

教育学部・学校教育教員養成課程 カリキュラムマップ (社会分野)

学習・ 基礎教育 目標	(α) 英語	国際的な通用性を備えた質の高い英語力の基礎が、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」の4技能において身につけている。	専門教育 学習・教育目標	(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。 (B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。 (C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。 (D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。 (E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。
	(β) 保健	生涯にわたり豊かな生活を送るため、心身の健康の重要性を、スポーツの経験を通して理解している。		
	(γ) 教養	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができている。		

時間割コード	授業科目名	担当者氏名	授業の内容	学習・教育目標との関連	授業の到達目標	学習・教育目標の項目記				
						学習・教育目標の項目との 0.0, 0.1, 0.2, …, 0.1 の数値で表す				
						(α)	(β)	(γ)	(A)	(B)
S250009	日本史概説A	高山 慶子	日本史の古代から現代に至る歴史を、複数のテーマを切り口として概説し、現代社会の成り立ちや身近な生活慣習の歴史的な背景を考える。	中学校「社会」・高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択必修科目であり、日本史に関する基礎的な知識を身につける。	・大学入学以前に学んできた歴史をさまざまな視点で見直し、歴史について自ら考え理解を深めることで、知識の定着を図る。	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1
S250018	日本史概説B	高山 慶子	日本史の古代から現代に至る歴史を、複数のテーマを切り口として概説し、現代社会の成り立ちや身近な生活慣習の歴史的な背景を考える。	中学校「社会」・高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択必修科目であり、日本史に関する基礎的な知識を身につける。	・大学入学以前に学んできた歴史をさまざまな視点で見直し、歴史について自ら考え理解を深めることで、知識の定着を図る。	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1
S250505	外国史概説A	倉橋 圭子	中国を中心とする東アジアの前近代における政治・経済・社会・文化などを概観し、日本も含めた東アジア諸国の交流と相互影響を認識すると同時に、異文化理解に際しての歴史の重要性を確認する。	中学校「社会」・高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択必修科目であり、外国史に関する基礎的な知識・理解を身につける。	・中国を中心とする東アジア史の基礎的な知識を身につけ、外国史と異文化を教え考える発想法に触れる。	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2
S251005	外国史概説B	下田 淳	世界史、とくにヨーロッパ史の各時代における政治・経済・社会などの諸問題を概説し、それを通して外国史を学ぶことによる意義があるかを考える契機を提供する。	中学校「社会」、高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択必修科目であり、外国史に関する基礎的な知識・理解を見につける。	・ヨーロッパ史の古代～現代に至る大まかな流れを理解する。	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2
S251507	地理学概論A	松村啓子	「位置」「地域」等の地理学の基礎概念を手がかりに、具体的な都市や国家の変遷と今日のありようについて学ぶ。	中学校「社会」および高等学校「地理歴史」の免許取得のための選択必修科目。国土や地域に関する系統地理的考察を行うための視点と方法を修得する。	・地域的観点から自然・人文地理的事象をとらえることができる。 ・地形図の読図の基礎を修得する。・生徒が理解可能な地理情報を提示するための基礎的な力を身につける。	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0
S251501	地理学概論B	奥井正俊	系統地理学の輪郭を講義する。地理学の諸部門で用いる種々のモデルを紹介しながら、現実の世界・諸地域をモデルで見ることの意義を説く。	中学校社会、高校地歴の免許取得聴講科目(必修)。社会科教育専攻の専門分野の一つである地理学、とくに系統地理学の入門編としての意義を有する。	・卒業論文作成につながる研究力を身につける。 ・地理学における理論・法則・モデルの役割を理解し、科学的思考力を身につける。	0.0	0.0	0.0	0.8	0.2

教育学部・学校教育教員養成課程 カリキュラムマップ (社会分野)

学習・教育目標 基盤教育	(α) 英語	国際的な通用性を備えた質の高い英語力の基礎が、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」の4技能において身につけている。	専門教育 学習・教育目標	(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。 (B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。 (C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。 (D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。 (E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。
	(β) ポ健	生涯にわたり豊かな生活を送るため、心身の健康の重要性を、スポーツの経験を通して理解している。		
	(γ) 教養	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができてい		

