

1	知識・理解：世界の様々な国と地域におけるグローバル化と多文化共生に関する現状と課題についての知識を有し、それらの問題構造を理解することができる。
2	思考・判断：多文化共生社会における諸課題について、その問題構造を踏まえつつ、異なる立場の人々への想像力や共感を土台として、学際的・多角的・専門的に考察し、価値選択や目標設定を行うことができる。
3	技能・表現：世界の様々な国と地域で活躍する基盤としての複数言語運用能力とコミュニケーション能力を備える。さらに、自らの設定した課題に関する資料・データ・文献を収集し、内容にふさわしい方法を用いて比較考察的・批判的にこれらを分析し、論理的な考察を加えた研究成果を文章化し、また口頭で発表して生産的に議論し、課題解決のために実践的に行動することができる。
4	関心・意欲：異なる文化や社会の在り方を尊重しつつ、グローバル化する地域と世界の問題解決に積極的に関わろうとする21世紀型グローバル人材（グローバル人材）としての主体性と実践的な行動力を備える。

授業科目名	授業内容	学修・教育目標との関連	授業の到達目標	学習・教育目標の項目との関連を0.0, 0.1, 0.2, . . . , 0.9, 1.0の数値で表す	
				学修目標コード	ポイント配分
新入生セミナー	大学の教育環境への適応、学生の自己認識をもとにした自律的態度の育成、および基礎的なスキルの習得を図ります。	国際社会学科、国際文化学科に共通する、以下のカリキュラム・ポリシーに対応しています。・講義、講演の聴講、また専門研究書等の講読および読書において、その要点を正確に理解し、把握し、全体的にまとめることができる。・得られた知識や情報に論理的な考察を加えて、これを文章化することができる。またその内容を口頭で発表し、かつ生産的な議論を行うことができる。	(1) 大学という場を理解するとともに、学生生活や学修習慣などの自己管理・時間管理能力の重要性について理解を深める。(2) キャリア形成を見通しながら、自己を認識と大学での学修について理解を深める。(3) 日本語表現として、レポートの書き方等の論理的な文章表現力、プレゼンテーションやディスカッションに対応できる口頭表現力など、大学で学ぶための基礎的な学修スキルを身につける。(4) 大学での学修を深めるため、論理的思考法や相互理解・合意形成のためのコミュニケーション方法を学ぶ。また研究倫理についての知識を修得する。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
Integrated English I A	Classes will be conducted in English, twice a week by the same instructor. Students are always expected to use English in class. Although both lessons each week are aimed at developing integrated skills, one is mainly focused on reading skills, while the other is focused on listening and speaking skills using authentic language from movies. First, students will acquire the study skills necessary for success in English studies. Students will be provided guidelines for efficient use of a dictionary, reading and using English handwriting, understanding phonetic transcriptions, taking notes, etc. In the reading lessons, students will develop the skills necessary to use professional journals, books, websites, and other media in order to conduct academic research. In the lessons using movies, students will develop oral communication skills. They will be introduced to foreign culture through movies in order to promote intercultural understanding. Students are expected to complete a required number of lessons of the e-Learning course in their own time during the semester.	This required freshman course is taught twice a week by a Japanese teacher with a background in TESOL. It is taught in conjunction with Integrated English B courses that focus on improving speaking, listening, and writing skills, in addition to increasing cultural awareness. These courses are prerequisites for a variety of second-year, Advanced English I courses from which students can choose and which focus on more specific skills.	Learners will be able to: (1) identify a full range of expressions, unspecified facts and inferred meanings, (2) recognize a wide range of explicit and less implicit appeals for repetition and clarification, (3) speak the target language fluently with an extensive range of everyday vocabulary and a variety of common idiomatic language expressions, (4) use a variety of sentence structures with few grammar errors, although communication breakdown may rarely occur, (5) comprehend authentic academic, technical and professional texts in all styles, (6) search for pieces of explicit and implicit information through background knowledge, (7) critically evaluate the content and the form of a text.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Integrated English I B	Students focus on the strategies and skills of speaking, listening, and writing in English.	This required freshman course is taught once a week by a native English-speaking teacher. It is taught in conjunction with Integrated English A courses that focus on improving speaking, listening, and reading skills, in addition to increasing cultural awareness. These courses are prerequisites for a variety of second-year, Advanced English I courses from which students can choose and which focus on more specific skills.	Students will be able to: (1) use a full range of explicit and implicit communication strategies (questioning, repetition, clarification, etc.) to improve speaking fluency and listening abilities, (2) discover unspecified facts and inferred meaning as they develop their own opinions about topics and situations, (3) speak the target language fluently by identifying and using an extensive range of real world vocabulary and commonly used idiomatic expressions, (4) use a full range of structures with limited grammar errors that rarely affect communication, (5) recognize and practice native-like pronunciation patterns to make communication clear, and (6) develop and organize written language using complex structures to support and prepare for functional communication.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4

Integrated English II A	Classes will be conducted in English, twice a week by the same instructor to the same students. Students are always expected to use English in class. Although both sections are aimed at developing integrated skills, one is mainly focused on reading skills, while the other is focused on listening and speaking skills using authentic language from movies. In the reading section, students will develop the skills necessary to use professional journals, books, websites, and other media in order to conduct academic research after advancing to their major area. In the section using movies, students will develop oral communication skills. They will also be introduced to various foreign cultures through these movies in order to promote intercultural understanding. Students are expected to complete a required number of lessons of the e-Learning course in their own time during the semester.	This required freshman course is taught twice a week by a Japanese teacher with a background in TESOL. It is taught in conjunction with Integrated English B courses that focus on improving speaking, listening, and writing skills, in addition to increasing cultural awareness. These courses are prerequisites for a variety of second-year, Advanced English I courses from which students can choose and which focus on more specific skills.	Learners will be able to: (1) identify a full range of expressions, unspecified facts and inferred meanings, (2) recognize a wide range of explicit and less implicit appeals for repetition and clarification, (3) speak the target language fluently with an extensive range of everyday vocabulary and a variety of common idiomatic language expressions, (4) use a variety of sentence structures with few grammar errors, although communication breakdown may rarely occur, (5) comprehend authentic academic, technical and professional texts in all styles, (6) search for pieces of explicit and implicit information through background knowledge, (7) critically evaluate the content and the form of a text.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Integrated English II B	Students focus on the strategies and skills of speaking, listening, and writing in English.	This required freshman course is taught once a week by a native English-speaking teacher. It is taught in conjunction with Integrated English A courses that focus on improving speaking, listening, and reading skills, in addition to increasing cultural awareness. These courses are prerequisites for a variety of second-year, Advanced English I courses from which students can choose and which focus on more specific skills.	Students will be able to: (1) use a full range of explicit and implicit communication strategies (questioning, repetition, clarification, etc.) to improve speaking fluency and listening abilities, (2) discover unspecified facts and inferred meaning as they develop their own opinions about topics and situations, (3) speak the target language relatively fluently by identifying and using a substantial range of real world vocabulary and a variety commonly used idiomatic expressions, (4) use a variety of structures with few grammar errors, although communication breakdowns may occasionally occur, (5) recognize and practice native-like pronunciation patterns to make communication clear, and (6) develop and organize written language using a wide variety of structures to support and prepare for functional communication.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English I (Intensive Reading)	(α) This is an intermediate to advanced integrated course with the primary focus on reading in English. In this course, students will learn reading skills by reading newspaper articles. (β) まとまった量の英語を読む訓練を行う。一文ずつ正確に内容を理解することはもちろん、段落、章といったまとまりごとに概要を理解しながら読み、理解した概要を自分の言葉で表現する訓練を行う。 (α) 19世紀のイギリス・ヴィクトリア朝時代の、ディケンズと並ぶ代表的作家、W.M. サッカレーの小説『バラと指輪』を読みます。著者がクリスマス・シーズンに子供向けの読み物として出版したおとぎ話で、その意味では現代の『ハリー・ポッター』や『指輪物語』に受け継がれる、イギリスの魔法、ファンタジー物語の系譜を豊かに汲んだ作品ですが、しかしサッカレーは、おとぎ話の形を取りながら、同時代の社会や人間に対する鋭い観察や洞察、そして風刺を物語に込めており、大人も楽しんで味わえる読み物となっています。 (β) This is a basic to intermediate course with the primary focus on reading in English. Students will learn reading skills by analyzing the contents and/or translating literature.	(α) Second year students choose into this once a week, one semester course taught by instructors specializing in literature in order to fulfill university requirements on the general education course. (β) 英語を読むための基礎的な文法知識、単語力、読解力。	(α) This course aims to develop students' ability to read and write in English. (β) ・英語で書かれたまとまった文章の内容を、辞書を使って理解することができる。・文章の概要を分かりやすく説明することができる。・英語の文章を自主的に読む習慣を身につける。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English I (Pleasure Reading)	This course aims at developing reading skills by reading English extensively and enjoyably. The course consists of two sections: One is the classroom activities — using a textbook, the students learn how to read fast and get the ideas of the contents quickly. The other is the reading lab activities — The EPUU reading laboratory has some 5,000 English graded readers; The students are to check out those books, and read a large number of books assigned to each student according to his/her reading ability.	Second year students choose into this once a week, one semester course in order to fulfill university English requirements.	(α) Students will be able to: (1) manage their own reading process, (2) develop reading skills using an extensive reading approach, (3) think in English about a wide range of cultural and controversial issues, (4) expand their knowledge of vocabulary, for example, words used often in academic texts, and (5) read a large number of texts rapidly without dictionary. (β) Students will be able to: (1) manage their own reading process, (2) develop reading skills using an extensive reading approach, (3) think in English about cultural issues, (4) expand their vocabulary to comprehend various passages, and (5) try to read a large number of texts rapidly without dictionary.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English I (Academic Writing)	Students employ a process writing approach using a number of writing formats to gain the skills needed to progress towards writing academic papers.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	Students will learn to improve their writing skills by (1) free writing; (2) keeping a journal in English; (3) understanding composition formatting; (4) using descriptive vocabulary; (5) using brainstorming techniques like idea webs to organize information, (6) using a correction guide and peer feedback to revise; (7) practicing writing an introduction, body, and conclusion; (8) recognizing common mistakes, (9) organizing information in time order; (10) writing an outline, (11) including specific details; (12) adding content, (13) checking verb tenses; (14) comparing and contrasting; (15) using transitional phrasing; and (16) composing narratives.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4

Advanced English I (Essay Writing)	(α) Students practice using a process approach to essay writing in English. (β) Students practice using a process approach to move from paragraph to essay writing in English.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	(α) Students will be able to: (1) develop and write well-organized essays using outlines, (2) develop well-written communication using various organizational patterns and structures, (3) use examples, details, facts, and opinions to support their own ideas logically in writing, (4) use a wide range of appropriate vocabulary to signal organization and connections between ideas, and (5) use a large variety of grammatical structures with limited error.	1	0.1
			(β) Students will be able to: (1) write organized paragraphs and essays, (2) develop written communication using various organizational patterns and structures, (3) use examples and details to support their own ideas in writing, (4) use appropriate vocabulary to signal organization and connections between ideas, and (5) use a variety of grammatical structures with limited error.	2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English I (Public Speaking)	Students focus on speaking and organizational skills for use in front of an audience.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	Students will be able to: (1) develop their own ideas and opinions about topics, (2) confidently express ideas and opinions in front of an audience, (3) organize and prepare ideas to clearly communicate content and/or persuade about opinions orally, (4) use a wide range of vocabulary and expressions to signal organizational sequence and connections between ideas, (5) use body language appropriately to communicate a message, and (6) prepare and use effective visual aids.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English I (Presentation)	Students focus on organizational and speaking skills to give clear and effective presentations.	(α) Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements. (β) This course is to promote the students' presentation skills in English as well as their overall communication skills in English.	(α) Students will be able to: (1) develop their own ideas and opinions about topics in depth, (2) confidently express ideas and opinions in front of an audience, (3) use a full range of grammar forms and vocabulary in an effective way while preparing ideas about content and persuading about opinions orally, (4) use a wide range of vocabulary and expressions to signal organizational sequence and connections between ideas, (5) use body language appropriately to communicate a message, (6) prepare and use effective visual aids, and (7) ask in-depth questions of speakers and respond with clear answers to audience about presentations. (β) Learners will be able to: (1) develop their own ideas and opinions about topics, (2) express ideas and opinions in front of an audience with increased confidence, (3) use basic grammar forms and vocabulary while preparing ideas about content in order to tell opinions orally, (4) use a limited range of vocabulary and expressions to signal organizational sequence and connections between ideas, (5) use body language to communicate a message, (6) prepare and use visual aids, and (7) ask questions of speakers and give answers to audience about presentations.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English I (Discussion & Debate)	(α) Students focus on speaking and organizational skills for discussions and debates. (β) Students focus on speaking, listening skills for discussions and arguing opinions.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	(α) Students will be able to: (1) develop their own ideas and opinions about controversial and currently important topics, (2) organize, explain and support ideas to clearly communicate opinions, (3) appropriately examine question, and rebut opinions during discussions and debating, (4) use a wide range of vocabulary and expressions to signal organization and connections between ideas, (5) use critical thinking skills to compare and question various ideas and viewpoints, and (6) research and use outside facts and opinions to develop and support their own ideas. (β) The purpose of this course is to improve students' English communication skills, with emphasis on listening and speaking. Students will have short discussions with each other by asking and answering questions about themselves and various topics. The goal will be to give extended answers and actively interact with their partners.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English I (Speech Clinic)	(α) Students focus on improving English pronunciation and listening skills through composing and performing poetry in English. (β, α [~] , β [~]) Students focus on improving English pronunciation and listening skills.	(α) This course will support students in expressing and articulating their feelings in English thereby enabling them to use English as a medium for their own identity constructions. (β) Second-year students choose into this once a week course to fulfill university English requirements. (α [~] , β [~]) Second-year students take this weekly course to fulfill university English requirements.	(α) Learners will be able to: 1) recognize causes for their communication difficulties with the sounds, stress, intonation and rhythm patterns of the English language, 2) participate in oral communication using listening strategies and pronunciation improvement techniques, 3) use various rhythm, stress and intonation patterns in their efforts to be better understood when speaking English, 4) improve their ability to listen for and use reduced and/or contracted forms, and 5) practice and reinforce pronunciation improvements outside class. (β) Students will be able to: (1) recognize causes for their communication difficulties with the segments and prosody of English, (2) participate in oral communication using pronunciation improvement techniques, (3) use various rhythm, stress, and intonation patterns to be understood more clearly when speaking English, (4) improve their ability to listen for and use reduced and contracted forms, and (5) practice and reinforce pronunciation improvements outside class. (α [~] , β [~]) Students will be able to: (1) recognize causes for their communication difficulties with the sounds, stress, intonation, and rhythm patterns of English, (2) participate in oral communication using listening strategies and pronunciation improvement techniques, (3) use various rhythm, stress, and intonation patterns in efforts to be understood more clearly when speaking English, (4) improve their ability to listen for and use reduced and contracted forms, and (5) practice and reinforce	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4

Advanced English I (Vocabulary Building)	(α)Students increase their ability to use the most common vocabulary for reading and speaking English. (β)Students increase their grasp of the most useful vocabulary for reading and speaking English.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	students will be able to: (1) recognize and actively use over 600 high frequency English upper intermediate vocabulary words . (2) understand meaning of vocabulary in different contexts and uses, (3) increase memory and recall of target vocabulary through word/image association , and (4) continue self-study after the course.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English I (Communicative Grammar)	(α) This is an advanced integrated course with the primary focus on English grammar. Students learn in particular how to use collocations--combinations of words which frequently appear together. Using them makes your English sound more natural and improves your style of written and spoken English. The fun part of this course: At the start of every class, we listen to an English song and analyze its lyrics in terms of its grammar and phonetics! *Course Requirements*: (β) Students are expected to regularly attend class and be prepared to participate in class activities. Four unexcused absences will result in failure. If you miss a class, it is your responsibility to obtain from a fellow classmate any notes, handouts and/or materials distributed in class. <u>This is an intermediate to advanced integrated course</u>	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by instructors specializing in theoretical linguistics in order to fulfill university requirements on the general education courses.	(α) Students will be able to attain: (1) an enhanced knowledge of English grammar and (2) expanded vocabulary. (β) Students will be able to attain: (1) an enhanced knowledge of English grammar, (2) expanded vocabulary, and (3) a high-intermediate level of writing skills.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English I (Media English)	(α)Students interested in increasing their ability using and understanding vocabulary should take this course. (β)Students use authentic English materials from various media to practice reading, writing, speaking, and listening.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	Students will be able to: (1) better understand authentic English materials such as newspapers, magazines, television, and radio, (2) use English internet websites to find information and answer questions about up-to-date topics, (3) write short reports to summarize ideas from media materials, (4) use spoken English to report and discuss information and opinions, (5) use critical thinking skills to develop a global perspective, and (6) continue independent study of media English outside of class.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English I (Cinema English)	English movies, which are designed for native speakers' entertainment rather than for foreign language education, are one of the most effective authentic materials for language learning. A movie presents real language: It is real because it is ungraded and unsimplified, spoken at a normal speed and in typical accents; It is real because it is current, using idioms and expressions common in contemporary English. In this course, using a movie as a learning material, and utilizing a CALL classroom, the DVD laboratory, and the EPUU Theater, students will improve their oral communication abilities, and deepen intercultural understanding.	Second year students choose into this once a week, one semester course in order to fulfill university English requirements.	Students will be able to: (1) improve listening comprehension ability, (2) develop oral communication skills, (3) realize how people in English-speaking countries live – their values, customs, clothing, food, and interactions with one another, and (4) write and discuss about cross-cultural aspects to become aware of their own culture.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English I (TOEIC)	(α)Students practice higher level listening and reading strategies for success when taking TOEIC. (β)Students practice basic listening and reading strategies for success when taking TOEIC.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	(α)Students will be able to: (1) understand and navigate the organization and format of the TOEIC, (2) build on English skills and knowledge they already have to understand complex listening and reading passages, (3) understand the spoken English of more difficult description, questioning, conversations, and short formal talks, (4) accumulate higher level vocabulary and grammar needed to understand short reading passages, (5) practice tips and strategies for dealing with the test item complexities, and (6) continue self-study after the course. (β)Students will be able to: (1) understand and navigate the organization and format of the TOEIC, (2) build on English skills and knowledge they already have to understand typical listening and reading passages, (3) understand the spoken English of basic description, questioning, conversations, and short formal talks, (4) accumulate the basic vocabulary and grammar needed to understand short reading passages, (5) practice basic tips and strategies for dealing with the test item complexities, and (6) continue self-study after the course.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4

