校・高等学校の「国語」免許を取得するための選択必修科目であり、国語教育専攻の1専門分野である「日本文学」、特に「近代文学」に関する基礎的演習科目として、近代文学を研究する際に必要な知識と技能を育成する。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・文学テキストの基本的な研究方法を具体例に則して体験的に修得する。 ・作品研究をテーマとして発表資料を作成し、調査・考察をわかりやすく説明できるようになる。 ・文学テキストの「解釈」をめぐって、論点を設定し、集団で議論する能力と態度を修得する。 ・文学テキストに対する各自の「解釈」を論述できるようになる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.1
古典講読演習（古文）	上代に成立した歌集である『万葉集』の論議をおこなう。担当箇所を割り当て、受講者全員が発表をする演習の形式で進めていく。	国語教育専攻の専攻専門科目の一つとして、上代から近世までの古典文学に対する厚い関心を育むとともに、日本文学を解釈・鑑賞・評価するための学術的な態度と方法を授ける。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・上代から近世に成立した様々な文学作品に触れ、その特色や魅力を深く理解する。 ・古典文学を研究するための方法や観点を理解し、自分なりの問題意識を持てるようになる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.1
古典講読演習（漢文）	句読点のない中国古典（白文）の読解力をつけると同時に、本文校訂の方法を習得する。	中学校・高等学校の「国語」免許を取得するための選択必修科目であり、句読点のない中国古典（白文）の読解力を育成する。高校1種免許を取得する者は必修。「学修・教育目標」の内、特に(D)、(E)に關係する。	・漢文学の魅力と意義を理解する。 ・句読点のない中国古典（白文）を読解するための基礎的な知識と方法を修得する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.3
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
中等国語科教育法Ⅰ	中学校、高等学校の「国語」について、主に文学的文章教材、説明的文章教材の教材研究方法、および指導法について講義する。	中学校・高等学校免許(国語)取得のための必須科目。中学校・高等学校教科「国語」に係る専門科目(国文学・国語学等)で取得した知識・技能(教材研究法・指導法)を修得する。対象校種は違うが、「初等国語科教育法」で修得した知識・技能をさらに発展させるように組み立てられている。「学修・教育目標」の内、特に(B)、(D)に関係する。	1) 中学校高等学校国語教材(文学的文章教材・説明的文章教材)の教材研究方法について、基礎的な知識・技能を修得する。 2) 中学校・高等学校教科「国語」を教えるための、基礎的な指導法を修得する。3) 上記教材研究法・指導法について、その理論的基礎の基礎を理解する。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
中等国語科教育法Ⅱ	中学校、高等学校の「国語」について、主に「書くこと」「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に関する教材研究方法、および指導法について講義する。	「中等国語科教育法Ⅰ」に続くものである。中学校・高等学校免許(国語)取得のための必須科目。中学校・高等学校教科「国語」に係る専門科目(国文学・国語学等)で取得した知識・技能を授け、国語を教えるための知識・技能(教材研究法・指導法)を修得する。対象校種は違うが、「初等国語科教育法」で修得した知識・技能をさらに発展させるように組み立てられている。「学修・教育目標」の内、特に(B)、(D)、(E)に関係する。	1) 中学校高等学校国語教材(「書くこと」「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」)の教材研究方法について、基礎的な知識・技能を修得する。 2) 中学校・高等学校教科「国語」を教えるための、基礎的な指導法を修得する。3) 上記教材研究法・指導法について、その理論的基礎の基礎を理解する。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
中等国語科教育法Ⅲ	中学校・高等学校「国語」についての、指導法及び教材研究法について講義する。教育実習を視野に入れ、指導案の作成や授業展開の構想等、特に実践的な課題を設定し、授業場面のビデオ等の資料を元に討議を行う。	中学校教員免許一種(国語)取得に必須の科目。「中等国語科教育法Ⅰ・Ⅱ」において、中学校・高等学校「国語」のための教材研究法の基礎を修得した上で、ここではさらに生徒の言語能力の実態に即した指導法について学ぶ。「学修・教育目標」のうち、特に(C)、(D)に関連する。	・指導法研究の基礎的な知識・技能を修得する。 ・授業場面における、生徒の多様な言語能力の実態を理解する。 ・学習活動の設定や指導案の作成等、授業実践に関する基礎技能を修得する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
中等国語科教育法Ⅳ	中学校・高等学校「国語」についての、指導法及び教材研究法について講義する。古典教材を中心とした教材研究を行うとともに、教材開発から(模擬)授業に至るまでの指導法研究の過程を実践的に学ぶ。	中学校教員免許一種(国語)取得に必須の科目。「中等国語科教育法Ⅰ～Ⅲ」で修得した教材研究法及び指導法を、教材作成や模擬授業等の活動を通して実践的・発展的に学ぶ。「学修・教育目標」のうち、(C)、(D)に関連する。	・教材研究法の基礎的な知識を生かし、古典教材の教材分析法を修得する。 ・生徒の発達段階や授業における反応を具体的に想定して、教材や授業展開を工夫することができる。 ・模擬授業等の集団での活動を通して、主体的・協力的に課題に取り組む姿勢を身に付ける。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
日本語史	原則として隔年開講。約1500年および日本語の史的変遷を、語彙・文法・音声・表記それぞれの面から取り上げ、講義する。	国語教育専攻の選択専門科目の一つとして、中学校・高等学校の国語教員に必要な古典語の知識と日本語の歴史に関する知識を習得する。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・日本語の歴史に関する基礎知識を習得する。 ・時代ごとの日本語の特徴を知る。 ・現代日本語の成立に至る史変遷を知る。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.0
日本語学講義	原則として隔年開講。日本語学分野で最新の研究書を、他説の紹介や研究背景の説明などの講義を中心に読み進めていく。	国語教育専攻の選択専門科目の一つとして、研究内容が最も注目されている最新の研究書を読み解くことによって、日本語学の研究方法に関する知識を習得する。小学校から高校の国語における「言語項目」の基礎知識となる日本語の考え方や分析方法を習得することができる。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・日本語学の最新研究の内容を理解できるようになる。 ・レポート作成の際に日本語学の先行研究を引用できるようになる。 ・日本語学における問題点の設定と仮説の立て方を理解する。 ・日本語学的な分析の視点を身に付ける。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.0
日本語学特講	原則として隔年開講。上代の日本語が反映される文獻の性格や読み解き方、そこに表れる日本語学的現象を講義する。その際、必要に応じて上代日本語に関する最新の研究成果を紹介する。	国語教育専攻の選択専門科目の一つとして、日本語学・日本語史上の最新の研究に触れ、日本語学の研究方法に関する知識を習得する。これは日本語学の分野で卒業論文を執筆するために必要な能力となる。また、中学・高校の古典教育の教材研究に必要な基礎力の育成にもつながる。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・作品それぞれの文獻的性格を理解できるようになる。 ・文獻に表れた日本語学的現象の解釈ができるようになる。 ・日本語学における問題点の設定と仮説の立て方を理解する。 ・日本語学的な分析の視点を身に付ける。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.0
国語表現法Ⅰ	論理的文章を作成するために必要な作文技術を、講義及び実技を通して達成する。具体的には、西洋で1500年にわたって行われた「プロギュムナスマタ」と呼ばれる作文訓練方法を現代風にアレンジして用いる。特にⅠでは、要約、引用、敷衍、例証等の技術を扱う。授業では、作文課題についての講義を行った上で、実際に文章を書かせ、相互批評を行う。	中学校・高等学校の「国語」免許を取得するための選択必修科目。作文を書いて相互批評を行う活動を通じて、自らの書く力の向上を図り、国語教員に必要な作文技術を修得する。「学修・教育目標」のうち、(A)、(D)に関連する。	・論理的文章を書くために必要な作文技術について理解する。 ・西洋の伝統的な作文指導に関する理解を通して、日本の作文指導の現代的課題について考察する。 ・多声的・複声的な文章や、譬え・事例等をともなった説得的な文章が書けるようになる。	a	0.3
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.0
国語表現法Ⅱ	国語教員として必要な作文技術を達成する。具体的には、西洋で1500年(2世紀～17世紀)にわたって行われた、プロギュムナスマタと呼ばれる訓練方法を現代風にアレンジして行う。プロギュムナスマタは最大14項目で構成されるが、この授業では、その中から、5反論、6立論、8賞賛、9非難、10比較を取り立てて扱う。授業では、それぞれの項目について、テキストによって簡単に概説し、その後、いくつかの材料・ヒントを与えて実際に文章を書かせる。	「国語表現法Ⅰ」に続くものである。教科「国語」を教える者として、そのプロフェッショナルと呼ばれるための最低限の言語(文章)表現力を修得する。「学修・教育目標」のうち、(A)、(D)に関連する。	・反論の観点を組み込んで、反論の文章を書くことができる。 ・立論(反論への反論)の観点を組み込んで、立論の文章を書くことができる。 ・比較の技法を取り入れた賞賛・非難の文章を書くことができる。 ・国語教員として、文章を構成する上記の技巧について、他者(生徒)に説明することができる。	a	0.3
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.0
日本文学史(古典)	上代から近世まで、どのような作品が誕生し、それがどのように享受されてきたのかをたどる。	国語教育専攻の選専攻専門科目の一つとして、中高の国語教員に必要な日本古典文学史の基礎知識を授け、この分野への幅広い興味関心を喚起する。「専門教育学習・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・古典文学史に関する基礎知識を修得する。 ・和歌がどのように誕生し、享受されたかを通史的に把握できるようになる。	a	0.2
				b	0.0
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.0
日本文学史(近代)	日本近代文学の成立と展開を、その中心ジャンルとなった「小説」を中心に、明治10年代から昭和初年代にかけて通史的に概観する。	国語教育専攻の専攻専門科目の一つとして、中高の国語教員に必要な日本近代文学の通史的な基礎知識を授け、この分野への幅広い興味関心を喚起する。専門教育学習・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・近代日本文学史がどのように成立展開し、どのような特色を持つかを通史的に理解する。 ・時代(政治・社会・文化)の変化と関連づけながら、文学の変遷を高所から多角的にとらえる見地を修得する。	a	0.2
				b	0.0
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
日本文学講読A	原則として隔年開講。主として近代の文学作品をとりあげ、講義講読を行う。年度によって講義内容が異なる。	国語教育専攻の専攻専門科目の一つとして、文学作品を教材に、作品を読解・解釈・鑑賞するための学術的な知識・態度・方法を授ける。教員として必要な知識と思考を身につける。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・様々な日本文学に触れ、その特色や魅力を深く理解する。 ・日本文学を読解・解釈・鑑賞するための知識・態度・方法を修得する。 教員として必要な学術的な知識と思考を身につけることを目指す。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1
日本文学講読B	原則として隔年開講。年度毎に時代・文学者・作品・テーマを設定し、上代から近代(明治期)までの古典的名作をとりあげ、講義講読を行う。年度によって講義内容が異なる。	国語教育専攻の専攻専門科目の一つとして、上代から近代までの任意の作品を教材に、文語体で書かれた日本文学を読解・解釈・鑑賞するための学術的な知識・態度・方法を授ける。「専門教育学習・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・上代から近代までの様々な日本文学に触れ、伝統的文学の特色や魅力を深く理解する。 ・文語体や古典的手法を用いて作られた日本文学を読解・解釈・鑑賞するための知識・態度・方法を修得する。	a	0.1
				b	0.0
				c	0.1
				d	0.7
				e	0.1
				f	0.0
日本文学特講A	原則として隔年開講。年度毎に特定のテーマを設定し、明治から現代までの作家・作品をとりあげ、近代文学研究の先進的な取り組みをわかりやすく講義する。年度によって講義内容が異なる。	国語教育専攻の専攻専門科目の一つとして、近現代の様々な文学に対する博く高い関心を育むとともに、日本文学を解釈・鑑賞・評価するための学術的な知識・態度・方法を授ける。「専門教育学習・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・近現代に登場した様々な文学作品に触れ、その特色や魅力を深く理解する。 ・近現代文学を研究するための方法や観点を理解し、自分なりの問題意識を持てるようになる。 ・古典文学を研究するための方法や観点を理解し、自分なりの問題意識を持てるようになる。	a	0.1
				b	0.0
				c	0.1
				d	0.7
				e	0.1
				f	0.0
日本文学特講B	原則として隔年開講。年度毎に特定のテーマを設定し、上代から近世までの古典文学をとりあげ、古典文学研究の先進的な取り組みをわかりやすく講義する。年度によって講義内容が異なる。	国語教育専攻の専攻専門科目の一つとして、上代から近世までの古典文学に対する博く高い関心を育むとともに、日本文学を解釈・鑑賞・評価するための学術的な知識・態度・方法を授ける。「専門教育学習・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・上代から近世に成立した様々な文学作品に触れ、その特色や魅力を深く理解する。 ・古典文学を研究するための方法や観点を理解し、自分なりの問題意識を持てるようになる。	a	0.1
				b	0.0
				c	0.1
				d	0.7
				e	0.1
				f	0.0
国語科教育特講	国語教育に関する論文を講読することを通して、言葉の教育における様々な課題を認識し、各分野にわたる研究的な視点を獲得する。	「国語研究セミナーCⅠ」を受講して得た知識・技術を前提とし、国語教育分野で卒業論文を書くための準備科目とする。「学修・教育目標」の内、特に(B)、(C)、(D)に関係する。	・各論文における主要となる論点を捉え、その背景にある国語教育の課題を知る。 ・各自の卒業論文作成に向けて、必要な基礎情報を得ると共に、研究を進めていく手法を学ぶ。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
国語研究セミナーAⅠ	4年次の卒業論文の執筆を念頭におきながら、日本語の音韻、文字、語彙、文法、表現に関するさまざまな現象について考える。受講者は、教科書の割り振られた担当範囲についてその日本語学的な問題点を明らかにし、自らの意見を含めて発表する。	国語教育専攻の専攻専門科目の一つとして、日本語学的な問題の発見方法および調査・研究方法を学ばせ、4年次に卒業論文を日本語学の分野で執筆するために必要な能力を養成する。中学・高校の古典教育の教材研究に必要な基礎力の育成にもつながる。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・各自の卒業論文作成に向けて、必要な基礎情報を得ると共に、研究を進めていく手法を学ぶ。 ・他者の論じた内容を理解し、自分のことばで説明できるようになる。 ・日本語学的な視点に基づいて問題点を見つけられるようになる。 ・発表者の提示した問題点に対し、さらなる問題点を指摘し、議論できるようになる。 ・自ら立てた仮説に対し、それを証明する論証能力が身に付く。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.2
国語研究セミナーAⅡ	4年次の卒業論文の執筆を念頭におきながら、日本語の音韻、文字、語彙、文法、表現に関するさまざまな現象について考える。受講者は、各自の興味と問題意識に基づいて文献の調査をおこない、日本語学的な問題点を明らかにし、自らの意見を含めて発表する。	国語教育専攻の専攻専門科目の一つとして、日本語学的な問題の発見方法および調査・研究方法を学ばせ、4年次に卒業論文を日本語学の分野で執筆するために必要な能力を養成する。中学・高校の古典教育の教材研究に必要な基礎力の育成にもつながる。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・各自の卒業論文作成に向けて、必要な基礎情報を得ると共に、研究を進めていく手法を学ぶ。 ・他者の論じた内容を理解し、自分のことばで説明できるようになる。 ・日本語学的な視点に基づいて問題点を見つけられるようになる。 ・発表者の提示した問題点に対し、さらなる問題点を指摘し、議論できるようになる。 ・自ら立てた仮説に対し、それを証明する論証能力が身に付く。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.2
国語研究セミナーBⅠ	4年次の卒業論文を念頭におきながら、近現代日本の文学作品を探りあげて、作品研究をセミナー形式で行う。開講年度にテーマを設定して作品を選択する。受講者は1人1作家の1作品を担当して発表を行う。	国語教育専攻の専攻専門科目の一つとして、近代日本文学の様々な研究方法を幅広く体験的に学ばせ、4年次に日本近代文学分野で卒業論文を書く際に必要な学力の育成をめざす。中学・高等学校の文学的教材の教材研究に必要な能力の育成にもなる。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・文学作品の書誌的事項・作品成立の背景・研究史を調査し、整理できるようになる。 ・文学作品のディテールを注釈的に調査し、作品分析に繋げられるようになる。 ・文学テキストの「解釈」をめぐって、論点を設定し、集団で議論する能力と態度を修得する。 ・問題を設定し、自らの仮説を立て、それを論証する論理的考察力と文章力を修得する。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
国語研究セミナーBⅡ	4年次の卒業論文を念頭におきながら、近代日本の文学作品を探りあげて、作品研究をセミナー形式で行う。開講年度毎にテーマを設定し、受講者は1人1作家の1作品を担当して発表を行う。	国語教育専攻の専攻専門科目の一つとして、近代日本文学の様々な研究方法を幅広く体験的に学ばせ、4年次に日本近代文学分野で卒業論文を書く際に必要な学力の育成をめざす。中学・高等学校の文学的教材の教材研究に必要な能力の育成にもなる。「学修・教育目標」のうち、(D)と深い関連がある。	・文学作品の書誌的事項・作品成立の背景・研究史を調査し、整理できるようになる。 ・文学作品のディテールを注釈的に調査し、作品分析に繋げられるようになる。 ・文学テキストの「解釈」をめぐって、論点を設定し、集団で議論する能力と態度を修得する。 ・問題を設定し、自らの仮説を立て、それを論証する論理的考察力と文章力を修得する。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
国語研究セミナーCⅠ	国語教育に関する実践の検討や論文の講読を通して、言葉の教育における様々な課題を認識し、各分野にわたる研究的な視点を獲得する。	国語分野の選択専門科目。「中等国語科教育法Ⅰ・Ⅱ」を受講して得た知識・技術を前提とし、教材研究や指導法研究に関する先行文献を読解することで、国語分野で卒業論文を書くための準備科目とする。「学修・教育目標」のうち、特に(B)、(C)、(D)に関係する。	・国語教育における実践の内容や背景、論文における主要となる論点を捉え、国語教育に存する課題を知る。 ・国語教育に関する各自の研究的視点をもち、基礎情報を得ると共に、研究に入っていくための手法を学ぶ。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
国語研究セミナーCⅡ	国語教育に関する実践の検討や論文の講読を通して、言葉の教育における様々な課題を認識し、多様な研究の視点を獲得する。さらに、研究課題を自身に引きつけて考察を進める。	国語分野の選択専門科目。「国語研究セミナーCⅠ」に続くものである。「中等国語科教育法Ⅰ・Ⅱ」の受講を通して得た知識・技術を前提とし、教材研究や指導法研究に関する先行文献を読解することで、国語教育分野で卒業論文を書くための準備科目とする。「学修・教育目標」のうち、特に(B)、(C)、(D)に関係する。	・国語教育における実践の内容や背景、論文における主要となる論点を捉え、国語教育に存する課題を知る。 ・国語教育に関する各自の研究的視点をもち、基礎情報を得ると共に、研究を進めていくための手法を学ぶ。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
国語分野卒業論文	・卒業論文は、国語学・国文学・国語教育 から1分野を選択して、自己の研究テーマを設定し、文学作品や先行文献の収集・読解・分析、あるいは実地調査やアンケート調査や模擬授業等の方法を用いて、課題の解明を模索し、そのプロセスを学術論文として論述する。10月上旬に中間発表を行い、1月末に提出し、2月末～3月初頭の卒業論文発表会で口頭発表を行う。	国語分野の専攻専門科目の集大成として、3年次に履修した国語研究セミナーA ⅠⅡ～C ⅠⅡの中から、1分野を選択し、卒業論文制作を行う。卒業論文制作をおこなう分野に関しては、これに関する選択科目を履修していることが望ましい。「学修・教育目標」のうち、特に(E)と深い関連がある。	・1分野を選択して探究することで、国語科全般への学力を養うとともに、専門分野への深い理解と応用力を獲得する。 ・自らテーマを設定して、自立的・主体的に調査研究することにより、普遍的・今日的な課題への幅広い知識と専門的な判断力を修得する。 ・専門の1分野を深く本質的に理解することによって、児童・生徒の発達段階に応じた教材研究・教材開発に活かせる応用的学力を修得する。 ・学ぶことへの意志と情熱を持ち、自らの問題意識を様々な角度から具体的に検証し、その過程と結論（仮説）を学術的に論述し、わかりやすく説明できるようになる。	a b c d e f	0.0 0.2 0.2 0.2 0.3 0.1
日本史概説A	日本史の古代から現代に至る歴史を、複数のテーマを切り口として概説し、現代社会の成り立ちや身近な生活慣習の歴史的な背景を考える。	中学校「社会」・高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択必修科目である。日本史に関する基礎的な知識を身につけ、理解を深める。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・大学入学以前に学んできた日本史をさまざまな視点で見直し、自ら考え理解を深めることで、日本史の知識の定着を図る。	a b c d e f	0.0 0.1 0.1 0.6 0.1 0.1
日本史概説B	日本史の古代から現代に至る歴史を、複数のテーマを切り口として概説し、現代社会の成り立ちや身近な生活慣習の歴史的な背景を考える。	中学校「社会」・高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択必修科目である。日本史に関する基礎的な知識を身につけ、理解を深める。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・大学入学以前に学んできた日本史をさまざまな視点で見直し、自ら考え理解を深めることで、日本史の知識の定着を図る。	a b c d e f	0.0 0.1 0.1 0.6 0.1 0.1
外国史概説A	中国を中心とする東アジアの政治・経済・社会・文化などを概観し、日本も含めた東アジア諸国の交流と相互影響を認識すると同時に、異文化理解に際しての歴史の重要性を確認する。	中学校「社会」・高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択必修科目であり、外国史に関する基礎的な知識を身につけ、理解を深める。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・中国を中心とする東アジア史の基礎的な知識を身につけ、外国史と異文化を教える視想法に触れる。	a b c d e f	0.0 0.1 0.1 0.6 0.1 0.1
外国史概説B	世界史における政治・社会・宗教などの諸問題を概説し、それを通して外国史を学ぶことによどのような意義があるかを考える契機を提供する。	中学校「社会」、高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択必修科目であり、外国史に関する基礎的な知識を身につけ、理解を深める。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・世界史の古代～現代に至る大まかな流れを理解する。	a b c d e f	0.0 0.1 0.1 0.6 0.1 0.1
地理学概説A	「位置」「地域」等の地理学の基礎概念を手がかりに、具体的な都市や国家の変遷と今日のありようについて学ぶ。	中学校「社会」および高等学校「地理歴史」の免許取得のための選択必修科目。国土や地域に関する系統地理的考察を行うための視点と方法を修得する。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・地域の観点から自然・人文地理的事象をとらえることができる。 ・地形図の読図の基礎を修得する。 ・児童・生徒が理解可能な地理情報を提示するための基礎的な力を身につける。	a b c d e f	0.0 0.1 0.1 0.6 0.1 0.1
地理学概説B	系統地理学の輪郭を講義する。地理学の諸分野について、事例を紹介しながら、研究内容について解説する。このことを通じて、現実世界・諸地域の地理的な見方・考え方を、ともに考えていく	中学校「社会」および高等学校「地理歴史」の免許取得のための選択必修科目。国土や地域、産業に関する系統地理的考察を行うための視点と方法を修得する。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・系統地理学の主要分野の理論や分析手法を理解して、地理学的な思考力を身につける。これによって、地理学の研究力を養う。	a b c d e f	0.0 0.1 0.1 0.6 0.1 0.1
法学概論	本講義では、法学を学ぶ基礎を修得したうえで、わが国の司法制度をその担い手や手続の観点から概観する。また、憲法学、民法学および刑法学について、基本的な考え方を学ぶとともに、各法分野における論点をひとつずつ取り上げ、さまざまな角度から検討する。さらに、最高裁判例などの事例も可能な限り紹介し、考察を加える。	中学校「社会」および高等学校「公民」の免許を取得するための選択必修科目である。社会科教育専攻の1専門分野である「法学」に関する専門科目の入門編として位置づけられる。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・わが国の司法制度の枠組みを理解し、これからの司法制度のあり方を考えるための基礎的な知識を身につけること ・法学を学んでいくうえで必要な能力（六法全書の使い方や条文・判例の読み方等）を身につけること ・論理的に思考し、法を根拠として自分の意見を表明できるようになること	a b c d e f	0.1 0.1 0.1 0.5 0.1 0.1
政治学概論	ジェンダーや福祉国家、グローバル化といった現代政治理論が取り組んでいる問題も取り上げながら、現実政治に参加する市民として必要な基本的政治概念を解説する。	中学校「社会」および高等学校「公民」の免許を取得するための選択必修科目である。社会科教育専攻の1専門分野である「政治学」に関する専門科目の入門編として位置づけられる。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・自由、権力、市民、国家といった基本的政治概念を先入観を取り払って理解すること ・受講者が現実政治に参加するさいに確実な知識に基づいて理性的に討議、選択、決断できること	a b c d e f	0.0 0.0 0.0 0.8 0.1 0.1
社会学概論	社会学の三つの考え方によって、中学校社会科で扱う様々な社会現象がどのように分析できるか、見ていく。	中学校「社会」・高等学校の「公民」の選択必修科目であり、社会科教育専攻の1専門分野である「社会学」の入門編としての意義を持つ。学修・教育目標のうち、A、D、Eと深い関連がある。	・中学校の社会科で扱うさまざまな社会現象を、社会学的な観点から見るようになる	a b c d e f	0.2 0.0 0.0 0.4 0.4 0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
経済学概論	ミクロ経済学とマクロ経済学の基礎的な経済分析の手法を解説する。	社会科・公民科の経済的分野を理解するにあたり、基礎的な知識・素養を養成するための、中学校教科の科目である。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・市場、価格、経済変動といった基本的経済概念を理解すること ・受講者が現実の経済生活を理解する際に、経済学的ものの見方・とらえ方の特徴を把握して理性的に討議、選択、決断できること	a	0.0
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.8
				e	0.2
				f	0.0
哲学概論	西洋哲学史を概観した上で、とりわけ近代哲学者たちの議論を紹介しながら、主に次の二つの問いに迫る。第一に、「哲学において『考える』』ということとはどのようなことを明らかにすること。第二に、「自由と責任」という概念に軸に、「いかに生きるべきか」という、古くかつ新しい哲学的問いを探求することである。	中学校免許教科「社会」、および、高等学校教員免許教科「公民」を取得するための選択・必修科目である。また、社会科教育専攻の1専門分野である「哲学」に関する入門編としての意義を持つ。学修・教育目標のうち、D、Eと深い関わりを持つ。	・西洋哲学史に関する基礎知識、および、哲学的に「考える力」を身につける。 ・学校教育全般において求められる「考える力」とは何か、を考えることができるようになる。 ・中学校「社会」・高等学校「公民」との関連では、とりわけ本講義で言及する「応用倫理の諸問題」を通じて、自らの問題意識をもち、その問題への探求心を養う。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.3
				f	0.2
倫理学概論	人生にはすでに答えがある問いよりも答えが無い問いの方がはるかに多い。倫理学は「いかに生きるか」という後者の問いに取り組む学であり、西洋の知識や技術を取り入れるという発想で作られた学校教育制度のなかで、いかにあるべきかは、いまだ模索の途上にある。数々の先人の思想を手がかりに、問いを深める倫理思想史の方法を学んでいく。	中学校免許教科「社会」、および、高等学校教員免許教科「公民」を取得するための選択・必修科目である。また、社会科教育専攻の1専門分野である「倫理学」に関する入門編としての意義を持つ。学修・教育目標のうち、D、Eと深い関わりを持つ。	・倫理思想史に関する基礎知識を身につける。 ・あらかじめ正解が用意されているわけではない問いについて考える力を身につける。 ・学校教育全般において求められる「いかに生きるべきか」という問いに、倫理学の立場から考えることができる。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.3
				f	0.2
地誌学概論A	地誌学の輪郭を講義する。地誌学の対象たる地球地域の見方、とらえ方、調べ方を平易に説き明かす。したがって、その内容は地理学的見地に立つ地域論である。	中学校「社会」および高等学校「地理歴史」の免許取得のための選択必修科目。地理学、とくに地誌学の入門編としての意義を有する。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・地球地域を見る確かな観察眼をもつようになる。 ・グローバルな意味での地域多様性概念を修得する。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.2
地誌学概論B	地誌学の基本的な視点と地誌の構成を概観した上で、日本の地方誌および各国地誌を、主として動態地誌的な方法により学ぶ。	中学校「社会」および高等学校「地理歴史」の免許取得のための選択必修科目。世界および日本の諸地域に関する地誌学習を指導するための基礎的な知識・技能を育成する。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・地誌の構成と静态地誌・動態地誌の学習法についての理解を深める。 ・地誌学習をつうじた地域的特色の追究方法を体験的に修得する。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.2
中等社会科教育法Ⅰ	中学校社会科の教員免許状取得希望者を対象に、中学校社会科教育の概要と、その基礎的な教育方法の習得を目指して行われる科目である。	・中学校教科教育法の科目である。 ・中学校社会科の免許取得者には必須の科目である。学修・教育目標のうち、特にDと深い関わりをもつ。	中学校社会科教育の概要と、その基礎的な教育方法を習得する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.1
中等社会科教育法Ⅱ	中等社会科の実際の授業について検討し、「社会科授業とは何か」について考える。	・中学校教科教育法の科目である。 ・中学校社会科の免許取得者には必須の科目である。学修・教育目標のうち、特にDと深い関わりをもつ。	中学校社会科の教材研究および単元構成に基づいて授業を実施することができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
中等社会科教育法Ⅲ（地理歴史分野）	中等社会科および高等学校地理歴史科の授業の役割と意義について考える。	・中学校社会一種、高等学校地理歴史一種の取得のためには必須の科目である。 ・中学校社会取得者は中等社会科教育法Ⅰ及びⅡを履修しておくことが望ましい。学修・教育目標のうち、特にDと深い関わりをもつ。	中等社会科における地理的・歴史的な分野・科目の教育内容・教育方法についての基本的な理解を得る。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
中等社会科教育法Ⅳ（公民分野）	中学校社会一種及び高等学校公民一種の教員免許状取得希望の学生に対し、中等社会科における公民的な分野・科目の教育内容・教育方法についての基本的な理解を得させる科目である。	・中学校社会一種、高等学校公民一種の取得のためには必須の科目である。 ・中学校社会取得者は中等社会科教育法Ⅰ及びⅡを履修しておくことが望ましい。学修・教育目標のうち、特にDと深い関わりをもつ。	中等社会科における公民的な分野・科目の教育内容・教育方法についての基本的な理解を得る。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.1
歴史学特講A	日本史の特定の時代・テーマについての講義を行い、歴史への理解と関心を深める。	中学校「社会」、高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択科目であり、学ぶ（教える）歴史を支える歴史・歴史学の方角を理解する。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・日本史の特定のテーマを掘り下げて学ぶことで、歴史への興味と理解を深める。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1