時間割コード	授業科目名	担当者氏名	授業の内容	学習・教育目標との関連	授業の到達目標	学習・教育目標の項目記				
						学習・教育目標の項目との 0.0, 0.1, 0.2, …, 0.1 の数値で表す				
						(α)	(β)	(γ)	(A)	(B)
S252508	法学概論	黒川 亨子	本講義では、わが国の司法制度をその担い手や手続の観点から概観する。また、最高裁判例などの事例も可能な限り紹介し、考察を加える。	中学校「社会」および高等学校「公民」の免許を取得するための選択必修科目である。社会科教育専攻の1専門分野である「法学」に関する専門科目の入門編として位置づけられる。	<ul style="list-style-type: none"> わが国の司法制度の枠組みを理解し、これからの司法制度のあり方を考えるための基礎的な知識を修得すること 法学を学んでいくうえで必要な能力（六法全書の使い方や条文・判例の読み方等）を修得すること 論理的に思考し、法を根拠として自分の意見を表明できるようになること 	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
S253008	政治学概論	和田 泰一	ジェンダーや福祉国家、グローバリゼーションといった現代政治理論が取り組んでいる問題も取り上げながら、現実に参加する市民として必要な基本的政治概念を解説する。	中学校「社会」および高等学校「公民」の免許を取得するための選択必修科目である。社会科教育専攻の1専門分野である「政治学」に関する専門科目の入門編として位置づけられる。	<ul style="list-style-type: none"> 自由、権力、市民、国家といった基本的政治概念を先入観を取り払って理解すること 受講者が現実の政治に参加するさいに確実な知識に基づいて理性的に討議、選択、決断できること 	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
S254500	社会学概論	小原一馬	社会学の三つの考え方によって、中学校社会科で扱う様々な社会現象がどのように分析できるか、見ていく。	中学校「社会」・高等学校の「公民」の選択必修科目であり、社会科教育専攻の1専門分野である「社会学」の入門編としての意義を持つ。	小中学校の社会科で扱うさまざまな社会現象を、社会学的な観点から見るようになる	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
S254004	経済学概論	塚本 純	ミクロ経済学とマクロ経済学の基礎的な経済分析の手法を解説する。	社会科・公民科の経済的分野を理解するにあたり、基礎的な知識・素養を養成するための、中学校教科の科目である	<ul style="list-style-type: none"> 市場、価格、経済変動といった基本的経済概念を理解すること 受講者が現実の経済生活を理解する際に、経済学的ものの見方・とらえ方の特徴を把握して理性的に討議、選択、決断できること 	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
S255000	哲学概論	山田 有希子	西洋哲学史を概観した上で、とりわけ近代哲学者たちの議論を紹介しながら、主に次の二つの問いに迫る。第一に、哲学において「考える」ということはどのようなことかを明らかにすること、第二に、「自由と責任」という概念に軸に、「いかに生きるべきか」という、古くかつ新しい哲学的問いを探究することである。	中学校免許教科「社会」、および、高等学校教員免許教科「公民」を取得するための選択・必修科目である。また、社会科教育専攻の1専門分野である「哲学」に関する入門編としての意義を持つ。	<ul style="list-style-type: none"> 西洋哲学史に関する基礎知識、および、哲学的に「考える力」を身につける。 学校教育全般において求められる「考える力」とは何か、を考えることができるようになる。 中学校「社会」・高等学校「公民」との関連では、とりわけ本講義で言及する「応用倫理の諸問題」を通じて、自らの問題意識をもち、その問題への探究心を養う。 	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2

教育学部・学校教育教員養成課程 カリキュラムマップ (社会分野)

学習・ 基礎教育 目標	(α 英語)	国際的な通用性を備えた質の高い英語力の基礎が、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」の4技能において身につけている。	専門教育 学習・教育目標	(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。 (B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。 (C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。 (D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。 (E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。
	(β スポーツ健康)	生涯にわたり豊かな生活を送るため、心身の健康の重要性を、スポーツの経験を通して理解している。		
	(γ 教養)	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができていく。		