Advanced English I (TOEFL)	(α)Students practice strategies for success on the TOEFL iBT Speaking Section. (β)Students practice strategies for success on the TOEFL iBT Listening Section.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	(α)Students will be able to: (1) understand and navigate the organization of the TOEFL iBT Speaking Section, (2) build on English skills and knowledge to speak coherently on their opinions, experiences, and on information they have read or heard, (3) respond to questions with, but not all of the ideas are fully developed, (4) be understood, but there are some mistakes in grammar or pronunciation, (5) develop organizational skills and vocabulary to understand and answer questions about readings, lectures, and conversations, (6) take effective notes about passages to answer test questions, and (7) continue self-study after the course. (β)Students will be able to: (1) understand and navigate the organization of the TOEFL iBT Listening Section, (2) build on English skills and knowledge they already have to understand typical listening passages, conversations, and lectures, (3) become familiar with the academic topics studied in English-speaking university settings, (4) accumulate the difficult vocabulary needed to listen to and understand academic English, (5) take effective notes about listening passages to answer test questions, and (6) continue self-study after the course.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English I (EAP)	(International Studies)Students study the discipline of International Studies in English (Engineering)Students study the discipline of Engineering in English (Education) Students study the discipline of Education in English (Agriculture)Students study the discipline of Agriculture in English	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	(International Studies)Students will: (1) increase their general academic vocabulary, (2) learn jargon words from the field of International Studies, (3) improve their academic skills: General-critical thinking (research skills and vocabulary development), Speaking/Listening (presentation skills, discussion skills, reports on research, and note-taking), Writing/Reading (reading and comprehension, essay and research paper writing, and read-analyze-write), and (4) improve general English language skills: listening, speaking, writing, and reading, while studying International Studies. (Engineering)Students will: (1) increase their general academic vocabulary, (2) learn jargon words from the field of Engineering, (3) improve their academic skills: General-critical thinking (research skills and vocabulary development), Speaking/Listening (presentation skills, discussion skills, reports on research, and note-taking), Writing/Reading (reading and comprehension, essay and research paper writing, and read-analyze-write), and (4) improve general English language skills: listening, speaking, writing, and reading, while studying Engineering. (Education) Students will: (1) increase their general academic vocabulary, (2) learn jargon words from the field of Education, (3) improve their academic skills: General-critical thinking (research skills and vocabulary development), Speaking/Listening (presentation skills, discussion skills, reports on research, and note-taking), Writing/Reading (reading and comprehension, essay and research paper writing, and read-analyze-write), and (4) improve general English language skills: listening, speaking, writing, and reading, while studying Education. (Agriculture)Students will: (1) increase their general academic vocabulary, (2) learn jargon words from the field of Agriculture, (3) improve their academic skills: General-critical thinking (research skills and vocabulary development), Speaking/Listening (presentation skills, discussion skills, reports on research, and note-taking), Writing/Reading (reading and comprehension, essay and research paper writing, and read-analyze-write), and (4) improve general English language skills: listening, speaking, writing, and reading, while studying Agriculture.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English II (Presentation)	Students learn how to give presentations by focusing and working on three areas: (1) the physical message, (2) the visual message, and (3) the story message.	This course should help to equip students with the skills to become better communicators and presenters - skills that can be used effectively in other courses.	Students will learn how to give effective presentations by focusing on and practicing the following: (1) posture and eye contact; (2) gestures; (3) voice inflection; (4) using effective visuals; (5) explaining visuals; and (6) working on a good introduction, body, and conclusion.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English II (TOEIC)	Students practice higher level listening and reading strategies for success when taking TOEIC.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	Learners will be able to: (1) understand and navigate the organization and format of the TOEIC, (2) build on English skills and knowledge they already have to understand complex listening and reading passages, (3) understand the spoken English of more difficult description, questioning, conversations, and short formal talks, (4) accumulate higher level vocabulary and grammar needed to understand short reading passages, (5) practice tips and strategies for dealing with the test item complexities, and (6) continue self-study after the course.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4

Advanced English II (Academic Writing)	Students use a process approach to practice writing academic sentences, paragraphs, and research papers in English.	This course should help to equip students with the intellectual skills needed to understand the logic behind academic writing. This should help them in the future when writing and researching academic papers in English and it should also transfer to a certain degree to the Japanese academic context	Students will learn the components of writing an academic paper, which include (1) how to understand the organization, parts, and purpose of research papers; (2) how to narrow a subject to a topic, brainstorm ideas on topic, and choose an interesting title; (3) how to find different resources on a topic, decide the best resources to use, and use APA citation; (4) how to read and take notes, and write note cards; (5) about plagiarism; (6) the purpose of in-text citations, paraphrasing, and appropriate formatting; (7) about levels of information - main and supporting ideas; (8) how to plan and write an outline, (9) about topic sentences within paragraphs; and (10) how to proofread and self and peer edit.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English III (Presentation)	Students will learn advanced presentations skills in English.	This course should help to equip students with the skills to become better communicators and presenters - skills that can be used effectively in other courses.	Students will learn how to give effective presentations by focusing on and practicing the following: (1) how to control nervousness; (2) how to prepare a well-organized and interesting presentation; (3) how to highlight essential points; (4) how to avoid problems in English by using short, easy-to-say sentences; (5) how to attract and retain audience attention; (6) improving pronunciation, (7) learn useful phrases, (8) dealt with audience questions, and (9) gain confidence by giving memorable presentations.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Advanced English III (TOEIC)	Students practice higher level listening and reading strategies for success when taking TOEIC.	Second year students choose into this once a week, one semester course taught by a native English speaking teacher in order to fulfill university English requirements.	Learners will be able to: (1) understand and navigate the organization and format of the TOEIC, (2) build on English skills and knowledge they already have to understand complex listening and reading passages, (3) understand the spoken English of more difficult description, questioning, conversations, and short formal talks, (4) accumulate higher level vocabulary and grammar needed to understand short reading passages, (5) practice tips and strategies for dealing with the test item complexities, and (6) continue self-study after the course.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Honors English A	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Honors English B	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Honors English C	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Honors English D	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4

Honors English E	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Honors English F	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Honors English G	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Honors English H	Advanced students use the four skills in English for discussion, listening comprehension, reading, and writing in order to complete classroom tasks and class projects.	High-proficiency English language students are exposed to and use a high-level of English to participate in classroom and out-of-class projects.	In this integrated skills course, high-proficiency students use speaking, listening, reading, and writing to study English for academic purposes. Students will practice opinion discussion skills, public speaking and presentation skills, and research writing skills to increase use of advanced vocabulary about controversial topics of interest. Language functions such as agreeing/disagreeing, decision-making, negotiating, etc. will help students internalize language for communication. Topics and discussions will encourage the kind of critical thinking and analysis of ideas that is necessary for success in a career after graduation from Utsunomiya University.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Honors Camp A	Advanced students use the four skills to prepare for active discussions , presentations, and essays about topics.	Students with a high proficiency of English participate on teams in a variety of projects.	This intensive English camp brings native English speakers and three grades of students together for three days of English only language practice. Using the vocabulary and skills they studied in Integrated English A and B, and Advanced English I, students will work together to analyze topics in depth and develop and state clear opinions during seminar discussions. Students will work hard, but also have fun making projects to communicate their ideas in speaking and writing to show their creativity and critical thinking ability. Older students and younger students will share language skills and experiences as they work on reading, writing, speaking, and listening activities and projects.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Honors Camp B	Advanced students use the four skills to prepare for active discussions , presentations, and essays about topics.	Students with a high proficiency of English participate on teams in a variety of projects.	This intensive English camp brings native English speakers and three grades of students together for three days of English only language practice. Using the vocabulary and skills they studied in Integrated English A and B, and Advanced English I, students will work together to analyze topics in depth and develop and state clear opinions during seminar discussions. Students will work hard, but also have fun making projects to communicate their ideas in speaking and writing to show their creativity and critical thinking ability. Older students and younger students will share language skills and experiences as they work on reading, writing, speaking, and listening activities and projects.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
Honors Camp C	Advanced students use the four skills to prepare for active discussions , presentations, and essays about topics.	Students with a high proficiency of English participate on teams in a variety of projects.	This intensive English camp brings native English speakers and three grades of students together for three days of English only language practice. Using the vocabulary and skills they studied in Integrated English A and B, and Advanced English I, students will work together to analyze topics in depth and develop and state clear opinions during seminar discussions. Students will work hard, but also have fun making projects to communicate their ideas in speaking and writing to show their creativity and critical thinking ability. Older students and younger students will share language skills and experiences as they work on reading, writing, speaking, and listening activities and projects.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4

Honors Camp D	Advanced students use the four skills to prepare for active discussions, presentations, and essays about topics.	Students with a high proficiency of English participate on teams in a variety of projects.	This intensive English camp brings native English speakers and three grades of students together for three days of English only language practice. Using the vocabulary and skills they studied in Integrated English A and B, and Advanced English I, students will work together to analyze topics in depth and develop and state clear opinions during seminar discussions. Students will work hard, but also have fun making projects to communicate their ideas in speaking and writing to show their creativity and critical thinking ability. Older students and younger students will share language skills and experiences as they work on reading, writing, speaking, and listening activities and projects.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
スポーツと健康	生涯にわたり適切なスポーツを楽しく行えるように、選択した運動種目の技術及び知識の習得と実践力を身につけ、身体活動を通して豊かなライフスタイルを形成できる能力を高めます。	本授業は、リテラシー教育科目必修のうち、健康リテラシー科目であり、在学中及び卒業後の豊かなライフスタイルを形成できる心身の基盤を養うことを目標としています。	履修した運動種目の知識、技能の基本的な能力の修得を通して、心身の健康を維持し、体力向上への意識づけを図るとともに今後に発展するコミュニケーション能力、リーダーシップの基盤を養成することを目指します。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
情報処理基礎	すべての学生が共通的に持つべき情報リテラシーとして、オフィス系ソフトウェアとウェブブラウザ、電子メールの標準的な使い方とそれらの間の有機的連携方法、ハードウェアの基本的な使い方、総合メディア基盤センターPC・学内LANの環境の理解といった内容を講義と実習を併用した形式で教授する。情報倫理とWindowsを中心にしたオペレーティングシステムについては、講義中に適宜解説する。	以下の宇都宮大学の教育目標に対応している。「1. 現代社会に必要なリテラシー（教養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」	この授業では、情報処理の基礎的なスキルを身につけることを目的としている。具体的には、①あらゆるパソコン操作の基礎となるブラインドタッチの取得を目指す。②文書作成ソフトWordの基礎を学び、大学での勉強に不可欠なレポートの体裁を整えられる能力を身につける。③表計算ソフトExcelの基礎を学び、レポート作成などに必要な表やグラフを作成できる能力、作成した表やグラフをWord文章に組み込める能力を身につける。④大学での勉強に必要な文献情報や各種データをウェブ上から集める基礎的な能力を身につける。また、膨大な数のウェブ・データの中から適切なデータを選択できる能力の基礎を身につける。これらの能力の習得を目的としてい	1	0.3
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.2
とちぎ終章学総論	2025年から日本は超高齢社会となり、65歳以上の高齢者が国の総人口の30%を超えると予想されている。今後ますます様々な環境において高齢者と共に生きる社会になる。そこで、高齢者に関する課題を自らの問題として捉え、高齢者と共に生きるため、また、自分自身も豊かな終章を生きるための知識について学ぶ。「とちぎ終章学」という言葉には、人生の最後の時期を困難や苦しさの中で過ごしていくのではなく、どのように豊かに、幸せに暮らしていくのかという問いと、栃木県の地域課題である高齢化をポジティブに捉え直していくという願いが込められている。	「基盤教育科目の目標である行動的知性の養成を進めるために、特に学内外の講師や実践家による社会問題の第一線から見た世界を広げること」を意図している。また、学生同士のコミュニケーションを促すアクティブ・ラーニングという新しいスタイルでの教養科目として位置づける。そのため、双方向型の討論等を積極的に取り入れた参加型の授業スタイルを導入して、学生の主体的な参画により、課題解決に向けた知の統合へと進めていく。	(1) 人間がどのように老いていくのか、その生き方の多様性を理解し、関心を持つ。(2) 高齢社会における生活をめぐる課題について理解し、解決策について考える。(3) 自らのこととして老いや終章について考えることにより、人生を積極的に生きる意欲を喚起する。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
西洋思想	「思想」とは「いかに生きるべきか」の指針になるものであり、さらに、ある哲学者によれば、精神的かつ物理的な意味において、防衛と攻撃の「武器」ともなりうるものである。周知のごとく、とりわけ「西洋」「近代」思想が現代社会に与えてきた影響は、宗教、政治、経済、科学技術等々の多方面において無視できない多大な物がある。本講義では、「西洋」とは何か、「思想」とは何か、という大前提を問うことから始め、次に、古代ギリシャから現代思想にいたるまでを概観する。その上で「近代」に着目し、「科学」と「自由」をキーワードに、「西洋思想」の本質およびその問題点を探っていく。先人たちの思想と現代社会に生きる我々のそれとの比較および影響について考えながら、現代社会が抱える具体的諸問題（環境問題、先端医療技術にまつわる倫理問題）にも言及する。	西洋思想は、どのような分野を専攻するにしても、教養教育としては必修科目にもあたいます。基礎的な教養を身につけるとともに、西洋思想を通じて、多様な「ものの見方」「考え方」を開拓することが重要である。	本講義のねらいは、時間的・空間的に遠い異国の思想を通覧するにとどまることなく、同時に、我々自身のリアルタイムの社会問題（環境問題、先端医療技術倫理問題、経済問題等々）の根幹を押さえることにある。受講生が、そうした諸「問題」について、自分なりの意見や考えをもち、論述、展開できるようにすることが最終目標である。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
現代思想	「現代思想」という名のもとに包括される現代の様々な思想を概観する。また、概観を通じて「現代思想」の特性を検討し、どのような点で近代の思想などと異なるのかを考える。こうした作業を通じて、私たちが生きる現代の思考様式がいかなるものであるのかを学ぶ。	本講義は、基盤教育科目の中の人文科学系科目の一つであり、達成目標の「人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」に関連している。	現代の様々な思想の概観を通じ、それらの方法と内容を理解することを目標とする。また現代思想という異なる思考（別の仕方での考えること）と向き合うことによって、これまで培ってきた素朴な信念（あるいは意見や感情）を批判的に自覚することも目指す。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
東洋思想	狭義に定義すると、日本思想史、つまり歴史的な「日本の思想」を学ぶ授業となる。過去の日本人がどのようなことを考え、想ってきたかを、「今」を支点軸として考察する内容である。ただしそれは「東洋思想」と直結する。なぜならば、思想の歴史とは、後からの原典の解釈の歴史とも言い換えられ、基本的に日本の人たちが参照してきたものは、儒教や仏教といった「東洋」のテキストだったからである。東日本大震災は、日本に生きる私たちに多くの問いを投げかけた。それらに少しでも応えられるように、私たちとその社会を培ってきた思想的背景を、できるだけ広く学び、そこから確かに繋がっている「今」の自分の「思想」を見直したいと思う。	上記の説明から、「幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける」に合致すると捉える。	普段意識していないこと、また、あたりまえに思っていることにどのような思想的歴史背景があるかを知ること、普段の思索行為を深めることが目標である。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