歴史学特講B	日本史の史料を読み、そこから何が読み取れるのかを考え、歴史に対する理解を深める。	中学校「社会」・高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択科目であり、日本史の史料への関心と読解の基礎を養う。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・日本史の史料の基礎的な読解力を修得する。 ・日本史の史料を実際に読むことで、歴史への興味と理解を深める。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
歴史学特講C	外国史の特定の時代・テーマについて講義を行い、歴史への理解と関心を深める。	中学校「社会」、高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択科目であり、外国史を学ぶ（教える）とはどういうことか、について自分なりの考えを深める。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・外国史の特定のテーマを掘り下げて学ぶことで、歴史への興味と理解を深める。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1
歴史学特講D	外国史の特定の時代・テーマについて講義を行い、歴史への理解と関心を深める。	・中学校「社会」、高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択科目であり、外国史への関心をもたせる。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・外国史の特定のテーマを掘り下げて学ぶことで、歴史への興味と理解を深める。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1
歴史学実地調査	歴史を具体的に調査・研究するための基礎となる古文書解読、文献講読、フィールドワークの方法を学ぶ。	中学校「社会」、高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択科目であり、歴史・郷土学習における教材研究の力を身につける。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・歴史を具体的に調査・研究するための基礎となる方法を修得する。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1
地理学特講A	系統地理学の一部門である交通地理学の基礎的事項を講義する。授業の内容は大きく二分される。第1は地理学の分野における交通現象の把握・分析・考察の方法について、第2は近現代における交通現象の実態について、それぞれを平易に説き明かす。	高等学校「地理歴史」の免許取得のための選択科目。わたくしたちの生活に密接な交通現象に対する問題関心を喚起する。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・卒業論文作成につながる研究力を身につける。 ・地域のスケールを問わず、各地の交通事情や運輸行政に対して関心を払うようになる。 ・この分野における基礎教養を修得する。	a	0.0
				b	0.0
				c	0.2
				d	0.8
				e	0.0
				f	0.0
地理学特講B	経済地理学の研究視角を学びながら、製造業、流通業、サービス業など、第2次・第3次産業の地域的展開を説明するための立地論や各種モデルについて、現実の産業立地とあわせて解説する。	高等学校「地理歴史」の免許取得のための選択科目。日本、中国、アメリカ、EUなどにおける産業立地とその変化に関する基礎的な知識と、地図化のための技能を育成する。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・工業・商業など各産業の地域的実態を調査研究する力を養う。 ・地理学における理論・法則・モデルの役割を理解し、卒業論文作成につながる科学的思考力を身につけることを目指す。	a	0.0
				b	0.0
				c	0.2
				d	0.7
				e	0.0
				f	0.1
地理学特講C	農業立地論とその有効性、および農業地域区分について講義する。また日本のコメ作り、内用半生産などの地域事例を紹介する。	高等学校「地理歴史」の免許取得のための選択科目。小・中学校の社会科および高等学校地理科における食料の生産・流通・販売に関する授業を行うための基礎的な知識・技能を育成する。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・食料生産・流通・販売について、当事者の立場、国家政策、市場動向の各々にかんがみつつ理解できる。 ・農産物の産地の実態を調査し、地域学習の計画を立てる力を身につける。 ・消費者として、食料生産の現場と食材そのものに対する正しい知識と判断力を養う。	a	0.0
				b	0.0
				c	0.1
				d	0.7
				e	0.0
				f	0.2
地域調査法	人文地理学における地域調査の手法、調査計画の立て方、調査結果の考察、データの加工、主題図作成の基礎を学ぶ。	高等学校「地理歴史」の免許取得のための選択科目。小学校・中学校・高等学校における学校区または市町村規模の地域の野外調査や、地誌学習の教材作成に必要な地理的技能と、指導計画を立案する力を育成する。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・小・中学校における身近な地域の観察、高等学校における市町村規模の調査の計画を立てることができる。 ・地形図の読図および主題図作成の基礎を修得する。 ・景観、土地利用、統計などから、地域の総合的特色をとらえることができる。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.2
				f	0.1
地理学実地調査	身近な地域を対象とする野外調査の授業。調査計画の立案、調査結果のとりまとめおよび発表までを含む。	社会分野の専門科目（選択）。小学校・中学校・高等学校における学校区または市町村規模の地域の野外調査にあたり、指導計画を立案する力を育成する。フィールドワークの経験を通じて、実社会と世間の現実を肌で感じとったことを、さまざまな立場での地域連携に生かす。学修・教育目標のうち、D、Eと深い関わりを持つ。	・地理学の立場に立つ野外調査の手法と、入手したデータの整理と分析の仕方を理解することを目指す。 ・資料収集やヒアリングにあたって、訪問先の関係者に対し、礼節をわきまえた真摯な態度で接し、人間社会の構成員としての自覚をもつようになる。	a	0.0
				b	0.0
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.3
				f	0.2
法学特講A	刑法の講義を行う。刑法とは、犯罪と刑罰について定める法律である。前半の講義で刑法総論（全ての犯罪類型に共通する成立要件）を、後半の講義で刑法各論（個々の犯罪類型に固有の成立要件）を取り上げる。	高等学校「公民」の免許を取得するための選択科目である。社会科教育専攻の1専門分野である「法学」に関する専門科目の発展編として位置づけられる。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・刑法の基本的な概念や理論を理解すること ・実務の現状や問題点を批判的に考察できる力を修得すること ・法学の議論には、具体的争点に対して複数のアプローチや解決の方向があることを理解し、それぞれの立場から最も説得的な議論を組み立てられる力を養うこと	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.1
法学特講B	憲法の刑事手続に関する規定をふまえて、刑事訴訟法の講義を行う。刑事訴訟法とは、国家刑罰権の実現を図るための手続を定める法律である。実際の刑事手続の流れに沿って授業をすすめる。	高等学校「公民」の免許を取得するための選択科目である。社会科教育専攻の1専門分野である「法学」に関する専門科目の発展編として位置づけられる。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・憲法および刑事訴訟法の基本的な概念や理論を理解すること ・実務の現状や問題点を批判的に考察できる力を修得すること ・法学の議論には、具体的争点に対して複数のアプローチや解決の方向があることを理解し、それぞれの立場から最も説得的な議論を組み立てられる力を養うこと	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.1
公共政策論	複合的な学問領域である公共政策について、「公共」とは何か、公共政策に関わるのはどのようなアクターか、公共政策の方向性は何によって定まるのか、公共政策において行政と住民はどのような関係にあるのか、民主的な公共政策とはどのようなものであるのかなどを、政治学・行政学という公共政策のまたる学問領域の視点から講義を行う。その際、学生にとって身近な事例について、その背景にある理論の説明と、事例に関わる争点についてのアクティブラーニングによる学生間議論を行うことによって、理論と実際の融合を図り、公共政策への理解を深める。	高等学校「公民」の免許を取得するための選択科目である。公共の概念をとらえることにより、公民的資質のあり方を解説する科目として位置づけられる。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	・「公共」の機能とその現状を普遍的な枠組みから認識すること ・政策に関する諸々の視点や理念を総合するための基本的な考え方を身につけ、社会政策に関する視野を広げること	a	0.0
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.8
				e	0.0
				f	0.2

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
経済政策論	財政政策・金融政策などの経済政策が、景気や雇用・物価などの経済に与える影響を、マクロ経済学の理論的裏付けを理解した上で学ぶ。	社会科・公民科の経済的分野を理解するにあたり、基礎的な知識・素養を養成するための、教科の選択科目である。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	現実の経済政策、とくに財政政策および金融政策の運営についての理解力と判断力を身につけること。	a	0.0
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.7
				e	0.3
				f	0.0
社会学特講	個人と社会の関係を教育現象に着目することで考える。	中学校「社会」・高等学校の「公民」の選択科目であり、学修・教育目標のうち、A、B、Eと深い関連がある。	・教育を、個人の視点からだけではなく、社会というレベルで見られるようになる、つまり社会学的な見方で見られるようになること。	a	0.4
				b	0.3
				c	0.0
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.0
社会調査法	アンケートなどによる調査法を学び、調査を企画・実施する。	中学校「社会」・高等学校の「公民」の選択科目であり、学修・教育目標のうち、A、D、Eと深い関連がある。	・量的調査法の基本を学び、調査を企画・実施できるようになる。	a	0.2
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.2
				f	0.0
社会調査実習	社会調査法で行った調査結果を、統計学的手法を用いて分析する。	中学校「社会」・高等学校の「公民」の選択科目であり、学修・教育目標のうち、A、D、Eと深い関連がある。	・量的調査のデータを統計学的手法を用いて分析できるようになる。	a	0.2
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.2
				f	0.0
哲学特講A	哲学の一分野である「論理学」を基礎に、「論理的に考える力」を身につける。まずは、「考えることを考える」ことから出発し、「哲学的に考える」「科学的に考える」「論理的に考える」という三つの「考える力」を明らかにする。その上で、演習方式も一部取り入れ、実際に「論理的に考える」トレーニングを重ねる。	中学校免許教科「社会」、および、高等学校教員免許教科「公民」を取得するための選択・必修科目である。社会科教育専攻の一分野である「哲学」に関して、「哲学特講A」に続き、より専門的にこの分野への興味関心を喚起し、また、学校教育全般において求められる「考える力」についての理解と実践力を深める。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	論理的に考える」トレーニングを通じ、社会・公民・教育における「諸問題」に関わる ・他者の論証を正確に理解することができる。 ・自らの見解を論証することができる。 ・他者との対話を構築することができる。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1
哲学特講B	哲学特講Aに引き続き、哲学の一分野である「論理学」を基礎に、「論理的に考える力」を身につける。まずは、「考えることを考える」ことから出発し、「哲学的に考える」「科学的に考える」「論理的に考える」という三つの「考える力」を明らかにする。その上で、演習方式も取り入れ、実際に「論理的に考える」トレーニングを重ねる。	中学校免許教科「社会」、および、高等学校教員免許教科「公民」を取得するための選択・必修科目である。社会科教育専攻の一分野である「哲学」に関して、「哲学特講A」に続き、より専門的にこの分野への興味関心を喚起し、また、学校教育全般において求められる「考える力」についての理解と実践力を深める。学修・教育目標のうち、Dと深い関わりを持つ。	論理的に考える」トレーニングを通じ、社会・公民・教育における「諸問題」に関わる ・他者の論証を正確に理解することができる。 ・自らの見解を論証することができる。 ・他者との対話を構築することができる。さらに、 ・自らの問題意識の元に、一定の問題について、「立論」「批判」「異論」を展開することができる。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1
社会科教育特講A	社会科教育に関する理論や実践について、その本質や歴史、現状と課題等、具体的なテーマ・内容を取り上げて講義する。	社会科教育専攻の選択専門科目の1つである。社会科教育専攻の1専門分野である社会科教育についての基礎的知識・理解を得るとともに、社会科教育分野への幅広い興味・関心をもつ。学修・教育目標のうち、特にDと深い関わりをもつ。	社会科教育についての基礎的知識・理解を得る。 ・取り上げたテーマ・内容を中心にして、社会科教育への幅広い興味・関心をもつ。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.1
社会科教育特講B	社会科教育に関する理論や実践について、その本質や歴史、現状と課題等、具体的なテーマ・内容を取り上げて講義する。	社会科教育専攻の選択専門科目の1つである。社会科教育専攻の1専門分野である社会科教育についての基礎的知識・理解を得るとともに、社会科教育分野への幅広い興味・関心をもつ。学修・教育目標のうち、特にDと深い関わりをもつ。	社会科教育についての基礎的知識・理解を得る。 ・取り上げたテーマ・内容を中心にして、社会科教育への幅広い興味・関心をもつ。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.1
社会科研究セミナーⅠ	社会科教育の諸分野（日本史・外国史・地理学・法学・政治学・社会学・経済学・哲学・倫理学・社会科教育等）のうち、受講生が3年次に選択した分野について、各教員のもとで本セミナーは開講される。各分野では、「卒業論文」作成に向け、受講生自らの問題意識のもとでテーマ設定を行い、調査・研究し、発表する力を養う。	「社会科教育専攻専門科目」の必修科目である。社会科教育専攻の諸分野（日本史・外国史・地理学・政治学・社会学・経済学・哲学・倫理学・社会科教育）のうち、受講生が選択した分野に関する専門的知識および方法論を伝授し、当該専門分野への受講生の理解を深めることによって、同時に、社会科教育への興味・関心を喚起する。学修・教育目標のうち、C、D、Eと深い関わりをもつ。	社会科教育専攻の諸分野のうち、選択した分野の専門的知識と方法論を習得する。 ・習得した専門的知識と方法論を基礎に、社会科教育へのさらなる興味・関心を高める。 ・習得した専門的知識と方法論を基礎に、卒業論文作成に向けて、自らの「問題設定」に関する論（文）を構築する力を身につける。	a	0.0
				b	0.0
				c	0.3
				d	0.4
				e	0.3
				f	0.0
社会科研究セミナーⅡ	社会科教育セミナーⅡに続く科目である。社会科教育の諸分野（日本史・外国史・地理学・法学・政治学・社会学・経済学・哲学・倫理学・社会科教育等）のうち、受講生が3年次に選択した分野について、各教員のもとで本セミナーは開講される。各分野では、「卒業論文」作成に向け、受講生自らの問題意識のもとでテーマ設定を行い、調査・研究し、それを発表する力を養う。	「社会科教育専攻専門科目」の必修科目である。社会科教育専攻の諸分野（日本史・外国史・地理学・政治学・社会学・経済学・哲学・倫理学・社会科教育）のうち、受講生が選択した分野に関する専門的知識および方法論を伝授し、当該専門分野への受講生の理解を深めることによって、同時に、社会科教育への興味・関心を喚起する。学修・教育目標のうち、C、D、Eと深い関わりをもつ。	社会科教育専攻の諸分野のうち、選択した分野の専門的知識と方法論を習得する。 ・習得した専門的知識と方法論を基礎に、社会科教育へのさらなる興味・関心を高める。 ・習得した専門的知識と方法論を基礎に、卒業論文作成に向けて、自らの「問題設定」に関する論（文）を構築する力を身につける。	a	0.0
				b	0.0
				c	0.3
				d	0.4
				e	0.3
				f	0.0
社会分野卒業論文	社会科教育の諸分野（日本史・外国史・地理学・法学・政治学・社会学・経済学・哲学・倫理学・社会科教育等）のうち、受講生が3年次に選択した分野について、自らの問題意識のもとでテーマ設定を行い、調査・研究し、論文執筆および口頭発表を行う。	社会科教育専攻の必修科目である。社会科の専攻専門科目を集大成する機会として位置づけられる。学修・教育目標のうち、C、D、Eと深い関わりをもつ。	研究分野ごとに、専門的知識と応用力を身につける。 ・自らの問題意識をもとに課題設定を行い、立論のための文献、史料、データ等を収集・分析することができる。 ・科学的思考にもとづき、説得的な議論を組み立てることができる。 ・研究成果をわかりやすく発表することができる。 ・研究成果をまとめ、卒業論文を作成すること。 ・卒業論文の内容をわかりやすく発表できること。	a	0.0
				b	0.0
				c	0.3
				d	0.4
				e	0.3
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
代数学概論	本授業では、学校教育における算数・数学の基礎である整数の世界を学ぶ。	中学校・高等学校の「数学」免許を取得するための必修科目である。学校教育における算数・数学科の内容の背景にある数学の理論について学修する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> 約数や素数について理解する。 ユークリッドの互除法について理解する。 素因数分解の一意性について理解する。 合同式について理解する。 	a	0.0
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.6
				e	0.0
				f	0.0
幾何学概論	図形と方程式に関する理論である解析幾何学について講義する。	中学校・高等学校の「数学」免許を取得するための必修科目である。学校教育における算数・数学科の内容の背景にある数学の理論について学修する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> 座標系を設定し、図形と方程式を同一の数学的対象と見なす考え方を理解する。 円錐曲線の基本性質を理解し、さらに、円錐曲線の方程式が2次方程式であることを理解する。 座標変換について理解する。 座標変換を用いて2次方程式の標準形を導く方法を修得し2次曲線の分類定理を理解する。 	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.5
				e	0.0
				f	0.0
解析学概論	微分・積分は「解析学」と呼ばれる分野の基礎・基盤であり、「統計学」や「微分幾何学」などを学修する場合にも必要不可欠である。この講義では、極限や微分・積分の計算力を養うとともに、解析学の基礎を身につける。	中学校・高等学校の「数学」免許を取得するための必修科目であり、数学の専門分野の1つである「解析学」における基礎・基本である。本授業では、主に微分・積分についての基本的な知識・技能を修得する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> 数列の和や極限の意味がわかり、級数の和や極限值が計算できる。 関数の極限や微分の意味がわかり、極限や微分の計算ができる。 平均値の定理やテイラーの定理を、関数の解析に応用できる。 	a	0.0
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.6
				e	0.0
				f	0.0
統計学	統計的データは世の中にあふれている。それらを無批判に受け入れるのではなく、その意味を正しい目で見直すことの必要性を説こうと思う。統計学はどうしても複雑な式を扱う必要があるが、豊富な実例をもとに、極力数式の意味を理解してもらいながら本格的な統計学に迫ろうと思う。	数学とはどういう学問なのかを知ること。小中高を通して学生諸君は問題の解き方ばかりで学問としての数学を習ったことはないと思う。数学の教員になるうえで数学を知らなければならぬことは当たり前のことである。この授業はそのための授業であり、そのための題材は統計の諸概念である。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	平均や分散の意味を理解すること 基本的な推定・検定ができ、その意味がわかること	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.5
				e	0.0
				f	0.0
情報基礎	はじめに情報処理に関する基礎知識やコンピュータの概要について学ぶ。授業の主目的はプログラミングを通して情報及び数学の基本を理解することである。	数学とはどういう学問なのかを知ること。小中高を通して学生諸君は問題の解き方ばかりで学問としての数学を習ったことはないと思う。数学の教員になるうえで数学を知らなければならぬことは当たり前のことである。この授業はそのための授業であり、そのための題材はプログラミングである。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	思い通りにプログラムが組めること。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.5
				e	0.0
				f	0.0
離散数学	離散数学の一分野である数え上げ理論の基礎について講義する。	中学校・高等学校の「数学」免許を取得するための必修科目である。学校教育における算数・数学科の内容の背景にある数学の理論について学修する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> 順列、組合せについて、対応の概念を利用した統一的な取り扱い方法を理解する。 数え上げ理論の3大原理である「包除原理」、「差分方程式(漸化式)」、「母関数」について理解する。 	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.7
				e	0.0
				f	0.0
代数学基礎	本授業は「幾何学基礎」の続きであり、線形代数の中でも特に代数的な側面に注目し、行列を中心に学修する。学校教育における数と方程式および行列に関する話題の発展的な内容を扱う。	中学校・高等学校の「数学」免許を取得するための選択必修科目である。学校教育における算数・数学科の内容の背景にある数学の理論について学修する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> 行列の基本変形について理解する。 行列の階数について理解する。 逆行列について理解する。 行列式について理解する。 固有値と固有ベクトルについて理解する。 行列の対角化について理解する。 	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.7
				e	0.0
				f	0.0
幾何学基礎	「幾何学概論」で学習した解析幾何学の方法を発展させ、図形や空間についての理解をさらに深めるため、線形代数の初歩的内容について講義する。	中学校・高等学校の「数学」免許を取得するための選択必修科目である。学校教育における算数・数学科の内容の背景にある数学の理論について学修する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	主に2次行列についての例題を解くことにより、以下の項目を理解する。 <ul style="list-style-type: none"> 行列の演算 線形変換 行列式 行列の固有値、対角化 	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.5
				e	0.0
				f	0.0
解析学基礎	微分・積分は「解析学」と呼ばれる分野の基礎・基盤であり、「統計学」や「微分幾何学」などを学修する場合にも必要不可欠である。この講義では、極限や微分・積分の計算力を養うとともに、解析学の基礎を身につける。	中学校・高等学校の「数学」免許を取得するための必修科目であり、数学の専門分野の1つである「解析学」における基礎・基本である。本授業では、主に微分・積分についての基本的な知識・技能を修得する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> 積分や広義積分の意味がわかり、積分の計算ができる。 具体的な図形の面積が計算できる。 	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.7
				e	0.0
				f	0.0
関数論基礎	微分・積分は「解析学」と呼ばれる分野の基礎・基盤であり、「統計学」や「微分幾何学」などを学修する場合にも必要不可欠である。この講義では、2変数関数における極限や偏微分・重積分の計算力を養うとともに、解析学の基礎を身につける。	中学校・高等学校の「数学」免許を取得するための必修科目であり、数学の専門分野の1つである「解析学」における基礎・基本である。本授業では、主に微分・積分についての基本的な知識・技能を修得する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> 2変数関数の極限や偏微分の意味がわかり、極限や偏微分の計算ができる。 平均値の定理やテイラーの定理を、2変数関数の解析に応用できる。 重積分の意味がわかり、具体的な図形の体積を求めることができる。 	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.7
				e	0.0
				f	0.0
位相幾何学基礎	1次元の位相幾何学の理論であるグラフ理論の基礎について講義する。	中学校・高等学校の「数学」免許を取得するための選択必修科目である。学校教育における算数・数学科の内容の背景にある数学の理論について学修する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> グラフの構造に関する基本概念(木、オイラーグラフ、ハミルトングラフ、マッチング、平面的グラフ)について理解する。 グラフの彩色問題と四色問題について理解する。 	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.7
				e	0.0
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
確率論	理論としての確率論を構成してゆく。高校時代に学習した確率の問題がどのように一般化され、抽象化されてゆくかを述べ、一般的にどのようなことが成り立つのかを調べる。	数学とはどういう学問なのかを知ること。小中高を通して学生諸君は問題の解き方ばかりで学問としての数学を習ったことはないと思う。数学の教員になるうえで数学を知らなければならぬことは当たり前のことである。この授業はそのための授業であり、そのための題材は確率の諸概念である。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	分布関数と密度関数を理解し、平均、分散の意味を理解すること。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.5
				e	0.0
				f	0.0
数学科教育法 I	中学校・高等学校数学科の学習指導に関わる基本的な知識の習得をねらい、数学科の目標、内容、指導方法、評価について、具体的な教材を例に挙げながら講義する。	中学校教員免許取得に必須の科目である。中学校・高等学校数学科を指導するに当たっての基本的な知識・技能を修得する。学修・教育目標のうち (B) , (C) および (D) と深い関連がある。	・数学科の目標、内容、指導方法、評価についての基礎的な知識・技能を修得する。 ・生徒の数学の学習指導上の実態についての理解を深める。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.4
				e	0.0
				f	0.0
数学科教育法 II	数学的活動のねらい、指導方法、評価などについて、具体的な教材・指導事例に即して講義する。	中学校教員免許取得に必須の科目である。中学校・高等学校数学科において一層重視される数学的活動について学ぶ。学修・教育目標のうち (B) , (C) および (D) と深い関連がある。	・数学的活動の目標、内容、指導方法、評価についての知識を修得する。 ・数学的活動を中心とした授業づくりの留意点についての理解する。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.4
				e	0.0
				f	0.0
数学科指導論	数学の学習指導に関わるテーマについて、グループ学習を行い、成果を共有する。	中学校教員免許一種（数学）取得に必須の科目である。数学科における学習指導上の諸問題を踏まえて、適切な学習活動を組織するための知識・技能を育成する。学修・教育目標のうち (B) , (C) および (D) と深い関連がある。	・数学の指導を通して育成すべき力について理解する。 ・学習指導上の諸問題を踏まえて、授業づくりの方法について理解を深める。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.4
				e	0.0
				f	0.0
数学科教材論	初・中等教育の数学における基本概念（数、量、図形）について講義する。	中学校教員免許一種（数学）を取得するための必修科目である。学校教育における算数・数学科の基本概念（数、量、図形）の数学的な背景について学習する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	・実数の概念がどのようにして確立したのかを理解する。 ・面積と体積に関するボヤイ・ケルビンの定理やデーンの定理について理解する。 ・定規とコンパスにより作図可能な図形について理解する。 ・数学と自然科学との関係を理解する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.4
				d	0.4
				e	0.0
				f	0.0
代数学 I	本授業では、「群」とよばれる概念を学び、その世界の広さと、非常に基本的に思える定義から様々な性質が導かれることを学ぶ。	数学分野の選択専門科目である。中高における数学の内容の背景にある代数学の理論について学修する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	・群の定義を理解する。 ・部分群と、剰余群について理解する。 ・指数について理解する。 ・ラグランジュの定理を理解する。 ・正規部分群と剰余群について理解する。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.7
				e	0.0
				f	0.0
代数学 II	本授業は、代数学 I の続きであり、「群」「環」「体」とよばれる概念を学び、その世界の広さと、非常に基本的に思える定義から様々な性質が導かれることを学ぶ。	数学分野の選択専門科目である。中高における数学の内容の背景にある代数学の理論について学修する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	・群の準同型写像について理解する。 ・群の準同型定理を理解する。 ・環、整域、体について理解する。 ・部分環、部分体について理解する。 ・イデアルと剰余環について理解する。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.7
				e	0.0
				f	0.0
幾何学 I	平面曲線と空間曲線に関する微分幾何学について講義する。	数学分野の選択専門科目である。中高における数学の内容の背景にある幾何学の理論について学修する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	(1) 平面曲線については ・長さや曲率などの基本概念について理解する。 ・曲線論の基本定理を理解する。 ・閉曲線の回転数や全曲率について理解する。 (2) 空間曲線については ・長さ、曲率、捩率などの基本概念について理解する。 ・Frenet-Serret の公式を理解する。 ・曲線論の基本定理を理解する。 ・常微分方程式の解の存在と一意性について理解する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.5
				e	0.0
				f	0.0
幾何学 II	曲面に関する微分幾何学について講義する。	数学分野の選択専門科目である。中高における数学の内容の背景にある幾何学の理論について学修する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	・曲面の第 1 基本量と第 2 基本量について理解する。 ・曲面論の基本定理を理解する。 ・曲面のガウス曲率と平均曲率について理解する。 ・ガウス驚異の定理を理解する。 ・測地線について理解する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.5
				e	0.0
				f	0.0
解析学 I	複素数や複素関数は単に数学的に魅力があるだけでなく、自然現象を、数学的に説明したり表現したりするとき非常に有効である。この講義では、複素数や複素関数の性質、複素関数の微分積分法について学修し複素数の世界における解析学に親しむことを目標とする。	中学校・高等学校の「数学」免許を取得するための必修科目であり、数学の専門分野の 1 つである「解析学」における基礎・基本である。本授業では、主に複素関数の微分・積分についての基本的な知識・技能を修得する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	・複素平面上の図形を表現できる。 ・単純領域の複素関数による像が計算でき、複素平面上に像を描くことができる。 ・極限や微分の意味がわかり、複素関数を微分できる。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.7
				e	0.0
				f	0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
解析学Ⅱ	本講義では数列及び関数に関する基本的知識を修得することを目的とする。対象とするのは実数の数列と実数から実数への関数である。これらの知識は数学全般にわたった基礎となるものであり、数学を勉強してゆく上で必須である。具体的には特に数列の収束、関数の極限、関数の連続性の概念を理解する。 高校時代に学習した関数はほとんどが連続関数であるため、連続でない関数との違いを鮮明にすることによって高校で学習した関数というものの理解をさらに深めるだろう。	数学とはどういう学問なのかを知ること。小中高を通して学生諸君は問題の解き方ばかりで学問としての数学を習ったことはないと思う。数学の教員になるうえで数学を知らなければならぬことは当たり前のことである。この授業はそのための授業である。解き方ばかりでなく、学問としての数学を教えられるようになること。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	数列の収束、関数の極限、関数の連続性の概念を理解する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.5
				e	0.0
				f	0.0