時間割コード	授業科目名	担当者氏名	授業の内容	学習・教育目標との関連	授業の到達目標	学習・教育目標の項目記				
						学習・教育目標の項目との 0.0, 0.1, 0.2, . . . , 0.1 の数値で表す				
						(α)	(β)	(γ)	(A)	(B)
S255507	倫理学概論	吉村 均	人生にはすでに答えがある問いよりも答えが無い問いの方がはるかに多い。倫理学は「いかに生きるか」という後者の問いに取り組む学であり、西洋の知識や技術を取り入れるという発想で作られた学校教育制度のなかで、いかにあるべきかは、いまだ模索の途上にある。数々の先人の思想を手がかりに、問いを深める倫理思想史の方法を学んでいく。	中学校免許教科「社会」、および、高等学校教員免許教科「公民」を取得するための選択・必修科目である。また、社会科教育専攻の1専門分野である「倫理学」に関する入門編としての意義を持つ。	・倫理思想史に関する基礎知識を身につける。 ・あらかじめ正解が用意されているわけではない問いについて考える力を身につける。 ・学校教育全般において求められる「いかに生きるべきか」という問いに、倫理学の立場から考えることができる。	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2
S252001	地誌学概論A	奥井正俊	地誌学の輪郭を講義する。地誌学の対象たる地球地域の見方、とらえ方、調べ方を平易に説き明かす。したがって、その内容は世界地誌や外国地誌、日本地誌、地方誌などではなくて地理学的見地に立つ地域論である。	中学校社会、高校地歴の免許取得聴講科目(選択必修)。 社会科教育専攻の専門分野の一つである地理学、とくに地誌学の入門編としての意義を有する。	・地球地域を見る確かな観察眼をもつようになる。 ・グローバルな意味での地域多様性概念を修得する。	0.0	0.0	0.0	0.8	0.2
S252007	地誌学概論B	松村啓子	地誌学の基本的な視点と地誌の構成を概観した上で、日本の地方誌および各国地誌を動態地誌的な方法により学ぶ。	中学校「社会」および高等学校「地理歴史」の免許取得のための選択必修科目。世界および日本の諸地域に関する地誌学習を指導するための基礎的な知識・技能を育成する。	・地誌の構成と静態地誌・動態地誌の学習法についての理解を深める。 ・地誌学習をつうじた地域的特色の追究方法を体験的に修得する。	0.0	0.0	0.0	0.4	0.2
S260101	歴史学特講A	高山 慶子	日本史の特定の時代・テーマについての講義を行い、歴史への理解と関心を深める。	中学校「社会」・高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択科目であり、学ぶ(教える)歴史を支える歴史・歴史学のあり方を理解する。	・日本史の特定のテーマを掘り下げて学ぶことで、歴史への興味や探求心を養い、歴史・歴史学に対する理解を深める。	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1
S260209	歴史学特講B	高山 慶子	日本史の史料を実際に読み、そこから何が読み取れるのかを考えることで、歴史に対する理解を深める。	中学校「社会」・高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択科目であり、日本史の史料への関心と読解の基礎を養う。	・日本史の史料の基礎的な読解力を修得する。 ・日本史の史料を実際に読むことで、歴史社会のイメージを豊かにするとともに、歴史への関心を深める。	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

教育学部・学校教育教員養成課程 カリキュラムマップ (社会分野)

学習・ 基礎教育 目標	(α) 英語	国際的な通用性を備えた質の高い英語力の基礎が、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」の4技能において身につけている。	専門教育 学習・教育目標	(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。 (B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。 (C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。 (D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取組むことができる。 (E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。
	(β) 保健	生涯にわたり豊かな生活を送るため、心身の健康の重要性を、スポーツの経験を通して理解している。		
	(γ) 教養	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができている。		