論理学	論理学にはいくつかのアプローチがあるが、この授業では「日常的な日本語をいかに論理的に使用するか」という実際的な問題を扱う。	教養科目中の人文科学系科目であり、あらゆる学問の基礎となる論理的思考を習得し向上させる訓練を行う。	基本的な論理的概念を習得し、具体的な主題について日本語表現で応用できるようになること。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
西洋の倫理思想	自己の生を、どうすれば肯定することができるだろうか。本講義では、「生」の問題に関する倫理学的な背景を踏まえながら、人間一般ではなく、個人（単独者、超人）の生＝「一つの生」について考えたスピノザ、ニーチェ、ドゥルーズなどの議論を概観することで、西洋の倫理思想における最も重要で根本的な問題である「生」について考える。特に〈善/悪〉と〈よい/わるい〉との違い、精神と身体の並行論、遠近法主義、自由意志批判（無意志主義）について検討する。	本講義は、基礎教育科目中の人文科学系科目の一つであり、達成目標の「人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」に関連している。	古代から現代までの西洋倫理思想（とくに神人同形説、ソクラテス、デカルト、スピノザ、ルソー、カント、ニーチェ、サルトル、ドゥルーズ）における「生」についての思想を理解することを目的とする。また、「生」の問題の検討を通じて、自らの生を反省的に捉え直すことも目指す。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
科学思想史	物理学で扱われるような「運動」も、それが運動として発見されるためには、連続的空間中の点があらかじめ考えられていなければならなかった。本授業では、神話的思考から科学的思考への歴史的発展を辿りつつ、科学思想の種々の立場を概観する。	教養科目中の人文科学系科目であり、科学に対する歴史的・反省的な見方を教養として身につける。	神話から科学への歴史的発展と共に、科学方法論の様々な立場を理解する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
東アジアの宗教と文化	東アジアにおいて、宗教はどのような役割を担ってきたのであるか。本講義では、特に中国仏教に焦点を当て、その基本的な知識を紹介するとともに他地域の仏教との関連性を考察する。授業の中では、フィールドワークの成果に基づく具体的な文化事例を示し、多角的な視点から社会と宗教との関係を示したい。	この授業では、人文科学系科目の到達目標である教養の根本としての哲学、心理学、文学、芸術のうち、哲学分野、特にアジアにおける思想や宗教の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学の評価のための基本を身につけます。	東アジアにおける仏教の多様性や重層性、そして社会とのかかわりを理解する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
仏教における人間形成論	仏教は基本的に人生を苦と捉える宗教であり、世俗的な成功や幸福の価値を否定する。そのような思想に強く影響された社会で、人間がいかに自己を形成し、自分の生き方に納得していくかを、仏陀自身およびインド・中国・日本の高僧や信者の事例をもとに考える。	人文科学の中の哲学領域に関する基礎的な知識と考え方を修得する。	仏教の基本的な考え方を説明できる。仏教に影響された社会における人間形成の課題や特色について自分の考えを持つことができる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
心理学	*大学に入学してから初めて学ぶ「心理学」の科目の一つです。 *幅広い内容を扱う予定です。	*基礎教育として、心理学を通じたものの見方を涵養していることに関連しています。	*対人関係、心の発達、学校現場が抱える問題など、さまざまなテーマに触れながら、心理学を「広く深く」学ぶことを目指しています。 *スライドに呈示された内容を効率良くノートテイクするスキルの向上も目指します	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
認知心理学入門	私たちの行動の背景には、自覚することが難しいにもかかわらず大きな影響力を持つさまざまな心理的要因が関与しています。この授業では、認知心理学の研究成果を紹介しながら、このような心理的要因の基本的な特徴について取り上げます。	心理学や対人コミュニケーション論に関する基礎を身につけ、広い視野とバランスのとれた判断を可能にする豊かな人間性を持った人材の育成をめざします。	認知心理学の基礎的な知識とともに、人間の行動の背景について心理学的に説明するための基本を習得することを目指します。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
行動心理学入門	行動心理学における種々の領域について講義を行い、行動心理学という領域の大枠や、研究例を紹介します。	人間の本性や行動、文化や芸術の側面に関する研究分野が人文科学です。この科目では、教養の根本である学問のうち、行動心理学の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方の基本を身につけます。	行動心理学における基本的なトピックの理解をめざし、行動心理学的な視点を身につけることを目標にします。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
実験心理学入門	本講義では、心理学の基礎領域における実証科学的な実験法の解説を行います。さらに、各実験計画について具体例を挙げながら説明し、心理学の研究がどのように行われるかを概観していきます。	人間の本性や行動、文化や芸術の側面に関する研究分野が人文科学です。この科目では、教養の根本である学問のうち、心理学の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方の基本を身につけます。	心理学実験法および実験計画を理解し、心理学的な視点を身につけることを目標としています。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
発達と学習の心理学	現代社会では子どもへの教育が重視され、その中で、子どもの心を理解することが不可欠となっています。それと同時に、大人自身の心を客観的に捉えることができることも重要となっています。本授業では、人間が成長する過程における発達と学習に関する知見を提供し、自らが学び、考え、成長する態度を養えるよう基礎的な知識を概説します。	本授業は基礎教育科目であり、幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につける教養科目に位置づけられています。	人間の発達や学習することについて理解を深め、子どもや大人の心の様相を心理学的視点から考察できるようになること。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

パーソナリティ心理学概論	パーソナリティ心理学とは、従来の「人格心理学」や「性格心理学」に概ね相当する。本授業では、心理学がパーソナリティをどのように捉えているのかについていくつかの代表的立場の考え方について学び、パーソナリティの形成に関わる生物学的・心理社会的要因にはどのようなものがあるか、パーソナリティをどのように測るのか、パーソナリティは変わるのか、といったテーマに関して、これまでに蓄積されている知見に触れる。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につける教養科目に位置づけられる。	パーソナリティについての多面的・多角的な理解を深めると同時に、学んだ知識をどのように活かすことができるかについて考え、実際に試してみることを目標とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
障害者心理学	障害は、因果関係が明確に捉えられるものばかりではない。むしろ、因果関係など特定できない複雑なものである場合が多い。長く医学モデルで捕らえられてきた障害という概念を、人と人との関係性の世界でかたち創られる世界と捉えなおしてみる。物語の視点で障害を読み解くとき、障害は、診断名で規定するのではなく、人が生きあう生活の中で理解する必要があることがわかる。本講義では、関係性の中で見え隠れする障害の姿を、物語を通して紐解く。	出会った人々の共に生きあうかたちで、障害は重くも軽くもなる。共に生きあうかたちの中で、弱みは、人の真の強さを生み出すものでもあると理解できたとき、優しく、温かく人々と共に生きるまなざしをもつ自分になれるのだらうと思います。	本講義によって、障害を医学モデル、社会モデルといった二文法的な見方で捉えるのではなく、それらを統合した相互作用モデルという視点で捉えることについて受講者それぞれが熟考する機会となる。物語を題材としながら、講義に参加し考えることを通して、障害についての理解を深めることができる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
子どもの言語とコミュニケーション入門	ここでは、子どもとの教育的係わり合いを念頭において、子どもの言語とコミュニケーションに関わる種々の問題について検討する。	基盤教育教養科目社会科学系科目の達成目標に対応する。	子どもの言語とコミュニケーションに関する基本的枠組みを自身のうちに形成することを目標とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
学校臨床心理学	学校の中で起きる様々なこころの問題を知り、その問題に寄り添い、働きかけていくことの重要性を学ぶ。	本授業は基盤教育科目である。	<ul style="list-style-type: none"> ・学校臨床の実情を分かるようになること ・子どもや教師への臨床的な視点を持つようになること ・学校臨床の基本的な知識を習得すること 	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
言語習得論	本授業では、母語や外国語がどのように習得されるのか、そのプロセスとメカニズムについて主に言語心理学的観点から概説します。	基盤教育教養科目人文学系科目の達成目標に対応します。	言語習得に関する関心と理解を深めることを目指します。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
質的心理学研究法入門	数値で示すことが難しいその人の在り方や、すくい上げられにくい少数者の声に着目する研究方法として、質的研究法があります。この授業では、心理学において質的な研究をするとはどういうことなのか、また実際にどのような方法で研究が行われているのかについて扱います。	質的な研究方法に関して知り、他者理解への関心を高める。	心理学における質的な研究方法の意義について理解し、データ収集や分析の方法に関する基本的な知識を得ることを目標とします。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
児童生徒の思考と認知	児童生徒の思考、認知について、基礎的な知識や概念について講義を行います。その際、デモンストレーションも交えながら、伝統的な方法論から最新の研究まで紹介します。	基盤教育の授業であり、全ての学部学生が選択履修することが出来ます。児童・生徒の思考・認知のメカニズムについて、基礎的な知識を身につけます。	この授業では、思考・認知についてのこれまでの知見を学び、それらを学校教育に活かすにはどうしたらよいかについて考えることが出来る人材を育成します。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
日本文学（古典）	11世紀初頭に成立したとされる『源氏物語』は21世紀初頭の今日にいたるまでさまざまなかたちで享受されている日本古典文学の代表的な作品である。この講義では、活字化された現代版『源氏物語』をもちい、「夕顔」巻を中心に据えながら、「桐壺」「帚木」「空蝉」の各巻も参照し、テキストを精読する。文化的背景や作品構成などについても考察する。	基盤教育教養科目（人文学系科目）の「文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」という達成目標に対応している。	<ul style="list-style-type: none"> ・古典文学作品にしたしみ、複眼的によむ力を身につけること ・辞書を駆使し、古典語の意味を考えながら解釈する力を身につける 	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
日本近代文学講読	俳句・短歌・現代詩といった文学活動に始まり、放送劇・演劇・映画の脚本・演出、さらには社会評論から歌謡曲の作詞まで、まさにメディアを横断して最先端の創造活動を続けた異能者が寺山修司である。メディアの構造を描きその実験的な活動は、常に異端であり、前衛であり続けた。この授業では、寺山修司による人物評論を読み、その機知に富んだ論理展開を味わうと同時に、寺山が脚本あるいは演出を手がけたラジオドラマや実験映画を鑑賞し、その芸術的な創造行為について多角的に理解を深めていきたい。	この授業は、基盤教育・教養科目の人文学系科目（文学領域）として、全学部学生に開かれている。本科目では、教養の根本である文芸の入門を学び、背景となる文化を理解するための基礎的な知識や考え、評価や鑑賞のための基本を身につける。	さまざまなジャンルの作品にふれ、その特色や魅力を深く理解する。作品が生まれた文化的背景について理解し、作品読解のための柔軟な思考を身につけることを目指す。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

日本の小説	近代日本の掌編・短編小説を素材に、文学テキストを読むための知識や方法を具体的に提示し、文学および小説の真の面白さを伝授する。この講義のサブタイトルは「ディープノベルによるこそ」です。明治中期以降の日本で書かれた「深い小説」を、深く豊かに読み味わうためのレッスンである。	人文科学系科目の教育目標である「教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」に関連する。	日本の近代小説の特質と魅力を知り、文学的読書が主体的に行えるようになる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
韓国文学	韓国文学とは一体何なのか。韓国文化・韓国人の精神世界はどのようにして形成されたのか。「純愛」「子供」「恨」「動物」「愚者」「道」「悪女」「掃蕩」「知識人」「戦争」「越境」といったテーマを通して韓国文学のルーツをたどります。	この授業では、人文科学系科目の「教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」という達成目標に対応します。	文学は人間を描く、社会を映す学問です。本授業では韓国文学を通して、人間や社会を見る目を養います。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
フランス文学	文学のみならず多岐に渡り学びます。	人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につけます。この授業ではフランスの文学を対象とし、基礎的な知識と考え方を身につけます。	フランス文学は、哲学や科学思想、美術や建築と深く結びついて発展してきました。それは一方で洗練された都市の文学であると同時に、外なる自然を探求し、ついに自らの内に包含せんとする野生の文学でもありました。人類文明を文学として昇華し、可能なかぎり普遍的な「世界文学」たらんとした。その企ての成否は別として、地球文明のありようが大きく変質しつつある今、私たちが改めてフランス文学から学ぶことは多々あると思われます。授業では19世紀から20世紀にかけての文学や思想・芸術をもっばら取り上げ、都市と自然の相克を論じます。過去の文人や哲人の自然観・人間観は現代にどう受け継がれているか。それが日本のサブカルチャーとどう関わるかにも言及します。学生との応答で講義内容は変化するため、シラバスどおりの授業になるとは限りません。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
比較文学 (30年度は開講せず)	比較文学の歴史と研究方法、各国の文学動向を概観しつつ、西欧文学と深くかかわりながら発展してきた日本の近代文学が韓国や中国など東アジア地域の近代文学に及ぼした影響関係について解説します。	この授業では人文科学系科目の「教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける」という達成目標に対応します。	これまで日欧・日韓・日中といった二国間の視点の下で行われていた比較文学を、日欧韓（中国）という三者間の視点から捉え直すことによって、二国間の視点ではすくい上げられなかった視野の狭さを克服するまなざしを養成するとともに、このような三者間の視点を文学以外の領域にも広げる応用力を養う。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
ロシア文学（30年度は開講せず）	ロシア文学の代表的な作品を題材に、時代背景、芸術思潮をふまえながらロシア文学史を学びます。	以下の達成目標に対応しています。教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける。	1. ロシア文学に親しみ、理解を深めること。2. 文学を考察する方法について学び、分析する力をつけること。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
英文学入門	欧米各国の文学のうち、英国の文学に関する入門的な講義を行います。	人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につけます。この授業では英国の文学を対象とし、作品の評価や鑑賞のための基本を身につけます。	英国の文学について基礎的な知識や考え方を身につけます。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
米文学入門	米文学への入門として、20世紀を中心に主要な小説について概説する。	教養科目（人文科学系）として、米文学を素材に、文学を評価・鑑賞するための基本を身につける。	米文学を理解するための基本的な知識や観点を学ぶ。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
ヨーロッパ地域文化論 (30年度は大野担当)	ヨーロッパの文化・芸術を形成する様々な側面について広く学ぶ。特に地域間の文化交流に注目する。	幅広い教養を身につける教養教育のうち、人文科学系芸術領域として開講される。	・ヨーロッパの文化・芸術についての基礎的な知識を獲得する。・獲得した知識をもとに、その他の地域・分野の文化的事象に対しても、積極的に興味を広げられるようにする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
現代美学	イメージの創出において、また美的体験において、記憶は重要な役割を果たしている。記憶が芸術とどのように関わっているのか、いくつかのテキストおよび芸術作品をとおして検討していく。	この授業では、人文科学系科目の到達目標である教養の根本としての哲学、心理学、文学、芸術のうち、美学・芸術に関する基礎的な知識を身につけ、幅広い教養を育むとともに、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学の評価のための基本を身につける。	美学を学ぶ上での基礎的な知識を習得し、イメージや美をめぐる諸問題について考察できるようになる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
芸術学	現代社会においては様々なイメージが満ちあふれ、私たちは少なからずその影響を受けている。イメージをとおして、何が伝えられてきたのか、またどのように解釈しうるのかを、西洋美術の歴史を踏まえ、いくつかの方法論を紹介しつつ、考察していきたい。	この授業では、人文科学系科目の到達目標である教養の根本としての哲学、心理学、文学、芸術のうち、芸術に関する基礎的な知識を身につけ、幅広い教養を育むとともに、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学の評価のための基本を身につける。	あるイメージを目にしたときに、その内容や意味、背景、制作された意図などについて自らの言葉で語れるように、また、現代における様々な視覚的イメージについて、批判的に検討できるようになる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