数学教育特講	国、県、市町の教育施策や学校における算数・数学科の学習指導の実践の現状を紹介し、教材の解釈・検討についての演習を通して算数・数学科の学習指導の在り方について講義する。	中学校教員免許一種（数学）取得に必須の科目である。算数・数学の教育実践の現状と課題を知るとともに、教材研究の方法を学ぶ。学修・教育目標のうち (B) 、 (C) および (D) と深い関連がある。	・国、県、市町の教育施策や学校における算数・数学科の学習指導の現状を理解する。 ・教材を解釈、検討する方法を修得する。 ・算数・数学科の学習指導の在り方を理解する。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.4
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.0
数学研究セミナーAⅠ	ユークリッド「原論」第1巻をテキストとしてセミナーをおこなう。	数学分野の選択専門科目である。卒業研究を行うために必要な論理的思考法および表現法について学修する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	・「論証とは何か」を具体的に理解する。 ・論理的思考法および表現法を修得する。 ・セミナー形式による数学の学習方法を修得する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.5
				e	0.0
				f	0.0
数学研究セミナーAⅡ	複素数や複素関数は単に数学的に魅力があるだけでなく、自然現象を、数学的に説明したり表現したりするときに非常に有効である。この講義では、複素数や複素関数の性質、複素関数の微分積分法について学修し複素数の世界における解析学に親しむことを目標とする。	中学校・高等学校の「数学」免許を取得するための必修科目であり、数学の専門分野の1つである「解析学」における基礎・基本である。本授業では、主に複素関数の微分・積分についての基本的な知識・技能を修得する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	・複素積分の意味がわかり、複素関数を積分できる。 ・コーシーの積分定理が応用できるとともに、正則関数を級数展開できる。 ・留数定理を応用し積分できる。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.7
				e	0.0
				f	0.0
数学研究セミナーBⅠ	本授業では、代数学Ⅰ、代数学Ⅱで扱う概念である「群」「環」「体」について、セミナー形式で学ぶ。	数学分野の選択専門科目である。卒業研究を行うために必要な論理的思考法および表現法について学修する。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	・抽象的な概念である「群」「環」「体」について理解する。 ・論理的思考法および表現法を修得する。 ・セミナー形式による数学の学習方法を修得する。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.7
				e	0.0
				f	0.0
数学研究セミナーBⅡ	本講義では解析学序論で学習した内容を用いて、微分・積分の性質を調べる。定積分の一般的定義が高校時代に学習した内容とどのように関係しているかなどを述べる。その後、無限級数の和について講義を行う。先人たちによって研究がされてきた興味ある級数などを調べる。解析学の主要な分野である関数の作る列について講義する。関数列の収束にはいろいろな種類があること、またそれぞれで極限の性質が異なることを学ぶ。	数学とはどういう学問なのかを知ること。小中高を通して学生諸君は問題の解き方ばかりで学問としての数学を習ったことはないと思う。数学の教員になるうえで数学を知らなければならぬことは当たり前のことである。この授業はそのための授業である。解き方ばかりでなく、学問としての数学を教えられるようになること。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	関数列の収束	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.5
				e	0.0
				f	0.0
数学研究セミナーCⅠ	数学教育学の入門として、基本文献の講読を通して、自らの関心に基づき、研究テーマを設定する。	本授業では、学生個人の研究の関心事を明確にするとともに、文献講読を通して文献の読み方、研究の進め方について実践的に学ぶ。本授業は、卒業論文研究をする上での準備としての意義も持つ。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	・数学教育学について、数学教育研究の動向をはじめ、各分野の研究成果と課題について理解する。 ・和文、欧文の研究論文を正確に読むことができる。 ・関心のある研究テーマを見出すことができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.4
				d	0.4
				e	0.0
				f	0.0
数学研究セミナーCⅡ	本授業では、数学教育学の入門として、教科内容の学習指導に関わる幾つかの研究領域について、どのような知見が得られ、また課題が残されているのかを調べる。	数学教育の基礎を習得した上で、本授業では、更に、生徒の実態に即した教材開発や指導方法について学ぶ。本授業は、卒業論文研究をする上での準備としての意義も持つ。学修・教育目標のうち (C) および (D) と深い関連がある。	・生徒の実態に即した教材開発や指導方法を調べ、数学の学習指導についての理解を深める。 ・自分自身の関心事を明確にする ・他者とのコミュニケーションを通して、主体的に学び、考え合う力を身につける	a	0.0
				b	0.2
				c	0.4
				d	0.4
				e	0.0
				f	0.0
数学分野卒業論文	数学分野に所属する卒業年度の学生が対象である。学生は各研究室に配属され、卒業論文作成のための研究を行う。	数学分野の必修科目である。数学教育に関する大学4年間の学修成果を集大成する機会として位置づけられる。学修・教育目標のうち (B) 、 (C) および (E) と深い関連がある。	・研究分野ごとに、専門的知識を深く理解すること。 ・研究分野ごとに、課題を発見し解決する方法を習得すること。 ・研究成果をまとめ、卒業論文を作成すること。 ・卒業論文の内容をわかりやすく発表できること。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.1
				e	0.2
				f	0.1
基礎の物理学	この授業科目は、教員免許中学校教科「理科」に係る科目である。物理学の基礎であるニュートン力学について講義する。	中学校・高等学校の【理科】免許を取得するための必修科目であり、理科分野の1分野である「物理学」の基礎科目であるニュートン力学について基礎的知識を学ぶ。専門教育学習・教育目標のうち (D) 及び (E) と深い関連がある。	物理学の基礎であるニュートン力学について理解する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
物理学	物理学の基礎科目である。電気と磁気、物質の微視的な構造、核エネルギーについて講義する	中学校・高等学校の【理科】免許を取得するための必修科目であり、理科分野の1分野である「物理学」の基礎科目である電気と磁気、物質の微視的な構造、核エネルギーについて基礎的知識を学ぶ。専門教育学習・教育目標のうち (D) 及び (E) と深い関連がある。	・電気と磁気、物質の微視的な構造、核エネルギーについて、われわれの生活や技術と物理学の関わりについて知る。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
基礎の化学	物質の構造と性質、化学反応、無機化学、有機化学などに関わる基礎的な理論を理解する。化学と生活や産業との関わり、及び地球環境保全のための化学についても理解を深める。	中学校・高等学校の「理科」免許を取得するための必修科目である。理科分野の1専門分野である「化学」に関する入門編としての意義を持つ。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	・化学の基礎理論、物質の構造と性質、化学反応、無機化学、有機化学などに関わる基礎を修得する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
化学	化学の基礎理論、物質の構造・性質・反応、生活や産業との関わり、及び地球環境保全のための化学について理解を深める。	中学校・高等学校の「理科」免許を取得するための必修科目である。理科分野の1専門分野である「化学」に関する入門編としての意義を持つ。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	・原子の構造と性質、化学結合及び結晶構造、化学反応、平衡、酸化還元について、高校+αに理解を深める。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
基礎の生物学	高等学校までで学習する生物学の基礎的な内容を解説・説明する。	中学校・高等学校の「理科」の免許を取得するための必修科目であり、理科分野の1専門分野である「生物学」の入門としての意義を持つ。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	・中学校、高校の教科書に書かれている生物分野の内容を正しく理解する。 ・中学校、高校の教科書に書かれている生物分野の内容を正確に説明できるようになる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
生物学	生物学の入門的な内容で、社会的に話題となる生物学的諸問題について議論できる一般的知識、考え方を身につけていただく程度である。	中学校・高等学校の「理科」免許を取得するための必修科目である。理科分野の1専門分野である「生物学」に関する入門編としての意義を持つ。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	科学技術の進歩に伴って世の中は目まぐるしく変化し、混沌としている。そんな中で人間とは何かをより深く知ることが大切である。生物学はその大きな助けになるように思える。本講義の目的は、生命現象を理解する上の基礎的情報を提供することにある。単なる知識の積み重ねでなく、自分なりの考えを身につけていただきたい。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
基礎の地球科学	この授業では地学諸分野のうち、時間数の関係で、全てを網羅せず、広い意味での地質学を主体に、一部、気象や天文に関わる内容を学ぶ。	中学校・高等学校の「理科」免許を取得するための必修科目である。理科分野の1専門分野である「地学」に関する入門編としての意義を持つ。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	小中学校の理科で扱う、地学のうち主として地質学分野について、背景知識をふくめ、十分な理解ができることを目指す。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
地球科学	地球科学分野のできるだけ広い領域での基礎専門的内容について習得できるように、できるだけ今日のテーマを扱って、地球科学の基礎概念を解説していく。	中学校・高等学校の「理科」免許を取得するための必修科目である。地球科学分野での現代社会で求められている内容(例えば、地震、火山、気象、自然環境など)について、地球科学基礎を確実に習得することで、自然現象の理解を深める。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	今日的な話題をできるだけ取り扱うことで、地球科学分野での基礎的内容を習得することである。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
基礎物理学実験	物理学の基礎的な実験を行い、物理現象・器具の取扱いの把握および報告書の作成を学ぶ	中学校・高等学校の【理科】免許を取得するための必修科目であり、理科分野の1分野である「物理学」の基礎科目である物理学の基礎的な課題実験を通じ、測定技術を習得するとともに、物理現象を理解する。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	物理学の基礎的な課題実験を通じ、 ・測定技術を習得する ・物理現象を理解する。 ・実験報告書の書き方を学ぶ。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
基礎化学実験	化学実験の基礎技術を学び、さらに化学の法則を自ら実験によって確かめる。状態変化、化学変化、中和滴定、定性分析、有機合成、無機合成などを題材に取り上げる。	中学校・高等学校の「理科」免許を取得するための必修科目である。理科分野の1専門分野である「化学」に関する入門編としての意義を持つ。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	・中学校の理科教員として必要な「化学実験」の基礎的技能を修得し、及びその指導法を理解する。 ・高等学校の理科教員として必要な「化学実験」の基礎的技能を修得し、及びその指導法を理解する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
基礎生物学実験	高等学校までで学習する生物分野の実験や、生物を研究するために必要な基礎的な内容にあたる実験を行う。 基本的には、毎回実験や観察を行い、実験のレポートを課題とともに課す。	中学校・高等学校の「理科」の免許を取得するための必修科目である。理科分野の1専門分野である「生物学」の実験に関する入門としての意義を持つ。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	・基礎的な生物実験の方法を身につける。 ・各実験の内容を理解する。 ・生物分野のレポートの書き方を修得する。 ・考察の仕方の基礎を身につける。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
基礎地学実験	地球科学の基礎的な内容について、野外実習と室内実験によって習得する。	中学校・高等学校の「理科」免許を取得するための必修科目である。地学についての基礎知識を実験観察を通じて学び、専門領域についての理解を深める。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	この講義の到達目標は、地学的現象・事象の野外及び室内での観察、実験、観測を通じて、自然を見る目を養い、その研究方法を体得することにある。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
力学	物理学の基礎科目である、物体と力の相互作用について、理想的な条件のもとで物体の運動を調べて、その相互作用の本質の理解に接近するという力学の常套的な方法を学ぶ。	理科分野の選択科目の一つとして、物理分野の基礎科目である「力学」について理解を深める。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	・質点の運動をあくまでニュートンの運動方程式をたてて力学現象を表現し、その解を求めることによって運動の原因と結果の関係を理解する態度を徹底的に追及する。 ・簡単な微分方程式を解く技術を駆使して落体の運動、放物体の運動、調和振動子、円運動、楕円運動等の中心運動、相対運動等について理解する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
電磁気学	磁場から初めてマックスウェルの電磁場方程式に至るまでの思考過程を辿りながら電磁気現象の基本法則を理解する。	理科学分野の選択科目の一つである。「物理学」の基礎科目である電磁気学について学ぶ。専門教育学習・教育目標のうち (D) 及び (E) と深い関連がある。	電磁気現象の基本法則を定量的に理解することを目標とする。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
有機化学	有機化学の基礎理論、脂肪族及び芳香族有機化合物の構造・性質・反応、生活や産業との関わり、及び地球環境保全のための化学について理解を深める。	中学校・高等学校の「理科」免許を取得するための教科選択科目である。理科学分野の1専門分野である「化学」に関する応用編としての意義を持つ。専門教育学習・教育目標のうち (D) 及び (E) と深い関連がある。	・脂肪族有機化合物を題材に、異性体・置換反応・付加反応の基礎理論を修得する。 ・芳香族有機化合物を題材に、化学反応とエネルギー・反応の選択性の基礎を修得する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
物理化学	平衡論において変化の指針となる自由エネルギーを導出し、平衡定数、標準電極電位といったデータから、化学変化の方向を知る方法を学ぶ。	理科学分野の選択専門科目の一つとして、中高の理科教員に必要な物理化学の基礎知識を授け、この分野への幅広い興味関心を喚起する。専門教育学習・教育目標のうち (D) 及び (E) と深い関連がある。	・エントロピーのイメージを持てる。 ・自由エネルギーの取り扱い方が判る。 ・平衡定数、標準電極電位を用いて、起きるべき化学変化を知ることができる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
生命科学	生物分野の遺伝学や分子生物学の内容を解説する形の講義である。特に、生命の根幹に係わると考えられる「遺伝子」について、遺伝現象との関係を含め、説明する。	高等学校の「理科」の免許を取得するための選択科目である。理科学分野の1専門分野である「生物学」、特に遺伝学や分子生物学に関する基礎的内容を取り扱い、この分野への幅広い興味関心を喚起する。専門教育学習・教育目標のうち (D) 及び (E) と深い関連がある。	・高校生物で扱う、遺伝学領域の内容を正しく理解する。 ・分子生物学の基礎的内容を正しく理解する。 ・上記の内容を正確に説明できるようになる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
環境地質学	第四紀の環境変動と人類の進化、およびそれを復元するために用いられる地質学的分析手法を系統的に説明する	この授業は、理科学分野の選択科目の一つである。学校教育で求められる地学についての基礎について理解を深める。その中には災害など実生活に関係の深い内容も含む。専門教育学習・教育目標のうち (D) 及び (E) と深い関連がある。	第四紀の環境変動と人類の進化、およびそれを復元するために用いられる地質学的分析手法を理解できるようにする	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
固体地球科学	地球科学の地球物理学、気象学、火山学、岩石学、地球化学の固体地球科学分野での基礎専門的内容について習得するために、それぞれ分野での基本的な学問体系をできるだけ平易な事例で解説していく。	この授業は、理科学分野の選択科目の一つである。固体地球科学分野の基本的なテーマを通して、学問体系の概要について基礎的専門的理解を深める。専門教育学習・教育目標のうち (D) 及び (E) と深い関連がある。	地球科学の基本的分野の理解を確実なものにするともに、今日的话题も扱うことで、その分野のもっと先端テーマの問題点も理解できるようにする。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
環境分析化学実験	水質の調査方法の修得を目的とする。前半は分析基礎として、主に滴定により水溶液中に含まれている物質の定量分析を行う。後半は分析応用として、機器分析などにより水質の調査を行う。	理科学分野の選択専門科目の一つとして、中学校理科、高等学校化学の教員として必要な化学実験の技術・知識を身につける。専門教育学習・教育目標のうち (D) 及び (F) と深い関連がある。	・一人で滴定をできるようになる。 ・平衡定数、標準電極電位と実際の化学変化との関係が理解できる。 ・化学実験の準備から後片付けまでをできるようになる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.2
生命科学実験	動物の飼育、繁殖を行う。	高等学校の「理科」の免許を取得するための選択科目である。理科学分野の1専門分野である「生物学」に関する知識を習得し、深く理解する。専門教育学習・教育目標のうち (D) 及び (F) と深い関連がある。	実際の、サカナ、カエルの飼育管理を行い、生物飼育の実験を学ぶ。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.2
環境地質学実験	地質学と環境地質学に関する実験・観察の基礎的手順を実施できるようにする。また、実験・観察を通じて、地質や化石のさまざまな観察事実から、どのような意味が読み取れるのか、を探索的に考察できるようにする	理科学分野の選択専門科目の一つとして、地学についての基礎知識を実験観察を通じて学び、専門領域についての理解を深める。専門教育学習・教育目標のうち (D) 及び (F) と深い関連がある。	実験観察の手順と探求的考察に習熟できること	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.2
中等理科教育法Ⅰ	理科教育の原理を学習するとともに、中学校における理科教育を行うに当たっての心得や指導上の留意事項等を解説する。	中学校の「理科」免許を取得するための必修科目である。中学校理科の学習内容と指導方法についての基礎的な理解を深めることを目標とする。専門教育学習・教育目標のうち (B) 及び (D) と深い関連がある。	・中学校理科教育の基礎理論について理解を深める。 ・中学校理科の目標・内容、構造、学習指導方法について理解を深める。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
中等理科教育法Ⅱ	中学校理科に関わる目的・内容・方法等について、学習指導要領の解説、教材、授業づくりなどに関する講義を行い、精選された題目についての観察・実験を行う。	中学校の「理科」免許を取得するための必修科目である。中学校理科の学習内容と指導方法についての基礎的な理解を深めることを目標とする。専門教育学習・教育目標のうち (B) 及び (D) と深い関連がある。	・中学校理科教育の基礎理論について理解を深める。 ・中学校理科の目標・内容、構造、学習指導方法について理解を深める。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
中等理科教材論	中学校理科に関する教材について、物理、化学、生物、地学の各分野の専門的観点から解説を行ない、受講者には必要に応じて準備した資料についての発表をしてもらう。また、必要に応じて教える内容についての解説も行う。	中学校の「理科」1種免許を取得するための必修科目である。中学校理科の教科内容と適切な教材について理解することを目標とする。専門教育学習・教育目標のうち(B)及び(D)と深い関連がある。	・中学校理科における教材についての考え方を深める。 ・中学校で学習する理科の内容が、小学校・高等学校での学習内容と密接に関連することを理解する。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
中等理科指導論	教壇に立つために、①人前で理科の1テーマに関する口頭発表を行う、②中学校理科の30分授業の学習指導案を書き、実際に模擬授業を行う。	中学校の「理科」1種免許を取得するための必修科目であり、小中学校教育実習において授業を実施するためのマナーとスキルを修得することを目的とする。専門教育学習・教育目標のうち(B)及び(D)と深い関連がある。	・中学校理科1時間分の学習指導案を書くことができる。 ・人前で1時間分の授業を行うことができる。 ・他人の授業を前向きに評価することができる。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
理科教材実験法A	主として中学校理科第1分野におけるいくつかの単元を取り上げ、理解させるべき内容、指導上留意すべき点について、具体的に実験を行いながら解説する。	理科分野の選択専門科目の一つとして、中学校理科における実験についての基礎的な理解を深めることを目標とする。専門教育学習・教育目標のうち(B)及び(D)と深い関連がある。	・実験における測定値の取り扱いについて習得する。 ・力と運動に関する単元の指導法について理解を深める。 ・電気単元の指導法について理解を深める。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
理科教材実験法B	小・中学校理科における様々な観察・実験の中から精選した題目について、受講生自身が教材研究を行う。	理科分野の選択専門科目の一つとして、小・中学校理科における観察・実験についての基礎的な理解を深めることを目標とする。専門教育学習・教育目標のうち(B)及び(D)と深い関連がある。	・小・中学校理科における観察・実験についての基礎的な理解を深める。 ・小・中学校理科における観察・実験に必要な技能・操作を習得する。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
原子物理学	原子物理の世界を支配する物理法則を学ぶ。力学、電磁気学を履修した学生を対象に理解を深める。	理科分野の選択科目の一つである。「物理学」の基礎科目である物質の微視的な構造、核エネルギーについて基礎的知識を学ぶ、専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	原子の世界を支配する法則・物理現象を知ること为目标とする。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
環境生化学	生命の化学について、分子のレベルから考える。糖質、脂質、タンパク質及び核酸について取り扱う。応用として、DNAモデルの組み立てを行う。	理科分野の選択専門科目の一つとして、中学校「理科」や高等学校「化学」及び「生物」の背景にある「生化学」に関する、入門編としての意義を持つ。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	・脂質、糖質についての基礎理論を理解する。 ・タンパク質及び核酸についての基礎理論を理解する。 ・DNAモデルの組み立てを通じて、その構造を理解する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
無機化学	電子のエネルギーという観点から物質の構造や化学結合を解釈し、物質の性質に関する理解を深める。	理科分野の選択専門科目の一つとして、中高の理科教員に必要な無機化学の基礎知識を授け、この分野への幅広い興味関心を喚起する。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	・原子内の電子の状態を知る。 ・化学結合における電子の役割が判る。 ・電子が持つことのできるエネルギーと物質の性質との関係が判る。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
天文と宇宙	地球が宇宙のひとつの天体であることを認識できるようになること。古代の人々は、夜空の星の運行から季節を知り、暦をつくり、農耕文化を拓いてきた。やがて、太陽、星の動きを統一的に体系化したものとして地球中心の天文観として天動説が登場した。この天動説は、火星など星の運行の観測が精密になるにつれて綻びが顕になり、地動説へと転換した。このように、天文学の発展は、それまでに人々の経験から得られた概念が、新たな観測技術の発展により自然の情報が精密化されることによって、覆され、得られてきた。今年、ガリレオが1609年に初めて夜空に望遠鏡を向けてから400年の節目の年に当たる。この年に、ガリレオが何を成したかを理解し、彼に続く研究者が如何なる観測から今日の宇宙像を描いているかを学習し、夏の夜空が科学の目で見えるようになることを到達目標とする。具体的には、天球の作図、星の絶対光度と距離、星の種族と進化、銀河の形態と進化、銀河団の構造と進化、宇宙の進化の基礎的知識を修得することを目標とする。太陽系内天体の特徴について学習すると共に今年度大学に設置された望遠鏡を用いて、太陽系内天体の観測を行う。	理科分野の選択専門科目の一つとして、自然科学の専門的内容について理解を深める。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	天文学について理解を深めるとともに、天体望遠鏡を用いた基礎的観測技術を身につける	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
気象学	気象学の基礎を勉強しながら、実際の低気圧や前線などの気象現象との関係を理解し、さらに、気象の観測や地球温暖化などについても講義します。	理科分野の選択専門科目の一つとして、自然科学の専門的内容について理解を深める。専門教育学習・教育目標のうち(D)及び(E)と深い関連がある。	気象現象の仕組みと特徴を理解し、身近な生活に密着した気象、および地球環境問題などについて理解を深め、気象に関する教育に必要な知識と能力を養成します。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
理科教育実践A	小・中・高等学校理科の化学、生物学領域における様々な観察・実験の中から精選した題目について、受講生自身が観察・実験を行う。	理科分野の選択専門科目の一つとして、小・中・高等学校理科の化学、生物学領域における観察・実験についての基礎的な理解を深めることを目標とする。専門教育学習・教育目標のうち(B)及び(D)と深い関連がある。	・小・中・高等学校理科の化学、生物学領域における観察・実験についての基礎的な理解を深める。 ・小・中・高等学校理科の化学、生物学領域における観察・実験に必要な技能・操作を習得する。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
理科教育実習B	小・中・高等学校理科の物理学、生物学領域における様々な観察・実験の中から精選した題目について、受講生自身が観察・実験を行う。	理科分野の選択専門科目の一つとして、小・中・高等学校理科の物理学、生物学領域における観察・実験についての基礎的な理解を深めることを目標とする。専門教育学習・教育目標のうち(B)及び(D)と深い関連がある。	・小・中・高等学校理科の物理学、生物学領域における観察・実験についての基礎的な理解を深める。 ・小・中・高等学校理科の物理学、生物学領域における観察・実験に必要な技能・操作を習得する。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
理科研究セミナーⅠ	理科教育、物理、化学、生物、地学における研究方法を理解するとともに、現在の理科分野における主要なトピックスについての論文を読み知識・見識を深める。	理科分野専門の必修科目である。理科教育、物理、化学、生物、地学に関する基礎的な理解を深めることを目標とする。専門教育学習・教育目標のうち(B)、(D)及び(E)と深い関連がある。	図書文献や論文の講読を通して、理科教育、物理、化学、生物、地学の研究動向を知るとともに、研究テーマの選び方、研究の進め方についての理解を深める。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
理科研究セミナーⅡ	理科教育、物理、化学、生物、地学における研究方法を理解するとともに、現在の理科分野における主要なトピックスについての論文を読み知識・見識を深める。	理科分野専門の必修科目である。理科教育、物理、化学、生物、地学に関する基礎的な理解を深めることを目標とする。専門教育学習・教育目標のうち(B)、(D)及び(E)と深い関連がある。	図書文献や論文の講読を通して、理科教育、物理、化学、生物、地学の研究動向を知るとともに、研究テーマの選び方、研究の進め方についての理解を深める。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
理科分野卒業研究	理科内容学・理科教育、物理、化学、生物、地学に関するテーマを設定し、文献調査、実験、実地調査などを通じて内容を深め、卒業論文にまとめ発表する。	理科分野専門の必修科目である。小中高の理科教員に必要な「科学的思考」を一つのテーマについて深め、理解できたことを発表する力を養う。専門教育学習・教育目標のうち(B)～(F)と深い関連がある。	・理科教育の現場から課題を発見することができる。 ・一つの課題をいろいろな視点から検討していくことができる。 ・専門書や専門の文献を調査し、正しく理解することができる。 ・調査内容を文章としてまとめ、他者に判り易く説明することができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.2
和声Ⅰ	作曲の基礎となる和声について、三和音基本位置の配置と連結、第1転回位置、第2転回位置、Vの7の和音を使用した課題の実施を行う。	中学校教諭免許取得に必須の科目。教材の作・編曲を行う際の基礎を修得する。専門教育学習・教育目標のうち、「(C)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	中学校教諭に必要な作・編曲能力の基礎的な知識・技能を修得する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1
和声Ⅱ	作曲の基礎となる和声について、和声Ⅰの学習内容に加えて、Vの9の和音、Ⅱの7の和音、ドッペルドミナントの和音を使用した課題の実施を行う。	中学校教諭免許取得に必須の科目。教材の作・編曲を行う際の基礎を修得する。専門教育学習・教育目標のうち、「(C)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	中学校教諭に必要な作・編曲能力の基礎的な知識・技能を修得する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1
和声Ⅲ	和声実技(その3)	中学校・高等学校音楽1種免許状教員たるために必要な、音楽理論(エクリチュール)を学習する。修得目標に到達するために、和声の実技を修練する。専門教育学習・教育目標のうち「(C)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	中学校・高等学校音楽1種免許状教員たるために、音楽理論(エクリチュール)の能力を修得する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1
作曲Ⅰ	作曲実技・編曲実技(その1)	中学校・高等学校音楽2種免許状教員たるために必要な、作曲法(編曲法を含む)を学習する。修得目標に到達するために、作曲・編曲の実技を行う。専門教育学習・教育目標のうち「(C)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	中学校・高等学校音楽2種免許状教員たるために、作曲法(編曲法を含む)を修得する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1
作曲Ⅱ	作曲実技・編曲実技(その2)	中学校・高等学校音楽1種免許状教員たるために必要な、作曲法(編曲法を含む)を学習する。修得目標に到達するために、作曲・編曲の実技を行う。専門教育学習・教育目標のうち「(C)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	中学校・高等学校音楽1種免許状教員たるために、作曲法(編曲法を含む)を修得する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1
音楽史A	音楽通史(西洋音楽史を中心に)	中学校・高等学校音楽教員たるために必要な、音楽史(西洋音楽史を中心に)を学習する。修得目標に到達するために、音楽通史を講義・演習する。専門教育学習・教育目標のうち「(C)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	中学校・高等学校音楽教員たるために、音楽史(西洋音楽史を中心に)の能力を修得する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1
音楽史B	音楽通史(日本音楽史および音楽民族学を含む)	中学校・高等学校音楽教員たるために必要な、音楽史(日本の伝統音楽および諸民族の音楽を含む)を学習する。修得目標に到達するために、音楽通史(音楽民族学を含む)を講義・演習する。専門教育学習・教育目標のうち「(C)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	中学校・高等学校音楽教員たるために、音楽史(日本の伝統音楽および諸民族の音楽を含む)の能力を修得する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
音楽分析	楽曲分析実践	中学校・高等学校音楽教員たるために必要な、音楽分析を学習する。修得目標に到達するために、楽曲分析を実践する。専門教育学習・教育目標のうち「(C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	中学校・高等学校音楽教員たるために足る、音楽分析の能力を修得する。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.1