時間割コード	授業科目名	担当者氏名	授業の内容	学習・教育目標との関連	授業の到達目標	学習・教育目標の項目記				
						学習・教育目標の項目との 0.0, 0.1, 0.2, …, 0.1 の数値で表す				
						(α)	(β)	(γ)	(A)	(B)
S260322	歴史学特講C	下田 淳	西洋史学を代表する歴史家の著作を読み、内容を理解し、議論する。	中学校「社会」、高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択科目であり、歴史(世界史)を学ぶ(教える)とはどういうことか、について自分なりの考えを深める。	・西洋史学を代表する歴史家の著作を読んで内容を理解し、評論する力を見につける。	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2
S260420	歴史学特講D	下田 淳	12世紀以降のヨーロッパ文明を多角的に解説し、非ヨーロッパ文明との比較を行う。	・中学校「社会」、高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択科目であり、ヨーロッパ文明への関心をもたせる。	・ヨーロッパ文明とは何かを理解する。	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2
S272703	歴史学実地調査	高山 慶子	地域の歴史を具体的に調査するための基礎となる方法をフィールドワークを通して学ぶ。	中学校「社会」・高等学校「地理歴史」の免許を取得するための選択科目であり、歴史・郷土学習における教材研究の深い力量を身につける。	地域の歴史を具体的に調査するための基礎となる方法を修得する。	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1
S260500	地理学特講A	奥井正俊	系統地理学の一部門である交通地理学の基礎的事項を講義する。授業の内容は大きく二分される。第1は地理学の分野における交通事象の把握・分析・考察の方法について、第2は近現代における交通事象の実態について、それぞれを平易に説き明かす。	高校地歴の免許取得聴講科目(選択)。社会科学教育専攻の専門科目の一つであり、わたくしたちの生活に密接な交通事象に対する問題関心を喚起する。	・卒業論文作成につながる研究力を身に付ける。 ・地域のスケールを問わず、各地の交通事情や運輸行政に対して関心を払うようになる。 ・この分野における基礎教養を修得する。	0.0	0.0	0.0	0.8	0.2
S261108	地理学特講B	奥井正俊	数理計量地理学の基礎的事項を講義する。フィールドワークとデータ処理、それに基づく地理学理論の構築、という一連の研究過程に不可欠な方法論を平易に説き明かす。また、パソコンによる実習形式をとり入れる。	高校地歴の免許取得聴講科目(選択)。社会科学教育専攻の専門科目の一つであるが、自然環境を含む地域全体の数量的把握への関心を喚起する。	・卒業論文作成につながる研究力を身に付ける。 ・統計分析の応用力を身に付ける。	0.0	0.0	0.0	0.8	0.1
S261604	地理学特講C	松村啓子	農業立地論とその有効性、および農業地域区分について講義する。また日本のコマ作り、肉用牛生産などの地域事例を紹介する。	高等学校「地理歴史」の免許取得のための選択科目。小・中学校の社会科および高等学校地歴科における食料の生産・流通・販売に関する授業を行うための基礎的な知識・技能を育成する。	・食料生産・流通・販売について、当事者の立場、国家政策、市場動向の各々にかんがみつつ理解できる。 ・農産物の産地の実態を調査し、地域学習の計画を立てる力を身につける。 ・消費者として、食料生産の現場と食材そのものに対する正しい知識と判断力を養う。	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0

教育学部・学校教育教員養成課程 カリキュラムマップ (社会分野)

学習・教育目標 基礎教育	(α) 英語	国際的な通用性を備えた質の高い英語力の基礎が、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」の4技能において身につけている。	専門教育 学習・教育目標	(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。 (B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。 (C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。 (D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取組むことができる。 (E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。
	(β) ボ健	生涯にわたり豊かな生活を送るため、心身の健康の重要性を、スポーツの経験を通して理解している。		
	(γ) 教養	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができている。		