芸術と自然	地域や時代の枠を限定せず、世界の様々な芸術活動のなかで、自然とのかかわりが見出せるものを対象に、それぞれの創作における自然との関係性を探る。	幅広い教養を身につける教養教育のうち、人文科学系芸術領域として開講される。	・様々な文化、芸術の諸相を理解する。・人間の活動と自然の関係について考察する。・文化や自然の現象を体験するために自主的に行動する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
音楽通論	音楽の仕組み。	上記到達目標に達するための学習を行う。芸術の評価や鑑賞のための基本を身につけるために、音楽の仕組みを学ぶ。	音楽の仕組みに関する基礎的事項の理解。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
声楽の魅力	世界には様々な「声」による芸術があります。本科目では、その中から特に西洋クラシック音楽の発声を用いた声楽に焦点を当て、その魅力に迫ります。特徴のある作品や楽曲の鑑賞を通して、それぞれの音楽表現の違いに触れながら、その魅力がどのような要素から成立しているのかについて考えます	人文科学系の中の科目で、内容は芸術・文化領域に属している。その中でも芸術の音楽に関する内容を主体とする。	・音楽の中の声に興味を持ち、声楽の世界に対する関心を高めることができる。 ・声の特徴や、表現の違いなどに注目して、演奏を鑑賞することができる。 ・声の種類（声種）の違いとその特徴を聴き取る事ができる。 ・鑑賞した演奏について、自分の言葉で説明したり批評したりすることができる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
管打合奏演習	吹奏楽器（管楽器・打楽器群）構造とその奏法を理解し管打合奏の基本を習得する。また、演奏を通じて社会に対してどのように貢献していくか探求する。	基礎教育科目教養科目人文科学系科目であり、合奏体の中で楽器同士が、演奏上で共有し合っていることを認識する。	吹奏楽オリジナル作品を中心に演奏研究を行い、オーケストラアレンジ作品、ポップス、ジャズ等にバリエーションを広げ、研究発表を行う。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
日本文化A	能について、基本的な事柄（能舞台、作品の特質など）を講義する。能は、中世以来、現代まで受け継がれ、世界遺産に登録された日本を代表する伝統芸能である。知識を得ることと合わせて、実技を体験することを通して、能の身体技法について考える。	下記の教育目標と関連する。人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける。	日本の伝統芸能に親しむ。日本文化を発信する手がかりを得ることが期待される。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
日本文化B	中世以来、現代まで受け継がれている能は世界遺産にもなっている日本の代表的な伝統芸能である。能を通して、日本の伝統的な音声と身体所作の特性について学ぶ。	人文科学系科目では、教養の根本である哲学、心理学、文学、芸術の入門を学び、人間の本性や行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方、文学、文化、芸術の評価や鑑賞のための基本を身につける。	日本の伝統芸能に親しむ。日本文化を発信する手がかりを得ることが期待される	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
美術表現基礎	美術の平面表現(絵画)および立体表現(工芸)の基礎について理解を深める授業です。演習的内容を含めるので受講者数の上限を20名程度に設定しています。	基礎教育教養科目の人文科学系科目のひとつです。教育学部で開設している「デッサン」や「立体構成」といった授業の入門的な内容となっています。	美術における対象物の「見方・捉え方」を習得する事が挙げられます。また、その「見方・捉え方」をもとに、自分の考えを作品として具現化する美術表現について理解を深める事を目指します。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
近現代美術論	広範なジャンルの作品を取り上げ、近代および現代の美術について考察する。批評的言説、美術史、芸術学、美術理論、さらには作家論、作品論なども交え、今日の美術を読み解く。	現代に生きる人間の教養の基礎として、今日の社会における創造活動としての美術について素養を高める。	近代および現代の美術表現の多様性とその変遷を理解し、美術への関心を高めることを目標とする。また、自らの視点で美術を考察する能力を培い、明確に社会のなかで美術を位置づけられるようにする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
多言語コミュニケーション学A	世界を見渡せば日常的でありふれたことだとさえ言える多言語を用いた意思疎通を、授業の中で実践してみます。多言語状況では、発音や文法の正確さよりも意思疎通の実現が目指されます。そこでは不完全な言語運用能力も工夫ひとつで非常に役に立つのであり、そうしたことを教室活動をととして体験していただきます。/In this course we practice communication in several different languages, which is simply an everyday phenomenon in many places in the world but rare in Japan. In multilingual situations we try to obtain mutual understanding rather than correctness of grammar or pronunciation. We will experience achieving understanding with some good use of our limited knowledge and ability in foreign languages throughout classroom activities.	すべての留学生が受講できます。正規学部生と学部の特別聴講学生は、基礎教育科目として受講することができます。/Students in any status can take this course. The course is part of General Education Curriculum for undergraduate and exchange students.	多言語状況は言語コミュニケーション自体に関する理解を深める絶好の場。自分の母語のあり方を振り返るとともに、クラスメートがやっている自分とは違ったコミュニケーションの仕方にも目を向ける視点を養っていきます。/We will experience achieving understanding with some good use of our limited knowledge and ability in foreign languages throughout classroom activities. This course also provides opportunities to reflect on our ways of communication in our mother tongue and to know better classmates' different ways from ours.	1	0.2
				2	0.2
				3	0.4
				4	0.2

多言語 コミュニケーション 学B	世界を見渡せば日常的でありふれたことだとさえ言える多言語を用いた意思疎通を、授業の中で実践してみます。多言語状況では、発音や文法の正確さよりも意思疎通の実現が目指されます。そこでは不完全な言語運用能力も工夫ひとつで非常に役に立つのであり、そうしたことを教室活動をととして体験していただきます。/In this course we practice communication in several different languages, which is simply an everyday phenomenon in many places in the world but rare in Japan. In multilingual situations we try to obtain mutual understanding rather than correctness of grammar or pronunciation. We will experience achieving understanding with some good use of our limited knowledge and ability in foreign languages throughout classroom activities.	すべての留学生が受講できます。正規学部生と学部の特別聴講学生は、基盤教育科目として受講することができます。/Students in any status can take this course. The course is part of General Education Curriculum for undergraduate and exchange students.	多言語状況は言語コミュニケーション自体に関する理解を深める絶好の場。自分の母語のあり方を振り返るとともに、クラスメートがやっている自分とは違ったコミュニケーションの仕方にも目を向ける視点を養っていきます。/We will experience achieving understanding with some good use of our limited knowledge and ability in foreign languages throughout classroom activities. This course also provides opportunities to reflect on our ways of communication in our mother tongue and to know better classmates' different ways from ours.	1	0.2
				2	0.2
				3	0.4
				4	0.2
日本語を文法的に考 える	私たちは、普段、ことばを自由に用いてさまざまな言語活動をおこなっているが、なぜその語を用いるのか、どうしてその順序で表現するのか、といったような観察をしてみると、ことばは、ある一定のきまりに基づいて用いられていることが明確にわかる。この授業では、現代日本語を対象として、こういったことばの運用における法則性について考察する。	言語の文法構造について、身近な言語である日本語を例にあげて考えることをとおして、科学的・論理的に考えるための基礎的な力を身につける。	・日本語の構造や機能についてのさまざまな考え方を学ぶことをとおして、現代日本語の諸現象について分析的に考察する力を養う。 ・変化過程 にある現代日本語を対象化し、観察する目を養う。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
論理表現の技術	大学での学びに必要な、論理表現の技術を修得する。特に、論理的な文章を書くために必要な作文技術について、講義と実技を行う。また、受講生の人数によっては、新聞や書物を読む時間を設け、限られた時間で速く読む方法やポイントを押さえて読む方法についても修得する。	論理表現は、レポートや卒業論文など大学での学習に必須となるだけでなく、コミュニケーションにおいても重要である。1～2年生にとっては学問の基礎技術として、3～4年生にとっては教員採用試験や就職活動の準備として、日本語表現を磨くための科目とする。	・論理的な文章を書くために必要な作文技術について理解する。・必要な情報を効率よく取りながら読む技術について理解する。・引用や論証、例証などをとらえた説得的な文章が書けるようになる。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.4
				4	0.2
Japanese Communication Arts	COURSE DESCRIPTION In this course, we will explore various aspects of Japanese Communication Arts. This course will introduce different communication styles, which are crucial for successfully functioning in Japanese society. Japanese has a set of discourse styles, or registers that can seem complex to newcomers. We will look at the styles of speech used in personal versus public situations, by men and by women, by old people and young people, in a way that will help clarify the differences and offer you a window into Japanese culture. In addition to presenting the different styles, the class will help you situate them in terms of Japanese history, society, culture and education.	The goal of this course meets the Principles and Aims of Utsunomiya University by helping students have a better understanding of other cultures as well as develop the skills necessary to communicate with people of other cultures.	COURSE OBJECTIVES The ultimate goal of this course is to help students enter the Japanese way of thinking through the Japanese language and through a deep knowledge of Japanese culture and society.	1	0.2
				2	0.2
				3	0.4
				4	0.2
ことばから見た人間	「ことば」に対する言語学的（科学的）な接近法の初歩を学び、その視点から人間の有様や営みの諸相について考察する。	教養科目中の人文総合領域科目であり、幅広い複合的な問題に対する科学的・論理的な思考を主体的かつ柔軟に行えるようになるための素地を養う。基盤教育科目・教養科目人文科学系の学修・教育目標及び教育学部の学修・教育目標中の (A) と最も関連がある。	言語への記述的・科学的な態度を身に付け、言語の関わる諸事象に対して理性的な思考をできるようにすること。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
社会言語学概論 —日本語の変遷—	全学生対象の、社会言語学の基礎を学ぶ授業です。社会言語学とは何かを学び、日本語が変わっていく面白さについて考えていきます。	特になし。	(1) 社会言語学について知る。 (2) 日本語が変わっていく姿を自分で確かめる。 (3) 資料収集力やデータ分析力をつける。 (4) 発表技術を身につける。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
生涯学習概論	教育そのものを根底から問い返すという問題意識を常に背景に置きながら、「生涯学習」が、どのように理解され、どのようにして実践されるべきかについて、受講者自身が考えていけるように講義する。なお、本科目は、国際・教育・農・工学部の教養科目でもある。	講義を受けている時間だけが学習時間だと限定してしまうことなく、日常生活の中で普段から、「いつでも、どこでも、だれからでも、なにからでも、どのようににでも」自ら学び取っていく食欲を持つこと。	授業で重視している目標は、①生涯学習および社会教育についての基礎知識の習得、②生涯学習時代への主体的・能動的対応として「考える方法」を考えること、③生涯学習実践の中心的課題として「自分自身を学ぶ」ということの学習、の3点である。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

成人教育と参加型学習	この授業ではおとなとはどのような存在なのかについて探ります。皆さんは自分のことを子どもだと思いませんか？おとなだと思いませんか？子どもとおとなの違いとは何でしょうか？おとなの特徴は何でしょうか？この問いに対して「おとなは子どもと違って頑固で他人の話を聞かない」と答える人が多いです。それはなぜでしょうか？また、「おとなは冷静に判断することができる」と答える人も多いです。それはなぜでしょうか？親や先生など周囲のおとなを想像してみましょう。おとなの特徴を理解することは、日常生活においておとなとコミュニケーションを取るうえでとても役立ちます。また、自分自身もおとなと捉えてみることで今後より学びやすく目標を達成しやすくなるかもしれません。そのような実践的なヒントを成人教育学から探してみましょう。さらに、学部問わず他の授業にも役立つ参加型学習の手法（アイデアを考える、プレゼンテーション等）も学びます。人前で話すことや聞くことが苦手な人でも練習の場として考えて安心して参加してください。	人間の行動の背景を理解するための基礎的な知識や考え方を身につけるといふ人文科学系科目の教育目標に対応しています。	・成人学習者の特徴および教育方法について理解する。・学部問わず今後の学習に活用できる参加型学習の手法やファシリテーションについて理解する。・他者と関わりながら生涯にわたって主体的に学ぶ意欲を喚起する。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
教育の裏側に光を当てる	教育にまつわる極めて実際のトピックであるにも関わらず、学校教育では真正面から扱われることの少ない事例をあえて壇上に載せ、徹底的な討論をさせることで、受講生が受けてきた教育をより広い視点から捉えさせ、固定観念を乗り越えてあらたな社会を切り開く力を身につけさせることを志向するアクティブ・ラーニング科目である。	本学の教育目標に謳う、問題解決能力および“あらたな社会”を拓く力の育成に対応している。また基盤教育が目指す「心の底からわき上がる」知識欲を生じさせる点でも極めて有効な科目である。	・人が見落としがちなところに、多くの論点や興味深い事実が存在することを意識できるようになること。・あらゆる物事は、さまざまな側面から肯定したり否定したりできることを理解できるようになること。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
生活美学	・わたしたちの美学を藝術に限定することはない。また、藝術にある個性がいつも美の頂上にあるとは限らず、「芸術」そのものから見直さねばならない。授業では、日常的な文化を個人の感性的な観点、あるいは実践的な視点から美（醜を含む）を観照する。つまり、「日常（所作）の実践哲学」をお伝えし、共有してゆきたい。・たとえば、みなさんは日本文化を西洋の眼（西洋美学）で眺めてはいないか。日常生活の周辺にあるモノやコト、そしてヒトとの交わりのうちに美を見出し、これらを自らの言葉で客体化し共有してゆく、いわば「和文化コミュニケーション」である。	・日本文化の本質（和の精神）を理解しようとするなかで得られる感性は、本来的なグローバル感覚を身につける第一歩となる。	・日本の心にふれながら「和の品格」を身につける。これを和の「しきたり」といってもよい。授業では、相互の報告×批評にある様々な着眼や感性の働きにふれ、共同的探究の力を養う。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
ものと文化と社会	文化について考える際に「もの」は非常に重要であるといえる。それはその文化を所有する集団のアイデンティティを端的に示すと同時に、その集団以外の者がそれをどのように読み解くかによって文化、さらにはその集団に対する認識が示されているといえる。本授業では「もの」を通じて文化や社会がそこいどどのように示されているのかについて考察していく。またこれに関連して国内外の博物館についての紹介を行い、その展示を題材に議論していく。	本時は文化について考える授業となるため、「人間とその文化」、「社会の姿としくみ」、「現代の科学と技術」や「さまざまな言語」に関する基礎知識や考え方を学ぶことから、幅広く深い教養と豊かな人間性を養うことができる」に該当する。	「もの」を取り巻く問題点に気づくことができるようになると同時に批判的視点を養う。また、博物館などの文化についての教育活動へのよきオーディエンスを目指す。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
映像分析の実践	本授業は、写真、映画、テレビ、インターネットなど、様々な媒体を通じて触れることが多い映像が、どのような背景のもと制作されているのか、そこにはどのような「意図」や「時代性」があるのかを、実際に映像を分析する作業を通じて学んでいきます。事例としては、前半は20世紀初頭のアメリカで撮影された映像（写真・映画のワンシーン等）、後半は近年の日本の新聞や雑誌等に掲載された写真を扱います。この授業では、知識を得ることよりも、「議論する」「書く」「発表する」など、自分が考えたことを言語化して発信する力を備えることを重視します。	「人間とその文化」について、それがどのように記録されているのか、映像分析をすることを通じて考えていきます。	一連の活動を通じて、映像を読む力（メディア・リテラシー）、コミュニケーション力、文章表現力を備えることを目指します。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
世界の中の日本文化	かつて「ハラキリ」「チョンマゲ」と揶揄されていた日本のイメージは、外国人ジャーナリストのダグラス・マックレイがオタク文化を「ジャパニーズ・クール」と言い換えたことで一転しました。今日、日本の映画、アニメ、マンガ、コスプレなどが、イベントや動画サイトなどを通じて世界中に発信され、文化産業の新たな可能性を作りつつあります。「日本」は、これまで、どのように発信され、いかに受け止められてきたのでしょうか。本授業では、異文化としての「日本」に焦点を当てることにより、異なる文化が遭遇することがいかに意味を持つのかを、みなさんと一緒に考えていきたいと思っています。	「人間とその文化」について、それがどのように発信されているのか、精読、分析、発表等を通じて考えていきます。	本授業は、世界のなかで、「日本」「日本人」「日本文化」が、どのように受容されているのか、あるいは発信されているのかを、「精読」「分析」「議論」などの活動を通じて考えていきます。これらの活動を通じて、思考力、コミュニケーション力、そしてメディア・リテラシーを備えることを目指します	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

ボディ・ランゲージ	スポーツ科学や健康科学を通して、多様なものの見方を培うのに必要な幅広い基礎的知識を身につけることを目的とします。	本授業は、教養教育科目・健康科学系科目に属する選択科目です。大学および将来にわたって生活の基盤となる「運動」、「栄養」、「休養」に関する諸科学を修得します。また、学生の要望に応じた複数の科目を開設し、健康科学に関する幅広い教養と実践力を学習します。	「運動」、「栄養」、「休養」が有機的に融合したスポーツ科学や健康関連諸科学を体系的に修得し、生活の質的充実の基盤となる食事や健康の重要性とスポーツの果たす役割やスポーツが本来有する「楽しみ」を知り、自ら健康を維持増進させるための基本的な知識と実践力を養成します。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
年少日本語教育	日本語を母語としない子どもへの教育の現状と課題について学び、学校生活でのことばの難しさとその支援のあり方を検討する。	基礎教育教養科目人文学系科目の学習・教育目標に対応する。	日本語を母語としない子どもへの日本語教育に関する関心と理解を深め、基礎的な知識を身につける。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.1
				4	0.3
日本国憲法	憲法とは、国民の人権を保障するために、国家権力を制限し拘束する規範である。講義では、人権論を中心に検討していく。また、可能な限り最高裁判例等の事例を紹介する。	幅広く深い教養を修得するにあたり、憲法を中心にしてこれからの社会や国のあり方を考える科目である。教員免許取得希望者においては、必修の科目である。	・憲法の基本概念を修得すること・憲法の重要判例を理解し、批判的に考察できること		0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
法学入門	この授業では、賛否や意見の分かれる時事問題を主な素材として、「法的に考える」とはどういうことか、なぜ「法的に考える」ことが必要かを体験してもらうことを主な内容とする。	法的思考を用いて現実社会における諸問題の対応／解決能力を養い、さらに社会的な立場の違いにより、起きている問題についての評価が異なることを理解する。	「法的に考える」とは、一定の問題について、様々な立場があり得ることを理解した上で、自らの立場を明らかにし、これを説得的に／合理的に主張するという一連のプロセスを辿るものである。このプロセスを理解し、関心のある問題についてこれを実践することを旨とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
国際化と人権	人権とはhuman rightsという言葉の翻訳です。「人間が人間らしく生きていくために社会によって認められている権利」とでもいえるでしょうか。日本では、第2次世界大戦後日本国憲法によってようやく認知された考え方です。しかし、現実の場面ではその具体的な内容や解釈を明らかにするのはそう簡単ではありません。まして、人やモノや情報が国境をこえて行き交う「国際化」の時代では、人権も国際的レベルで考えていく必要があります。世界人権宣言や日本も締結している国連の人権諸条約（国際人権規約など）は、まさにそうした客観的普遍的な基準です。本授業では、日本における人権問題をこうした国際的基準に照らして検討します。	人権教育は、単に心の問題だけではなく、実態や制度に関する正確な知識と考察が伴わなくては道徳論に終わってしまいます。また、国内的論理だけではなく、国際的基準を理解することにより、多文化共生の理念とも合致する認識が生まれます。	外国人や社会的に不利な立場にある人たちの人権問題を中心に、国際人権基準をふまえて日本社会における人権のあり方を考えることにより、今日進行している多文化共生社会に適応する人権意識の向上をめざします。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
知的財産権概論	知的財産権推進計画2013で謳われたように、大学における知的財産教育が国際競争力強化の観点から、更に重視される方向にある。当該方針に則り、初学者が最初に知的財産権制度を学ぶ指標の一つとして挙げられるのが、国際知的所有権機関（WIPO）のスキル標準（IPSS）を参考に、国内法に基づき構成した国家検定「知的財産管理技能検定3級」（以降、知財検定3級と呼ぶ）である。本講義では、当該学習基準を、基礎教育がカバーすべき知財教育プログラムとして設定し、当該法域を対象とする講義を行う。	現代に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるとともに、実践的で専門的な知識を修得を目指す。	知財検定3級レベルの知識修得を目標とする。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
法学概論	本講義では、法学を学ぶ基礎を修得したうえで、わが国の司法制度をその担い手や手続の観点から概観する。また、憲法学、民法学および刑法学について、基本的な考え方を学ぶとともに、各法分野における論点をひとつずつ取り上げ、さまざまな角度から検討する。さらに、最高裁判例などの事例も可能な限り紹介し、考察を加える。	幅広く深い教養を修得するにあたり、法学を中心としてこれからの社会や国のあり方を考える科目である。	教養の1つとして、わが国の司法制度や法的思考方法を理解すること。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
国際政治史	近代ヨーロッパに生まれた国際政治のしくみは、大きな変容を繰り返しながら、二〇世紀には地球全体を包み込んでいくことになる。この授業は、（1）国際政治史を考えるための導入、（2）近代国際政治の歴史的变化の概観、（3）二〇世紀後半の歴史という三部構成で展開される。特に、（3）に重点をおく。	現代社会に参画しながら身に付け続ける幅広く深い教養の基礎を学びます。	近代国際政治の変容を「国家のかたち」「国家の行動」「国際秩序の展開」という三つの軸から理解した上で、現代世界の基礎を形づくった「冷戦史」について、その史的展開を理解できるようになることが目標である。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
戦争と平和をめぐる諸問題	戦争と平和をめぐる多様な問題を扱っている教科書を参照しながら、現代世界が抱える国際的問題の歴史的背景と現状を学習する。	現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行うとする、大学の教育目標に対応している。	現代の問題に限らず、歴史を振り返りつつ国際関係について、自ら考察し分析する際の基本的な能力を養うことを目標としている。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