				f	0.2
ソルフェージュ	初見視唱、初見ピアノ演奏、リズム、聴音、鍵盤和声、スコアリーディング等の課題を随時実践する。	学部専門教育科目の教育展開科目群・中学校教科「音楽」の教科科目の一つ、音楽指導に必須となる教員の音楽基礎能力を修得する。幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性の基礎を身に付けるための科目である。	<ul style="list-style-type: none"> 初めて見た楽譜を準備なしで歌うことができる。(初見視唱) 初めて見た楽譜を準備なしでピアノで演奏することができる。(初見視奏) 楽譜に書かれたリズムを正確に再現できる。 演奏された音を聴き取り楽譜に記すことができる。 ピアノを使って四声体の課題を実施することができる。 	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.2
指揮法	この授業では、指揮法の基本と、音楽作りの関係を実践的に学び、合唱、合奏グループを指導する際に必要な技術習得を内容としている。	この科目は中学校教科「音楽」に係る科目で、音楽の教員として学ぶべき必須のものとして免許法で指定されている必修科目である。幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性の基礎を身に付けるための科目である。	音楽科教育の現場において、音楽科教員が、合唱・吹奏楽・オーケストラを直接指導するということは、日常的に当たり前になっている。指揮は、腕・指揮棒を振る(だけ)という、一見単純・簡単な行為に見えるが、そのメカニズムは意外と複雑である。指揮者として音楽を作り上げるという実践の中では、演奏者と呼吸を合わせることや、人間的にコミュニケーションをとること同等に、指揮のテクニックが必要になる。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.0
				d	0.5
				e	0.2
				f	0.2
声楽A	声楽に必要な演奏基礎技能を習得するため、グループレッスンを中心とした実技指導を行う。レッスンでは、各自が自分の声の特徴を把握し、改善すべき課題を認識することをふまえて、声楽の技能を構成する姿勢・呼吸・発音・共鳴などを含めた発声全体について理解を深めながら、具体的な楽曲を通して基礎技能の能力を高める。基礎技能の一つとして、各母音の自然な発声に重点を置いて響きのある安定した発声方法の獲得を目指す。英語を含む外国語歌詞による声楽曲も教材に含め学習する。日本の伝統的な発声、合唱を含みます。	専門教育科目の教育展開科目群・中学校教科「音楽」の教科科目の一つ、歌唱指導をはじめ音楽科教員に必要とされる重要な資質・能力の基礎を習得するための音楽実技科目。「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」及び「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> 美しい声、理想的な発声に対するイメージをつかむ事ができる。 自己の声楽発声の状況(特徴)を認識することができ、より良い発声とするための課題を明確にすることができる。 発声上の課題に継続して取り組み、長期的な視点から自己の発声技術の向上を目指して取り組むことができる 練習の成果を、具体的な楽曲の中で生かして演奏することができる。 日本語、英語、その他諸外国の言語による歌詞の理解を踏まえた演奏をすることができる。 音楽科の歌唱指導をふまえて、声楽の能力を修得し高める意義を理解している。 	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
声楽B	声楽Ⅰの学習内容を継続・発展して行う。声楽Ⅰと同様に、演奏基礎技能を習得するため、グループレッスンを中心とした実技指導を行う。レッスンでは、各自が自分の声の特徴を把握し、改善すべき課題を認識することをふまえて、声楽の技能を構成する姿勢・呼吸・発音・共鳴などを含めた発声全体について理解を深めながら、具体的な楽曲を通して基礎技能の能力をさらに高める。英語を含む外国語歌詞による声楽曲も教材に含め学習する。また、声楽演奏に関する基本について実技指導を行う。	専門教育科目の教育展開科目群・中学校教科「音楽」の教科科目の一つ、歌唱指導をはじめ音楽科教員に必要とされる重要な資質・能力の基礎を習得するための音楽実技科目。「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」及び「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> 美しい声、理想的な発声に対するイメージをつかむ事ができる。 自己の声楽発声の状況(特徴)を認識することができ、より良い発声とするための課題を明確にすることができる。 発声上の課題に継続して取り組み、長期的な視点から自己の発声技術の向上を目指して取り組むことができる 練習の成果を、具体的な楽曲の中で生かして演奏することができる。 日本語、英語、その他諸外国の言語による歌詞の理解を踏まえた演奏をすることができる。 音楽科の歌唱指導をふまえて、声楽の能力を修得し高める意義を理解している。 	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
器楽A	中学校の教員に必要なピアノの技能の習得を目指し、実技を中心に授業を進める。また和楽器に関する授業も行い、基本的な演奏法などの習得を目指す。	中学校・高等学校の「音楽」免許を取得するための必修科目で、音楽教育専攻の1分野である(器楽)の科目として意義をもつ。専門教育学習・教育目標のうち「(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」、「(B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」、「(C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」、「(D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」、及び「(E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。」と深い関連がある。	中学校音楽科の教員としての実践的能力や教材研究の基礎能力を身に付けるため、器楽実技の実践を通して演奏を学んでいく。ここで学ぶ基礎は将来の教員としての指導の土台となるものである。音楽を表現する上で、また音楽を指導する上での基礎的な事柄をピアノや和楽器を通して身に付ける。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.2
器楽B	中学校の教員に必要なリコーダー、ギター、篠笛の技能の習得を目指し、実技を中心に授業を進める。	中学校・高等学校の「音楽」免許を取得するための必修科目で、音楽教育専攻の1分野である(器楽)の科目として意義をもつ。幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性の基礎を身に付けるための科目である。学修・教育目標のうち、特に(D)と深い関連がある。	中学校音楽科の教員としての実践的能力や教材研究の基礎能力を身に付けるため、器楽実技の実践を通して演奏を学んでいく。ここで学ぶ基礎は将来の教員としての指導の土台となるものである。音楽を表現する上で、また音楽を指導する上での基礎的な事柄をリコーダー、ギター、篠笛を通して身に付ける。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.2
合奏Ⅰ	合奏の基礎を実技を通して学ぶ。	中学校教諭1種免許状(音楽)、高等学校教諭1種免許状(音楽)取得に必要な科目。幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性の基礎を身に付けるための科目である。学修・教育目標のうち、特に(D)と深い関連がある。	合奏における基本的な事柄を、様々な形態のアンサンブルを通じて学ぶ。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.2
				f	0.1
合奏Ⅱ	合奏Ⅰを踏まえた上で、より実践的な合奏を体得する。	中学校教諭1種免許状(音楽)、高等学校教諭1種免許状(音楽)取得に必要な科目。幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性の基礎を身に付けるための科目である。学修・教育目標のうち、特に(D)と深い関連がある。	合奏における基本的な事柄を、様々な形態のアンサンブルを通じて学ぶ。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.2
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
中等音楽科教育法Ⅰ	中等音楽科の教科目標や内容、学習指導計画等について講義を行う。また、実地指導講師による音楽指導の実践例を通して、中学校における具体的な教材やその指導方法について学ぶ。さらに、上記の学習を基礎として学習指導案を作成し、中等音楽科教育法Ⅱにおける模擬授業実施に向けた準備を進める。	中学校教科「音楽」に係る科目の中の「教科教育法」開設科目。学習指導要領を基に、中等音楽科の概要を理解し、音楽授業を立案する能力を修得する。専門教育学習・教育目標のうち、「(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」、「(B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」、「(C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」、「(D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」、「(E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。」と深い関連がある。	・中等音楽科の教科内容等について、学習指導要領を基に全体の概要を理解している。 ・学習指導計画（学習指導案）を作成するために必要な基本事項を理解している。 ・教科目標や指導内容、評価等をふまえて音楽授業を立案し、学習指導案を作成することができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.2
中等音楽科教育法Ⅱ	中等音楽科教育法Ⅰで学んだ教科理解を基礎として、音楽指導の実践に必要な知識や技能を習得する。授業では必ず模擬授業を1回担当する。模擬授業の学習指導案作成及びその推敲を含めた準備作業は個別に事前指導によって行う。模擬授業担当を通して、教科専門で学んだしよ能力を活かし、音楽授業の計画から実施・検証までの流れを体験する。授業の計画から実施・検証を通して音楽指導に関わる様々な課題に取り組み、創意工夫によってより良い授業を実践する方法について考える。教育実習もふまえて、実地講師による実践指導が含まれている。	中学校教科「音楽」に係る科目の中の「教科教育法」開設科目。 中等音楽科教育法Ⅰで学んだことを基礎に教育実習での授業実践も視野に入れながら、模擬授業の担当を通して中等音楽科の実践に関わる様々な知識・技能を理解し身につける科目。 (B) から (F) の全項目に深く関連している。五項目の「学習・教育目標」を達成するための基礎的な教科理解の出発点となる。	・学習指導案の作成手順に従い、音楽授業の学習計画を立案することができる。 ・自分で計画した学習指導案を実行するために必要な教材研究等の準備を行うことができる。 ・自分が作成した学習指導計画に基づいて音楽の模擬授業を実施することができる。 ・模擬授業を振り返り、より良い授業を実現するための工夫を提案することができる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.2
中等音楽科教育法Ⅲ	中学校音楽科の教員として必要な、コードネームによる弾きうたい、鑑賞教材研究、音楽科教育研究の動向について演習を行う。	中学校教科1種免許（音楽）取得に必須の科目。中学校の音楽科教員として必要な、その場に応じた伴奏の使用、鑑賞教材の開発などの知識・技能を修得する。また、音楽科教育の研究動向を探ること、社会の変化に対応した実践の方法を修得できるようにする。専門教育学習・教育目標のうち、「(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」、「(B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」、「(C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」、「(D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」、「(E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。」と深い関連がある。	中学校の音楽科教員として必要な資質を修得すること、今日の音楽科教育の持つ課題について知り、追求できるようにする。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.2
中等音楽科教育法Ⅳ	中等音楽科の教員に必要な様々な資質や能力について理解し、その自己評価をふまえさらに伸ばしたい資質や能力（実践力）を明らかにする。また、教材研究や新たな教材の開発、授業の構成力などを高めるために、各自の専門能力を音楽授業で有効に活用する柔らかな発想力・思考力を育成する（理論的思考力）。その上で、獲得した資質や能力を音楽指導の実践に転換する方法論を探求する（理論と実践の融合）。	中学校教科「音楽」に係る科目の中の「教科教育法」開設科目。音楽担当教員の資質・能力に対する理解を深め、客観的な自己評価から更に伸ばしたい自分の資質・能力を見極め、教職を目指してそれらを高めようとする自己教育力を育成する。(A) から (F) の全項目にわたり深く関連している。五項目の「学習・教育目標」を達成するための道筋を発見することに重点が置かれている。	・音楽の教員に必要な資質・能力について理解し、それらを説明することができる。 ・音楽教育の実践を行うための理論的な背景を考える力や身につけ、両者を関係づける力を獲得する。 ・上記の二点をふまえ、具体的な実践例を考案し提示することができる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.2
音楽アウトリーチ研究A	社会への音楽普及プロジェクト（音楽によるアウトリーチ）の企画と実施を行う。	音楽教育専攻の専攻専門科目の1つ。学校や施設へのアウトリーチ活動により、必要な企画力、実践力を修得し、地域貢献を図る。特に(B)～(F)に深い関連がある。	社会への音楽普及プロジェクト（音楽によるアウトリーチ）の企画と実施を行うことにより、音楽と教育による地域貢献を図ることができるようにする。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.2
音楽アウトリーチ研究B	社会への音楽普及プロジェクト（音楽によるアウトリーチ）の企画と実施を行う。	音楽教育専攻の専攻専門科目の1つ。学校や施設へのアウトリーチ活動により、必要な企画力、実践力を修得し、地域貢献を図る。特に(B)～(F)に深い関連がある。	社会への音楽普及プロジェクト（音楽によるアウトリーチ）の企画と実施を行うことにより、音楽と教育による地域貢献を図ることができるようにする。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.2
作曲応用演習	作曲実技・編曲実技の応用	さまざまな現場において有用な作曲法（編曲法を含む）の応用・活用について学習する。修得目標に到達するために、作曲・編曲の実技を応用した活動を行う。専門教育学習・教育目標のうち「(C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	さまざまな現場において有用な作曲法（編曲法を含む）の応用・活用法を修得する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.1
音楽科教育演習	音楽科教育に関連するテーマ、事項、問題意識等を受講生がそれぞれ設定し、受講生全員で討議・実践することにより、解決の方策を探る。	音楽分野の分野専門科目の1つ。音楽科教育に関連するテーマを受講生がそれぞれ設定し、受講生全員で討議・実践することにより、解決の方策を探る。専門教育学習・教育目標のうち、「(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」、「(B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」、「(C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」、「(D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」、「(E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。」と深い関連がある。	音楽科教育についてより深く理解し、実践に生かす方策を追求する。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.2
鍵盤アンサンブル演習	ピアノをはじめとする鍵盤楽器のアンサンブル曲の演奏法を学ぶ。	音楽教育専攻専門科目の選択科目である。 専門教育学習・教育目標のうち「(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」、「(B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」、「(C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」、「(D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」、「及び「(E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。」と深い関連がある。	ピアノ連弾、2台ピアノ、チェンバロを用いたアンサンブルなど、鍵盤楽器を主体とするアンサンブル曲を選択し、演奏解釈は演奏法などを実践的に学ぶ。また学校教育現場で役立つ鍵盤楽器アンサンブルの可能性などについても実践を通して研究する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.2

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
声楽アンサンブル演習	声楽の基礎技能を伸ばすとともに、二重唱から小編成のグループアンサンブルまで、多様な声楽アンサンブルの演奏形態を対象とした演奏能力を修得する。英語を含む様々な外国語の歌詞を持つ声楽曲を含め表現の多様性を学ぶ。レッスンを中心に行い、学修の成果を演奏を通して発表する。	音楽教育専攻専門科目の選択科目。学習・教育目標の「(A) 質の高い英語力の基礎や心身の健康の重要性の理解等、現代社会での活躍に必要なリテラシーや幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができている。」「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」「(F) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。」と深い関連がある。	・声楽アンサンブルの技能に関する基礎を理解している。 ・声楽アンサンブルの難しさや表現の豊かさに気づき、表現能力を高めるとともにアンサンブル指導に生かすことができる。 ・英語を含む様々な外国語の歌詞の内容と特徴を理解し、表現の多様性を生かした歌唱技能を身につけている。 ・自己の声楽表現技能を用いて、複数の声楽演奏者と作品に適した音楽表現により演奏することができる。	a b c d e f	0.1 0.1 0.1 0.4 0.1 0.2
合奏Ⅲ	合奏Ⅰ、Ⅱを踏まえた上で、より実践的な合奏を体得する。	音楽教育専攻専門科目で、合奏の基礎的スキルを習得する。幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性の基礎を身に付けるための科目である。特に(D)に深い関連がある。	合奏における演奏法を、楽曲研究を通して学ぶ。	a b c d e f	0.0 0.1 0.1 0.4 0.2 0.2
室内楽	様々な楽器を集合させ、楽譜上の役割を理解し、音色の調和を図り、体得する。	音楽教育専攻専門科目で、アンサンブルを通じて人と連携を理解する。幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性の基礎を身に付けるための科目である。特に(D)に深い関連がある。	・器楽演奏技術の習得・アンサンブル技術の向上 ・レパートリーの拡充	a b c d e f	0.0 0.1 0.1 0.4 0.2 0.2
音楽研究セミナーⅠ	各自が選択した領域におけるテーマに沿って研究を行い、学修を通して領域の専門性を高めるとともに、次年度(4年次)の卒業研究に発展可能な基礎的な能力を身につける。	学習・教育目標の「(A) 質の高い英語力の基礎や心身の健康の重要性の理解等、現代社会での活躍に必要なリテラシーや幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができている。」「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」「(F) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。」と深い関連がある。	受講者それぞれが設定したテーマについて問題意識を持ち、方法論を駆使して、3年次前期段階での研究を行うことができるようにする。	a b c d e f	0.1 0.1 0.1 0.4 0.2 0.1
音楽研究セミナーⅡ	各自が選択した領域におけるテーマに沿って研究を行い、学修を通して領域の専門性を高めるとともに、次年度(4年次)の卒業研究に発展可能な基礎的な能力を身につける。	学習・教育目標の「(A) 質の高い英語力の基礎や心身の健康の重要性の理解等、現代社会での活躍に必要なリテラシーや幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができている。」「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」「(F) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。」と深い関連がある。	受講者それぞれが設定したテーマについて問題意識を持ち、方法論を駆使して、3年次後期段階での研究を行うことができるようにする。	a b c d e f	0.1 0.1 0.1 0.4 0.2 0.1
音楽分野卒業研究	各自が選択した領域におけるテーマに沿って研究を行い、学修を通して領域の専門性を高めるとともに、4年間の学修を集約し研究の成果として完成させる。	学習・教育目標の「(A) 質の高い英語力の基礎や心身の健康の重要性の理解等、現代社会での活躍に必要なリテラシーや幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができている。」「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。」「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。」「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」「(F) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。」と深い関連がある。	受講者それぞれが設定したテーマについて問題意識を持ち、方法論を駆使して、卒業研究を行うことができるようにする。を向上させる。	a b c d e f	0.1 0.1 0.1 0.5 0.1 0.1
デッサンⅠ	デッサンの基礎として、基本的な対象の捉え方や道具の使用法を踏まえ、対象の持つ質感、形態、量感、空間感といった造形要素について指導する。	中学校・高等学校の「美術」免許を取得するための必修科目であり、美術教育専攻の全ての実技科目の基礎としての意義を持つ。専門教育学習・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」及び「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関連がある。	中学校・高等学校の「美術」において必要な基本的な描写(対象の形態、質感、量感の描写)を修得する。相対的な対象の明暗(正確なヴァルール)、対象の空間的な位置関係を表現できる事を目指す。	a b c d e f	0.0 0.3 0.1 0.4 0.1 0.1
デッサンⅡ	デッサンⅠで習得した内容(対象の基本的な捉え方)を基に、石膏像や人物の描写を指導する。また、作家のデッサンを紹介し、タブローとの関わりを明確にすることで、絵画における表現意図と描写法の関係について取り上げる。	中学校・高等学校の「美術」免許を取得するための必修科目であり、美術教育専攻の全ての実技科目の基礎としての意義を持つ。専門教育学習・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」及び「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関連がある。	石膏像や人物の造形的な特徴(プロポーション、質感、量感、空間感)を意識した描写が出来る。木炭によるデッサンを描き、鉛筆での描画と異なる表現の効果について理解する事を目標とする。 中学校・高等学校の「美術」において、必要な人物描写の方法を修得する。	a b c d e f	0.0 0.3 0.1 0.4 0.1 0.1
水彩画Ⅰ	透明水彩を用いた静物画や人物画の制作を通して、水彩画の基礎技法についての実技指導を行う。	中学校・高等学校の「美術」免許を取得するための必修科目であり、水彩画の基礎となる内容を指し、「絵画Ⅰ」で必要な色彩による描写法を修得する。中学校美術において水彩画を描く場合、色彩でとどろく生徒が多く、指導者の水彩画の技能や素材特性における知識が重要である。この授業では、透明水彩の性質を踏まえ、作品制作による実践を通してより指導力を養成する。専門教育学習・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」及び「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関連がある。	水彩画特有の表現法(にじみ、量し、重色等)を修得する。「デッサンⅠ、Ⅱ」で修得した観察力や描写力を生かし、人物画における表情、プロポーション、明暗、動勢、臨場感等を表現できる。 中学校・高等学校の「美術」において必要な水彩画の基礎技能のポイント(水加減、筆の使用法)を修得する。	a b c d e f	0.0 0.3 0.1 0.4 0.1 0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
水彩画Ⅱ	授業の前半では、水彩画Ⅰで習得した内容を基に透明水彩絵具を用いて細密画の実技指導を行う。後半では、アクリル絵具を用いた技法を小作品によって実践し、構想画制作の実技指導を行う。	中学校・高等学校の「美術」免許を取得するための必修科目であり、水彩画の発展的な内容を扱う。また、アクリル絵具の特有の素材感(可塑性、透明性)を生かした作品を制作することで、図画工作や美術の授業における題材開発の能力向上を目指す。専門教育学習・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」及び「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取組むことができる」と深い関連がある	「デッサンⅠ、Ⅱ」を基礎とした観察力や描写力を生かし、透明水彩による細密表現が出来る。また、アクリル絵具を用いた技法に触れ、絵画表現の幅を広げ、中学校・高等学校の「美術」における題材開発の能力を養う。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
彫塑Ⅰ	泥粘土を使用して自然物、人物をモデルにレリーフ作品を作る	中学校・高等学校の「美術」免許を取得するための必修科目であり、学習・教育目標の(B)(E)の項目と関連性が深い。美術教育専攻の全ての実技科目の基礎としての意義を持つ。	・人間を含む自然物の観察力の向上。 ・表現能力と技術の習得をする。 ・教授能力を身につける。	a	0.0
				b	0.4
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.3
				f	0.1
彫塑Ⅱ	泥粘土を使用して自然物、人物をモデルにレリーフ作品を作る。	中学校・高等学校の「美術」免許を取得するための必修科目であり、学習・教育目標の(B)(E)の項目と関連性が深い。美術教育専攻の全ての実技科目の基礎としての意義を持つ。	・人間を含む自然物の観察力の向上。 ・表現能力と技術の習得をする。 ・教授能力を身につける。	a	0.0
				b	0.4
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.3
				f	0.1
彫塑Ⅲ	身体と空間をテーマに、彫塑(彫刻・塑造)の造形表現について学ぶ。習得する技法としては石膏による型の制作及び石膏直付、アッサンプラージュによる彫刻技法を学ぶ。	専門教育科目の中学校教科「美術」の必修科目であり、美術の分野において立体に対する観察力・認識力を鍛え、創造的な感性を養い、自らの表現の深化を図る。学習・教育目標の(D)を中心に(B)(E)の項目と関連性が深い。	・人間を含む自然物の観察力の向上。 ・表現能力と技術の習得をする。 ・立体造形の指導力を身につける。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
彫塑Ⅳ	塑造による首像制作を通して、彫塑芸術(彫刻・塑造)造形表現について学び、そこから「土(形)を焼く」工程から素材を陶に変化させ彫刻作品として表現することについて学ぶ。	専門教育科目の中学校教科「美術」の必修科目であり、美術の分野において立体に対する観察力・認識力を鍛え、創造的な感性を養い、自らの表現の深化を図る。学習・教育目標の(D)を中心に(B)(E)の項目と関連性が深い。	・人間を含む自然物の観察力の向上。 ・表現能力と技術の習得をする。 ・立体造形の指導力を身につける。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
平面構成Ⅰ	美術の全領域および美術教育の基礎となる色彩の概論を教科書・教材を使って体系的に説明しながら、それに対応した実技課題を行っていく。あわせて、平面表現の基礎的技法について指導する。	「美術」中学校一種二種免許・高等学校一種免許、「工芸」高等学校一種免許を取得するための必修科目であり、美術教育専攻の全ての実技科目の基礎としての意義を持つ。学習・教育目標(D)を中心に(A)(B)(C)(E)(F)に関連する。	・中高美術教員として必要な色彩基礎理論について、その本質や体系、心理や調和などを修得する。 ・基礎的な実技課題を通して、色彩の理論の実際について、制作法とその効果について理解する。 ・絵具、筆など用具類の使用法や水張りなどの基本的な準備の仕方について修得する。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
平面構成Ⅱ	平面構成Ⅰで修得したことを色彩に関する実技の成果を基に、平面空間について、色彩と形態の関係から構成していく実技課題を行う。平面表現の基礎的技法についてもさらに指導する。	「美術」中学校一種二種免許・高等学校一種免許、「工芸」高等学校一種免許を取得するための必修科目であり、美術教育専攻の全ての実技科目の基礎としての意義を持つ。学習・教育目標(D)を中心に(A)(B)(C)(E)(F)に関連する。	・中高美術教員として必要な色彩基礎理論について、課題を通じてさらに理解を深め、自己の平面表現に生かせるようにする。 ・平面空間の構成法について、色彩と形態の関係から理解し、与えられた条件を生かした平面表現をできるようにする。 ・絵具、筆など用具類の使用法や水張りなどの基本的な準備の仕方について習熟する。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
デザインAⅠ	平面デザイン(グラフィック、テキスタイル・デザインなどの基礎的内容)を主とする。生活環境における平面メディアの創造について身近なテーマの実技課題を行う。	「美術」中学校一種免許・高等学校一種免許、「工芸」高等学校一種免許必修科目であり、中学校高校教員として「デザイン」に関する授業を構築するための基礎となる実技科目としての意義を持つ。学習・教育目標(D)を中心に(B)(C)(E)(F)に関連する。	・課題に対して、基本的なデザインプロセスを踏んで取り組める。 ・課題として与えられたテーマに対して、生活の視点で造形をとらえ、そこからの発想や構想の方法の基礎を身につける。 ・デザインの意図を適切なプレゼンテーションで表現できるようにする。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
デザインAⅡ	立体・空間デザイン(プロダクト、建築・環境デザインの基礎的内容)を主とする。生活環境における立体・空間メディアの創造について身近なテーマの実技課題を行う。	「美術」中学校一種免許・高等学校一種免許、「工芸」高等学校一種免許必修科目であり、中学校高校教員として「デザイン」に関する授業を構築するための基礎となる実技科目としての意義を持つ。学習・教育目標(D)を中心に(B)(C)(E)(F)に関連する。	・課題に対して、基本的なデザインプロセスを踏んで取り組める。 ・課題として与えられたテーマに対して、生活の視点で造形をとらえ、そこからの発想や構想の方法の基礎を身につける。 ・デザインの意図を適切なプレゼンテーションで表現できるようにする。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
立体構成Ⅰ	イメージ・素材・空間・機能性など様々なアプローチを通して立体を形成するための基礎的な実技を行う。具体的な題材をイメージ化し立体物として実現させる課題、紙・スタイロフォームなどそれぞれ材質・加工要領の異なる素材を使用し立体物を成形していく課題を行う。	専門教育科目の中学校教科「美術」の必修科目及び「工芸」(高等学校一種)必修科目であり、美術の分野において立体造形や工芸表現の基礎知識を養い理解を深める。学習・教育目標の(D)を中心に(B)(E)の項目と関連性が深い。	・立体を形成するための基礎的な理解力を養う。 ・素材の加工方法・表現方法を学び、立体表現の基礎技法を習得する。 ・立体造形の指導力を身につける。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
立体構成Ⅱ	イメージ・素材・空間・機能性など様々なアプローチを通して立体を形成するための基礎的な実技を行う。回転体による立体構成他、3つの課題に取り組み立体物を成形していく課題を行う。	専門教育科目の中学校教科「美術」の必修科目及び「工芸」(高等学校一種)必修科目であり、美術の分野において立体造形や工芸表現の基礎知識を養い理解を深める。学習・教育目標の(D)を中心に(B)(E)の項目と関連性が深い。	・立体を形成するための基礎的な理解力を養う。 ・素材の加工方法・表現方法を学び、立体表現の基礎技法を習得する。 ・立体造形の指導力を身につける。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
工芸Ⅰ	金属工芸の彫金において、材料・道具の取り扱い、加工方法等、基礎的な表現方法を学習し、テーマに沿って機能性を考慮すると共に「イメージが金属素材を通してどう表現されるのか」ということを探る実技授業である。	専門教育科目の中学校教科「美術」の必修科目として専門性を深める授業である。「工芸」(高等学校一種)必修科目である。学習・教育目標の(D)を中心に(B)(E)の項目と関連性が深い。	・工芸の基礎的な理解力を養う。 ・金属素材の加工方法・表現方法を学び、工芸表現の基礎技法を習得する。 ・工芸・立体造形の指導力を身につける。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
工芸Ⅱ	木工芸において、材料・道具の取り扱い、加工方法を学習し、テーマに沿って機能性を考慮すると共に「イメージが素材を通してどう表現されるのか」ということを探る実技授業である。	専門教育科目の中学校教科「美術」の必修科目として専門性を深める授業である。「工芸」(高等学校一種)必修科目である。学習・教育目標の(D)を中心に(B)(E)の項目と関連性が深い。	・工芸の基礎的な理解力を養う。 ・金属素材の加工方法・表現方法を学び、工芸表現の基礎技法を習得する。 ・工芸・立体造形の指導力を身につける。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