時間割コード	授業科目名	担当者氏名	授業の内容	学習・教育目標との関連	授業の到達目標	学習・教育目標の項目記				
						学習・教育目標の項目との 0.0, 0.1, 0.2, …, 0.1 の数値で表す				
						(α)	(β)	(γ)	(A)	(B)
新規	地域調査法	松村啓子	地理学習における地域調査のさまざまな手法、調査計画の立て方、調査結果の考察、データの加工、主題図作成の基礎を学ぶ。	小学校・中学校・高等学校における学区区または市町村規模の地域の野外調査に必要な地理的技能と、指導計画を立案する力を育成する。	・小・中学校における身近な地域の観察、高等学校における市町村規模の調査の計画を立てることができる。 ・地形図の読図および主題図作成の基礎を修得する。 ・景観、土地利用、統計などから、地域の総合的特色をとらえることができる。	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0
S274005	地理学実地調査	奥井正俊	身近な地域を対象とする野外調査の授業。調査計画の立案、調査結果のとりまとめを含む。	社会科教育専攻の専門科目の一(選択)。フィールドワークを経験するなかから、社会の実情をはだで感じる機会としての意義をもつ。中学校教員養成課程社会科地理学専攻の必修科目であった。	・地理学の立場に立つ野外調査のハウトゥーを身に付けるとともに社会の一員としての自覚をもつようになる。	0.0	0.0	0.0	0.5	0.2
S252601	法学特講A	黒川 亨子	刑法の講義を行う。刑法とは、犯罪と刑罰について定める法律である。前半の講義で刑法総論(全ての犯罪類型に共通する成立要件)を、後半の講義で刑法各論(個々の犯罪類型に固有の成立要件)を取り上げる。	高等学校「公民」の免許を取得するための選択科目である。社会科教育専攻の1専門分野である「法学」に関する専門科目の発展編として位置づけられる。	・刑法の基本的な概念や理論を理解すること ・実務の現状や問題点を批判的に考察できる力を修得すること ・法学の議論には、具体的争点に対して複数のアプローチや解決の方向があることを理解し、それぞれの立場から最も説得的な議論を組み立てられる力を養うこと	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
S252650	法学特講B	黒川 亨子	刑事訴訟法の講義を行う。刑事訴訟法とは、国家刑罰権の実現を図るための手続を定める法律である。実際の刑事手続の流れに沿って授業をすすめる。	高等学校「公民」の免許を取得するための選択科目である。社会科教育専攻の1専門分野である「法学」に関する専門科目の発展編として位置づけられる。	・刑事訴訟法の基本的な概念や理論を理解すること ・実務の現状や問題点を批判的に考察できる力を修得すること ・法学の議論には、具体的争点に対して複数のアプローチや解決の方向があることを理解し、それぞれの立場から最も説得的な議論を組み立てられる力を養うこと	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
S801005	公共政策論	森 達也	効率性の実現とその技術に関する議論や、政策自体の望ましさ、民主的な合意、さらには「公共」とはそもそも何なのか、といった問いなどを扱い、主として政治学・経済学・倫理学などから構成される複合的な学問領域である公共政策論について解説する。	高等学校「公民」の免許を取得するための選択科目である。公共の概念をとらえることにより、公民的資質のあり方を解説する科目として位置づけられる。	・「公共」の機能とその現状を普遍的な枠組から認識すること ・政策に関する諸々の視点や理念を総合するための基本的な考え方を身につけ、社会政策に関する視野を広げること	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

教育学部・学校教育教員養成課程 カリキュラムマップ (社会分野)

学習・ 基礎教育 目標	(α) 英語	国際的な通用性を備えた質の高い英語力の基礎が、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」の4技能において身につけている。	専門教育 学習・教育目標	(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。 (B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。 (C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。 (D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取組むことができる。 (E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。
	(β) 保健	生涯にわたり豊かな生活を送るため、心身の健康の重要性を、スポーツの経験を通して理解している。		
	(γ) 教養	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができている。		