現代政治の理論と実際	現代政治はまさに生きものであり、刻々と変化する。この授業では、紙媒体の新聞報道やインターネット情報をもとに、とくに新聞報道を素材にして、その時々のタイムリーな課題に注目しつつ、日本および世界における政治のダイナミズムを論じる。現在進行形で生じている政治・政策課題や社会的課題について取り上げこれを前半の授業では中心に進める。基本的にその年その年の大きな政治課題を取り上げる。	現代政治に関する基礎知識を身につけ、現在の重要な諸課題も取り上げることで、国内外の政府活動や政策課題に関する鋭敏な視点が持てるようにし、社会科学領域において政治活動のメカニズムについて理解する。	考察の対象を国内外に向け、国家間関係の変容や国家戦略を把握し、国際組織からコミュニティ組織まで様々な諸アクターの相互動態を探る。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
現代日本の政治と行政	政治はどこで、どのように決定されているのだろうか。なぜ、日本は政権交代が可能な選挙制度を取っているにも関わらず、結果として自民党の長期政権となるのだろうか。講義では、国会議員、官僚、利益団体・有権者、自治体の首長・議員、諸外国といった諸アクター(行動主体)の役割や目的、相互の関係について、選挙、立法過程、事業実施、対外交渉といった場面に沿って説明する。その上で、上の問いについて議論を行う。加えて、日本と米国とは政治過程の違いについても説明する。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につけることを目的とした教養科目のうち、社会科学系政治学分野の科目	日本の政治や行政の仕組みについて理解するとともに、理論や他国との比較から、日本の政治や行政の課題を見出す力を身につけることを目指す。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
グローバル・ガバナンス論入門	本授業は、グローバル・ガバナンスの入門編として、世界での様々な具体的な例を挙げながら世界の急速なグローバル化を背景に、グローバル・ガバナンスとは何か、どのような問題が起きているのかを考えていく。21世紀に入り、南北問題をはじめ、新興国の台頭など、世界のグローバル化はより一層複雑さを増してきている。IT技術の進展とともに世界中の情報ネットワークは途上国においても進歩しているが、その反面経済活動における格差や貿易不均衡、環境問題などは益々深刻になっている。グローバル・ガバナンスとは何か、何が問題なのか、討論を交えながら考えていく。	国際社会を理解し、これからの国際社会がどうあるべきか、現在どのような問題・課題があるのか、自分の言葉で語れるように、具体的な事例を多く取り入れて、世界ではどのような問題が起きているのか、そしてそれらの問題が日本とどうつながっているのか、具体的な事例を通して学ぶ。また、自分の言葉で伝える、という技術も学ぶべく、グループでの作業と発表を交えたワークショップ形式も随時取り入れ、これからの国際社会について考えていく。	今日の国際社会の様々な事象を論理的に分析・理解するために、身近なことから世界への結びつき、つながりを多角的に捉えて分析する視点が持てることを目指す。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
政治の世界	近代国家は、人々の多様に分節化した政治意識を一定の領域で国民の名の下に統合して発展してきた。だが、主権や自由といった近代国家を支配してきた主要な価値基準はだれを当事者とすることによって正当性を動揺させる契機を常にもってきた。ことに近年のグローバル化の波は否応なく国家における主権概念の転換を促し、市民の資格をめぐる排除・包摂の問題が改めて提起されている。こうした問題意識から本講義では、政治における価値や規範の多様性・流動性を主題としたクリティカルな政治学を講義していきたい。とりわけ後半では、「国家」と「国民」の乖離をめぐる問題として、外国人参政権問題、移民や無国籍者に対する市民権政策について世界各国の事例に関する比較研究を重要課題として提起するとともに、「国民主権」や「国益」といった概念がいかなる時に同調の圧力に転化するのかを議論していきたい。	政治の世界で起こっている社会現象を、国家や国際機構、市民社会そして人と人とのコミュニケーションという多層的な観点から考察するための、総合的な理解力、基礎学力そして情報処理能力を養成する。	現実の政治問題に対応できる理解力や思考能力を養うことを目的とする。日本の政治だけでなく、国際的な視野に立って、世界で生じるさまざまな政治現象の特殊性への理解を深める。このことを通じて、我々の日常生活を取り巻く政治的問題を正しく理解し、そこに主体的に働きかけ、よりよい社会を形成していく力を養成する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
現代日本政治論	本講義では、明治維新から2009年政権交代後の現代に至るまでの日本の政治の構造と歴史を学んでいく。1回完結式で日本政治の重要な論点を取り上げて批判的に論じていく。日本政治の展開をアジアや欧米をめぐる国際政治的緊張関係において把握し、政治における理想と現実の関係、内政と外交の不可分性に焦点を当てる。政治学を学ぶ上で、日本の政治はいかに「開かれた」ものであったか、また日本政治において戦前と戦後はいかなる連続性をもっているのか、というのが履修者に問いかけたいテーマとなる。	日本政治・外交をめぐる社会現象を、国家や国際機構、市民社会そして人と人とのコミュニケーションという多層的な観点から考察するための、総合的な理解力、基礎学力そして情報処理能力を養成する。	日本で生じる政治・外交・経済問題に対応できる理解力や思考能力を養うことを目的とする。ただし、国際的な視野に立って、日本で生じるさまざまな政治現象を相対化するための理解を深める。このことを通じて、我々の日常生活を取り巻く政治的問題を正しく理解し、そこに主体的に働きかけ、よりよい社会を形成していく力を養成する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
経済学 I	テキストを用いて、経済学の基本的なカテゴリーを学ぶ。	国境を越えた社会の諸問題を、分野横断的に理解し、関連する基本的な知識を身につける。	経済学の基礎的なカテゴリーについて理解する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
経済分析入門	経済学が蓄積してきた分析手法の詳細、経済理論の具体的な内容については、専門教育科目で取り上げることとし、この授業では経済を分析するということの射程とその内容についての概要を解説する。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につけることを目的とする教養科目に位置付けられ、その中でも社会科学系経済学領域の科目。	現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養うことを目的とする。経済とは何か、そこでは何が問題とされているのか、そしてその分析手法の特徴とはどの様なものであるのか、といったことを理解しながら、我々の日常生活を取り巻く環境を正しく理解し、そこに主体的に働きかけ、よりよい社会を形成していく力を養成する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

資本市場の役割と証券投資	直接金融への期待が高まる現在、資本市場に求められる役割とは何か、金融ビッグバン以降、激変する日本の資本市場の全容と投資とリスク&リターンへの考え方、株式投資・債券投資・グローバル証券投資・分散投資の方法などを実務の観点から解説する。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身につけることを目的とする教養科目のうち、現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養い、日本社会のみならず、国際的な視野に立ち、それぞれの社会の特殊性への理解を深める社会科学系の科目である。	直接金融の基礎的な知識の習得をととして、現代社会に参画するために必要な資質を身につける。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
資本論を読もう	社会科学の古典としてマルクスの「資本論」を材料に、近代社会のものの見方や考え方を学び、社会問題・経済問題に関する視点を学習する	経済学の一つの考え方であるマルクス経済学を通して、現実社会の様々な問題に自ら考え、自ら判断する能力を養う	現代社会における社会問題や経済問題の考察する視点を身につける	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
応用経済学入門	経済学の基礎を解説しながら、それが世の中に活かされている事例や、これから活かされることが期待されている分野などを紹介する。	宇都宮大学の教育目標の1、「現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける」に対応する。	経済学の基本的な考え方や基礎理論について事例を参照しながら理解することで、学生生活や進路選択、その後の社会人としての人生において、物事の捉え方や考え方の引き出しを増やしていくことを目標とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
数理経済学入門	数学を利用したモデルによって、経済学の考え方を理解する。	経済学の理解を通して、現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養う。	ミクロ経済学の基礎を学び、経済学の考え方・センスを身につける。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
ゲーム理論入門	経済学、生物学などをはじめ、応用範囲の広いゲーム理論の基礎的知識を学ぶ。	基礎的分析ツールの一つとして、ゲーム理論を学び、実際の社会をとらえ、分析を行い、問題解決を図る力を培う	ゲーム理論を使った、分析などを行えるようになる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
農業経営入門	どのような農業経営を行っている人がいるかの事例に基づいて、農業に関わろうとする際に直面する問題について考える、基本的な素養を身につける。	農業経営や関連産業を素材として、現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養う。	農業インターンシップ等農業の現場に出ようとする動機付け農業インターンシップ等農業の現場に臨む心構え	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
応用社会学	大きな変化に直面しているこの時代において、社会学に何ができるか、また、社会学でなければならないことは何か、について考える。講義は大きく2つに分けられる。前半は「社会」「権力」「公共空間」などを取り上げながら、理論的・方法的な観点から、社会学という学問を応用的にとらえるための基礎的な視点を獲得する。後半は、「ジェンダー・セクシュアリティ、家族」といった具体的な論点をテーマにしながら、社会学を現実の問題に応用することの実際を理解する。	本授業は、基礎教育科目社会科学系科目に含まれ、「現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力」の養成に必要な、応用社会学の視点の涵養という点で、学習・教育目標と関連している。	社会学の基礎的な概念の習得を通じて、社会学に何ができるか、また、社会学でなければならないことは何か、について理解し、応用社会学の視点を身につけること。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
現代日本の社会	現代日本の社会問題を社会学の視点から論じます。今年度は「家族」「女性」「外国人労働者」をテーマとします。	この授業は、教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性、そして、知と行動力を統合した行動的知性を育成するための基礎教育を行います」に対応します。	現代日本の社会問題の実態とその構造的な背景についての基本的な知識を得るとともに、それらに関する論理的な思考力・判断力を身につけます。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
マスコミ入門	授業は前半と後半で二部構成になっています。前半は、主にマスコミ産業とその歴史について概説します。後半は、マス・コミュニケーション研究の代表的業績を紹介し、基礎概念について学んでもらいます。	この授業は大学の教育目標にある「専門に関する基礎を身につけ、広い視野とバランスのとれた判断を可能にする豊かな人間性を持った人材の育成をめざし」、「現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育」に対応するものです。	この授業では、マス・コミュニケーション（マスコミ）の産業の現状や歴史、理論について、基礎的な知識を身につけてもらい、マスコミを知る上で必須となるような語句や人名について解説ができ、さらに日常的な新聞報道やテレビ番組の内容に関して、身につけた知識を駆使して複眼的に読み解くことができるようになることを目標とします。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

オセアニア民族誌	文化人類学の立場からの地域研究を講義します。本講義では太平洋の島嶼域ミクロネシアの諸社会の比較研究を行います。中心となる主題は、1)文化史から見た太平洋社会の成立、2)生計経済と生活の基盤、3)伝統的社会・政治組織の三つです。講義では太平洋諸社会の文化史的関係を概観したのち、文化人類学の方法論にもとづき個別社会の事例を検討し、諸社会の環境への適応、村落・家族を中心とする小規模社会の社会研究、また異文化理解の方法一般を検討します。	この授業は次の学習・教育目標との関連します。 (A)知識・理解：世界における文化のありようを歴史的(時間軸)・地理的(空間軸)観点から、分野横断的に理解し、関連した基本的な知識を身につけた上で、それを土台にしてさらに地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有する。 (B)思考・判断：異なる時代・地域の文化の様相に対し、比較考察的で相対的な視点をもちつつ、科学的・実証的であると同時に、想像力・感受性豊かな考察・評価を行うことができる。	講義では太平洋諸社会の文化史的関係を概観したのち、文化人類学の方法論にもとづき個別社会の事例を検討し、諸社会の環境への適応、村落・家族を中心とする小規模社会の社会研究、また異文化理解の方法一般を修得します。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
文化人類学入門	文化人類学は、自分が属する文化以外の文化を学ぶことによって、人間と文化の多様性を研究する学問です。この授業では、文化人類学の基礎を学ぶことで、異文化との接触が日常的なグローバルな時代を生きるために必要な、基本的態度を身につけます。	この授業は次の学習・教育目標との関連します。 (A)知識・理解：世界における文化のありようを歴史的(時間軸)・地理的(空間軸)観点から、分野横断的に理解し、関連した基本的な知識を身につけた上で、それを土台にしてさらに地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有する。 (B)思考・判断：異なる時代・地域の文化の様相に対し、比較考察的で相対的な視点をもちつつ、科学的・実証的であると同時に、想像力・感受性豊かな考察・評価を行うことができる。	異文化を、自文化の基準ではなく、その文化の立場から理解しようと努め、異文化の知識にもとづいて自文化の常識を批判し、文化の多様性を尊重する態度を身につけます。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
環境と国際社会	本講義は、20世紀前半から今日にいたるまでに出現した国際的な環境問題・事件や文献をおいながら、国際環境政治の歴史的展開を全体的に通観する。また、アクティブ・ラーニングとして、足尾・渡良瀬におけるフィールドワークを行い、国内外に通底する環境問題の社会的構造を学ぶ。	基礎的な知識の習得と、歴史的体系的な思考・判断力の習得。特にないが、当該問題に対する高い関心と、真摯に学ぼうとする姿勢を求める。	国際環境政治の歴史的展開について、基礎知識を習得する。歴史的体系的な思考・判断力の習得をめざす。アクティブ・ラーニングを通じて、環境問題が引き起こされる社会的構造を実感的に学ぶ。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
多文化共生論入門	多文化共生という用語で表現される対象を具体的に理解するために、国際比較や理論的検討を通じて、多文化社会の現実と理念を考察するものである。日本だけでなく北米や欧州の動向にも目を向けて、多角的な分析を可能にしたい。	国際化によって生じた課題の解明と解決に寄与する学習を行う。	・多文化社会で顕在化している問題や潜在的な課題について、背景を含めて理解することができる。 ・望ましい多文化社会となるために求められる改善策について論じることができる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
人文地理学入門Ⅰ	宇都宮市・栃木県内からいくつかの事例地域を取り上げ、地図や景観写真の判読を通して土地と人間生活との関わり方を検討しながら、人文地理学的な関心や視点を理解させることを目的とする。	幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育において、社会科学系地理学分野の科目として開設する。	本学が立地する宇都宮市・栃木県の地誌について理解を深めるとともに、地図を通してその土地の様子を探る視点を養う。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
人文地理学入門Ⅱ	人文地理学の諸分野のうち、とくに文化地理学分野の研究例を紹介しながら、人文地理学の視点と特徴を解説するとともに、生活文化の多様性という面から日本の地理的特性を考察していく。	幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育において、社会科学系地理学分野の科目として開設する。	文化地理学的なものの見方を理解するとともに、生活文化の多様性という面から日本の地理的特性について理解を深める。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
農村空間論	農業・農村に対する政策について理解し、農村の実態を明らかにするための地域統計の活用や、地形図や空中写真の利用方法を学び、農村調査の方法を習得することを旨とします。	中学校社会科地理的分野の内容を理解していること。	教員志望の受講者に対しては、農村地域の伝統的な暮らしとその変化、過疎問題など、小中学校の社会科の学習内容を具体的な地域に即して教材化する力を養います。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
地誌学	「地誌学」とは、さまざまな地域が有する地域性を自然条件や社会条件の各要素について分析したり、その相互関係を考察したりする学問分野である。地誌学を学ぶことにより、対象地域を複合的な視点から正しく理解することができる。そのため、地誌学的手法はまちづくりや観光振興などに応用していくことも可能になるだろう。そこで、本授業では、自然、産業、文化などの複合的な視点から、日本および各地方(とくに、大都市と観光地域)の地域性について学ぶ。	地域に関わる専門教育を学ぶ際に必要とされる地理学的知識を習得する。	①地誌学的視点から日本および各地域(とくに、大都市と観光地域)の地域性を正しく理解する。 ②特定地域の将来展望について考えることができる能力を身につけることである。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
歴史学入門	歴史学入門といっても、歴史学の抽象的理論を紹介するわけではない。具体的な歴史をみる。今回は「世界の文明と宗教」と題してを概観する。現在は、資本主義とサイエンス・テクノロジーの文明である。これはヨーロッパがただか200年前に生み出したものに過ぎない。それ以前の文明の本質は宗教であった。人類の歴史をみるには、宗教史を知っていなければならない。	現代社会、そして未来を生き抜くための教養と思考力を身につける。	本講義を通して世界史における諸文明と諸宗教の歴史の大枠を把握し、今後の人類社会を展望する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