美術理論	美術理論では美術とは何かという根本問題を扱う。美術を理解するための重要な事項として、美術概念の変遷、モダニズムとアヴァンギャルド、作品受容の諸理論などを講義する。	中学校・高等学校の美術免許取得のための必修科目であり、学習・教育目標の(B)(D)(E)の項目と関連性が深い。美術に関する理解を深め、理論的な側面から、美術教員としての素養を高める。	学問としての美術理論と自己の関心を結びつけ、教育の現場や美術諸領域のさまざまな活動に欠くことのできない美術理論の基礎的な素養と論理的思考を養うことを目標とする。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.2
				e	0.3
				f	0.1
絵画Ⅰ	油彩画制作における基礎的な実技指導を行う。それと同時に油彩画の表現について歴史上の作品や現代作家における技法及び描法を紹介し解説する。	高等学校の「美術」免許を取得するための必修科目であり、油彩画の基礎的な内容を扱う。学校教育の現場では、油彩画の制作は一般的ではないが、鑑賞授業の題材として取り上げられる作品には油絵具で描かれたものも多くある。本授業では、油彩画における素材の使用法を実作品(作家の作品)と対応させ、受講学生の鑑賞能力の向上も図る。専門教育学習・教育目標のうち「(B)学校教育や教職についての基礎論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」と及び「(E)学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる」と深い関連がある。	油彩による素材の特徴を理解し、マゼール、重層、暈し、グレージングといった技法を駆使した対象の描写が出来る。明暗による対象の立体感、空間感を表現する能力に合わせて、動勢やプロポーション、画面構成を意識した構図を考える事が出来る。作家の作品における素材の使用法を理解し、鑑賞の能力を養う。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.4
				f	0.1
絵画Ⅱ	自由テーマによる絵画(油彩、水彩、鉛筆画、パステル等)の制作について実技指導を行う。使用素材は各自で選択し、参考とする作家の作品における表現について考察するための助言を与える。	高等学校の「美術」免許を取得するための必修科目であり、絵画分野の発展的な内容を扱う。絵画を構想するために必要な要素(テーマ、構図、配色、表現様式等)を理解し実践することで、絵画分野での「卒業研究」に向けた素養を身に付けさせる。専門教育学習・教育目標のうち「(E)学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる」と深い関連がある。	「デッサンⅠ、Ⅱ」、「水彩画Ⅰ、Ⅱ」、「絵画Ⅰ」で修得した内容を応用し、自己の絵画表現を構築できる。そのために、自分のテーマに即したイメージをデッサンやエスキースによって具現化し、適切な素材や表現を選ぶ事が出来る。中学校・高等学校の「美術」で扱われる構想画を描く題材における指導力(発想力、構想力、描画能力)を修得する。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.2
				e	0.3
				f	0.1
美術史	西洋と日本の美術変遷を概観する。また、美術史の通史理解に留まらず、特に近代以降の美術概念の変遷を主要な論点として講義する。	中学校教科美術に関わる科目であり、学習・教育目標の(B)(D)(E)の項目と関連性が深い。美術の変遷から表現の多様性を理解し、教員として表現と鑑賞の学習指導を充実させることに対応している。	美術史研究を通して、美術への理解を深めるとともに、芸術観、教育観の視野を広げ、基礎的な素養を養うことを目標とする	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.2
				e	0.3
				f	0.1
デザイン理論	もの・空間の創造の歴史を概観していくことで、デザインの本質を探求する。また具体的なデザイン作品を取り上げ、様々な角度から分析検討してデザインプロセスを解きあかすことでその作品とデザイン思考の関係について考察させる。	「工芸」(高等学校一種)必修科目であり、中学校高校教員として、ものづくり・空間づくりを歴史的実例で学んで、社会の中での美術の位置付けを理解し、さらにその意味を検証させることで美術教科の意義の理解を深める。学習・教育目標(D)を中心に(A)(B)(C)(E)(F)に関連する。	・人間がどのようにモノ・空間をつくってきたか歴史の実例に学んで、社会のなかでの美術の位置づけについて理解する。 ・現代の生活を形づくるモノ・空間について多様な観点から分析・鑑賞し、それを自分の言葉で表現できるようにする。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.2
工芸理論	各種工芸素材がどのような技術で用いられ、どのような工芸作品が生み出されてきたか、その役割を概観し、工芸の多彩な表現を知ることにより、これからの工芸の可能性を探る講義である。	専門教育科目の中学校教科「美術」の選択科目、及び「工芸」(高等学校一種)必修科目であり、工芸の基礎知識を養い、学習・教育目標の(D)を中心に(B)(E)の項目と関連性が深い。	・各種工芸の歴史的役割、多彩な表現を理解する。 ・工芸をはじめとするアジアや日本の伝統文化の教授力を身につける。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
美術科教育Ⅰ	中学校美術科の学習指導に関する諸課題を扱う。美術教育論などから美術科教育の意義を導き、題材研究、教材開発への基礎的視点を解説し、教育実践につながる指導助言を行う。	中学校・高等学校の美術免許取得のための必修科目であり、学習・教育目標の(B)(C)(D)(E)何れの項目にも関連性が深い。美術科学習の今日的な課題への問題意識と実践力を高めることに対応している。	学校および地域社会における美術教育全般の問題にも視野を広げ、教育実践の諸能力を培うことを目標とする。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.2
美術科教育Ⅱ	中学校美術の授業実践を制度・生徒理解・多様な指導法をさまざまな具体的事例や体験的学習などにより展開する。	中学校・高等学校の「美術」免許取得のための選択必修科目であり、美術科教育を理念・理論および実践力の形成のために意義を持つ。学習・教育目標(c)の項目に関連性が深い。	中学校美術科の学習指導に関する制度・生徒理解・多様な指導法をさまざまな具体的事例や体験的学習などをとおして、中学校の美術教師として主体的に学習指導が行える能力や態度の形成を目標としている。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.2

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
美術科教材論	主に中学校の美術科教材開発の実践について取り上げる。指導要領および教科書研究を踏まえ、また、美術の造形要素を考察し、それらを題材に反映させ、適切な教材を考案するための指導助言を行う。	中学校教科美術に関わる科目であり、特に学習・教育目標(D)の項目に関連性が深い。充実した授業内容を提供できる教員としての素養を育み教材への理解、学習指導力の形成に対応している。	美術科の教材開発を中心に、その今日的な課題や可能性を検討し、教材開発への理解を深める。また、学習意欲の向上や学習効果の深まりを意識して教材を検討できる素養を育むことを目標とする。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.2
美術科指導論	A：1875年～1943年の美術教育の歴史的文献、B：1946年～1956年の美術教育の歴史的文献、C：1981年～1998年の美術教育の歴史的文献、以上の3部構成で美術科教育のあり方や方法を歴史的な観点からとらえ、その教科書や制度・教育運動などの諸資料の調査・研究レポート発表・講義などを通して、各々の時期における美術教育の理念や指導法からその本質を考察し、21世紀の美術教育や美術科指導のあり方を展望する。	美術教育を個人的な経験からしか捉えられない教師でなく、近代日本の美術教育形成過程の中で考察できる能力の形成を目指している。学習・教育目標(B)の項目に関連性が深い。	美術科教育のあり方や方法を歴史的な観点からとらえ、その教科書や制度・教育運動などの諸資料の調査・研究レポート発表・講義などを通じて、各々の時期における美術教育の理念や指導法からその本質を考察し、21世紀の美術教育や美術科指導のあり方に対する自分らしい考えの形成を目標とする。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
図法 I	図は、形をつくり、それを伝達する美術の基礎となる表現手段であり、図法には図形一般を科学する図学と製図法が含まれる。この授業では美術の基礎および中高美術科工芸科で必要となる平面図学の基礎を主として扱う。	「工芸」高等学校一種免許必修科目であり、中学校高校美術科、高校工芸科に広く共通する基礎的な理論科目として、またデザイン・工芸実技を行う上での実践的基礎となる意義を持つ。学習・教育目標 (D) を中心に(A) (B) (C) (E) (F)に関連する。	・デザイン・工芸・絵画における図像・文様や平面計画の基礎となる平面図形の実践的な作図能力を修得する。 ・製図用具を正しく用いて、正確で美しい図を描けるようにする。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
図法 II	図は、形をつくり、それを伝達する美術の基礎となる表現手段であり、図法には図形一般を科学する図学と製図法が含まれる。この授業では美術の基礎および中高美術科工芸科で必要となる立体図学の基礎を主として扱う。	「工芸」高等学校一種免許必修科目であり、中学校高校美術科、高校工芸科に広く共通する基礎的な理論科目として、またデザイン・工芸実技を行う上での実践的基礎となる意義を持つ。学習・教育目標 (D) を中心に(A) (B) (C) (E) (F)に関連する。	・デザイン・工芸（プロダクトや建造物）の図面・レンダリングや絵画における図的表現の実践的な作図や読図の能力を修得する。 ・製図用具を正しく用いて、正確で美しい図を描けるようにする。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
美術教育論	美術教育論の多様な視座や美術教育の歴史的展開を取り上げ、図画工作科および美術科教育、さらには社会における美術教育のあり方を考察する。	中学校教科美術に関わる科目であり、学習・教育目標(B)(C)(D)(E)の項目に関連性が深い。美術教育論から今日的な課題と教育観を導き、教育の現場に携わる上での素養を育むことに対応している。	美術教育論から導かれる今日的な課題を自らの考えと結び付けて検討し、教育の現場や美術諸領域のさまざまな活動を通して社会に貢献する素養を育むことを目標とする。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
版画 A	銅版画の制作手順および作品（レンブラント、駒井哲朗等）を紹介し、技法のメカニズムを講義する。それを踏まえエッチング、ソフトグラドエッチング、アクアチントによる作品制作の実技指導を行う。	美術教育専攻の選択専門科目の一つとして、銅版画の表現的特徴を作品制作を通して伝授する。それにより、美術の教師の専門的な知識や技能、作品鑑賞能力の向上を図る。専門教育学習・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」及び「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる」と深い関連がある。	銅版画の特性を理解し、凹版特有の表現法について関心を高めると共に、銅版画制作を実践し、彫り、腐食、刷りといった技術を修得し、間接法（腐蝕によって溝をつくる）による銅版画のメカニズムを理解する。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.1
				e	0.3
				f	0.1
版画 B	木版画の制作手順および作品（北斎、写実等）を紹介し、技法のメカニズムを講義する。それを踏まえ単色木版、多版多色木版による作品制作の実技指導を行う。	美術教育専攻の選択専門科目の一つとして、木版画の表現的特徴を作品制作を通して伝授する。それにより、美術の教師の専門的な知識や技能、作品鑑賞能力の向上を図る。専門教育学習・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」及び「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる」と深い関連がある。	木版画の特性を理解し、凸版特有の表現法について関心を高めると共に木版画制作を行う事により、彫刻刀の使用法、下絵の転写、色分解、刷りといった技能を修得する。木版画は小学校の「図画工作」や中学校・高等学校の「美術」の題材としてよく取り上げられるため、題材開発の能力を高める。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.1
				e	0.2
				f	0.1
デザイン B I	グラフィック・デザイン分野を主とする（映像メディア表現を含む）。広がりを持った生活環境の中に課題を設定して、実技を行なう。課題では、コンピュータ（グラフィック・ソフト）を使用して、コンピュータならではの表現技法についても取り扱う。	「工芸」高等学校一種免許必修科目であり、中学校高校教員として「デザイン」に関する授業を創造的に展開していくための能力を身につける実技科目としての意義を持つ。また、卒業制作でデザイン分野を専攻する上で表現上技法上の前段階の意義を持つ。学習・教育目標 (D) を中心に関連する。	・課題のテーマに合ったデザインプロセスを各自設定して、取り組むことができるようにする。 ・課題のテーマについて、社会的なメディアとして総合的にとらえ、その多様なつながりから発想や構想することができるようにする。 ・作品コンセプトをわかりやすく整理されたプレゼンテーションで表現できるようにする。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.2
				f	0.1
デザイン B II	プロダクト、建築・環境デザイン分野を主とする。広がりを持った生活環境の中に課題を設定して、実技を行う。課題では、図面や模型・レンダリングなどのプレゼンテーション技法についてもあわせて扱う。	「工芸」高等学校一種免許必修科目であり、中学校高校教員として「デザイン」に関する授業を創造的に展開していくための能力を身につける実技科目としての意義を持つ。また、卒業制作でデザイン分野を専攻する上で表現上技法上の前段階の意義を持つ。学習・教育目標 (D) を中心に関連する。	・課題のテーマに合ったデザインプロセスを身に付けて取り組むことができるようにする。 ・課題のテーマをその社会的なメディアとして総合的にとらえ、その多様なつながりから発想や構想することができるようにする。 ・作品コンセプトをわかりやすく整理されたプレゼンテーションで表現できるようにする。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.2
				f	0.1
工芸 III	工芸（漆）の基礎表現技法（変塗・螺鈿・卵殻等）を学習し、「イメージが素材を通してどう表現されるのか」ということを探る実技授業である。	専門教育科目の美術分野専門科目として専門性を深める授業である。「工芸」（高等学校一種）必修科目である。学習・教育目標の (D) を中心に(B) (E)の項目と関連性が深い。	・テーマに沿った課題の取り組みにて、自ら具体的な表現形態を設定し、自己表現形成能力を養う ・素材や表現方法を選択し、表現に必要な道具や加工方法を絞り、課題作品を実現させることにより、工芸の多様な表現について理解を深める。 ・工芸・立体造形の指導力を身につける。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
工芸 IV	工芸（漆）の基礎表現技法（乾漆）を学習し、テーマ「面」について、機能性を考慮すると共に「イメージが素材を通してどう表現されるのか」ということを探る実技授業である。	専門教育科目の美術分野専門科目として専門性を深める授業である。「工芸」（高等学校一種）必修科目である。学習・教育目標の (D) を中心に(B) (E)の項目と関連性が深い。	・テーマに沿った課題の取り組みにて、自ら具体的な表現形態を設定し、自己表現形成能力を養う ・素材や表現方法を選択し、表現に必要な道具や加工方法を絞り、課題作品を実現させることにより、工芸の多様な表現について理解を深める。 ・工芸・立体造形の指導力を身につける。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
野外美術表現演習	屋外にて三日間にわたり、水彩画もしくは油彩画制作の実技指導を行う。	美術教育専攻の選択専門科目の一つとして、風景画における構図の組み立て方（視点、空間構成の要点）や素材の使用法について教授し、風景画への関心を喚起させる。また、「卒業研究」に向けた技能・向上を図る。専門教育学習・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」と及び「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる」と深い関連がある。	自然観察や鑑賞を通して、風景画における造形要素（形態、色彩、明暗、空間感）を意識した制作が出来る。 小学校の「図画工作」や中学校・高等学校の「美術」において、風景画はオーソドックスな題材である。そのため風景を絵画で表現するための視点や技能を養うことで、美術の教師としての指導力を身に付ける。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
美術実地調査演習	京都、奈良にある美術史上重要な作品を取り上げ講義を行い、事前調査のポイントを解説する。	美術教育専攻の選択専門科目の一つとして、特に学習・教育目標(D)の項目に関連性が深い。中学校・高等学校美術科、高等学校工芸における表現・鑑賞の能力を高め、古美術に対する興味関心を喚起する。	美術実地調査前に、関連する絵画・彫刻・建築・工芸などの歴史的背景を踏まえた造形的特徴を理解する。また、それにより中高美術科・高校工芸科における表現・鑑賞の能力を高める。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.1
美術実地調査	京都、奈良にある美術史上重要な作品について実地にて解説を行う。	美術教育専攻の選択専門科目の一つとして、特に学習・教育目標(D)の項目に関連性が深い。中学校・高等学校美術科、高等学校工芸における表現・鑑賞の能力を高め、古美術に対する興味関心を喚起する。	絵画・彫刻・建築・工芸などの歴史的重要な作品を実見し、美術実地調査演習で行った事前調査を基に考察を深める。また、それにより中高美術科・高校工芸科における表現・鑑賞の能力を高める。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.2
美術研究セミナーⅠ	卒業研究（制作・論文）について、各分野（絵画、彫塑、デザイン、工芸、美術科教育、）の説明を行い、受講者がそれぞれ選択した分野について指導を行う。	美術教育専攻の必修専門科目の一つであり、特に学習・教育目標の全ての項目に関連性がある。卒業研究の予備段階としての意義を持つ。計画的に作品制作及び論文執筆を行うための技能の育成や知識の教授を図る。	卒業研究を見据えた作品制作や論文執筆を行うための計画を立てる事が出来る。また、その計画に従って資料収集や習作の制作を行うことが出来る。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
美術研究セミナーⅡ	卒業研究セミナーⅠの内容を基に各分野で卒業研究を視野に入れた課題を設定し、それについての指導を行う。	美術教育専攻の必修専門科目の一つであり、特に学習・教育目標全ての項目に関連性がある。卒業研究の予備段階としての意義を持つ。計画的に作品制作及び論文執筆を行うための技能の育成や知識の教授を図る。	卒業研究を見据えた作品制作や論文執筆を行うことが出来る。また、それらの作品や論文について展示や研究発表を適切に行うことが出来る。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
美術分野卒業研究	各分野（絵画、彫塑、デザイン、工芸、美術科教育）において、卒業研究（卒業制作もしくは卒業論文）を指導する。	美術教育専攻の必修専門科目の一つであり、特に学習・教育目標(D)の項目に関連性が深い。美術教育で学ぶ実技、理論の集大成としての意義を持つ。計画的に作品制作や論文執筆に取り組み技能や能力の育成を目指す。	1年間を通して、各分野（絵画、彫塑、デザイン、工芸、美術科教育）の規定に基づく作品の制作もしくは論文の執筆を行うことができ、それらを完成させる事ができる事を目標とする。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.2
体操・器械運動	体づくり運動（体づくりの運動・体力を高める運動）及び器械運動（マット・跳び箱・鉄棒）の技能と指導法について学ぶ。	学校教育教員養成課程専門教育科目の選択必修科目として、保健体育科の「体づくり運動」及び「器械運動」指導の基盤となる技能を深く学習し実践する。 学修・教育目標コードのうち特に (B) (C) (D) と深い関連がある。	・「体づくり運動」及び「器械運動」指導に必要な基礎的技術を体得することができる。 ・「体づくり運動」及び「器械運動」指導における基本的な知識と技能を習得することができる。 ・「体づくり運動」及び「器械運動」領域の授業設計をすることができる。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.1
陸上競技	中学校および高等学校における保健体育の実技「陸上競技」の授業について理論と実践を通してその指導方法を理解する。	・中学校・高等学校の「保健体育」免許を取得するための科目として陸上競技の専門的指導力を育成する。 ・学修・教育目標コードのうち特に (C) (D) と深い関連がある。	・基本的運動種目（短距離走・リレー、ハードル走、走り幅跳び、走り高跳び）の指導ができる。 ・陸上競技における安全管理及び安全指導ができる。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.1
水泳	中学校および高等学校における保健体育の実技「水泳」の授業について理論と実践を通してその指導方法を理解する。	・中学校・高等学校の「保健体育」免許を取得するための科目として水泳の専門的指導力を高める科目としての意義を持つ。 ・学修・教育目標コードのうち特に (C) (D) と深い関連がある。	・基本的水泳技術（クロール、平泳ぎ、背泳、バタフライ）及びその指導法を習得し、指導できる。 ・水中における安全技術及び安全指導を習得する。 ・集団生活の中で規律ある行動や、協力することができる。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.1
ダンスA	運動、イメージ、構成課題などを手がかりとした課題学習を中心とし、踊る・創る・観るというダンス技能の基礎習得をめざす。それとともに、小・中学校体育を中心としたその指導法を実習する。あわせてフォークダンス、レクリエーションダンスなども実習する。	学校教育教員養成課程専門教育科目の選択必修科目であり、保健体育科のダンス領域指導の基盤となる技能を深く学習し実践する。 学修・教育目標コードのうち特に (B) (C) (D) と深い関連がある。	・ダンス領域指導に必要な基礎的技術を体得することができる。 ・ダンス領域指導における基本的な知識と技能を習得することができる。 ・ダンス領域の授業設計をすることができる。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.1
武道A	伝統的な剣道（武道）稽古の意義や方法を理解し、実践してみることで、スポーツ・学校体育における運動指導一般のあり方を問い直してみる。生涯体育のあり方として、勝敗を競う、運動の楽しさ、仲間との連帯感、健康の保持・増進などについて、「生きる力・自己教育力・新しい教育観」と、剣道の文化性として伝承されてきた「伝統的な稽古観」との違いを比較検討する。	・免許教科「保健体育」を取得する場合の「教科に関する専門教育科目」として、武道、特に剣道指導に必要な知識と技能を育成する。 ・学修・教育目標コードのうち特に(B) (C) (D) (F) と関連がある。	・剣道（武道）の礼法・作法を理解・実践し、指導できる。 ・「剣道の基本技」を演武し、指導できる。 ・応用技への展開ができる。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.2

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
サッカー	サッカーの知識（歴史、特性、技術構造、指導法、ルール等）を理解するとともに、基礎技術・戦術を習得し、その指導法について学ぶ。	学校教育教員養成課程専門教育科目の選択必修科目として、保健体育科の球技領域（サッカー）指導の基盤となる技能を深く学習し実践する。学修・教育目標コードのうち特に（B）（C）（D）と深い関連がある。	・球技領域（サッカー）指導に必要な基礎的技術を体得することができる。 ・球技領域（サッカー）指導における基本的な知識と技能を習得することができる。 ・球技領域（サッカー）領域の授業設計をすることができる。	a b c d e f	0.1 0.3 0.2 0.2 0.1 0.1
バスケットボール	バスケットボールの知識（歴史、特性、技術構造、指導法、ルール等）を理解するとともに、基礎技術・戦術を習得し、その指導法について学ぶ。常に指導者の立場を想定して実践を行う。	学校教育教員養成課程専門教育科目の選択必修科目として、保健体育科の球技領域（バスケットボール）指導の基盤となる技能を深く学習し実践する。学修・教育目標コードのうち特に（B）（C）（D）と深い関連がある。	・球技領域（バスケットボール）指導に必要な基礎的技術を体得することができる。 ・球技領域（バスケットボール）指導における基本的な知識と技能を習得することができる。 ・球技領域（バスケットボール）領域の授業設計をすることができる。	a b c d e f	0.1 0.2 0.3 0.2 0.1 0.1
バレーボール	個人・集団的基礎技能の習熟とともに、初心者にはバレーボールを楽しませゲームを成立させるために「どんな条件を整え、どんなルールを独自に創造すれば良いのか」という点について、実技を通して習得する。	学校体育におけるバレーボールの授業に於いてゲームの成立に向けた実践力・指導力を深める。 学修・教育目標コードのうち特に（B）（E）と深い関連がある。	・基本的な個人・集団実技能力の習得。 ・6人制の基本的なゲームルール及び審判法の習得。 ・実技レベルに応じた教材の選択とルールの適用。	a b c d e f	0.1 0.4 0.1 0.1 0.2 0.1
運動学	運動学習論および力学、生理学、解剖学などの基礎知識をもとに体育の学習指導やスポーツのコーチングの方法について習得する。	・中学校・高等学校の「保健体育」免許を取得するための必修科目であり、運動学習論やバイオメカニクスなどの専門理論を通して実技の指導力を高める科目としての意義を持つ。 ・学修・教育目標コードのうち特に（D）（E）と深い関連がある。	・運動学習論の理解およびスポーツバイオメカニクスについて理解を深める。 ・理論的な観点から運動指導の具体的方法が理解できる。	a b c d e f	0.1 0.1 0.1 0.3 0.3 0.1
生理学	生理学の基礎から運動生理学の応用について全15回で行うものである。まず、身体の神経、呼吸、血液、循環、内分泌などの基本となる生理機能について概説する。このことを踏まえ中学・高等学校の保健体育の授業で必要となる課題について、身体活動の安全性やパフォーマンス向上等を含め講義する。	中学校・高等学校の「体育、保健体育」免許を取得するための必修科目であり、これまでの教員採用試験に出席された問題などについて取り上げ講義の中でその解説を行う。学修・教育目標コードのうち特に（B）（C）（E）と関連がある。	本講義では授業計画に示すように身体の機能的メカニズムを十分に理解することが必要となる。さらに運動場面においてどの様に身体の諸機能が変化するかを明らかにし、生理学から運動生理学へ系統的に説明を行い、各臓器や器官と運動を有機的に結びつけることができるようになる。	a b c d e f	0.1 0.2 0.2 0.2 0.1 0.1
衛生学及び公衆衛生学	衛生学は人々の疾病の予防、健康の保持増進のための原理について、公衆衛生学は集団としての人間の健康の保持増進を図るための社会のあり方などについて学ぶものである。具体的には、社会制度、環境、疾病、生活習慣、ライフステージ等と人々の健康との関係性について解説し、我々が健康な社会の創造に向けて何をしなければならぬのかを考える契機とする。なお、衛生学及び公衆衛生学の範囲は広範にわたるので、日常生活とできるだけ関連のある内容を中心に扱う。	・中学校・高等学校の教員免許「保健体育」を取得するための必修科目であり、学校等における集団の健康を保持増進していくための基礎的な知識と技能を養成する上で意義を持つ。 ・学修・教育目標コードのうち特に（D）（E）と深い関連がある。	・健康の概念、環境衛生、感染症、生活習慣病、精神保健、母子保健、疫学等に関わる重要な基本的知識を習得し、説明できる。 ・集団としての人間の健康の保持増進を図るために自分自身ができることを、本授業で学習した内容を基に思考し、提案することができる。	a b c d e f	0.1 0.1 0.1 0.3 0.3 0.1
学校保健	学校現場において子どもの健康や安全を守っていくための「保健管理」、また、健康や安全の保持増進に関わる子ども自身の能力を育てていくための「保健教育」についての基礎的な内容について講義する。その際、受講生がこれまでの学校生活で体験したことや感じたことを取り上げながら進める。	・中学校・高等学校の教員免許「保健体育」を取得するための必修科目であり、学校現場において行われる様々な学校保健活動を養護教諭、栄養教諭、学校医、保護者等と連携しながら企画・運営していくための知識と技能を養成する上で意義を持つ。 ・学修・教育目標コードのうち特に（C）（E）と深い関連がある。	・学期の子どもにおける発育発達の特徴や起こりやすい健康問題について理解できている。 ・学校において子どもの健康や安全を保障するための主要なシステムや活動、担当者の役割等について理解できている。 ・健康や安全に関わる子ども自身の実践力を育成するためのアプローチのあり方について、思考することができる。	a b c d e f	0.1 0.1 0.2 0.2 0.3 0.1
体育原理	教育概念に基づく体育概念を理解し、従来の学校体育・社会体育論を批判的に検討することを通して、体育論・スポーツ論に関する基礎的理解力を習得する。	学校教育における体育・スポーツの諸問題を理解すると共に、教師としての役割等について理解を深める。 学修・教育目標コードのうち特に（B）（C）と深い関連がある。	・体育原理に関する基礎理論の習得。 ・体育概念に関する基礎的アプローチ法の習得。 ・スポーツ概念に関する基礎的アプローチ法の習得。 ・体育・スポーツに関する諸問題の理解。	a b c d e f	0.1 0.1 0.4 0.2 0.1 0.1
体育・スポーツ心理学	運動・スポーツと心の関係を以下の3つの観点から取り上げ、指導のあり方について講義する。 1) 運動・スポーツが心にとどのような影響を及ぼすか 2) 運動・スポーツを学習するときに、どのような心が保たれるか 3) 運動・スポーツを行うときにどのように心が関与するか	・中学校・高等学校の「保健体育」免許を取得するための選択科目であり、学習者の立場に立った指導を行うために必要な基礎的な知識と指導力を養成する。 ・学修・教育目標コードのうち特に（B）（D）と深い関連がある。	・体育・スポーツの経営管理学として学んだこと、考えたことをレポートで論理的に表現できるようになる。 ・体育・スポーツの経営管理学として学んだこと、考えたことを口頭で発表できるようになる。	a b c d e f	0.0 0.4 0.1 0.3 0.1 0.1
体育・スポーツ経営管理学	スポーツという行動がどのような仕組みのもとで成り立っているのか、その経営学的背景を知るとともに、体育・スポーツ指導者に必要な経営管理上の技術・知識・考え方を探る。あわせて、受講者自身の運動学習の体験やその考え方を発表し、討議する力も習得し、体育・スポーツの経営者・管理者・指導者（教員）養成に資する。	免許教科「保健体育」を取得する場合の「教科に関する専門教育科目」として、体育・スポーツ指導者に必要な経営管理上の知識と技能を育成する。 学修・教育目標コードのうち特に（B）（C）と深い関連がある。	・体育・スポーツの経営管理学として学んだこと、考えたことをレポートで論理的に表現できるようになる。 ・体育・スポーツの経営管理学として学んだこと、考えたことを口頭で発表できるようになる。	a b c d e f	0.0 0.4 0.3 0.1 0.1 0.1
体育・スポーツ社会学	現代社会においてスポーツは、政治・経済・教育などさまざまな分野で大きな影響力をもっており、体育・スポーツ指導者に必要な経営管理上の技術・知識・考え方を探る。あわせて、受講者自身の運動学習の体験やその考え方を発表し、討議する力も習得し、体育・スポーツの経営者・管理者・指導者（教員）養成に資する。	・本授業は教育学部教員養成課程保健体育専攻の科目であり、課程共通科目中学校科目として配置されている。 ・学修・教育目標コードのうち特に（B）（C）（D）と深い関連がある。	スポーツの高度化と大衆化という社会現象を踏まえ、スポーツと社会・文化との関わりに焦点をあて、その背景にある社会性と内在する問題の存在について理解し、検討できている。	a b c d e f	0.1 0.3 0.2 0.1 0.2 0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
中等保健体育科教育法（体育1）	中学校・高等学校の体育授業実践に向けた基礎理論（目標論・教科内容論・教材づくり論・学習評価論等）について講義する。また、講義内容を踏まえて授業設計を行い、模擬授業などを通して理解を深める。	中学校・高等学校の「保健体育」免許を取得するための必修科目であり、保健体育授業の実践力を高める科目としての意義を持つ。 学修・教育目標コードのうち特に (B) (C) (D) と深い関連がある。	・中学校の体育授業実践に向けた基礎理論を理解する。 ・基礎理論を踏まえた授業設計ができる。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.1
中等保健体育科教育法（保健1）	保健体育教師が保健の授業を担当する意義、中学校および高等学校の保健の授業で教えるべき内容とその授業づくりの方法等について、具体的なデータ、教材、授業実践例等を用いながら講義を行う。また、学生によるグループワークなどの主体的学習活動も適宜取り入れながら進める。	・中学校・高等学校の教員免許「保健体育」を取得するための必修科目であり、体育・スポーツ・健康に関する各分野の専門性を有する学生の利点を活かした保健の授業づくりのあり方について模索する。 ・学修・教育目標コードのうち特に (C) (D) と深い関連がある。	・保健の授業を担当する教師に必要な授業観が形成できている。 ・中学校および高等学校の学習指導要領に示されている保健学習の目標、内容について理解できている。 ・将来、保健の授業を担当する上で必要とされる教材研究の方法や指導方法について理解できている。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
中等保健体育科教育法（体育2）	中学校および高等学校における保健体育の授業に必要な知識や技能とそれらにかかわる指導方法について学習する。	中学校・高等学校の「保健体育」免許を取得するための必修科目であり、教育実習などの研究授業を省察し、保健体育の指導力を高める科目としての意義を持つ。 ・学修・教育目標コードのうち特に (B) (C) (D) (E) と関連がある。	・体育や保健の授業を客観的に観察し、良い点や問題点を指摘することができる。 ・また、そうした指摘をもとに授業を改善するための具体的な方法を提案できる。 ・体育の実技や理論の指導案づくりを適切に行うことができる。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
中等保健体育科教育法（保健2）	生徒の保健に関わる科学的認識や思考力を育むような保健の授業のあり方について講義・議論する。また、保健の授業における「指導と評価の一体化」の考え方について解説した上で、保健授業の指導案づくりや教材づくり、模擬授業を実践し、相互検討を行う。	・中学校・高等学校の教員免許「保健体育」を取得するための必修科目である。「中等保健体育科教育法（保健1）」において学習した保健の授業づくりに関わる基本的な内容を踏まえ、実践的な指導力の育成を目指した内容となる。 ・学修・教育目標コードのうち特に (B) (C) (D) と深い関連がある。	・教科保健で指導する内容に関わる専門的知識や指導方法が身につけている。 ・保健の授業における評価の考え方や方法が理解できている。 ・保健の授業の指導案づくりや教材づくりを適切に行うことができる。 ・教育実習等で保健の授業を担当する上での実践的な指導力を身につけている。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.1