時間割コード	授業科目名	担当者氏名	授業の内容	学習・教育目標との関連	授業の到達目標	学習・教育目標の項目記				
						学習・教育目標の項目との 0.0, 0.1, 0.2, . . . , 0.1 の数値で表す				
						(α)	(β)	(γ)	(A)	(B)
S263003	経済学特講A	塚本 純	市場機構を中心に、経済学の基本的な知識を身に付けることを到達目標とする。	経済学的ものの見方・とらえ方を身に付けることにより、社会科・公民科の経済的分野を理解するための、教科の選択科目である	・受講者が現実の経済生活を理解する際に、経済学的観点から理性的に討議、選択、判断できる ・個々の経済主体の選択について理解する ・市場機構の役割を理解する	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0
S263500	経済学特講B	塚本 純	政府部門を含んだ経済分析を学びながら、財政学の初歩を解説する。	社会科・公民科の経済的分野を理解するにあたり、基礎的な知識・素養を養成するための、教科の選択科目である	・現実の経済事象を理解する能力や経済に関する理論的分析力の基礎に基づき、政府が関与する活動の意義や具体的活動内容について理解する	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
S814506	経済政策論	塚本純	財政政策・金融政策などの経済政策が、景気や雇用・物価などの経済に与える影響を、マクロ経済学の理論的裏付けを理解した上で学ぶ。	社会科・公民科の経済的分野を理解するにあたり、基礎的な知識・素養を養成するための、教科の選択科目である	・現実の経済政策、とくに財政政策および金融政策の運営についての理解力と判断力を身につけること。	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
S265006	社会学特講	小原一馬	個人と社会の関係を教育現象に着目することで考える。	共通教職の選択科目の一つであり、教師になる上で、教育を社会と個人の関係から見ていく能力を育む。	教育を、個人の視点からだけではなく、社会というレベルで見られるようになる、つまり社会的な見方で見られるようになること。	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0
S265707	社会調査法	小原一馬	アンケートなどによる調査法を学び、調査を企画・実施する。	中学校「社会」・高等学校の「公民」の選択科目であり、社会科教育専攻のみならず、調査による実証に関心を持つものにとっての入門的内容である。	量的調査法の基本を学び、調査を企画・実施できるようになる。	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
S278302	社会調査実習	小原一馬	社会調査法で行った調査結果を、統計学的手法を用いて分析する。	中学校「社会」・高等学校の「公民」の選択科目であり、社会調査法の発展的内容である。	量的調査のデータを統計学的手法を用いて分析できるようになる。	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

教育学部・学校教育教員養成課程 カリキュラムマップ (社会分野)

学習・教育目標 基盤教育	(α) 英語	国際的な通用性を備えた質の高い英語力の基礎が、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」の4技能において身につけている。	専門教育 学習・教育目標	(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。 (B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。 (C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。 (D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取組むことができる。 (E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。
	(β) ボ健	生涯にわたり豊かな生活を送るため、心身の健康の重要性を、スポーツの経験を通して理解している。		
	(γ) 教養	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができている。		

時間割コード	授業科目名	担当者氏名	授業の内容	学習・教育目標との関連	授業の到達目標	学習・教育目標の項目記				
						学習・教育目標の項目との 0.0, 0.1, 0.2, …, 0.1 の数値で表す				
						(α)	(β)	(γ)	(A)	(B)
S257500	哲学特講A	山田 有希子	哲学の一分野である「論理学」を基礎に、「論理的に考える力」を身につける。まずは、「考えることを考える」ことから出発し、「哲学的に考える」「科学的に考える」「論理的に考える」という三つの「考える力」を明らかにする。その上で、演習方式も一部取り入れ、実際に「論理的に考える」トレーニングを重ねる。	中学校免許教科「社会」、および、高等学校教員免許教科「公民」を取得するための選択・必修科目である。社会科教育専攻の一分野である「哲学」に関して、その入門編「哲学概論」に続き、より専門的にこの分野への興味関心を喚起し、また、学校教育全般において求められる「考える力」についての理解と実践力を深める。	「論理的に考える」トレーニングを通じ、社会・公民・教育における「諸問題」に関わる・他者の論証を正確に理解することができる、 ・自らの見解を論証することができる、 ・他者との対話を構築することができる。	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2
S258000	哲学特講B	山田 有希子	哲学特講Aに引き続き、哲学の一分野である「論理学」を基礎に、「論理的に考える力」を身につける。まずは、「考えることを考える」ことから出発し、「哲学的に考える」「科学的に考える」「論理的に考える」という三つの「考える力」を明らかにする。その上で、演習方式も取り入れ、実際に「論理的に考える」トレーニングを重ねる。	中学校免許教科「社会」、および、高等学校教員免許教科「公民」を取得するための選択・必修科目である。社会科教育専攻の一分野である「哲学」に関して、「哲学特講A」に続き、より専門的にこの分野への興味関心を喚起し、また、学校教育全般において求められる「考える力」についての理解と実践力を深める。	「論理的に考える」トレーニングを通じ、社会・公民・教育における「諸問題」に関わる・他者の論証を正確に理解することができる、 ・自らの見解を論証することができる、 ・他者との対話を構築することができる。さらに、 ・自らの問題意識の元に、一定の問題について、「立論」「批判」「異論」を展開することができる。	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2
S256112	中等社会科教育法	松本敏・熊田禎介	中学校社会科の教員免許取得希望者を対象に、中学校社会科教育の概要と、その基礎的な教育方法の習得を目指して行われる科目である。	・中学校教科教育法の科目である。 ・中学校社会科の免許取得者には必須の科目である。	・中学校社会科教育の概要と、その基礎的な教育方法を習得する。	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2
S256120	中等社会科教育法	溜池善裕、熊田禎介	中等社会科の実際の授業について検討し、「社会科授業とは何か」について考える。	教員免許法に定められる中学校社会一種の必修科目である。	中等学校における「社会科授業とは何か」について具体的に考え、それを実施することが出来る。	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2
S213553	中等社会科教育法Ⅲ(地理歴史分野)	溜池善裕	中等社会科および高等学校地理歴史科の授業の役割と意義について考える。	教員免許法に定められる中学校社会一種、高等学校地理歴史一種の必修科目である。	中等学校における社会や地理歴史が、教科として果たす役割について具体的に考えることが出来る。	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2