歴史と民族	世界の歴史を「民族」と「宗教」をキーワードに検討する。	現代、資本主義とサイエンス・テクノロジーの文明は生き詰まっている。とはいつても短絡的に宗教にはしることはせず、過去の文明社会の宗教についての知識を身に着けることが、まずもって必要である。	民族と宗教の関係についての大枠の知識を身につけ、現代社会、未来社会を生き抜くための教養と思考力jを身につける。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
歴史と文化	前近代の日本史を、文化事象や美術作品に注目しながら概説する。	現代および未来社会を生き抜くための教養と思考力を身に付ける。	日本の文化について興味をもち、歴史について自ら考え探求する契機を提供する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
地域の歴史	栃木県（下野国）の歴史と地域特性について、栃木県に現存する資料を通して具体的に考えていきます。主に、現代生活の基盤を形成した江戸時代、時代の主役に躍り出た庶民（百姓・町人）の活動を取り上げ、政治・経済・社会・文化など、さまざまな角度から地域史を学びます。適宜、明治時代以降の歴史や現在の状況、県外の事例についても触れていきます。	資料・情報を活用し、自ら考える力を身につけます。身近な地域に対する関心を高め、現代社会が直面している諸問題を、地域に即して、歴史的な因果関係として捉える視座を養います。	自らが学び、生活する場である栃木県（下野国）の歴史的・地域的特徴を理解し、自然環境と庶民の暮らしの関わり、社会の変化に対する庶民の営為と力量について認識を深めます。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
中東の社会と文化	中東諸国に関する様々なトピックスを入りに、歴史・政治・経済・文化の基本的な知識を獲得する。その上で、中東地域を理解するための基本的な視角を得る。	中東地域の社会と文化を理解することを通じて、世界理解の基礎を形成するとともに、社会科学系の学問の基礎を修得する。	中東地域の概要を理解する。日本とは大きく異なる（ように見える）地域を理解する際の基本的方法を学ぶ。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
社会開発入門	日本、そして世界の多くの国では、経済成長を優先した開発がすすめられてきましたが、環境、そして人々の健康や生活に負の影響をおよぼしてきたことが明らかになっています。この反省から、経済開発とは異なる概念として1990年代から「社会開発」の重要性が認識されるようになりました。本授業では、「社会開発」の概念を理解するとともに、世界の状況を学びながら、日本における自らの生活や環境を振り返り、見直すことを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。	世界を視野に入れた社会の状況と、専門に関する基礎を学習することによって、豊かな人間性を持った人材の育成を目指します。	本授業では、「社会開発」の概念を理解するとともに、自らの生活とも関連する地球規模の問題として理解・考察することを目標とします。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
遊びの理論とゲーム開発	前半では、遊びとは何か、人はなぜ遊ぶのか、人が「楽しい」と感じるのはなぜなのかを考察してきた理論を学び、後半では、そうした理論に基づいて、既存の（あまり面白くない）ボードゲームをより面白くするためのゲームバランスの調整を行うというかたちで、ゲーム開発の実習を行う。	本授業は、教養教育科目・社会科学系科目に属する選択科目である。大学で学んでいる「学問」というもの、それ自体について考察を深め、自分自身の身の回りで起こっている現象を「学問的に」理解し、理論を応用することを可能にする。	「遊び」という比較的曖昧な対象について、それを理論的に捉える方法を学ぶことで、＜理論で説明する＞ということがどういうことなのか、どのように理論は用いたら良いのか考えられるようになる。また実際のゲームを開発することで、そうした理論の応用の方法と、問題解決における試行錯誤の重要性を体で学ぶ。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
遊び論と遊び指導	授業では、①子どもの遊びの教育的意義、②歴史的背景、③現状、④論点について講義を行うとともに、遊び指導に関して学び、実践を行う。	本授業は、基礎教育科目の選択科目である。教養人として視野を広くするとともに、柔軟な思考を習得するため、人間的で社会的な営みである「遊び」に関して学習する。	(1) 遊びとは、自由で自発的で、現実世界から一定の距離のある、愉悦感を伴う活動であることがわかる。(2) 子どもの遊びは、学習の土台であることがわかる。(3) 「指導」概念的に理解し、子どもが遊ぶように働きかけることができる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
住まいづくり・まちづくり入門	住まいづくり、まちづくりの基礎基本を体験的に学びます。講義だけでなく、ワークショップなどグループワークも行います。	これからの教育ではE S Dが重要な視点となります。本授業はそのようなニーズとも関連しています。	わたしたちの日常生活を支える住まいとまち環境をどのようにすれば持続可能なものにできるのか、環境共生、超高齢社会、少子化などの観点から体験的に学ぶことにより、それらをより良くしていくための知識と能動的態度を養います。このため、E S D（持続可能な開発のための教育）の観点も取り入れます。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
オイコス入門	現代社会に資する基本的な学問を取り上げ検討するとともに、学際的な視野から今後の学問について考えます。	学問の基礎を学ぶと共に、現代社会に参画しながらつくり続ける幅広く、深い教養を身につけます。	学問の基礎を学び、学問の面白さを知るとともに、学問を探索する力をつけることを目標とします。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
障害者問題入門	障害者に関する社会問題に関わる内容を扱い、障害者問題や障害児の教育について学ぶ。	障害児者の生活や教育に関心をもち、障害者福祉・教育に関する基礎的知識を獲得させ、障害の特性に応じた障害者との関わりや対応について考え、教師や特別支援教育教師への志向を高める。	障害者の生活上の困難性について理解し、障害者問題に関心をもちるとともに、障害者をめぐる社会の在り方に問題意識を持たせ、障害者福祉や特別支援教育について基本的な知識を習得することを目的とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

数や図形の絵本づくり	本授業では、数学絵本を作成することを最終的な課題として、課題探究のプロセスを経験していく。また、長期にわたる活動を評価する手法の1つとして、ポートフォリオの作成を試みる。	知識基盤社会において必要とされる思考力、判断力、表現力を養う。	自ら課題を見出し、その課題を解決するために、資料や情報を収集・活用しながら、思考し行動する力を養う。また、数や図形を自分の身の回りを見つけ、算数・数学についての理解を深める。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
栃木県の歴史と文化	栃木県の歴史と文化の豊かさを認識するとともに、足尾鉍毒事件と渡良瀬遊水地の歴史と現在を学ぶ。	明治から大正にかけて日本を揺るがした深刻な環境問題および社会問題を知ること、豊かな未来の建設に必要な知識を得るとともに、宇都宮大学の学生の地元への貢献の足がかりを提供したい。	目標は2つある。1つは栃木県の歴史と文化の豊かさを認識すること、もう1つは足尾鉍毒事件と渡良瀬遊水地の歴史と現在を学ぶことである。47都道府県の中で、栃木県の知名度・ブランド力はきわめて低いとされるが、内実は、1人当たり県民所得5位、農業生産高9位などと高く、評価と内実がかけ離れている。これは栃木県民にとって大問題である。知名度が低いのは、県民の郷土意識が低いことにもよる。本授業はその原因を探ってみたい。その過程で栃木県の歴史と文化の豊かさを掘り起こし、栃木県の知の中心を担う宇都宮大学で学ぶことの意義を認識したい。栃木県の人間にとって、日本の近代化の過程で起こった足尾鉍毒事件は避けて通れない大事件である。この深刻な環境破壊事件・人権侵害事件はどのような構造のもとに発生し、なぜ理不尽な結果に至ったのか。義人田中正造は被害者とともに事件とどう闘ったのか。谷中村を追われた村民はどのような生活を送ったのか。銅山の煙害で荒廃した足尾溪谷の治山・治水はどうなっているのか。谷中村を滅亡させてきた渡良瀬遊水地はどうなっているのか。このような問題を考察して、よりよい栃木県をつくるための糧にしたい。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
社会福祉入門	地域でその人らしい生活を送るというノーマライゼーションの考え方が社会に浸透してきているが、実際には、まだまださまざまなバリアが存在している。この授業では、社会の中のさまざまなバリアとその解消の方策について実践的に考える。	現代社会に参画しながら身に付け続ける幅広く深い教養の基礎を学ぶ。	福祉を自分の問題として理解し、地域の様々なニーズの解決に向けた知識を身につける。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
環境教育	この授業では環境、環境問題および環境教育の基礎について理解を深めます。実習的内容を含めますので受講者数の上限を40名程度にします。初回授業で受講希望者がオーバーした場合は何らかの方法で選抜を行います。この場合、1回目授業に参加しなかった受講希望者は受講できません。	現代社会の直面する課題について理解を深め、判断力を養う。	環境問題についての一般的な知識を獲得すること、環境教育の意義と方法について基礎的理解ができるようになります。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
地域環境社会学	この講義では、環境問題とはどのようなものか、環境問題を解決するための担い手としてなぜ小さなコミュニティが大切なのか、身近な環境問題から学生と一緒に考える。中国と日本の現場の事例から環境問題を取り上げ、学生にグローバルかつローカルの視点から、地域社会の環境問題と自分自身との密接な関わりについて理解を深める。	身近な社会問題を、社会学の方法で発見する課題発見能力を養う。	本講義では、学生に地域社会の環境問題をグローバルとローカルの両方から、鳥瞰的かつ等身大的にみる社会学の「目」を身につけてもらうことを到達目標とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
災害復興学入門	災害から復興するとはどういうことなのか。すでに起こってしまった自然災害の被害を少なくすることはできないが、その後の復興支援のあり方により被害は重くもなれば軽くもなる。おもに東日本大震災を題材として、災害復興のあり方について多角的に検討する。	「社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成を目標とする」に関連する。	日本という自然災害の多い国において、災害時にすぐに行動に移すことができる知識と冷静に行動できる構想力を身につけることを到達目標とする。また、大学という場で、「受動的に」ではなく、「能動的に」自ら考え学ぶ姿勢を身につけることも到達目標とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
グローバル化と外国人児童生徒教育	授業では、①外国人児童生徒教育の意義、②背景、③現状、④教職に関する共通の・基礎的内容の学習をふまえて、現代的な教育課題に的確に対応するための発展的内容であるが、国際的に活動する人材の開発にかかわる内容でもある。		(1) 外国人児童生徒教育の現状と課題がわかる。(2) 外国人児童生徒教育問題の論点がわかる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
国際協力論入門	本授業では、国際協力の定義を説明し、国際協力の背景を考えるため第2次世界大戦後の世界の貧困・開発問題の流れを振り返り、世界の貧困問題を解決するため国際協力の役割、具体的には日本の政府(外務省)による政府開発援助(ODA)やNGOの開発協力を考察し、国際協力の基礎について学びます。	基盤教育科目として、国際協力の全体像と基本的な知識を学びます。	本授業の到達目標は、①戦後の世界の貧困・開発問題の流れ、②貧困問題に取り組む政府機関(日本ODA)について理解し、国際協力の全体像を把握し、その基本的な知識を学ぶことです。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
伝統染織と感性	各地域で継承されてきた伝統的な染織の技とそれに伴って育まれてきた文化的価値(感性)について述べる。授業ではとくに「染色」を中心に取り扱い、伝統色を通してこれからの社会のあり方やライフスタイルについて考える。	大人としての教養として人間の文化、そのなかでも染織文化と感性価値について学ぶ。	自然との共生のなかで積み重ねられてきた染織文化とその価値について、先人の知恵や技を理解し、これからの個人と社会のあり方を考え、より豊かな生活文化の創造に寄与することができる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
著作権法入門	知的財産法の中の著作権法を中心に、権利の保護のあり方、著作物の利用の仕方を知り、文化の発展に寄与することを目的とする著作権法の果たす役割を考えます。	現代社会でより身近になってきている著作権法を知ることにより、事例に遭遇した時に自らの力で考えることができる人材を育てます。	著作権法について理解し、ビジネス著作権検定初級合格相当の知識を身に付け、身近な事例について考えることができることを目指します。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

教科書に見る歴史と社会	明治期から現在までの小学校教科書の歴史について概観するとともに、小学校社会科(社会系教科目)教科書を事例として、その内容と時期的特色について考える。	教養科目のなかの社会科学系科目の一つとして、教育(教科書)を対象した歴史的知識・理解の基礎を学ぶことを目的としている。	明治期から現在までの小学校教科書の歴史について基礎的な知識・理解をえるとともに、小学校社会科(社会系教科目)教科書の内容と時期的特色について理解することができる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
人と自然の共生を考える	人は自然からの恵みを享受して社会を発達させてきました。里山はまさにその過程を実感できる場所で、伝統的な知識に基づく自然と共生した暮らしがあります。しかし、そんな里山も、過疎化、高齢化により、雑草や野生鳥獣による暮らしへの影響が著しくなるなど、これまでの暮らしに様々な問題が生じています。この講義では、こういった問題に対して、地元住民が積極的に解決に取り組んでいる里山(那須烏山市大木須)を訪問し、課題の抽出から解決策の提案・試行までを実践します。	「“あらたな社会”を創るうえで求められる行動的知性を養成する」、「社会的・職業的自立に向け、必要な能力や態度を育成する」等の教育目標に対応します。	地域が抱える問題の抽出から、現地住民と協同した解決策の探索、その試行までを実践する基礎力を養成します。様々な人たちのコミュニケーション、問題解決に向けた専門的な技術を体験することで、各受講者が今後の修学の幅を広げていくことを期待します。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
希望の地域社会論	少子高齢化、家族など人間関係の疎遠、社会的孤立、ストレスや雇用不安、さらには自然災害など、希望をもちにくいように見える閉塞化した地域社会をどのようにとらえれば希望が生まれ得るのか、人々が希望をもつにはどのようなアプローチが必要か、地域社会におけるまちづくりの現場に即して受講生と共に考える。	各学部・学科等における社会科学系科目を位置づけた学習・教育目標と関連する。	地域社会における「まちづくり」の現状と課題を理解し、新たな地域社会を展望する感性を磨くとともに、希望を生み出すための実践の視点と方法を身につける。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
地域振興と大学の役割	地域貢献・地域振興とは何か、またそれらの活動を支援するための大学の役割とは何かを考える。	宇都宮大学の地域貢献活動と合致する。	地域が置かれた社会的状況を正しく評価する能力を身に着けるとともに、地域内の合意形成の在り方、望まれる人材とは何かについて考える。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
農業と文明	人間が農業を開始したのは今からおよそ1.2万年前とされている。場所は現在のイラクとトルコにまたがる山の中であるとそうていされている。それは麦と豆、そして畜産を交えた混合農業であった。それから8000年を経て、人間は農業によってメソポタミア文明を成立させるまでに至った。それは、エジプト文明へ、そして古代ギリシア文明、古代ローマ文明へと引き継がれ、古代社会の終わりとともにヨーロッパの中世社会を形成した。この授業では西洋を形成した農業について、古代から中世を中心に講義する。	農業と文系の関係性を学ぶことで、歴史視点について考え、ロジカルシンキング能力を習得する。	農業がなぜ発生したのか。農業は人間にどのようなインパクトを与えたのか。私たちの社会を形成している基礎要因の中に農業由来の要因が入り込んでいる構造を読み解く。その講義を通して、歴史の視点とロジカルシンキングの重要性について学ぶ。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
世界の農業	農業は、それぞれの地域・国の気候や風土を巧みに活用することによって成り立つ産業です。そのため、世界には多様な気候・風土に立脚した多様な農業が展開されています。本講義では、それらの世界各地の多様な農業の実態と特徴を浮き彫りにします。さらに、農業は食料問題のみならず、自然環境やエネルギー問題とも密接に関連しています。そこで、グローバルな視野から食料・環境・エネルギーの諸問題を農業問題と関連づけながら検討します。	世界各地の気候と風土、さらには文化に立脚した多様な農業展開を理解するとともに、地球規模での食料・資源・環境の諸問題を把握することによって、幅広く深い教養と豊かな人間性を育成する。	農業の多様性を理解するとともに、経済のグローバル化が進む中、食料危機・貧困と飢餓・食の安全安心・温暖化などの地球規模での問題が顕在化していることを、農業との関わりで理解する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
アフリカ学入門	皆さんのアフリカのイメージは、距離的に遠く、自分の生活との直接的な関係が分かりにくいいため、少ない偏った情報から形成されているかもしれません。アフリカ大陸には多くの国々が存在し、地域によって異なる自然・社会環境の基で異なる歴史をもった様々な人々がそれぞれの生業のもとで生活しています。またアフリカ問題に関する誤解も流布しています。本授業ではその多様性・多面性の一部を、等身大で理解することを目指します。	①知識・理解:アフリカの社会・文化・自然環境・歴史に関して概説的な知識を広げます。②思考・判断:自らのアフリカに関する知識・理解を問い直します。③技能・表現:アフリカに関連するトピックに関して、調査し、まとめ、発表する力を養います。④関心・意欲・態度:アフリカの人びとに関する関心とともに、更に学びたいという意欲を喚起します。	・アフリカに関して等身大に理解し、そこに暮らし人びとと共感すること。・アフリカの地理的・文化的・社会的多様性について理解すること。・アフリカに関するステレオ・タイプが是正されること。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
中国事情	副題:1.3億の人口に向けた強烈なプロポーズ①本授業では世界で益々その影響力を拡大しながら、存在力を増している中国社会全般について歴史、政治、経済、地理環境、民族、文化などの側面から理解を深めてもらう。②著しい経済発展の裏に隠されている課題について、問題意識を持って考察する。③周辺国、特に日本との交流、関係の現状を踏まえながらその課題について分析し、共に議論する場を持つ。相手国を知ることとは、お互いの間に生ずる諸々のリスクを和らげ、豊かな相互理解を増進するためのもっとも有効な手段である。	社会総合領域の視点から中国の諸相について論じ、その中で日本との関係について考察する力を養う。	中国についての基礎的な知識を身につけ、中国地域専門家までは行かなくても隣国中国を理解する入門の場になればと願っている。さらに国際社会の中での日本との関係も視野に入れながら日中関係の現在と未来について考え、考察する眼目を養う。中国もしくは日中関係の中で自分の興味分野について、自分の意見をまとめ、言葉で説明できるようになる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