解剖学	中学校や高等学校の保健体育の教科書に記載されている身体の骨、筋肉、神経系、循環器系の名称を人体標本を用いて説明を行う。特に運動器については具体的な運動と関連させ説明を行う。	中学校や高等学校の保健体育の授業で学習する身体の基礎的な名称と役割について学習する。また、運動生理学、運動発達論や運動学などの応用できる身体の各部位の詳細な名称とその役割を理解する。また、各種の実技科目で使用する身体各部位を系統的に理解する。学修・教育目標コードのうち特に (B) (E) と深い関連がある。	解剖学のなかでも骨格系、筋系、脈管系、神経系の構造について理解し基礎知識を修得することにある。とくに運動器官である骨格系、筋系については、将来、中学校・高等学校の教師にとっては非常に重要になってくるので、骨標本、筋標本、関節標本などの名称とその役割が理解できる。	a	0.1
				b	0.4
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.2
				f	0.1
体育・スポーツ統計	既存の数値・質的データを用いて、それらの基本的な処理を始め、専門書の講読および卒業研究の取り組み等においても必要とされる統計的方法についての知識について、数式よりも意味や使い方を重視して講義する。	保健体育専攻専門科目のなかの選択科目であり、専門書講読、及び卒業研究遂行の際に必要な基礎的な知識を修得する。学修・教育目標コードのうち特に (B) (C) (E) と深い関連がある。	・測定結果、アンケート結果、実験データ、その他の調査等で得たデータの処理方法を修得する。 ・自然科学の研究に不可欠な道具である統計的方法の本質、仮説検定の仕組みなどを理解する。	a	0.0
				b	0.4
				c	0.2
				d	0.1
				e	0.2
				f	0.1
運動発達論	誕生から老年にいたるヒトの運動発達の特徴を展望し、スポーツ運動系の運動学習や運動指導について学ぶ。	体育の授業やスポーツ指導の前提条件となる学習者の発達、すなわち就学前の子どもから高校生、さらに成人の運動発達の特徴を理解する科目としての意義を持つ。 ・学修・教育目標コードのうち特に (D) (E) と深い関連がある。	・就学前の子どもから老年に至る各年代における具体的な運動指導の計画を作成することができる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.3
				f	0.1
運動生理学	生理学で学習した内容を基礎として、学校体育・スポーツ活動の場において実際に活用できる内容について授業を展開する。	本授業科目では、これまでの中学校や高等学校の保健体育の教員採用試験に出題された問題などについて取り上げ、その対策を含め講義を行う。小・中・高等学校の体育、保健体育の指導要領に記載されている事象を念頭に置きながら授業を展開する。学修・教育目標コードのうち特に (B) (C) と深い関連がある。	運動生理学の立場から運動中及び運動後の安全管理と障害の予防および運動パフォーマンスの向上について基礎的知識を理解できる。	a	0.1
				b	0.4
				c	0.2
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.1
救急法演習	日常生活における事故の防止、手当ての基本、心臓蘇生法、AEDの使用法、搬送方、止血の方法などの知識や技術、また、乳幼児期に起こりやすい事故とその予防、手当の実際、かかりやすい病気と看護の仕方などの知識や技術を学ぶ。	本講義は、保健体育専攻専門科目であり、救急法の知識と方法を深く学び、実践することができるようにする。 学修・教育目標コードのうち特に (B) (C) と深い関連がある。	・救急法における基本的な知識を習得することができる。 ・救急法に必要な基礎的技術を体得することができる。	a	0.0
				b	0.5
				c	0.2
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.1
武道B	柔道（武道）の歴史・特性を理解し、正しい基本動作や技能を身に付ける。安全な身の処し方を理解した後に、柔道の技として、投げ技、及び固め技の原理を一つの学び、さらに練習や試合を直すことにより、対人戦技としての技能や能力を高めていく。また、柔道試合審判規定などについて理解を深めていく。	・「保健体育専攻専門科目」として武道、特に柔道指導に必要な知識と技能を育成する。 ・学修・教育目標コードのうち特に (B) (C) (F) と深い関連がある。	・柔道（武道）の特性を理解できている。 ・基本動作や種々の技能及び対人技能、試合などを通して、生涯スポーツに役立つ能力を修得できている。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.2
スキー	基礎的なスキー技術の実技指導を行う。また、スキー技術・スキー指導法等の理論を講義する。	・中学校・高等学校の保健体育授業（自然体験活動）の実践力を高める科目としての意義を持つ。 ・学修・教育目標コードのうち特に (C) (E) (F) と深い関連がある。	・スキーの基礎的な理論が理解できている。 ・スキーの基礎的な技能が習得できている。 ・自然条件とその危険性を理解した上で、適切な活動を実施できている。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.0
				e	0.3
				f	0.2

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
保健体育研究セミナーⅠ	本演習は卒業論文を作成するために必要な保健体育、スポーツおよび健康科学に関する分野の動向や課題について自ら問題意識を持ち、これらの課題を解決していくために必要となる調査方法、方法論、それに関連する文献検索法や統計学的手法を学習する。	保健体育専攻専門科目における必修科目であり、保健体育、スポーツ及び健康科学における研究の動向や研究方法等に関する基礎的な知識と技能を養成する。 学修・教育目標コードのうち特に (D) (E) (F) と深い関連がある。	・保健体育、スポーツ及び健康科学における研究方法等に関する基礎的な知識と技能を修得する。 ・従来の研究の動向や課題について理解する。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.2
				e	0.4
				f	0.2
保健体育研究セミナーⅡ	前期に学習した「保健体育研究セミナーⅠ」を継続しつつ、卒業研究の課題設定に向けて、各教員から指導・助言を受ける。	保健体育専攻専門科目における必修科目であり、保健体育、スポーツ及び健康科学における研究の動向や研究方法等に関する基礎的な知識と技能を養成する。 学修・教育目標コードのうち特に (D) (E) (F) と深い関連がある。	・保健体育、スポーツ及び健康科学における研究方法等に関する基礎的な知識と技能を修得する。 ・従来の研究の動向や課題について理解する。 ・自ら問題意識を持って課題を設定する能力と態度を修得し、卒業研究で取り組む課題を採る。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.2
				e	0.4
				f	0.2
保健体育分野卒業論文	卒業研究の課題設定と遂行に向けて、各教員から指導・助言を受ける。	保健体育専攻専門科目における必修科目であり、保健体育、スポーツ及び健康科学における研究の動向や研究方法等に関する基礎的な知識と技能を養成する。 学修・教育目標コードのうち特に (E) と深い関連がある。	・自ら問題意識を持って、教育現場における普遍的・今日的課題について考察し、研究課題とする。 ・設定した研究課題について、従来の研究の動向や課題について分析し、その独自性を明確にする。 ・研究方法等に関して修得した基礎的な知識と技能を応用し、卒業研究の課題に取り組む。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.6
				f	0.1
家庭経営論	まず学問背景である家政学や家庭経営学について考察し、次に家庭科という教科の教育内容としての家庭経営に焦点をあて、社会の変化とのかかわりで家庭生活の変遷をたどり、その後、家庭生活の経営と管理の各論と家庭経営における現代生活の課題を検討する。	中学校・高等学校の「家庭」免許を取得するための必修科目であり、家庭科の教科専門の柱の1領域である「家庭経営」の基礎的な知識を習得する。学修・教育目標のうち「(F) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる」と深い関連がある。	私達の生活拠点である家庭を中心とした生活経営に関する知識を習得するとともに、家庭生活の諸問題を社会との関わりでとらえ、生活課題を解決する基礎力を培うことを目標とする。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.3
衣生活論	心理的、社会的、物理的環境としての衣服を考慮しつつ、着ることの意味および衣服の素材と構造による衣服の着用特性について講義を行う。また、衣生活の今日的課題について、地域の生活文化および環境問題としての衣服についても述べる。	中学校・高等学校の「家庭」免許を取得するための必修科目であり、家庭科の教科専門領域である「衣・住生活」の基礎的な知識を習得する。専門教育学習・教育目標のうち「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	適切な衣生活のあり方を論理的に考えることができるようになることを到達目標とする。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.1
被服構成実習Ⅰ	日本の伝統的衣生活形態である和服について大裁量長着の中から浴衣を取り上げ、浴衣の製作法と着装法を学び、和服構成(平面構成)の基礎知識・技術を習得する。	中学校・高等学校の「家庭」免許を取得するための必修科目であり、家庭科の教科専門領域である「衣・住生活」の基礎的な知識・技能を習得する。専門教育学習・教育目標のうち「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	・手縫いは小中学校家庭科において基礎的な技能であるので、手縫いの技法について理解を深める。 ・浴衣の実物製作を通して、中学・高校家庭科被服分野における教材研究を行う。また、	a	0.0
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.1
食生活論	現代の食に関する現状と課題について、食と健康、食の安全と衛生、食文化について講義する。また、郷土食や伝統食に関して各自で調査を行い講評し合い理解を深める。	学修・教育目標のうち「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	①我々の食生活における現状と課題、②日本および世界の食文化、③食と健康(特に生活習慣病との関連)、④食の安全と衛生、の4項目に関する基礎的知識を養う。 ・望ましい食生活を実践する上での基礎的な知識と技能を修得する。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
調理実習Ⅰ	小学校、中学校、高等学校で行う調理実習の内容について、和食、洋食、中華、韓国等のメニューを段階的に取扱い、最後に各班で献立立案から実習までを行う。	学修・教育目標のうち「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	①基本的な調理操作や調理材料の取扱い、②調理科学的知識に基づいた実践力、③郷土食や伝統食への理解、④環境を意識したエコクッキングおよび食材の廃棄、の4項目について修得する。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
住生活論	住居の歴史的成立の背景と変遷、戦後の住宅政策と住様式の変遷、住まいと生活の関係を中心に講義する。また、これらの題材を基にどのように授業を展開するかなども取り上げる。	家政教育専攻の教科専門科目であり、中学校・高等学校の「家庭」免許を取得するための必修科目であり、家政教育専攻の1専門分野である「住居学」の基礎としての意義を持つ。学習・教育目標のうち「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関連がある。	・住居の基礎を学ぶことで、自らの住生活に積極的に関わっていく基本的知識と態度を養う。 ・基本的知識を基に住居の授業展開を理解できるようになる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
保育論	生命がどのように誕生し、成長発達するのか、その特徴と発達課題について学習する。また、子どもの人権が福祉、教育、労働などの分野でどのように保障されているか/いないかについて考える。	学修・教育目標のうち「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる」、「(F) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる」と深い関係がある。	・子どもの育ちと環境との関係について、子どもの心身の発達を踏まえて理解する。 ・子どもの育ちに必要な環境とは何かについて具体的に考える。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.3
家族関係論	家族の関係に視点を置いて、さまざまな側面から考察する。	中学校・高等学校「家庭」の免許を取得するための選択必修科目であり、家族関係についての基礎知識を養成する。学修・教育目標のうち「(F) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる」と深い関連がある。	1.少子化が深刻となっている現状において、保育所の持つ子育て支援の役割と重要性について理解する。 2.現在の社会状況下での「家庭」「家族」の意味と機能について理解する。 3.我が国が現在行っている子育て支援・家庭支援施策の内容について理解する。 4.家族・家庭の福祉を図るための種々の援助活動及び関係機関との連携について理解する。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
生活経済論	家庭科の専門領域として、家計から経済をとらえる視点が重要である。そこで、生活者の視点にたった経済システムの構築の展望を目指す前提として、経済のしくみ、国民経済と家庭経済、「家計調査」を用いて宇都宮市を例に具体的な作業を行いながら実態を把握し、生活経済の今日的課題について検討する。	中学校・高等学校「家庭」の免許を取得するための選択必修科目であり、生活と経済についての基礎的知識を養成する。学修・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	消費生活を営む家庭生活を対象として、生活者をとりまく経済的・社会的環境との関係、実態、変化、問題を明らかにし、生活者の視点にたった経済システムの構築を展望することを目標とする。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
生活環境論	快適な生活環境を考える上で必要な論点を衣生活を切り口にして整理し、それらがもつ基本的な問題や諸課題について基礎的な考え方を講義する。	中学校・高等学校の「家庭」免許を取得するための選択必修科目であり、家庭科の教科専門領域である「消費と環境」の基礎的な知識を習得する。専門教育学習・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	・身近な生活から環境問題を捉えられるようになる。 ・生活を多面的に考えることができるようになる。 ・環境問題解決に果たす生活者の役割を考えることができるようになる。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.1
被服素材論	衣生活で欠かせない衣服の役割を考えるうえで必要となる被服素材について、材料学的視点から繊維の物理化学的特性について講義する。	中学校・高等学校の「家庭」免許を取得するための選択必修科目であり、家庭科の教科専門領域である「衣・住生活」の基礎的な知識を習得する。専門教育学習・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	・高分子材料としての繊維の基礎知識を修得する。 ・繊維集合体としての糸・布の基礎知識を修得する。 ・快適な衣生活について材料学の視点から考えられるようになる。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.1
衣管理論	衣服は着用によって汚れが付着し、本来持っている性能が低下する。衣服の性能を保持していくために洗濯は不可欠である。洗濯に必要な、水、洗剤について理解し、衣服の外観の再生にもつながる漂白や仕上げ、さらに正しい保管の方法などの知識についても身につける。 また、洗濯排水や繊維製品の廃棄などの環境問題についても考える。	中学校・高等学校の「家庭」免許を取得するための選択必修科目であり、家庭科の教科専門領域である「衣・住生活」の基礎的な知識を習得する。専門教育学習・教育目標のうち「(C)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	・汚れを科学的に理解できる。 ・界面活性剤を科学的に理解できる。 ・洗濯に関する基礎的な知識を習得する。 ・衣管理と環境の関係について考えられようようになる。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.1
栄養学	各栄養素の種類や代謝、生理作用について、また、エネルギー摂取量や消費量のアンバランスが生活習慣病に繋がること等について講義する。	学修・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	・各栄養素の種類や代謝・生理作用について基礎知識を修得する。 ・エネルギー代謝と算出方法を理解し、活用できる。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
食物科学	食品に含まれる成分や特性、調理過程における食品材料の化学的・物理的变化について、また、食の安全を確保するための食品衛生に関する基礎知識について講義する。	学修・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	・食品に含まれる成分や特性、おいしさ等の基礎知識について修得する。 ・調理過程における成分反応について理解し、調理科学的視点をもって調理操作を捉えられるようになる。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
住環境論	住まいの室内及び室外環境について、デザイン（インテリアデザイン、街並み景観）、環境共生（住まいの環境共生、エコロジカルタウン）という観点から講義する。	家政教育専攻の教科専門科目の一つとして、住環境に関する基礎知識を幅広く提供し、この分野への関心を喚起する。学習・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	・住まいの室内外の環境及び住環境について、デザイン・景観、環境共生という観点から基礎知識を習得する。 ・また、それらの知識を基に、主体的に良好な住環境づくりに取り組む姿勢を育てる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
住生活環境実習	住まいの企画、プランニング、設計デザインを演習形式で行う。	家政教育専攻の教科専門科目であり、家政教育専攻の1専門分野である住居学に関して、特に住宅の設計デザインへの意欲を喚起するとともに、主体的に住まいの環境づくりに関わっていく姿勢を育てる。学習・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	・住まいの設計デザインとその教育に関する基礎的な知識と技能を修得する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.1
児童福祉論	「児童虐待」など子どもの社会的排除を主とする課題認識を手がかりに、歴史的に築かれてきた子ども福祉の理念・法律・サービス等に関する理解を深め、子どもの最善の利益が子どものかわかるすべての生活場面（法律・制度・施設・機関の運営、子ども福祉の実践の各レベル）に貫かれる社会の実現に向けて、私たちができることは何か、当事者として考える。	学修・教育目標のうち「(C)子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる」、「(F)他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる」と深い関係がある。	家庭・子育てが多様化した昨今において、子どもの福祉をどう捉えるかは重要な課題であると言ってよい。子どもの福祉の現状と課題について法・制度を踏まえながら理解する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.3
家庭電気・機械及び情報処理	子どもと情報社会の関係は家庭科においても無視できないものである。それらを議論する前提での生活システムを電気・機械・情報の視点から講義する。	高等学校の「家庭」免許を取得するための必修科目である。専門教育学習・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	・子どもの発達と情報化における基礎知識を修得する。 ・生活に関する電気学・機構学・情報学の基礎的素養を修得する。 ・家庭科における情報教育の役割を考えられるようになる。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.5
				e	0.1
				f	0.1
衣生活環境実験	被服素材論を中心に、衣生活論、衣環境論等の被服領域の講義の理論を、実験・実習を通して理解を深める。	中学校・高等学校の「家庭」免許を取得するための選択必修科目であり、家庭科の教科専門領域である「衣・住生活」の基礎的な知識・技能を習得する。専門教育学習・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係があり、衣生活分野を指導するうえでの実験スキルを養成する。	・伝統染織に関する実習より衣生活の現代的意義について考えられるようになる。 ・衣生活環境を客観的に評価するための実験スキルが身についている。 ・実験データに基づいて結論を導き出せるようになる。	a	0.0
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.6
				e	0.0
				f	0.2

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
食生活環境実験	食物を科学的に捉えることを中心に、食品の加工、食品の調理性、食品に含まれる栄養素などについて実験する。	学修・教育目標のうち「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	①基本的な実験操作や実験器具類の取扱い、②食品加工の方法、③食品間の化学反応への理解、④食品に含まれる成分の検出や合成方法、の4項目を修得する。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
住生活環境実験	住まいの室内環境を様々な測定機器などを使い測定するとともに、その測定結果と器材を活用した授業計画を立案する。また、パリアフリーリフォームの講義と実習も行う。	家政教育専攻の教科専門科目の一つとして、住宅の室内環境を的確に測定できる知識と技能を修得するとともに、パリアフリーリフォームの基礎的知識を身に付ける。学習・教育目標のうち「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	・住宅の室内環境を中心に、環境要因の測定器材の使い方や測定結果の意味などに関する基礎的知識を得るとともに、それらを題材とした授業計画を立案できるようになる。 ・パリアフリーリフォームに関する基礎的知識と技能を得る。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.2
中等家庭科教育法Ⅰ	本授業は、中等教育における現代家庭科の教科論及びカリキュラムについて、戦後の変遷を踏まえながら、目標・内容、指導方法、評価等について概説するものである。また、家庭生活を取り巻く諸課題と家庭科教育との関係性を考察することにより、その意義や役割について検討する。	中学校教員免許取得に必須の科目である。中学校・高等学校家庭科を指導するに当たっての基本的な知識・技能を修得する教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」及び「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	・中等教育における現代家庭科の教科としての特質を理解する。 ・中学校家庭科学習指導要領の内容を把握する。 ・中学校における家庭科学習の現状を知り、学習指導にいかそうとする。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.2
中等家庭科教育法Ⅱ	本授業では、中学校家庭科の指導案作成方法や教材開発の方向について学び、模擬授業を行う。授業観察、授業評価、授業後の意見交換も併せて行い、実践力を培うことを目指す。	中学校教員免許取得に必須の科目である。「中等家庭科教育法Ⅰ」に引き続き、中学校・高等学校家庭科を指導するために必要な教材研究法及び指導法の基本的な知識・技能を修得する。学修・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」及び「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	・中学校家庭科学習指導案(1時間)を作成できる。 ・1時間の模擬授業ができる。 ・模擬授業の観察、授業評価、意見交換ができる。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
中等家庭科教育法Ⅲ	若者のライフコースの変化をつかみ、家庭や地域の生活を創造する現代的な家庭科教育の課題に応える授業デザインについて学ぶ。	中学校・高等学校教員免許一種(家庭)取得に必須の科目。「中等家庭科教育法Ⅰ・Ⅱ」において、中学校・高等学校「家庭」のための教材研究法の基礎を修得した上で、ここではさらに生徒の実態に即した指導法について学ぶ。学修・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」及び「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	家庭や地域の生活を創造する能力や実践的な態度を養う授業デザインの知識とスキルを身につける。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
中等家庭科教育法Ⅳ	中等教育における家庭科教育の位置づけ、小・中・高の一貫性と系統性を検討し、模擬授業とそこから学び取れた課題をまとめ、教材開発を念頭において1単元の授業案を完成する。	中学校・高等学校教員免許一種(家庭)取得に必須の科目。「中等家庭科教育法Ⅰ～Ⅲ」で修得した中学校・高等学校「家庭」のための教材研究法及び指導法を、教材作成や模擬授業等の活動を通して実践的・発展的に学ぶ。学修・教育目標のうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」及び「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	中等教育における家庭科教育の位置づけ、教育内容の系統性をふまえて、家庭科の教育内容及び教育方法について検討し、生活者として主体的に生活を創造する力を育成する家庭科のあり方を構想することを目標とする。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
生活福祉論	生活や福祉の基本的概念をふまえて、生活者から問う福祉社会のあり方を検討し、生活福祉のあり方を模索する。	家政教育専攻の選択専門科目の一つとして、生活福祉への幅広い興味関心を喚起する。学修・教育目標のうち「(F) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる」と深い関係がある。	生活者の視点から福祉をとらえ、生活の福祉とは何か、生活福祉のあり方とはどうあるべきか、について考察し、変化する社会から発生する生活問題の原因を検討し、その解決の方策を考えることを目標とする。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.3
消費者教育	消費生活の拠点として家庭をとらえ、家族、家庭経済と消費生活のかかわりを中心に、消費の概念の変化についても検討し、消費生活を営む消費者に視点を合わせ、消費者の権利と責任、消費生活関連法、消費者問題、環境を意識し、持続可能な社会形成に参画する消費者のあり方や環境問題とライフスタイルの関係性についてなどの内容を消費者教育推進の立場から学ぶ。	家政教育専攻の選択専門科目の一つとして、消費生活への幅広い興味関心を喚起する。専門教育学習・教育目標のうち「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	消費生活の拠点として家庭をとらえ、家庭経営の視点から消費生活論を論じる。生活者をとりまく社会的・経済的・環境の変化の実態を把握し、現代の消費生活がかかえる課題を明らかにするとともに、消費者教育を推進することを目標とする。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.3
食教育論	様々な発達段階における子どもの栄養に関する基礎知識について講義する。栄養・食生活に関する教育や指導で用いる教材について検討し評価し合う。	学修・教育目標のうち「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	①食に関する基礎知識、②子どもの食生活と栄養、③食育の実践方法などについて理解する。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
子どもの保健	子どもの保健をめぐる世界と日本の現実を、医学の延長線上として捉えるのではなく、関連する社会制度や施策の現状と課題を踏まえて考える。	家政教育専攻の教科専門科目の一つであり、学修・教育目標のうち「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる」 「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深く関わる。	家庭、子育てが多様化した昨今において、子どもの保健をどう捉えるかは重要な課題であると言ってよい。子どもの保健の現状と課題について法・制度を踏まえながら理解する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
保育原理	保育・教育についての基本的な概念や方法について学習する。また、子どもの保育に関する昨今の問題についても理解を深める。	学修・教育目標のうち「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる」と深く関連づけられる。	本授業は、「保育」に関する基本的な概念や方法について理解を深めることを目的とする。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.4
				d	0.1
				e	0.2
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
地域居住論	地域の居住環境を幅広い観点からとらえ、まちづくり、市民参加の手法、都市計画関連法規、街並み景観、NPO・ボランティアなどを取り上げる。	家政教育専攻の専攻専門科目の一つとして、住まいと街環境への幅広い興味関心を喚起する。学習・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関連がある。	・まちづくり、市民参加の手法、都市計画関連法規、街並み景観、NPO・ボランティアなどに関する知識を得る。 ・課題への取組を通して、より良い地域居住環境づくりのための関心を高める。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.4
				d	0.3
				e	0.0
				f	0.1
住宅政策論	日本及び海外の住宅政策の変遷、課題、将来の見通しなどについて講述する。	家政教育専攻の専攻専門科目の一つとして、住まいと街環境への幅広い興味関心を喚起する。学習・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関連がある。	・日本、欧米諸国の住宅政策に関する知識を得るとともに、住宅政策への関心を喚起する。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.3
				d	0.4
				e	0.0
				f	0.1
被服構成実習Ⅱ	各自設計した衣服を製作することにより、衣服の構造、構成方法を理解し、設計した衣服の着心地を確認する。 本授業では、立体構成として、ブラウスまたは、シャツまたは裏なしジャケットを取り上げ、帯衣の構造、立体構成の方法を理解し、着心地や着装方法を確認する。	理論的な学習に基づき、被服の構成や構成を理解し、実際に構成することにより学習を深める。	平面の布を衣服の形にするばかりではなく、動作を阻害しない快適な着心地を与える衣服の構造について縫製の面から理解を深めることを到達目標とする。	a	0.1
				b	0.5
				c	0.2
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.0
調理実習Ⅱ	調理実習Ⅰの基礎的知識や技術を発展させた内容となり、和食、洋食、中華等の他、各国のメニューを取扱う。また、行事食、伝統食について食文化的背景を踏まえながら実習する。最後は各班で献立立案から実習までを行う。	学修・教育目標のうち「(D)教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる」と深い関係がある。	・調理における知識や技術を高度に活用できる。 ・行事食・郷土食や各国の料理について説明でき、作成することができる。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
家政研究セミナーⅠ	教員全員がそれぞれの専門分野を中心に研究成果等を取り上げ、教員の問題提起、あるいは受講生自らの問題設定を行う。	全専門分野を知り、そのなかから関心に基づいて受講者が各専門分野を選択できるようにする。学習・教育目標のうち「(E)学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる」と深い関連がある。	家政教育に関する諸分野について、自発的に問題意識を持ち、調査研究し、論理的に考察し、それを口頭および文章で表現する能力、集団において議論する能力を養うことを目標とする。	a	0.2
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.3
				f	0.1
家政研究セミナーⅡ	受講者が興味・関心のある学術論文を読み、内容について要点を整理・発表し、各専門分野の知識を広げると共に、卒業論文の作成に向けて、研究の進め方、論文の構成、資料収集等について示す。	卒業論文の作成に必要な基礎的知識と技術を修得する。学習・教育目標のうち「(E)学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる」と深い関連がある。	・卒業論文に向けて自身の興味関心を整理する ・論文の構成を理解する ・各自が卒業論文作成に必要な知識と技術を見出す。	a	0.2
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.3
				f	0.1
家庭分野卒業論文	家政教育の様々な課題に関心を持ち、先行研究の批判的検討を通して自己の理論展開を構築し、問題解決のための方法論を考え、論文の形で研究の成果をまとめる。	専攻専門の集大成である。学習・教育目標のうち「(E)学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる」と深い関連がある。	研究テーマを設定し、研究の成果を卒業論文としてまとめ、発表し、学生生活の集大成として今後の土台とすることを目標とする。	a	0.1
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.1
				e	0.5
				f	0.1
材料加工学Ⅰ	木材加工の基礎知識とその応用まで、一連の流れを説明する。このことよって樹木の重要性、木材の有効活用、強度計算さらには地球環境問題について解説する。	木材加工を行うための、構想力、具現化する力さらに設計から図面製作、材料選定、加工方法、組立並びにその修正法、塗装等を一連の流れとして考えることができるようになる。教師としての視点に立つことができる。特に(D)に深い関連がある。	木材加工を行うための、設計から図面製作、材料選定、加工方法、組立並びにその修正法、塗装等を一連の流れとして考えることができるようになる。教師と生徒の立場を考慮することができる。専門教育学習・教育目標のうち(A)及び(C)と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.2