教育学部・学校教育教員養成課程 カリキュラムマップ (社会分野)

学習・教育目標 基盤教育	(α) 英語	国際的な通用性を備えた質の高い英語力の基礎が、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」の4技能において身につけている。	専門教育 学習・教育目標	(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。 (B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。 (C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。 (D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。 (E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。
	(β) ポ健	生涯にわたり豊かな生活を送るため、心身の健康の重要性を、スポーツの経験を通して理解している。		
	(γ) 教養	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができている。		

時間割コード	授業科目名	担当者氏名	授業の内容	学習・教育目標との関連	授業の到達目標	学習・教育目標の項目記				
						学習・教育目標の項目との 0.0, 0.1, 0.2, . . . , 0.1 の数値で表す				
						(α)	(β)	(γ)	(A)	(B)
S257003	中等社会科教育法	松本敏	中学校社会一種及び高等学校公民一種の教員免許状を取得希望の学生に対し、中等社会科における公民的な分野・科目の教育内容・教育方法についての基本的な理解を得させる科目である。	・中学校社会一種、高等学校公民一種の取得のためには必須の科目である。 ・中学校社会取得者は中等社会科教育法Ⅰ及びⅡを履修しておくことが望ましい。	・中等社会科における公民的な分野・科目の教育内容・教育方法についての基本的な理解を得る。	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2
S266509	社会科教育特講A	松本敏	社会科教育に関する理論や実践について、その本質や歴史、現状と課題等、具体的なテーマ・内容を取り上げて講義する。	社会科教育専攻の選択専門科目の1つである。社会科教育専攻の1専門分野である社会科教育についての基礎的知識・理解を得るとともに、社会科教育分野への幅広い興味・関心をもつ。	・社会科教育についての基礎的知識・理解を得る。 ・取り上げたテーマ・内容を中心にして、社会科教育への幅広い興味・関心をもつ。	0.0	0.0	0.0	0.7	0.2
S267009	社会科教育特講B	溜池善裕	社会科教育に関する理論や実践について、その本質や歴史、現状と課題等、具体的なテーマ・内容を取り上げて講義する。	社会科教育専攻の選択専門科目の1つである。社会科教育専攻の1専門分野である社会科教育についての基礎的知識・理解を得るとともに、社会科教育分野への幅広い興味・関心をもつ。	・社会科教育についての基礎的知識・理解を得る。 ・取り上げたテーマ・内容を中心にして、社会科教育への幅広い興味・関心をもつ。	0.0	0.0	0.0	0.7	0.2
S267505	社会科教育特講C	熊田禎介	社会科教育に関する理論や実践について、その本質や歴史、現状と課題等、具体的なテーマ・内容を取り上げて講義する。	社会科教育専攻の選択専門科目の1つである。社会科教育専攻の1専門分野である社会科教育についての基礎的知識・理解を得るとともに、社会科教育分野への幅広い興味・関心をもつ。	・社会科教育についての基礎的知識・理解を得る。 ・取り上げたテーマ・内容を中心にして、社会科教育への幅広い興味・関心をもつ。	0.0	0.0	0.0	0.7	0.2
新規	社会科教育セミナーⅠ	各教員	社会科教育の諸分野（日本史・外国史・地理学・法学・政治学・社会学・経済学・哲学・倫理学・社会科教育等）のうち、受講生が3年次に選択した分野について、各教員のもとで本セミナーは開講される。各分野では、「卒業論文」作成に向け、受講生自らの問題意識のもとでテーマ設定を行い、調査・研究し、発表する力を養う。	「社会科教育専攻専門科目」の必修科目である。	・社会科教育専攻の諸分野のうち、選択した分野の専門的知識と方法論を習得する。 ・習得した専門的知識と方法論を基礎に、社会科教育へのさらなる興味・関心を高める。 ・習得した専門的知識と方法論を基礎に、卒業論文作成に向けて、自らの「問題設定」に関する論（文）を構築する力を身につける。	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1