グローバル韓国学	近くて遠いと言われる隣国・韓国は最近の経済成長、韓流、そして南北間関係など、さまざまな側面から注目を浴びている。日本との関わりも深く身近な存在として関連情報を得ることができ、断片的で、時には偏ったものもある。一方、もう一つの隣国・北朝鮮は、拉致問題や核開発問題などで日本との緊張が高まっている。そして、日本社会には「在日コリアン」という存在もある。本授業では以下の3つを取り上げる。①グローバルな視点から韓国、そして、朝鮮半島に及ぶまで幅広く学び、今日の韓国・朝鮮の国と社会、人々の意識を知る上でヒントとなりそうな諸事象を紹介し、多様な切り口から理解を深める。②近年目まぐるしく変化する周辺環境の中で、表出された韓国社会の動態と政治的葛藤、抱える課題についても原文資料に基づいて考察していく。③これらに基づいて、日韓関係及び朝鮮半島全般の情勢、朝鮮半島をめぐる国際環境についても理解を深める。	社会総合領域の視点から現在の韓国、朝鮮半島の諸相について論じ、その中で日本との関係について考察する力を養う。	もっとも身近な国と言われる韓国の社会全般について学び、紛争地域・分断地域をグローバルな視点から眺めることで、伝統的な韓国への理解に留まらず、今までの韓国と、現在の韓国、これからの韓国の行方について自ら考え、新しい時代にふさわしい知識と眼目を養うことを目標とする。日韓関係、朝鮮半島について共に考え、議論することを通じて、他国とどのように平和に生きて行くかを思考する場、一個人として実践につなげるためにはどうすれば良いかをみんなで共有する場とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
科学・技術・教育・社会を考える	本授業では、科学と技術をめぐるさまざまな社会的諸問題を取り上げ、教育と社会との関係を問いながら、それらがどのような形をとって現れているのかを、メカニズムも含めて明らかにし、問題克服の手がかりを考えることを目的としている。	基礎教育・教養教育の一環として、自然科学の社会的側面、科学・技術問題に関する理解を深めることにより学生の視野を広げる。	(1) 科学・技術に関する社会・教育問題とその特質がわかる。 (2) 科学・技術に関する諸問題と人間活動との関係を問うことができる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
セクソロジー入門	セクソロジーとは、人間の性に関する科学的な理解と性をめぐる人間関係の学習であり、具体的には、1) 人間の性に関する理論のミニマム・エッセンスを講義する。2) 性に関する健康と人権の現実を紹介する。3) タイムリーな性の問題を取り上げて問題提起する。	性について学ぶことは人権であり、今後の教育を考える上で重要であるテーマである。本授業はそのようなニーズとも関連しています。	人間の性について、身体的発達、心理的発達、社会関係の発達の側面から学び、現代社会における性の問題をさまざまな角度から考察する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
高齢者福祉入門	少子高齢化の進展に伴い、高齢者の生活ニーズはますます多様化・複雑化してきている。本授業では、高齢者の身体的・心理的特徴、高齢者の社会参加、高齢者ケアなどの基礎知識を習得した上で、高齢者福祉にかかる政策の変遷と現状、介護保険制度の仕組みと運営状況、高齢者の社会参加や就労支援の方法などについて学ぶ。	基礎教育科目・社会科学系科目の達成目標である、「現実社会の様々な問題に対応可能な理解力や思考能力を養うこと」や「政治・社会・経済といった我々の日常生活を取り巻く環境を正しく理解し、そこに主体的に働きかけ、よりよい社会を形成してゆく力を養成する」に対応する。	高齢者の身体的・心理的特徴について理解したうえで、高齢者が抱える生活課題やニーズの解決のための制度政策の仕組みや実践方法について体系的に理解することを目標とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
現代数学入門	基礎的な数学概念であるベクトルや行列の図形的イメージと機械工学など工学が関係する諸現象への応用について解説する。	ベクトルや行列は、力学が関係する工学や自然科学を理解する上で基礎的かつ重要な数学的概念である。	ベクトルという数学的な概念を用いることで、機械工学など様々な工学的問題がどう表現されるかについて、そのイメージと理解の修得を目標とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
電気電子数学入門	電気電子工学科の学生にとって必須である数学科目の学習は、1年次前期の線形代数及演習Ⅰ、微積分学及演習Ⅰから始まります。これらと同時進行する本講義では、上記数学科目を履修する上で土台となる数学の知識を学びます。	この科目は宇都宮大学における基礎教育科目「数学」の教育目標の達成に寄与します。	高校数学の数Ⅲまでの領域について学び、大学における数学科目の履修に支障がないレベルまでの知識を習得することを目標とします。さらに演習を通して計算能力の向上を目指します。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
Mathematicaによる微積分入門	数式処理ソフトウェア Mathematica は数理的思考の道具です。数式処理や数値計算およびグラフィックス機能を利用して、微積分の問題を解くことを通して理解を深める。更に知識データベース Wolfram Alpha を使った問題解決方法を学ぶ。	現代のネットワーク社会に必要な素養と幅広い教養を身につけるための教養教育を行う。	Mathematicaを使って数理的考え方を深める能力を身につけることを目標とする。知識データベース Wolfram Alpha を使って問題解決できること。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
Mathematicaによるデータ解析入門	数式処理ソフトウェア Mathematica は数理的思考の道具である。数式処理、数値計算、グラフィックス機能を利用してデータ処理と統計解析の初歩を学び数理的思考を深める。知識データベース Wolfram Alpha を利用した問題の解決方法を学ぶ。	現代のネットワーク社会に必要な素養と幅広い教養を身につけるための教養教育を行う。	自分で見つけた課題を Mathematica のドキュメントセンターを参考にして解けること。知識データベース Wolfram Alpha を使って問題解決できること。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
振動の科学	大多数の学生向けに、振動や波とは何か、オイラーの公式・等式を眺めてみて、どのような数字から成り立っているかなどについて理解を深めていけるように解説します。振動と波は密接に関係しているだけでなく、楽器の仕組みも空気振動を使っていますし、建物には免震構造が採用されています。また、携帯電話などの無線や光通信でも電波や光として伝わってきます。振動や波の現象の科学に触れて自分の頭で考えるための基礎を築いて、振動の科学に興味をもっていくことができるようにと願っています。	自然科学に関する幅広い基礎知識を身につけることを目標にします。	自然科学に関する基本的な知識や技能を修得し、また、現代の科学技術および最先端の研究に関する知識に触れる方法論を学ぶことによって、自然科学に関する幅広い教養を身につけることを達成目標にします。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

数学の世界	数学は、現代の科学や技術の礎であることは明白であるが、数学それ自身にも専門分野ごとに数学者を起点としたドラマがある。数学の研究とは、未知の事柄を数学的に解明することであり、その推進には新たな世界を開拓し構築する知と行動力が必要不可欠である。この授業では、未知の事柄の解明に向け、数学者がどのような手段で、どう解決したか、或いは解決しようとしているか等、オムニバス形式により「数学がもつその独特の世界」について講義すると共に簡単な演習を行う。	本授業では数学という学問の世界を大きく解析・幾何・代数に分けて探索し、数学の構成する世界の理解を深める。	・数学は、現代の科学や技術の礎であることを知る。・数学の研究における具体的な事例についての講義・演習を通し、数学を学ぶことの必要性・有効性がわかる。・論理的・科学的に思考することの重要性がわかる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
教養物理	物理学は自然現象の根源となる原理を解明して法則を求める学問である。日常、目にする自然現象も物理学の知識で理解できる。自然を理解することを追求する学問が物理学である。本講義は文系の学生を主な対象とし、物理学と自然との関わりを学び、自然を理解する力を養い、物理学の楽しさを学ぶ。	幅広く深い教養を身に付け、豊かな人間性を養っていくプロセスの一つとなるよう、科学分野の基礎知識を学習する。自然を物理学の目で理解できるようになることが大切である。	物理学の原理について学び、教養としてその概略を理解する。自然現象を取り上げ、関連する物理法則を学びながら物理学の世界に親しむ。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
物理学入門	物理学の基礎であるニュートン力学について講義する。	現代社会に参画しながら造り続ける（あるいは、身に付け続ける）幅広く深い教養の基礎を学びます。	物理学の基礎であるニュートン力学について理解する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
家庭の中の物理	現代社会で用いられている科学技術のうち、物理学を用いているものについて、その基礎的な物理現象を理解する	現代社会に必要なリテラシーの一つとして、豊かな人間性を身につけることと関連します。	物理的な考え方や論理的な思考が可能になるようにする	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
Mathematica入門	数式処理ソフトウェア Mathematica は数理的思考の道具である。数式処理、数値計算、グラフィックス機能を利用して演習問題を解くことを通して数理的思考の理解を深める。更に知識データベース Wolfram Alphaを使った問題解決方法を学ぶ。	現代のネットワーク社会に必要な素養と幅広い教養を身につけるための教養教育を行う。	Mathematicaを使って数理的考え方を深める能力を身につけることを目標とする。知識データベース Wolfram Alpha を使って問題解決できること。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
放射線科学入門	大多数の学生向けに、放射線とは何かなど、身近にある放射線について理解を深めていけるように解説します。本来、放射線の分野は物理学であることから、数式が多く出てくると思っているかもしれませんが、本講義では、なんとなくこう思っている、という感覚や思い込みを、少しでも正しく理解できるようになることを目指しています。医療分野などで使われている放射線などについても知って、世の中にある多くの情報を鵜呑みにせず、その背景にも触れて、放射線の科学に興味をもっていくことができるようにと願っています。	自然科学に関する幅広い基礎知識を身につけることを目標とします。	自然科学に関する基本的な知識や技能を修得し、また、現代の科学技術および最先端の研究に関する知識に触れて、方法論を学ぶことによって、自然科学に関する幅広い教養を身につけることを達成目標とします。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
エレクトロニクス科学史	エレクトロニクスは、現代社会を支える重要な基盤であり、将来にわたって人々が豊かな社会生活を営むために不可欠なものである。本講義では、エレクトロニクスの歴史を概観することにより、如何にして新しい技術が誕生したか、また、その意義について解説する。	基盤教育における教養教育（自然科学系）科目	エレクトロニクスの発展は多くの先人たちの貢献に支えられてきたが、これら先人たちの思考や経験を学ぶことにより、現代社会と自然科学の関係を理解する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
バイオメティクス入門	生物が持つ高度な機能や製造過程を模倣して、技術開発に活かす学問領域バイオメティクス(生物模倣技術)に関して体系づけられて解説します。基本的な生物の組織構造から地球環境全体から見た「技術体系」、そしてこの学問領域の研究・市場動向、生物が進化によって得てきた効率的な動きや構造がいかに技術開発に用いられているのかを学ぶ。	本講義は基盤教育教養科目における自然科学系科目の自然総合領域に属する選択科目である。	生体力学(バイオメカニクス)から生体模倣技術(バイオミメティクス)が生まれた経緯や技術開発過程を習得することを目的とする。また同時に技術研究開発の実践過程についても触れ、工学研究の基礎を身につける。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
地球環境と化学	今騒がれている「地球環境の問題」を化学的な視野から捉え、最新のデータ、サンプルを明示しながら、また視聴覚教材を使いながら、わかりやすく解説します。調査発表を通して、学生側から発信してもらい、全員参加型の授業にしたいと考えています。	本授業は、現在社会に必要な素養と幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけることをねらいとしています。	「かけがえのない地球」で、我が物顔にふるまう人類は知恵をしぼり、色々なエネルギー資源を利用しながら、豊かな(?)物質文明を築き上げてきました。そのお陰で人類(特に先進国の人間)は「便利で快適な暮らし」を手に入れることができました。しかしながら、その一方でごく短期間のうちに「自然破壊」「環境汚染」と言う深刻なダメージを地球に与えてしまったことも事実です。この講義では、地球環境問題の全体像と実態を把握し、化学的な視野からその原因と対策を探ることを目標にしています。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

環境と生物化学	環境と生物のかかわりを、特に生物化学的な視点から取り上げる。地球規模での物質循環には、さまざまな生物、生命反応がかかわっている。また、地球の環境は、生物、特に微生物によって整えられてきた。一方、現在の環境の大きな問題として、環境汚染がある。地球環境の歴史および現状、そして、環境汚染の要因および環境汚染修復技術について、主に微生物学、生物化学、生物工学の観点から概説する。	環境問題および生物化学、微生物学に関わる幅広い見方と知識を学ぶことに寄与する。	(1) 地球規模での物質循環と地球環境についての知識を習得する。(2) 地球環境が構築されてきた歴史的背景と生物との関わりについての知識を習得する。(3) 地球規模での環境汚染とその対策技術について、特に生物を利用した技術についての知識を習得する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
不思議な化学	現代社会には、化学に関連した事柄が多く登場する。この授業では、化学の不思議な面を実験で確かめ、考えながらその内容を理解する。	現代社会に必要な幅広い教養を身につける。	不思議で面白い化学現象の自身を調べてみると、様々なことが見えてくる。この授業では、化学の不思議な内容を理解することを目的とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
水素とエネルギー	エネルギー・環境問題について、その歴史的経緯を学ぶことで、それらが表裏一体の関係にあり、人類が引き起こしている大きな地球規模の問題であることを歴史的に追跡する。近年、水素がクリーンなエネルギーとして家庭用燃料電池や自動車燃料への利用が注目されているが、水素はどのように作られるのかを知ることで、エネルギー・環境問題を同時に解決できるものであるのかどうかを考える。	現代社会に参画しながら造り続ける(あるいは、身に付け続ける)幅広く深い教養の基礎を学びます。	水素、エネルギー、環境について考えを進めることで、個人としての取り組みかた、進むべき方向について考えを深めることを目標とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
リメディアル化学	高校化学の内容に自信が持てない学生を対象に、基礎・基本の理解の徹底と、大学の化学へのスムーズな移行をめざします。	高校化学の内容を再確認することによって、大学の化学(生活と化学、環境と化学、生命と化学を含む)へのスムーズな移行をめざします。	高校化学の内容が理解でき、あわせて基礎的な教養レベルの化学を修得することをめざします。また、現代の科学技術および最先端の研究に関する知識に触れ、方法論を学ぶことによって、持続可能な社会の形成を担う先進性と独創性を有する21世紀型市民にふさわしい自然科学に関する幅広い教養を身につけることを達成目標とします。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
物質・材料の機器分析入門	大学の研究室や分析の現場に常備されているような汎用型の分析機器を多数取り上げ、各機器に対して原理、機能、特徴などを横断的に概括する。	特になし	機器分析法の全体像、種々の分析機器に関する横断的かつ概括的な理解、知識を得ることを目標とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
ノーベル化学賞周辺の化学	ノーベル化学賞に関連した化学における重要な知見や分析手法を講義で説明し、また、2つの主要な化学機器分析法を実習を通して説明する。	教養科目についての学習・教育目標は、設定されていない。	ノーベル化学賞に関連した化学における重要な知見や分析手法を、講義及び実習を通して理解し、修得する。これによって、専門分野における化学の基礎知識を修得すると同時に、化学に対して更なる興味を抱く動機付けを行う。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
人間生活と植物	私たちの生活となじみが深い植物たちのルーツを探り、森林資源保護と地球温暖化、食料の安全性を脅かす放射線対策、食糧資源としての植物の重要性と世界的な需給関係、農業とバイオテクノロジーなどを取り上げます。また、暮らしに潤いや彩を与える「くだもの」と「花、庭園、市民農園」などをテーマに実例を紹介しながら機能的特徴と文化的側面について解説します。植物の持つ特性やそれを利用発展させる農業、造園などを総合的に学んでもらいます。	本講義は、教養教育、自然科学系、生物学領域の科目であり、対象を植物と人との関わりに置いた生物学である。今後の日常生活に役立つ教養を提供し、学習する上での基盤となる科目である。	店頭に並ぶ色とりどりの野菜や果物、花々や食べ物、庭園や公園の植物たち。しかし、日本原産あるいは自給可能な植物は意外と少ないことなどへの興味・理解を深めることで、植物と食物の生物学への関心を高め、環境保、身体や心の栄養としての植物の重要性を認識することを目指します。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
食料生産の生物学	本講義では、私たちの食料の来し方、行く末について考えながら生物学を学びます。	宇都宮大学の教育目標「現代社会に必要なリテラシー(素養)、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける教養教育を行います。」に対応しています。	皆さんは、本授業計画にある?にいくつ答えられますか、少しでも多く答えられるようになっていただくとともに、これらを考えながら未来を拓く知恵のトレーニングになるよう授業を進めたいと考えています。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
21世紀を支える熱帯植物	熱帯地域は地球の全陸地の約38%を占め、世界人口の約半数が生活しているが、現在熱帯地域での人口が急速に増加し、それに伴い様々な環境破壊や生物資源の消失が進んでいる。このような状況をふまえ、熱帯植物資源が今後私達の生活にどのような影響を及ぼすかを考えるために、様々な熱帯植物についての基礎的な形態・生理を学び、各々の植物が資源としてどのように利用されてきたか/いるかについて、その歴史的意義を含めて学習する。また授業では、最近日本でも問題となっている「麻薬」と「麻薬植物」について特集し、薬物の薬理作用と人間による利用の歴史についてビデオを視聴して学習して、麻薬や「危険ドラッグ」が個人に及ぼす作用と現代における社会的弊害について考察する。	基礎教育における教養教育(自然科学系)科目で、持続可能な社会の形成を担う21世紀市民に相応しい先進性/独創性を育むため、自然科学のみならず社会学や歴史学に関する幅広い教養を身につける上での一助となることが、この授業の達成目標である。	授業では、特に麻薬や香辛料作物、そして綿や熱帯雨林などの植物資源が世界の歴史と経済に及ぼした影響に着目し、現在の世界と社会が成立する上で重要な役割を担った熱帯植物とその歴史について学習することで、植物資源に関して幅広い知識を得る。そして、その知識を通して現代社会のあり方について改めて見つめ直し、21世紀における日本/世界のあるべき姿を、学生各自が自身の知識に基づいて考えることができるようになることが、授業の到達目標である。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