材料加工学Ⅱ	Fe-C線図を中心に学ぶことによって鉄鋼材料の基礎を知ることができ、他元素との合金化することによって生活に有用なステンレス鋼、合金工具鋼などに変化することについて学ぶ。鋳鉄については身近な例を取り上げわかりやすく講義する。	Fe-C線図、低融金属、切削加工の基礎、砥石の種類について使い方をマスターできる。金属の種類を色、硬さ、火花試験によって判別できる。特に(B)(C)に深い関連がある。	機械加工総論を学ぶことによって、「機械製品ができるまで」と題し創造・独創、概念設計、製図、材料・加工、部品の組立・検査過程を知ることよっての技術教育機械領域の位置づけが理解でき、Fe-C線図、低融金属、切削加工の基礎、砥石の種類について使い方をマスターできる。教師と生徒の立場を考慮することができる。専門教育学習・教育目標のうち(A)及び(B)と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.0
機械工学Ⅰ	技術科の機械分野のうち、主としてエネルギー変換に関連する諸現象を理解するために必要となる熱力学、サイクル、燃焼、伝熱工学等の基礎的な事項について講義する。	中学校(技術)、高等学校(工業)の教員免許状を取得するための科目である。熱工学の理解を深めるとともに「エネルギー変換工学」や「技術学実験実習Ⅳ」で学習する上必要な基礎的知識の習得と物理的な考察ができる能力を身につける。特に(B)(D)に深い関連がある。	・熱工学の理解を深めるとともに基礎的知識の習得と物理的な考察ができる能力を修得する。 ・「エネルギーに関する技術」の教材開発や指導ができるようになる。専門教育学習・教育目標のうち(A)及び(C)と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
機械工学Ⅱ	最初に流体の物理的性質をまなび、次に静止流体及び動いている流体の性質を学ぶ。また、ポンプや油圧装置等の基礎を学ぶとともにそれらの適切な活用方法についても学習する	中学校一種(技術)の教員免許状の取得要件となる科目です。特に(B)に深い関連がある。	・流体の物理的性質が説明できる。 ・静止流体と動いている流体の違いが理解できる。 ・流体機械の適切な活用方法がわかる。 教師と生徒の立場を考慮することができる。専門教育学習・教育目標のうち(A)と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
電気工学Ⅰ	今日の科学技術の基礎となる電気電子工学の一分野である電気回路学の基本法則や定理を学ぶとともに、実際にオームの法則やキルヒホッフの法則の適用方法を学ぶ。そのことと同時にインピーダンスやアドミタンスの電気的意味を知ることにより、電気回路学の基本の重要性を学ぶ。	中学校一種（技術）の教員免許状を取得するための必修科目です。特に（B）に深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> 交流回路における電圧や電流の平均値、実効値を定量的に求めることができる。 交流回路における電圧、電流に関するフェーザ表示法が説明できる。 インピーダンスやアドミタンスの複素数表示ができ、その物理的意味が理解できる。 与えられた回路において、枝路に流れる電流や2つの端子間の電圧を定量的に求めることができる。教師と生徒の立場を考えることができる。専門教育学習・教育目標のうち（A）に深い関連がある。 	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
電気工学Ⅱ	交流回路における3つの電力や共振回路における共振周波数やクオリティファクターを算出する手法を学ぶことにより、電気回路学の重要性を学ぶ。	中学校一種（技術）の教員免許状の取得要件となる科目です。特に（B）に深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> 皮相電力、有効電力、無効電力、共振周波数及びクオリティファクターの物理的意味を説明できる。 与えられた回路において、皮相電力や有効電力等を算出できる。また、力率改善の手法も理解できる。 共振回路において、その回路が共振しているときの、有効電力と無効電力の関係を定量的に理解できる。専門教育学習・教育目標のうち（A）に深い関連がある。 	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
栽培	最初に栽培の起源を学び、次に栽培と諸環境の関連性について学ぶ。そして野菜類、草花類の育成方法についても学習する。	中学校一種（技術）の教員免許状を取得するための必修科目です。特に（B）（D）に深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> 食物の基本的な生理が理解できる 栽培と気象環境、土壌環境及び生物環境の関連性を説明できる。 作物の栽培方法が理解できる。専門教育学習・教育目標のうち（A）及び（C）と深い関連がある。 	a	0.0
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.2
プログラミングⅠ	中学校技術・家庭（技術分野）の「情報に関する技術」に関する学習指導に必要な基礎的な知識・技能をプログラミングの基礎を通して習得します。	中学校「技術」免許取得のための必修科目であり、技術教育専攻の専攻専門教育科目の一つとして、中学校の「情報に関する技術」の学習指導を行う教員に必要な基礎的な知識・技能や指導方法を修得します。学修・教育目標のうち特に（D）と深い関連がある。	中学校技術・家庭（技術分野）の「情報に関する技術」の学習指導を行うための基礎となる知識・技能を習得し、次の事項を到達目標とします。 <ol style="list-style-type: none"> コンピュータの基本的な情報処理の仕組みを説明できる。 基本的なプログラミングの知識・技能を活用することができる。 適切なアルゴリズムの構築と基礎的なプログラムの作成ができる。専門教育学習・教育目標のうち（C）と深い関連がある。 	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.0
				f	0.0
プログラミングⅡ	中学校技術・家庭（技術分野）の「情報に関する技術」に関する学習指導に必要な基礎的な知識・技能を、コンピュータプログラミングの演習を通じて修得します。さらに、Web上で利用できる教材の作成やコンピュータ制御について導入します。	高校「情報」免許取得及び中学校「技術」免許取得のための選択科目です。中・高等学校の「情報」に関する学習指導を行う教員に必要な応用的な知識・技能や指導方法、教材作成方法を修得します。学修・教育目標のうち特に（D）と深い関連がある。	「情報」に関する学習指導を行うための応用となる知識・技能を習得し、次の事項を到達目標とします。 <ul style="list-style-type: none"> コンピュータ内の情報処理の仕組みを説明できる。 コンピュータプログラミングの知識・技能を習得し、発展的なプログラムを作成できる。 ソフトウェアとハードウェアとの関係を考慮したプログラミングができる。 学習指導に必要な簡単な教材を作成することができる。専門教育学習・教育目標のうち（A）及び（C）と深い関連がある。 	a	0.4
				b	0.0
				c	0.0
				d	0.6
				e	0.0
				f	0.0
製図	製図の基本をマスターするために文字練習、記号練習、曲線練習を行い、2年次で製作する課題を第三角法を用いて製図する。	製図の基本である、誰が見ても同じものが製作できる図面を書けるようになる。特に（B）に深い関連がある。	図面とは何かを理解でき、それを見る人がどのような部品であるかがわかる。さらに製作可能な図面であることを自らチェックできるようになる。専門教育学習・教育目標のうち（A）と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
技術学実験実習Ⅰ	木材加工と金属加工を行い、加工学ⅠおよびⅡで学んだことを実践できるようになる。	道具・工具の使い方を理解でき、ものの加工にはそれぞれに合った道具を選定できるようになる。特に（B）に深い関連がある。	丸鋸昇降盤、自動かん盤、手押しかん盤、旋盤、ボール盤、フライス盤を自由に使用できるようになる。専門教育学習・教育目標のうち（A）と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
技術学実験実習Ⅱ	今日の科学技術の基礎となる電気電子工学における基礎的分野に関するテーマ（8つ程度）について実験を行うことにより、すでに学習済みの電気工学Ⅰ、Ⅱの内容をより確実なものとする。同時に電圧計、電流計、発振器、オシロスコープ等の汎用測定器の取り扱い方法を完全に習得する。	中学校一種（技術）の教員免許状を取得するための必修科目です。特に（C）に深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> テーマ毎に用いる各種測定器を間違えずに使用できる。 オシロスコープを用いて、各種交流電圧波形を観測できる（振幅、周波数等が読み取れる）。その際、プローブの取り扱いも説明できる。 チームワークの大切さを知るとともに、科学技術論文の書き方を修得している。 レポートを書くことにより、すでに学習済みの電気工学Ⅰ、Ⅱの内容をより確実なものとして捉えることができる。専門教育学習・教育目標のうち（B）と深い関連がある。 	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
技術学実験実習Ⅲ	電気工学Ⅰやアナログ電子回路の講義で学んだ理論について実際に測定、観察し電気理論に関する理解を深める。ハンダ付け等製作にも時間をかけ加工の技能も向上させる。	中学校「技術」の免許を取得するための必修科目である。将来技術科の教員として対応し、電気・ものづくり分野の技術を習得させる。特に（B）に深い関連がある。	<ul style="list-style-type: none"> トランジスタを用いた回路の動作について理解できる プログラミングができる オシロスコープを使いこなせる ハンダを使って電子工作ができる専門教育学習・教育目標のうち（A）及び（B）と深い関連がある。 	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.0
技術学実験実習Ⅳ	機械の基礎となる原理を簡単な実験や演習を通してその理解を深める。題材は中学校等で実施されているものを取り上げ、講義と機械に係る教材製作を実施する。機械について基礎的な理論や概念的なものではない実質的な技術を習得し、機械に関する技術指導に必要な説明・支援方法を学び、教員としての資質と実践力を高めることを目指す。	中学校（技術）、高等学校（工業）の教員免許状を取得するための科目です。技術教育として必要な実験方法や実験機器の扱いを学び、教材開発法を修得することを目標とします。特に（B）に深い関連がある。	技術教育として必要な実験方法や実験機器の扱いを学び、教材開発法を修得することを目標とします。専門教育学習・教育目標のうち（A）と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
技術科教育法Ⅰa	授業では、技術科教育の意義、歴史的背景、現状、論点について講義を行う。	教育・教職に関する基礎的な学習を前提とし、それらを基礎に教科指導に関して学ぶ発展的な内容である。特に（B）に深い関連がある。	<ol style="list-style-type: none"> 技術科教育は、わが国において普通教育としての技術教育を担う教科であることがわかる。 技術教育とは、社会的生産における技術に関する科学的認識、生産技能の基本、技術観・労働観を育成する教育であることがわかる。 技術科の学習指導計画を立案することができる。専門教育学習・教育目標のうち（A）と深い関連がある。 	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
技術科教育法Ⅰb	授業設計、授業の診断と評価、学習指導法、技術科の施設設備と安全管理、教材研究について学ぶ。	中学校（技術）の教員免許状を取得するための必修科目である。自らの力で教材開発や授業設計ができ、授業の内容や方法を創造的に改善する能力を培うことを目標とする。特に（B）に深い関連がある。	・自らの力で教材開発や授業設計を行うことができるようになる。 ・授業の内容や方法を創造的に改善する能力を培うようになる。専門教育学習・教育目標のうち（A）と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
技術科教育法Ⅱ	中学校技術科の授業に関係する加工、エネルギー変換、情報に関する技術などの各領域についての内容、それらの指導とその評価方法を学ぶ。	中学校（技術）の教員免許状を取得するための必修科目である。中学校技術科の授業内容である材料と加工、エネルギー変換、情報に関する技術など、及びそれらの指導とその評価方法を修得する。特に（B）～（F）に深い関連がある。	・中学校技術科で扱う、材料と加工、エネルギー変換、情報に関する技術などの内容について説明できる。 ・それらの内容、指導とその評価方法を修得する。専門教育学習・教育目標全てに深い関連がある。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.2
技術科教育法Ⅲ	電気工学、機械工学、情報、材料加工などに関する中学校技術科向け「ものづくり」教材を自らの力で教材開発や授業設計について学ぶ。	中学校（技術）の教員免許状を取得するための必修科目である。技術科担当教員として必要な教材開発能力、実践力を身につけることを目標とする。特に（B）（C）に深い関連がある。	・技術科担当教員として必要な教材開発能力、実践力を修得する。 ・開発した教材を用いた授業計画を作成することができる。専門教育学習・教育目標のうち（A）及び（B）と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.0
工業数学	まずは高校数学の復習から始める。極限値や導関数の定義などである。更に逆関数や双曲線関数、テイラー展開について学んで行く。さらに積分について学び、一次の微分方程式の解法について学ぶ。これらは演習を通し、知識を定着させる。	高校「工業」の免許取得のための選択科目である。またこの科目は、技術科の殆ど全ての授業の根幹である。今後4年生までの他授業科目の理解する為の基礎知識を習得する。特に（B）に深い関連がある。	・微分、積分の演算ができる ・三角関数、双曲線の計算ができる ・一次の微分方程式を解くことができる専門教育学習・教育目標のうち（A）及び（B）と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.0
機械設計	機械工学の4力学を用いて設計を行う。テーマに関してはガイダンスの時に決める。実験は設計通りになっているのかを確認し、実験を行い、評価し、再試作も行う。	具体的なテーマに関してはものの落下運動、梁の強度を応用した橋等々の設計を行う。特に（B）（C）に深い関連がある。	機械工学の4力学すなわち熱力学、流体力学、材料力学および機械力学を駆使してものの設計ができるようになる。専門教育学習・教育目標のうち（A）及び（B）と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.0
応用力学	応力、ひずみ、弾性エネルギー等の力学的な諸現象について理解を深め、材料力学の基礎を学ぶとともに機械設計への応用力を養う。	中学校一種（技術）の教員免許状の取得要件となる科目です。特に（B）に深い関連がある。	・機械や構造物にある力が作用したとき、どのような抵抗力が生じるのか理解できる。 ・また、いかなる変形が生じるかについても説明できる。 専門教育学習・教育目標のうち（A）と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
エネルギー変換工学	各種エネルギーを利用するためのエネルギー変換方式について、それらの原理と利用技術について学習する。また、エネルギーと大気環境保全に深く関わるエンジンについて、そのサイクル、構造、燃料、性能、将来の動向を、さらに、エネルギー利用効率や排気ガスなどの環境問題の改善方法について講義する。	技術教育専攻の専門科目、卒業要件に必要な科目である。また、高等学校（工業）教員免許状の取得要件となる科目である。「エネルギー変換に関する技術」の教材開発や指導ができる力を修得することを目標とする。特に（B）に深い関連がある。	・エネルギー変換の基礎的事項を説明できるようになる。 ・中学校技術科「エネルギー変換に関する技術」の教材開発や指導ができる力を修得する。専門教育学習・教育目標のうち（A）と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
計測工学	科学技術の基礎でもあり、また中学校技術・家庭科での重要な分野である電気に関する計測方法について主に学ぶ。汎用測定器である回路計の動作原理をまず学習し、それを抵抗の測定に適用し、刻印された値とは若干異なることを体験する。このことより、電気に関する学習では実験が非常に大切であることを学ぶ。更に、アナログ回路計とデジタル回路計の違いを学ぶ。さらに測定機器に表示されている記号や数値の意味を学ぶ。	中学校一種（技術）の教員免許状の取得要件となる科目です。特に（C）に深い関連がある。	・回路計の動作原理を電氣的に説明できる。 ・回路計により測定された値と刻印された値は一般に異なるが、それらの誤差の取り扱いについて定量的に把握できる。 ・アナログ回路計とデジタル回路計の違いを説明できる。 ・測定機器に表示されている記号や数値の意味を説明できる。専門教育学習・教育目標のうち（B）と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
アナログ電子回路	ダイオード・トランジスタ・FET等電子回路部品について、演習を交えながら講義を行い理解を深める。更に半導体やICについても講義する。	中学校「技術」の免許を取得する為の必須科目である。特に（B）～（F）に深い関連がある。	・ダイオード・トランジスタ・FET等電子回路部品の動作原理について理解している ・電子回路部品を利用した回路の特性を数値的に理解できる ・オペアンプやICを用いた回路の特性を理解できる 専門教育学習・教育目標の全てと深い関連がある。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.2
デジタル電子回路	今日の情報化社会を支えているデジタル電子回路について学ぶ。主にダイオードやトランジスタを用いて構成される、AND、OR、NOT回路等の動作原理について学ぶ。また、これらの回路を組み合わせて構成される、組み合わせ論理回路や順序論理回路についても学ぶ。その際、所望する回路を作成するにはブール代数の考えを適用する。以上のことより、デジタル電子回路の重要性を理解する。	中学校一種（技術）の教員免許状の取得要件となる科目です。特に（C）（D）に深い関連がある。	・ダイオードやトランジスタの動作原理を定性的に説明できる。 ・AND、OR、NOT回路等を作ることができる。 ・ブール代数における諸定理が説明できる。 ・所望する動作を実行する組み合わせ論理回路や順序論理回路の設計指針を把握することができる。専門教育学習・教育目標のうち（B）及び（C）と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.3
				e	0.2
				f	0.0
技術学実験実習Ⅰ	木材加工と金属加工を行い、加工学ⅠおよびⅡで学んだことを実践できるようになる。	道具・工具の使い方を理解でき、ものの加工にはそれぞれに合った道具を選定できるようになる。特に（B）に深い関連がある。	丸鋸昇降盤、自動かん盤、手押しかん盤、旋盤、ボール盤、フライス盤を自由に使用できるようになる。専門教育学習・教育目標のうち（A）と深い関連がある。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
技術学実験実習Ⅱ	今日の科学技術の基礎となる電気電子工学における基礎的分野に関するテーマ(8つ程度)について実験を行うことにより、すでに学習済みの電気工学I, IIの内容をより確実なものにする。同時に電圧計、電流計、発振器、オシロスコープ等の汎用測定器の取り扱い方法を完全に習得する。	中学校一種(技術)の教員免許状を取得するための必修科目です。特に(C)に深い関連がある。	・テーマ毎に用いる各種測定器を間違えずに使用できる。 ・オシロスコープを用いて、各種交流電圧波形を観測できる(振幅、周波数等が読み取れる)。その際、プローブの取り扱いも説明できる。 ・チームワークの大切さを知るとともに、科学技術論文の書き方を修得している。 ・レポートを書くことにより、すでに学習済みの電気工学I, IIの内容をより確実なものとして習得できる。専門教育学習・教育目標のうち(B)と深い関連がある。	a b c d e f	0.0 0.2 0.3 0.2 0.2 0.1
技術学実験実習Ⅲ	電気工学Ⅰやアナログ電子回路の講義で学んだ理論について実際に測定、観察し電気理論に関する理解を深める。ハンダ付け等製作にも時間をかけ加工の技能も向上させる。	中学校「技術」の免許を取得するための必修科目である。将来技術科の教員として対応しい、電気・ものづくり分野の技術を習得させる。特に(B)に深い関連がある。	・トランジスタを用いた回路の動作について理解できる。 ・プログラミンが出来る。 ・オシロスコープを使いこなせる。 ・ハンダを使って電子工作ができる 専門教育学習・教育目標のうち(A)及び(B)と深い関連がある。	a b c d e f	0.0 0.3 0.3 0.2 0.2 0.0
技術学実験実習Ⅳ	機械の基礎となる原理を簡単な実験や演習を通してその理解を深める。題材は中学校等で実施されているものを取り上げ、講義と機械に係る教材製作を実施する。機械について基礎的な理論や概念的なものではない実質的な技術を習得し、機械に関する技術指導に必要な説明・支援方法を学び、教員としての資質と実践力を高めることを目指す。	中学校(技術)、高等学校(工業)の教員免許状を取得するための科目です。技術教育として必要な実験方法や実験機器の扱いを学び、教材開発法を修得することを目標とします。特に(B)に深い関連がある。	技術教育として必要な実験方法や実験機器の扱いを学び、教材開発法を修得することを目標とします。専門教育学習・教育目標のうち(A)と深い関連がある。	a b c d e f	0.0 0.3 0.2 0.2 0.2 0.1
技術研究セミナーⅠ	これから4年間に渡って学習する内容について、また将来中学校技術科の教員になるために必要となる授業科目の入門である。まずガイダンスを行い、電気分野・機械分野・情報分野・材料分野などについて、演習を交えながら学んでいく。	将来、技術科教員になった際、生徒達に指導できる能力を身に付ける 特に(B)(C)に深い関連がある。	・直流回路の設計ができる。エネルギー変換の基礎が理解できる。材料力学の基礎を理解できる。行列式の計算ができる。専門教育学習・教育目標のうち(A)及び(B)と深い関連がある。	a b c d e f	0.0 0.3 0.3 0.2 0.2 0.0
技術研究セミナーⅡ	卒業研究を展開していくため必要となる。資料、文献収集とその整理法、研究論文の輪読、報告書の作成などの基礎・基本を学ぶ。	技術教育専攻の専門科目で、卒業要件に必要となる科目である。 4年次に履修する卒業研究の指導を受ける予定の研究室に所属し、卒業研究を展開していくため必要となる。資料、文献収集とその整理法、研究論文の輪読、報告書の作成などの基礎・基本を修得する。特に(B)に深い関連がある。	・研究論文の資料、文献収集とその整理法を修得する。 ・研究論文、報告書の作成などの基礎・基本を修得する。専門教育学習・教育目標のうち(A)と深い関連がある。	a b c d e f	0.0 0.3 0.2 0.2 0.2 0.1
技術分野卒業論文	指導教員の研究室に所属し、技術教育に関する教材開発や専門分野に関する研究を進め、論文作成と口頭発表を学ぶ。	技術教育専攻の専門科目で、卒業要件に必須となる科目である。 指導教員の研究室に所属し、技術教育に関する教材開発や専門分野に関する研究を進め、論文作成と口頭発表を修得する。 特に(B)(D)に深い関連がある。	・技術教育に関する教材開発や専門分野に関する研究を自らの力で進めることができる。 ・研究論文の作成と口頭発表ができる。専門教育学習・教育目標のうち(A)及び(C)と深い関連がある。	a b c d e f	0.0 0.3 0.2 0.3 0.2 0.0
英作文Ⅰ	聞き取りや発話の練習と有機的に関連させた英作文演習を通して、学校英文法の学習乗却と再学習・発展学習を行い、総合的な英語表現力の向上をはかる。	・言葉の仕組みそのものである文法の知識は英語の学習指導や教材理解・研究のための最重要基盤である。本授業では文法を正しく理解し、効果的に運用するための基礎的な素養を深める。 ・中1、高1英語免許修得のために本学部で定める免許所要の必修単位である。 ・専門教育学習・教育目標のうち特に(D)と特に関係が深い。	・高校までの学習英文法の内容を正しく理解し、(作文において)正確に運用することができる。 ・学習指導や教材理解・研究等の教師の視点から学習英文法について考えることができる。 ・学習英文法に基づき、より発展的な文法項目を学び、運用できる力を身に付ける。	a b c d e f	0.2 0.2 0.1 0.4 0.1 0.0
英作文Ⅱ	聞き取りや発話の練習と有機的に関連させた英作文演習を通して、学校英文法の学習乗却と再学習・発展学習を行い、総合的な英語表現力の向上をはかる。	・言葉の仕組みそのものである文法の知識は英語の学習指導や教材理解・研究のための最重要基盤である。本授業では文法を正しく理解し、効果的に運用するための基礎的な素養を深める。 ・中1、高2英語免許修得のために本学部で定める免許所要の必修単位である。 ・専門教育学習・教育目標のうち特に(D)と特に関係が深い。	・高校までの学習英文法の内容を正しく理解し、(作文において)正確に運用することができる。 ・学習指導や教材理解・研究等の教師の視点から学習英文法について考えることができる。 ・学習英文法に基づき、より発展的な文法項目を学び、運用できる力を身に付ける。	a b c d e f	0.2 0.2 0.1 0.4 0.1 0.0
オーラルコミュニケーション演習Ⅰ	英語による発展的なオーラルコミュニケーション力の涵養のために会話や発表、リスニングなどの言語活動による練習を行う。	コミュニケーション重視の英語教育において、口頭運用能力は指導者の不可欠の素養であり、この授業はその基礎と発展を図るものである。学習・教育目標コード(B)(D)と特に関係が深い。	日常的なことや身の回りのことをはじめとして、さまざまな話題について口頭の英語で表現したり意見を述べたりすることができる。また授業遂行に最低限必要なクラスルームイングリッシュを問題なく使いこなす口頭運用能力を身に付けている。	a b c d e f	0.2 0.2 0.1 0.3 0.1 0.1
オーラルコミュニケーション演習Ⅱ	英語による発展的なオーラルコミュニケーション力の涵養のために会話や発表、リスニングなどの言語活動による練習を行う。	コミュニケーション重視の英語教育において、口頭運用能力は指導者の不可欠の素養であり、この授業はその基礎と発展を図るものである。学習・教育目標コード(B)(D)と特に関係が深い。	日常的なことや身の回りのことについて不自由なく英語で表現できるだけでなく、学術的、社会的な問題や抽象的な話題などについて論理的に意見を述べ、書くことができる。	a b c d e f	0.2 0.2 0.1 0.3 0.1 0.1
現代英語表現法演習	現代英語の諸特徴の中から、興味を持てそうなトピックを取り上げ、講義・演習形式で学習する。	コミュニケーション重視の英語教育において、総合的な英語運用能力に長けていることは指導者の不可欠の素養である。この授業は総合的な英語運用能力の発展を図るものである。学習・教育目標コード(D)と特に関係が深い。	日常的なことや身の回りのことについて不自由なく英語で表現できるだけでなく、学術的、社会的な問題や抽象的な話題などについて論理的に意見を述べ、書くことができる。	a b c d e f	0.2 0.2 0.1 0.4 0.1 0.0

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
イギリス文化論	日本人になじみの深い国でありながら、その実情の知られていないイギリスの文化について、実態を明らかにするとともに、イギリス人とコミュニケーションが可能となるように、イギリス文化を英語により論ずる。	イギリス文化を学ぶことで、文化の多様性について理解を深めるとともに、英語の背景文化についての知識を得る。学習・教育目標コード(D)と特に関係が深い。	イギリス文化の実態を知り、イギリス人と意思疎通ができるコミュニケーション能力の基礎を身につける。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.1
アメリカ文化論	米国の文化や歴史を多角的観点から概観する。	米国について学ぶことで、異文化への知識や理解を深める。学習・教育目標コード(D)と特に関係が深い。	米国の歴史・文化について知識と理解力を身に付ける。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.1
英文法演習	学習英文法を確認しつつ、記述的(科学的)な観点から英文法についての理解を深めるための演習を行う。伝統英文法の研究の成果を概観し、学習英文法の理解の深化と検証の観点の調査をはかる。	・教科「英語」に関わる免許指定科目中の英語学・言語学関連の導入的な科目であり、言語の科学的研究に関する基礎的専門知識や方法論習得への入門にあたる。 ・専門教育学習・教育目標のうち特に(D)と深い関連がある。	・ことばや文法をテーマとした導入的な専門文献(原書)を読むことができる。 ・言語の実態に客観的、科学的に接近しようとする態度が身につけている。	a	0.2
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.0
英語学演習	英語教員養成の観点から、教材研究開発の基礎となる専門力を身につけるため、英語の言語学的研究の目的、方法と成果を概観し、具体的な言語現象についての基本的な知見を理解する。	・教科「英語」に関わる免許指定科目中の英語学・言語学関連の導入的な科目であり、言語の科学的研究に関する基礎的専門知識や方法論習得への入門にあたる。 ・専門教育学習・教育目標のうち特に(D)と深い関連がある。	・ことばや文法をテーマとした導入的な専門文献(原書)を読むことができる。 ・言語の実態に客観的、科学的に接近し、自ら探究しようとする態度が身につけている。	a	0.2
				b	0.1
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.2
				f	0.0
英語音声学	英文による英語音声学の入門書を講読し、英語の音声の諸特徴を把握する。とりわけ発音記号の読み方や表し方に習熟し、イントネーションにも注意を払う。また自身の発音の矯正も行う。	中1、高1英語免許修得のために本学部で定める免許所要の必修単位である。学習・教育目標コード(D)と特に関係が深い。	英文で書かれた専門的内容を読み取ることに慣れる。辞書や教科書などで用いられている発音記号の意味を理解する。自身の発音や発声の仕方を客観的に把握する。	a	0.2
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.0
イギリス文学演習A	イギリスの文学作品を取り上げる。Reading能力を高め、分析力や洞察力を養う。	教科専門科目なので将来の英語教員の資質向上に向けた指導と実践を行う。学習・教育目標コード(D)と特に関係が深い。	英国文学を理解するために必要な文化・社会・歴史等の知識を得る方法を学習し、原著で作品に慣れ親しむ。	a	0.2
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
イギリス文学演習B	イギリスの文学作品を取り上げる。Reading能力を高め、分析力や洞察力を養う。	教科専門科目なので将来の英語教員の資質向上に向けた指導と実践を行う。学習・教育目標コード(D)と特に関係が深い。	英国文学を理解するために必要な文化・社会・歴史等の知識を得る方法を学習し、原著で作品に慣れ親しむ。	a	0.2
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
アメリカ文学演習A	中高の英語教科書関連する文学作品を取り上げる。「物語」「歌」「詩」「映画」「伝記」も含む)を中心に取扱いながら、Reading能力を高め、分析力や洞察力を養う。また、受講生による模擬授業としてteaching plan作成からプレゼンまで行う。	教科専門科目なので将来の英語教員の資質向上に向けた指導と実践を行う。学習・教育目標コード(D)と特に関係が深い。	日本の中学・高校の英語の教科書内容を吟味しながら、それに関連する英語圏文化や文学につながる事項をピックアップして、実際の授業に直接的、間接的に役立つ情報を集め、理解を深める。語学教育の背景としての豊かな知識を形成する。	a	0.2
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
アメリカ文学演習B	中高の英語教科書関連する文学作品を取り上げる。「物語」「歌」「詩」「映画」「伝記」も含む)を中心に取扱いながら、Reading能力を高め、分析力や洞察力を養う。また、受講生による模擬授業としてteaching plan作成からプレゼンまで行う。	教科専門科目なので将来の英語教員の資質向上に向けた指導と実践を行う。学習・教育目標コード(D)と特に関係が深い。	日本の中学・高校の英語の教科書内容を吟味しながら、それに関連する英語圏文化や文学につながる事項をピックアップして、実際の授業に直接的、間接的に役立つ情報を集め、理解を深める。語学教育の背景としての豊かな知識を形成する。	a	0.2
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
英語科教育法 I a	英語教育についての基礎知識について学ぶ。英語教育の意義・目的、学習指導要領、コミュニケーション能力、指導方法の基礎について理解する。授業は講義、ディスカッション、タスクの組み合わせにより進める。	英語科教員免許取得には必修の専門教育科目になる。英語教育法の基礎について理論と実践から学び、英語でのコミュニケーション能力を育てる指導力の基礎力を養う。学習・教育目標コード(B)(D)と特に関係が深い。	英語教育の基礎知識について理解する。指導案や授業展開の仕組みなど、指導法の基礎について理解する。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1
英語科教育法 I b	第二言語習得理論の基礎について学び、指導方法、評価方法などについて、理論と実践からの基礎を養う。授業は講義、模擬授業実践、振り返り、ディスカッションの組み合わせにより進める。	英語科教員免許取得には必修の「英語科教育法 I a」に続く専門教育科目になる。模擬授業実践、その振り返りをグループディスカッションを通して行う。英語でのコミュニケーション能力を育てる指導の基礎力を養う。学習・教育目標コード(B)(D)と特に関係が深い。	英語科教育の基礎知識について理解を深める。指導方法、評価についての基礎的な知識・技能を修得する。	a	0.1
				b	0.3
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
英語科教育法特殊講義B	小・中・高の英語教材研究、教材開発に関する学びを深める。	英語教育専攻の選択専門科目の一つとして、英語教員に必要な英語でのコミュニケーション能力を育てる指導力を養う。学習・教育目標コード(A)(D)と特に関係が深い。	英語教育に関する発展的知識と実践力を身につける。教材研究・開発に関する理解を深める。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.1
英語科教育法特殊講義C	小・中・高等学校の授業分析を通じて、授業研究力の育成を図る。	英語教育専攻の選択専門科目の一つとして、英語教員に必要な英語でのコミュニケーション能力を育てる指導力を養う。学習・教育目標コード(A)(D)と特に関係が深い。	英語教育に関する発展的知識と実践力を身につける。授業分析力と授業研究力を養う。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.4
				e	0.1
				f	0.1
現代英語総合演習	英語の終日集中訓練プログラム(Intensive Training Course of English)を受講者がTA(Teaching Assistant)となって自ら企画し、実施する。	・教科である英語を活用した総合的な教育活動の主體的体験は(英語)教員としての実践力育成の一助となる。 ・専門教育学習・教育目標のうち特に(D)(F)と深い関係がある。	・プログラムの企画と実施を通して英語力、英語指導力、企画・運営力、ヒューマンスキルなどを習得または向上させる。 ・教育実習Ⅱへ向けて、教材の選択・作成、言語活動の計画・実施、指示・説明のしかたや学習者へ接し方など、言語学習指導の実践的側面を体験的に習得する。	a	0.2
				b	0.0
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.1
				f	0.3