教育学部・学校教育教員養成課程 カリキュラムマップ (社会分野)

学習・教育目標 基盤教育	(α) 英語	国際的な通用性を備えた質の高い英語力の基礎が、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」の4技能において身につけている。	専門教育 学習・教育目標	(A) 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感をもって児童生徒に接することができる。 (B) 子ども理解や学習集団形成のために必要な知識を習得し、発達段階に応じた教育方法の工夫と個性に応じた指導ができる。 (C) 教科・教育課程に関する知識・技能をもち、児童生徒の実態に合わせた教材分析・開発と学習者主体の授業が実践できる。 (D) 学校教育における様々な課題について関心を持つとともに、自己の課題を認識し探究心を持ってその解決に取り組むことができる。 (E) 他者を尊重し、協力して課題解決に取り組むなど、共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができる。
	(β) ポ健	生涯にわたり豊かな生活を送るため、心身の健康の重要性を、スポーツの経験を通して理解している。		
	(γ) 教養	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を形成していく基礎ができてい		

時間割コード	授業科目名	担当者氏名	授業の内容	学習・教育目標との関連	授業の到達目標	学習・教育目標の項目記				
						学習・教育目標の項目との 0.0, 0.1, 0.2, ..., 0.1 の数値で表す				
						(α)	(β)	(γ)	(A)	(B)
新規	社会科教育セミナーⅡ	各教員	社会科教育セミナーⅡに続く科目である。社会科教育の諸分野（日本史・外国史・地理学・法学・政治学・社会学・経済学・哲学・倫理学・社会科教育等）のうち、受講生が3年次に選択した分野について、各教員のもとで本セミナーは開講される。各分野では、「卒業論文」作成に向け、受講生自らの問題意識のもとでテーマ設定を行い、調査・研究し、それを発表する力を養う。	「社会科教育専攻専門科目」の必修科目である。社会科教育専攻の諸分野（日本史・外国史・地理学・法学・政治学・社会学・経済学・哲学・倫理学・社会科教育等）のうち、受講生が選択した分野に関する専門的知識および方法論を伝授し、当該専門分野への受講生の理解を深めることによって、同時に、社会科教育への興味・関心を喚起する。	<ul style="list-style-type: none"> 社会科教育専攻の諸分野のうち、選択した分野の専門的知識と方法論を習得する。 習得した専門的知識と方法論を基礎に、社会科教育へのさらなる興味・関心を高める。 習得した専門的知識と方法論を基礎に、卒業論文作成に向けて、自らの「問題設定」に関する論（文）を構築する力を身につける。 	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1
新規	卒業論文	各教員	社会科教育の諸分野（日本史・外国史・地理学・法学・政治学・社会学・経済学・哲学・倫理学・社会科教育等）のうち、受講生が3年次に選択した分野について、自らの問題意識のもとでテーマ設定を行い、調査・研究し、論文執筆および口頭発表を行う。	社会科教育専攻の必修科目である。社会科の専攻専門科目を集大成する機会として位置づけられる。	<ul style="list-style-type: none"> 研究分野ごとに、専門的知識と応用力を身につける。 自らの問題意識のもとに課題設定を行い、立論のための文献、史料、データ等を収集・分析することができる。 科学的思考にもとづき、説得的な議論を組み立てることができる。 研究成果をわかりやすく発表することができる。 研究成果をまとめ、卒業論文を作成すること。 卒業論文の内容をわかりやすく発表できること。 	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1