英語研究セミナーAⅠ	英語学、英米文学、英語科教育の各分野において、4年次の卒業論文作成を見据え、調査・研究方法や論文作成の基本的知識・技能の学習、基本文献の講読などの演習を行う。	英語教育についての意識を高めつつ、各自の専門テーマについて卒業論文の準備をする第一段階の専門教育科目である。自ら設定する課題について当該分野の知識・技能と方法論を身に付け、解決に向けて主体的に取り組む。学習・教育目標コード(B)(E)と特に関係が深い。	英語学、英米文学、英語科教育の各分野において、卒業論文作成に必要な基本文献を読みこなすことができる。卒業論文作成に必要な、調査・研究方法を学ぶ。論文作成の基本的知識・技能を修得する。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.3
				f	0.0
英語研究セミナーAⅡ	英語学、英米文学、英語科教育の各分野において、「英語研究セミナーAⅠ」を踏まえて、調査・研究や論文作成の方法などについての知識や技能を高めるとともに文献講読などの演習をすすめるとともに、卒業論文を見据えた個別の具体的な課題についても取り組みを深める。	「英語研究セミナーAⅠ」を踏まえ、各自の課題の主體的解決に向けて専門の知識・技能と方法論の実践力を更に深める科目である。学習・教育目標コード(B)(E)と特に関係が深い。	英語学、英米文学、英語科教育の各分野において、卒業論文作成に必要な、調査・研究方法についての知識や技能が高まる。各自の設定する課題について、各分野の知識・技能と方法論を学ぶ。課題解決に向けて主体的に取り組めるようになる。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.3
				f	0.0
英語研究セミナーBⅠ	英語学、英米文学、英語科教育の各分野において、4年次の卒業論文作成を見据え、調査・研究方法や論文作成の基本的知識・技能の学習、基本文献の講読などの演習を行う。	英語教育についての意識を高めつつ、各自の専門テーマについて卒業論文の準備をする第一段階の専門教育科目である。自ら設定する課題について当該分野の知識・技能と方法論を身に付け、解決に向けて主体的に取り組む。学習・教育目標コード(B)(E)と特に関係が深い。	英語学、英米文学、英語科教育の各分野において、卒業論文作成に必要な基本文献を読みこなすことができる。卒業論文作成に必要な、調査・研究方法を学ぶ。論文作成の基本的知識・技能を修得する。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.3
				f	0.0
英語研究セミナーBⅡ	英語学、英米文学、英語科教育の各分野において、「英語研究セミナーBⅠ」を踏まえて、調査・研究や論文作成の方法などについての知識や技能を高めるとともに文献講読などの演習をすすめるとともに、卒業論文を見据えた個別の具体的な課題についても取り組みを深める。	「英語研究セミナーBⅠ」を踏まえ、各自の課題の主體的解決に向けて専門の知識・技能と方法論の実践力を更に深める科目である。学習・教育目標コード(B)(E)と特に関係が深い。	英語学、英米文学、英語科教育の各分野において、卒業論文作成に必要な、調査・研究方法についての知識や技能が高まる。各自の設定する課題について、各分野の知識・技能と方法論を学ぶ。課題解決に向けて主体的に取り組めるようになる。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.3
				f	0.0
英語分野卒業論文	英語科教育学、英米文学、英語学を主な分野として、卒業研究の主題や計画に応じ、文献講読や課題演習、研究発表などを通じた研究・論文作成指導を行う。	英語教育専攻に関わる教職・教科の知識・技能、専攻専門分野の理解・探究などの統合を図る。学習・教育目標コード(B)(E)と特に関係が深い。	主として英語科教育学、英米文学、英語学の各分野のなから、卒業の主題となる課題を見つけることができる。自ら設定した課題の解決に向けて必要な、調査・研究方法を修得する。自らの課題とその解決に向けての調査・研究の過程・結果を論文にまとめることができる。	a	0.1
				b	0.2
				c	0.1
				d	0.3
				e	0.3
				f	0.0
特別支援教育概論	障害とは何か、その概念について考察を加え、障害児教育がどのような変遷をしてきたかを学び、今日の特別ニーズ教育の国際的動向について学ぶ。そして我が国の特別支援教育の制度・課題について考察する。	特別支援学校教諭免許状を取得するための必修科目であり、特別支援教育の入門的な概論である。特別支援教育に関する関心を深め、基礎的な知識の獲得を目指す。 学習・教育目標コードのうち「(B)学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」および「(C)子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる」と深い関係がある。	・ICF(国際的な生活機能分類)による障害の捉え方について、理解する。 ・障害児の教育がどのように生じし、発展してきたか、障害児教育史に関する知識を獲得する。 ・今日の我が国における特別支援教育制度や教育の現状についての基礎的な知識を獲得する。	a	0.0
				b	0.5
				c	0.4
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.1
知的障害児心理・生理・病理	知的障害児に関して、心理的特性とその支援方法、生理・病理の基本的知識を扱う。	知的障害児教育に関する基礎的な知識を身につけ、教職への意識を高める。 学習・教育目標コードのうち「(B)学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」および「(C)子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる」と深い関係がある。	・特別支援学校の教員として必要な知的障害児の基本的特性について理解する。 ・知的障害をめぐる様々な問題に関心を持ち、心理学等の知識を用いて自分の考えを述べる事ができる。	a	0.0
				b	0.5
				c	0.4
				d	0.0
				e	0.0
				f	0.1
知的障害児教育課程論	知的障害児の心理的特徴をおさえ、知的障害特別支援学校における教育課程について学習する。特に教科・領域を合わせた指導である生活単元学習、日常生活の指導、作業学習などや独自の領域である自立活動について基礎的知識の獲得を目指す。	特別支援学校教諭免許状を取得するための必修科目であり、特別支援教育における知的障害児教育の独自の教育課程について基礎的な知識の獲得を目指す。知的障害のある児童生徒の教育について関心を深め、基礎的な知識の獲得を目指す。 学習・教育目標コードのうち「(B)学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」	・知的障害児教育について基礎的な知識を獲得する。 ・知的障害特別支援学校における教育課程の独自性について理解をし、各指導形態の特徴について学ぶ。 ・知的障害児に対する教育について関心を持ち、教育の在り方について考える機会とする。	a	0.0
				b	0.5
				c	0.3
				d	0.1
				e	0.0
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
肢体不自由児心理学	肢体不自由といわれる人への教育的対応に関して、心理学的な視点から具体的に考えることができるようになるための基礎を築く。	特別支援学校教員免許を取得するための必修科目であり、肢体不自由教育に関する入門編としての意義を持つ。 学習・教育目標コードのうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」と深い関連がある。	・肢体不自由といわれる人への教育的対応に関して、心理学的な視点から自分の考えを具体的に述べることができる ・肢体不自由がある子どもの音声言語以外の様々な“ことば”を受信できる	a b c d e f	0.0 0.3 0.2 0.1 0.2 0.2
肢体不自由児教育概論	肢体不自由の原因、特徴。特性について学ぶ。肢体不自由児教育の教育課程・教育内容について学習する。	特別支援学校教諭免許状を取得するための必修科目であり、特別支援教育における肢体不自由児教育の入門的な概論である。肢体不自由のある児童生徒の教育について関心を深め、基礎的な知識の獲得を目指す。 学習・教育目標コードのうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」と深い関連がある。	・肢体不自由の病因について基礎的な知識を獲得する。 ・肢体不自由特別支援学校における教育課程や教育内容の特徴について学ぶ。 ・肢体不自由児に対する教育について関心を持ち、教育の在り方について考える機会とする。	a b c d e f	0.0 0.5 0.3 0.1 0.0 0.1
病弱児生理学	障害がある人、とくに病弱といわれる人との係わり合いをもつにあたって、知っておいた方がよいと思われる生理学的知見に関する理解を深める。	特別支援学校教員免許を取得するための必修科目であり、病弱教育に関する入門編としての意義を持つ。 学習・教育目標コードのうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」と深い関連がある。	障害がある人に関する基本的な生理学的知見を説明できる。	a b c d e f	0.0 0.4 0.2 0.1 0.1 0.2
病弱児教育概論	病弱教育の対象の変遷と今日の病弱教育対象児の特徴について学ぶ。病弱児教育の教育課程・教育内容について学習する。	特別支援学校教諭免許状を取得するための必修科目であり、特別支援教育における病弱児教育の入門的な概論である。病弱の児童生徒の教育について関心を深め、基礎的な知識の獲得を目指す。 学習・教育目標コードのうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」と深い関連がある。	・病弱児教育について基礎的な知識を獲得する。 ・病弱特別支援学校における教育課程や教育内容の特徴について学ぶ。 ・病弱児に対する教育について関心を持ち、教育の在り方について考える機会とする。	a b c d e f	0.0 0.5 0.3 0.1 0.0 0.1
知的障害児心理学概論	知的障害児の人格形成をテーマに、知的障害児の自己意識の発達について学ぶ。	知的障害の人格形成を論じた論文等は数少ない。しかし、幼児・児童・生徒の心理学的発達を捉えた支援を考える上で重要なテーマである。知的障害児の自己意識の発達に関する知識の獲得を目指す。 学習・教育目標コードのうち「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる」および「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	知的障害児の主体性や個性的な自己実現の支援の糸口を学ぶことができる。	a b c d e f	0.0 0.2 0.3 0.3 0.1 0.1
知的障害児指導法	知的障害児の特徴を踏まえた具体的な学習指導や支援の方法について扱う。	知的障害児教育に関する実践的知識を身につけ、教職への意識を高める。 学習・教育目標コードのうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」および「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	・知的障害児への指導方法を具体的に考えることができる。 ・指導や支援の過程を振り返ることができる。	a b c d e f	0.0 0.3 0.1 0.3 0.2 0.1
知的障害児自立支援論	知的障害児・児童・生徒の特別支援教育のなかで、特に、自立活動、生活単元学習に焦点をあて、自立支援の考え方や支援の方法を演習も交えながら学ぶ。	知的障害特別支援学校の自立活動、生活単元学習などについて理解し、実際に、活動を創造しコーディネートする能力を培う。 学習・教育目標コードのうち「(D) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。」と深い関連がある。	知的障害児・児童・生徒の自立を目指した具体的な指導方法を身につけることができる。	a b c d e f	0.0 0.1 0.2 0.3 0.2 0.2
障害児療育論	障害児の保育に必要な知識や、障害のある幼児や「気になる子」を支援するための方法について扱う。	特別支援教育に関する実践的知識を身につけ、教職への意識を高める。教師にとって必要な省察力や協働する力の獲得を目指す。 学習・教育目標コードのうち「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	・障害のある幼児や「気になる子」をとらえる視点や支援方法について理解する。 ・他者と協働して支援計画を立てるプロセスを理解する。	a b c d e f	0.0 0.2 0.2 0.2 0.3 0.1
視覚障害児教育概論	以下の事項について解説する。 1 盲児の触覚と学習 2 弱視児の視覚と学習 3 視覚障害の定義と教育の場 4 盲児の指導 5 弱視児の指導 6 重複障害児の指導 7 視覚障害教育の基礎基本	特別支援学校教員免許を取得するための必修科目であり、視覚教育に関する入門編としての意義を持つ。 学習・教育目標コードのうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」と深い関連がある。	視覚障害、すなわち見えない、見えにくいことによる心理学的特性の基礎を理解した上で、視覚障害児の発達の特徴、指導法の基本について理解する。	a b c d e f	0.0 0.5 0.2 0.2 0.1 0.0
聴覚障害児教育概論	手話、補聴器試用、発音指導などの実技、体験を取り入れながら、聴覚障害児指導における実践的な内容を教授する。	特別支援学校教員免許を取得するための必修科目であり、聴覚教育に関する入門編としての意義を持つ。 学習・教育目標コードのうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」と深い関連がある。	聴覚障害児の発達の特徴を捉え、特別支援教育の中で扱うべき指導事項とその内容および方法について理解すること、また聴覚障害者の視覚の現状と課題および社会生活に関わる福祉、医療、法律について知ることを目標とする。	a b c d e f	0.0 0.4 0.2 0.2 0.1 0.1
重複障害児教育概論	重複障害、重度重複障害および重症心身障害といわれる人への教育的対応において重要になる視点に関して理解を深める。	特別支援学校教員免許を取得するための必修科目であり、肢体不自由児心理学、病弱児生理学の履修を前提とした応用編としての意義を持つ。 学習・教育目標コードのうち「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	・重複障害、重度重複障害および重症心身障害といわれる人への教育的対応において重要になる視点に関して自分の考えを述べることができる。 ・重複障害がある子どもの音声言語以外の様々な“ことば”を受信できる	a b c d e f	0.0 0.2 0.2 0.1 0.3 0.2

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
発達障害児教育概論	文科省によると、一般の小学校・中学校に知的に障害を伴わない高機能自閉症、アスペルガー症候群、LD、ADHDとが約6.5%存在すると報告されている。よって、彼らの障害特性を理解し、一般の学級における指導技法を学習する。	特別支援教育が盲・聾・養護学校から一般の幼・小・中学校へ広がり、そこに在籍する発達障害児の課題について学習することは、教師として重要な意義を持つものと考えられる。学習・教育目標コードのうち「(B) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる」および「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる」と深い関連がある。	LD、ADHD、高機能自閉症と言われる発達障害児の特性を理解し、幼・小・中学校における彼らの指導技法を学習することを目標とする。	a	0.0
				b	0.3
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.1
				f	0.1
障害児教育学演習Ⅰ	障害児教育に関する歴史的に重要な図書・原典を読み、特別支援教育の先達の思想や教育観について学ぶ。また、その思想の背景にある歴史的な社会背景・教育事情について理解を深める。	特別支援教育学における教育思想、教育制度についての知識の獲得とともに、論理的な思考の仕方について学習する。知的障害児教育の体験を踏まえて、特別支援教育指導者としての思想・考え方の獲得を目指す。学習・教育目標コードのうち「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる」と深い関連がある。	・障害児教育の先達の思想について学び、その先駆性と限界性について歴史的に考察できるようにする。 ・特別支援教育学における自己の問題意識を深め、問題探求の基礎力を獲得させる。 ・特別支援教育の実践について学び、特別支援教育教師としての資質・知識の獲得を促す。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.4
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.2
障害児教育学演習Ⅱ	特別支援教育学における教育制度・教育史・教育方法などの各自の問題意識に基づいた論文を購読し、その論理性、構成などについて考察し、今日における問題の所在について考察する。	特別支援教育学における教育思想、教育制度についての知識の獲得とともに、論理的な思考の仕方について学習する。知的障害児教育の体験を踏まえて、特別支援教育指導者としての思想・考え方の獲得を目指す。論文の書き方について実践的に学ぶ。学習・教育目標コードのうち「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる」と深い関連がある。	・特別支援教育の今日的課題について研究論文購読することによって考察をする。論文執筆に関する知識を得るとともに論文構成や論理性、実証性について実践的に学ぶ。 ・専門性のある特別支援教育教師としての資質・知識の獲得を促す。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.4
				d	0.1
				e	0.1
				f	0.2
障害児心理学演習AⅠ	知的障害および発達障害のある幼児・児童・生徒とかわるための理論および方法論を主に文献購読を通して学ぶ。また演習、討議を交えて臨床に役立てための思考を身につける。	特別支援教育専攻の選択専門科目の一つである。特別支援学校教員に必要な資質を文献購読と演習形式で培う。学習・教育目標コードのうち「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる」と深い関連がある。	知的障害および発達障害のある幼児・児童・生徒、一人ひとりの個性的自己実現に向けて、教員として持つべき、観察、分析、実践の視点を身につけることができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
障害児心理学演習AⅡ	知的障害および発達障害のある幼児・児童・生徒とかわるための理論および方法論を主に事例を通して学ぶ。また、実践形式の演習、討議を交えて臨床に役立てためのプランニング力を身につける。	特別支援教育専攻の選択専門科目の一つである。特別支援学校教員に必要なプランニング能力を文献購読と事例を通した演習形式で培う。学習・教育目標コードのうち「(C) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる」と深い関連がある。	B1を継続しつつ、身につけた理論・方法論を基盤とし、臨床場面でのプランニング能力を養うことができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.3
				d	0.2
				e	0.2
				f	0.1
障害児心理学演習BⅠ	言語やコミュニケーション、各種障害がある人との事例研究や実践研究に関する文献あるいは教育実践報告の興味および種々の障害疑似体験を行なう。そのなかで、受講学生各々が自身の教育観や障害観、科学観などを吟味し、障害がある人への教育的対応において必要となる視点や方法論などについて自分自身の考えを構築し、深めることを目標とする。また、研究を進めていく上で必要となる種々の機材の使い方や記述記録のとり方などについても演習する。 また、受講学生の希望に応じて、特別支援学校や特別支援学級、施設や病院、教育相談場面などの見学やそうした場での実践研究を行なうことも可能である。受講学生の主体的な参加を期待する。	特別支援教育専攻の選択専門科目の一つとして、特別支援学校教員に必要な資質の開発について演習形式で行う。学習・教育目標コードのうち「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	自身の教育観や障害観、科学観などを吟味し、障害がある人への教育的対応において必要となる視点や方法論などについて自分自身の考えを述べることができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.1
				e	0.3
				f	0.2
障害児心理学演習BⅡ	言語やコミュニケーション、各種障害がある人との事例研究や実践研究に関する文献あるいは教育実践報告の興味および種々の障害疑似体験を行なう。そのなかで、受講学生各々が自身の教育観や障害観、科学観などを吟味し、障害がある人への教育的対応において必要となる視点や方法論などについて自分自身の考えを構築し、深めることを目標とする。また、研究を進めていく上で必要となる種々の機材の使い方や記述記録のとり方などについても演習する。 また、受講学生の希望に応じて、特別支援学校や特別支援学級、施設や病院、教育相談場面などの見学やそうした場での実践研究を行なうことも可能である。受講学生の主体的な参加を期待する。 なお、本演習は、「障害児心理学演習CⅠ」と内容的に連続するものであり、続けて受講すること。	特別支援教育専攻の選択専門科目の一つとして、特別支援学校教員に必要な資質の開発について演習形式で行う。学習・教育目標コードのうち「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	自身の教育観や障害観、科学観などを吟味し、障害がある人への教育的対応において必要となる視点や方法論などについて自分自身の考えを述べることができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.1
				e	0.3
				f	0.2
障害児教育方法学演習Ⅰ	学校や保育の場で支援が必要とされる子どもたちに関する研究について扱う。観察記録（フィールドノート）の作成方法、授業ビデオからの記録の起こし方、その分析方法についても演習する。	特別支援教育に関する実践的な知識・関心を深める。学習・教育目標コードのうち「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	特別支援教育に関する自分自身の研究の問いをたて、その研究課題を明らかにするための方法について吟味することができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.1
				e	0.3
				f	0.2
障害児教育方法学演習Ⅱ	学校や保育の場で支援が必要とされる子どもたちに関する研究について扱う。観察記録（フィールドノート）の作成方法、授業ビデオからの記録の起こし方、その分析方法についても演習する。	特別支援教育に関する実践的な知識・関心を深める。学習・教育目標コードのうち「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	特別支援教育に関する自分自身の研究の問いをたて、その研究課題を明らかにするための方法について吟味することができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.1
				e	0.3
				f	0.2
特別支援教育分野卒業論文	自身の関心、問題意識に基づいて、研究テーマを設定し、自らの問いに答えを出す作業を行う。	特別支援教育専攻の必修専門科目として、特別支援学校教員および特別支援教育に必要な資質のいっそうの開発を意図しながら、受講生の関心に基づいて設定された研究テーマに応じて指導する。学習・教育目標コードのうち「(E) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。」と深い関連がある。	自身の設定した問いに対して、自らが手に入れた事実に基づきながら、自身の答えを自分のことばで述べるることができる。	a	0.0
				b	0.2
				c	0.2
				d	0.2
				e	0.3
				f	0.1

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
アドバンスト算数指導法	小学校算数科の学習指導上の諸問題を踏まえ、具体的な教材を例に挙げながら、適切な学習活動を展開するための手立てについて考察する。	小学校教員採用試験合格者に対して行科目である。「算数」及び「算数科教育法」の内容を踏まえ、算数科の学習指導上の課題に対する専門的理解を深め、実践的な知識・技能を習得する。学修・教育目標のうち、特に (D) と深い関連がある。	・算数の指導を通して育成すべき力について理解する ・学習指導上の諸問題を踏まえ、教材、授業展開や学習活動、指導や評価について理解を深める	a b c d e f	0.0 0.2 0.3 0.5 0.0 0.0
アドバンスト小学校理科実験	小学校現場で理系科目を指導するに際し、特に実験に対する苦手意識の減少を図る。小学校教科書記載の実験・観察の題材の中で、特に専門的知識・技能を要する課題を取り上げ、修得の機会を提供する。	小学校アドバンスト科目群（選択専門科目）の一つである。理系以外の学生の小学校理科実験指導力の向上を目指したものである。専門教育学習・教育目標のうち (D) 及び (E) と深い関連がある。	小学校教科書記載の実験・観察の題材を、安全に配慮しながら指導できる。	a b c d e f	0.1 0.1 0.1 0.4 0.2 0.1
アドバンスト小学校英語教育	小学校外国語活動実践のための知識と技能について、児童の実態に合わせた指導ができるように学ぶ。	教員採用条件として重要視されている小学校外国語活動の指導技術を身につける。学習・教育目標コード(D)と特に関係が深い。	小学校外国語活動の指導に必要な基礎的知識を持ち、現実に即した授業を計画・実施し、それを振り返り、より良い実践のために児童の実態に合わせて授業改善を行う力が身につけている。	a b c d e f	0.2 0.1 0.1 0.5 0.1 0.0
アドバンスト特別支援教育	通常の学級に在籍する発達障害児に対する指導方法や支援方法について学び、学級経営の在り方について学ぶ。	小学校アドバンスト科目群の選択科目である。小・中学校の教員採用試験に合格した学生を主対象とし、通常の学級における学級経営や発達障害児への対応方法について学習する科目である。学修・教育目標のうち、特に (B) ～ (F) に深い関連がある。	通常の学級における発達障害児への指導方法、支援方法、教示の仕方など具体的な例を通して学び、教員としての資質を向上させる。	a b c d e f	0.0 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2
International Political Economics	Since the end of the cold war at the beginning of 1990s: Three factors have affected the world economically as well as politically. First: globalization has interconnected the world more and more closely. Second: rapid technological development has changed industrial structure: financial businesses and daily life. Third: emerging economies have become more and more important in the world economy as well as politics. We will learn these changes and discuss benefits and issues brought about by them.	This course provides participants with clear images of the current issues that the world economy is now facing and tackling with. In addition: based on the discussion of those issues in the class: participants are expected to have their own opinions about how to challenge with them.	この授業は、全学共通科目の“Learning+1”が目標とする「英語運用能力や異文化社会およびグローバルな共生社会への知識を深め、国際的なフィールドでの実践力を身につける」と関連します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
Global Management:Asia and Development	This course provides students with the opportunities for critically reviewing and analyzing the on-going global challenges: beyond borders and across disciplines around the world. Through providing conceptual clarity and concrete case studies: students will be directed to understanding and drawing an overall picture of global issues. Students will also learn about some practical techniques and tools for problem analysis: in order to analyze the global issues and seek the real global agenda. Globalization is a relatively new aspect: in association with economic activities: political interventions: social network and many more aspects beyond borders. Therefore: it is also critical to learn and explore about the new actors in the scene such as NGOs and Civil Society. The course will then finally explore the possible ways and alternatives of solution for global issues: examining the major key actors.	At the end of the course with proactive attendance: students will be able to: Clarify and understand roles of the actors in global issues: Address: demonstrate and analyze the current issues of globalization and the way forward	This course is related proactively to “Learning +1” as to gaining practical skills of English proficiency and inter-cultural communication: required for professionals in the international filed	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
Globalization and Society	In this course: we learn and discuss about what “globalization” is and what have been going on in this global society. This course introduces some basic ideas of “globalization” and “global issues” in local and global communities. Also: through some groupworks and workshops: some participatory learning skills of global education will be introduced so that we can understand those global issues and take actions for our common future.	The aim of this course is to think globally: act locally and: most importantly: to change personally. In this course: students are expected: 1) to recognize critical events and problems in the world as “global issues” & 2) to analyze the causes and the connections with us and Japanese society: and 3) to present his/her own action plan for a fairer and more sustainable society.	この授業は、全学共通科目の“Learning+1”が目標とする「英語運用能力や異文化社会およびグローバルな共生社会への知識を深め、国際的なフィールドでの実践力を身につける」と関連します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
Risk Management	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
Intercultural Education	This course examines various theories and practices of intercultural/multicultural education: with a focus on the concepts like bilingualism: heterogeneity: citizenship: social cohesion and so on.	This course aims at making students understand educational challenge in multicultural society.	この授業は、全学共通科目の“Learning+1”が目標とする「英語運用能力や異文化社会およびグローバルな共生社会への知識を深め、国際的なフィールドでの実践力を身につける」と関連します。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3
国際インターンシップ	シラバスなし	シラバスなし	シラバスなし	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学修目標コード	ポイント配分
海外英語研修	オーストラリアのサザンクロス大学で行われる2週間の英語研修とホームステイが中心ですが、出発前に事前指導を行い、帰国後に事後指導も行います。	専門性を取り入れたカリキュラムに基づいて英語の総合的スキルを高め、外国でのホームステイによる生活を通じて、英語圏の国で暮らせる力を身につけることが目標です。	グローバル人材育成の観点から大学が提供する英語研修プログラムの一つに位置づけられます。外国で生活し、仕事が行えるような英語のスキルを獲得し、心的態度も涵養します。また、学生の専門領域（地域デザイン科学、国際学、教育学、工学、農学）の見地から、あるいはより一般的には自然や環境などの見地から、オーストラリアと日本を比較し、現地でより深い交流をするには何が必要かも学びます。	a b c d e f	0.7 0.0 0.0 0.0 0.0 0.3