野外における野生動物 識別テクニックの基礎	日本では、人間と野生動物との軋轢が激化する一方で、絶滅に瀕した種が存在するなど、自然に関連する事象が社会問題として注目されつつあります。こうした問題の本質を理解するためには、日本の自然に何が起きているのかを認識できる技術が必要です。本講義では、自然の変化を捉えるために欠かせない野生動物識別技術についての基礎を解説します。	大学の教育目標のうち、「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性、そして、知と行動力を統合した行動的知性を育成するための基盤教育」と関連しています。	自然観察会などの未経験者が、一般的なガイドブックを活用し、身近に生息する野生動物や痕跡を識別するための基礎的な知識の獲得を目指します。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
基礎生物学	生物学の入門的な内容で、社会的に話題となる生物学的諸問題について議論できる一般的な知識、考え方を身につけていただく程度である。	教科に関する知識及び指導法を習得し、より深く理解する。	科学技術の進歩に伴って世の中は目まぐるしく変化し、混沌としている。そんな中で人間とは何かをより深く知ることが大切である。生物学はその大きな助けになるように思える。本講義の目的は、生命現象を理解する上の基礎的情報を提供することにある。単なる知識の積み重ねでなく、自分なりの考えを身につけていただきたい。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
人体の中の小宇宙	人体の世界は、その奥深さゆえに小宇宙に例えられる。そのため、多くの生命科学者が研究の対象にしている。また、健康管理や臨床医学の面からも研究が盛んであることは言うまでもない。本講座は、生き物としての自分の命を考えてもらうこと、生活の健康管理に役に立ててもらうことを念頭に次ぎのような内容を講義する。人体のつくりを神経や血管、呼吸、消化器官など前身について解説する。また、必要に応じ、新聞などにとりあげられる、今起きている、命に関するホットな生命科学、事件、事故についても触れる。	講義の内容をプリントや図解入りの資料で自学する仕組みがある。それをこなすことにより学習につながり、教育の目標である自分の体を知ることになる。	学生が、自分の体の基礎知識を身に付け、医療にかかる場合、自分の体のどこが具合が悪いなど説明できるようになる。日々の健康管理や運動で、自分の体がどのように働いているかイメージできるようになること。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
昆虫生理生態学	本講義では昆虫の生理・生態について解説する。	昆虫の生理・生態に関する知見を幅広く学ぶ。	昆虫の生理・生態に関する基本事項を理解する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
C言語・ プログラミング入門	パソコン、ゲーム機、携帯電話等、ソフトウェア無しでは機能しない機械が身の回りにいっぱいあります。本授業では、ソフトウェアの作成に欠かせないプログラム言語の一つ、C言語について、多くの課題をこなすことにより、その基礎知識や基本文法を学びます。C言語の影響を受けた言語が数多くあるので、C言語をマスターすれば、他言語の習得にも役立ちます。	情報科学の基本的考え方を身につけ、IT社会に対する考察力を深め、教養知識を幅広く習得するという教養教育の目標に貢献します。	ハードウェア・ソフトウェアの働きについて理解を深め、資格取得や、勉学・研究に役立つプログラムがつけられることを目標とします。プログラムの手続きとはなにか、情報科学的考え方とはなにか、基礎をしっかり身につけます。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
プログラミング応用	コンピュータの使い方を覚えても、コンピュータについて学んだことにはならない。この科目では、プログラミングの側面からコンピュータへの理解を深め、能動的に使う姿勢を養う。そのために、まずプログラミングの初歩を学んだうえで、実社会の中での我々とコンピュータとの係わりについて学んでいく。	現代社会に参画しながら造り続ける（あるいは、身に付け続ける）幅広く深い教養の基礎を学びます。	学部・学科・学年を問わず、コンピュータをよりアクティブに、よりクリエイティブに使う術を会得することを目標とする。プログラミングは、いまだ基礎を身に付けられば広く応用が効く。プログラミングの初歩を学ぶとともに、現実社会での活用事例を学ぶ。操作方法の習得ではない、目先の変化に惑わされずに、コンピュータを能動的に使いこなすための素養を身につける。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
グラフィックス入門	コンピュータグラフィックス（CG）に関する講義と、CGモデリングソフトによる3次元世界の記述の作成実習、プログラミング環境ProcessingによるCGプログラミング実習からなります。中間と期末の2回に分けて制作した作品の発表会を行います。	CGによる表現手段とを身につけ、それを利用した作品を制作することは、現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけることに関連します。	自分の考えを人に伝えるための方法として、百聞は一見にしかずというように、図や映像を用いる方法は重要です。この授業では、自分の表現手段を高める一つの道具として、コンピュータグラフィックス（CG）を学び、効果的な表現手段を身につけることを目的とします。この授業で身につけた技術をレポート作成や研究発表等で活用してほしい。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
インターネットの しくみ	インターネットの基本的な「しくみ」を習得し、世界の情報通信について事例を通じて理解を深めます。	現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための一環として構成しています。	DNS、HTTP、IP アドレス、MAC アドレス、Ethernet などに関連する各種の方式および応用を学び、今日の情報化社会における基盤を担うインターネットのしくみを理解することを目標とします。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
Webのしくみ	World Wide Web（ワールドワイドウェブ）の基本的な「しくみ」を習得し、世界の情報通信について事例を通じて理解を深めます。	現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身に付けるための一環として構成しています。	今日の情報化社会において重要な機能を担う World Wide Web のしくみを理解することを目標とします。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
身のまわりのICT	身のまわりにあり、私たちの生活や社会を支えているICTについて、幅広い事例学習を通じ、その基本的なしくみを習得するとともに、ICT関連企業が求める人材像や栃木県内のICT企業の活動・方向性を学びます。	現代社会に必要なリテラシー（素養）、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための一環として構成しています。	今日の情報化社会を支えるICTの様々な展開事例やそれらのしくみを理解するとともに、ICT関連企業の活動やそこで求められる人材像等を知ることが目的とします。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

ワイヤレス通信のしくみ	携帯電話に代表されるワイヤレス通信システムの基本をやさしく紹介します。簡単な通信システムを作ってみましょう。	特になし。	無線通信の原理を理解すること。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
地球環境と生物事件史	地球環境と生物事件史の講義では、長い地質時代における顕著な生物の絶滅事件や爆発的進化などの大きな生物イベントに焦点を当てて、地球環境と生命の歴史を解説します。	過去30億年の地球環境の変遷と生物絶滅事件との関わりを理解することは、地球人として必要な素養、幅広く深い教養を身につけることが可能となり、本学の基盤教育の教育目標に合致する。	地球環境と生物事件史の講義は、過去30億年の地球環境の変遷と進化や絶滅などの生物の変遷の記録をどのように読みとるのかを理解することを到達目的とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
地震の科学と防災	地震の発生メカニズム、地震活動、地震波の伝播など地震科学の基礎知識を学ぶとともに、地震の多発する日本において、地震とうまく付き合っていくための基本的な知識の獲得をめざす。講義では基礎的内容だけでなく、最新のトピックについても紹介する	地震や地震防災に関する基本的な知識や技能を修得する。地震科学の基礎知識を学び、最先端の研究に関する知識に触れることによって、持続可能な社会の形成を担う先進性と獨創性を有する21世紀型市民にふさわしい自然科学に関する幅広い教養を身につけることを達成目標とする。大学での学習の基盤を育成するため、本科目は1-2年次を中心に履修する。	・地震の原因、地震波の伝播等について基礎的な内容を科学的に理解する。 ・地震災害の知識を有し、地震に関する情報を理解し地震に備えて生活していく態度を獲得する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
身近な気象学	気象学を専門にする学生対象ではなく、それ以外の大多数の学生向けの気象学である。本来、気象学は物理学の一分野であることから、数式がたくさん出てきて難しいイメージがある。本授業ではこのような堅苦しさを取り払い、天気図、天気予報や身近な天気変化、大きな社会問題である地球温暖化などに焦点をあてて、「実生活に役に立つ」気象学を解説することに努める。全学部、全学年が対象の基盤教育科目であり、例年、文科系学生の受講も少なくない。スライドを利用した解説を中心に、これらの学生にとってもわかりやすい説明を心がけている。	基盤教育科目の自然科学系(地学)に属する科目である。専門教育に入る前の学生に対して、高等学校等での履修科目である地学(気象分野)を基礎に大学生としての教養を高め、学士課程修了後の社会人生活においても活用できる知識を付与することを目標とする。	本授業では講義を通じて、気象学が日常生活にとって必要な知識であることを再認識してもらい、巷にあふれる気象情報をより上手に活用できる能力を習得する。また今日、社会問題化している地球温暖化(地球気候変動)について正しく理解し、将来社会人としてこの問題にきちんと対応できる姿勢を身につける。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
肥満の科学	スポーツ科学や健康科学を通して、多様なものの見方を培うのに必要な幅広い基礎的知識を身につけることを目的とする。	本授業は、教養教育科目・自然科学系科目に属する選択科目である。大学および将来にわたって生活の基盤となる「運動」、「栄養」、「休養」に関する諸科学を修得する。また、学生の要望に応じた複数の科目を開講し、健康科学に関する幅広い教養と実践力を学習する。	「運動」、「栄養」、「休養」が有機的に融合したスポーツ科学や健康関連諸科学を体系的に修得し、生活の質的充実の基盤となる食事や健康の重要性とスポーツの果たす役割やスポーツが本来有する「楽しみ」を知り、自ら健康を維持増進させるための基本的な知識と実践力を養成する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
健康管理学概論	健康に関する知識・情報を提供する。生涯にわたる健康管理に役立ててもらえるような内容になっている。	健康に関する幅広い知識を学び、健康管理に必要な素養を身につけることができる点で、大学の教育目標へ対応している。	1. 自分で自分の健康を守っていくための自己管理能力を身につける。2. 知っておくべき疾患や保健医療制度等の医学・医療に関する知識を習得する。3. 主に市民が行うレベルの心肺蘇生法を身につける。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
青年期の健康管理	ライフサイクル理論に基づく人生全体の視野から、青年期の心身両面の健康について学びます。授業では、メンタルヘルスを中心に進めますが、それに限ることなく、大学生活を健康に過ごすための基本的な考え方について、事例や話題を取り上げて学んでいきます。	大学の教養教育科目の健康科学に関連します。	大学生としての自分の健康の保持増進を図ることをはじめ、友人や家族、そして社会全体の健康についても配慮できるような健康意識を持つことを目指します。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
健康のためなら死んでもいい!?	若く活気のある時期には、あまり健康について意識しない。健康を失いかけて、年齢とともに体の不調を感じ始めると、人は初めて健康を意識する。誰も健康であり続けたいと願うのは当然である。しかし、なかには過剰に健康を意識するあまり、健康を害している訳でもないのに、我々を取り巻く様々な情報に踊らされて、健康維持のために多大なお金とエネルギーを費やす人が多く見受けられる。本講義では、栄養学の視点に立って、栄養に係わるいくつかのテーマを取り上げ、日常生活のなかで健康維持と栄養について考える場合の基本的なアプローチの方法を学ぶ。	教養科目の自然科学系の科目であるが、健康科学との融合的な内容の授業である。	世の中に蔓延する健康・栄養にかかわる情報を、科学的な視点で見て、その情報の正否を自分で見極める姿勢を身につけることが本講義の目標である。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
生活習慣と健康	健康を保持・増進する上では、日常の生活習慣を整えることが重要とされている。本授業では、健康に関する概説を行うとともに、運動、食生活、休養・睡眠、喫煙・飲酒などの生活習慣と健康の関連について理解を深める。	本授業は、教養科目・健康科学系科目に属する選択科目である。現代社会に生じている諸課題に対応できる素養、幅広く深い教養と豊かな人間性を養うための教科と位置付ける。	健康に関する基礎的・基本的な知識を修得するとともに、生活習慣がどのように健康と関わりがあるのか説明できる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

バレーボールの科学	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	シラバスなし。未定	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
スポーツトレーニング論	スポーツトレーニングを組織的・科学的に行うための理論と実践を学ぶことによって、健康科学に関する幅広い教養と実践力を身につけることを目指している。	幅広い視野に基づく行動的知性と豊かな人間性を身に付ける教養科目のうち健康科学系の科目である。	生活の質的充実の基盤となる食事や健康の重要性とスポーツの果たす役割やスポーツが本来有する「楽しみ」を知り、自ら健康を維持増進させるための基本的な知識と実践力が身につけている。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
精神医学概論	精神医学について基礎的な事項を中心に概説する。	医療職ではない一般の人が生活するうえで有用な精神医学の知識を身につける。	主たる精神障害である統合失調症や気分障害などについて幅広く取り上げる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
人間の感覚を測る	この授業では「人間の感覚」をテーマに実際に受講生たち自身が考えた実験を行い、この実験から得られたデータに対して、統計的手法を用いて分析を行います。その結果を考察し、発表してもらいます。この授業はグループワークによる実験の計画立案、実施、分析、考察を行いこれらの一連の作業を通して、受講生間のコミュニケーション能力、自主性の育成、統計学の実践的応用例の体験を目的としたアクティブラーニング科目です。	大学の教育目標のうち、広い視野とバランスのとれた判断ができ、幅広く深い教養を身に付けた人材の育成に関連しています。	人間の感覚のような「あいまい」なものをどのように測るのか、その方法を理解すること。さらに平均や標準偏差のような統計量に触れてみることを目標とします。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
生物の多様性とは何か	環境破壊の中でも、回復が最も難しいのが生物多様性の破壊です。野生で生活する個体が失われると、その個体群を回復させるのは非常に困難で、絶滅すれば、その種は二度と戻りません。人間は生態系がもたらす様々なサービスに完全に依存していて、そのサービスの相当部分を生物多様性がもたらしています。本講義では、「生物多様性を失うと、こうしたサービスも失われるのか」という問いかけに応じた様々な研究事例と、それらから得られた知見を平易に紹介します。	「現代社会に必要なリテラシー（素養）」、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける教養教育を行う」という教育目標に対応します。	生物多様性は私たちの暮らしにどのような財や恩恵を提供しているのか、また生物多様性はどのように維持されているのかについての知識を習得し、生物多様性保全の意義について理解することを目標としています。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
雑草と人の暮らし	水田や畑などの農地、公園、路傍、野原をはじめ、私たちの身の廻りには、春夏秋冬、さまざまな野生植物（雑草）が生育している。イヌビエやメヒシバなどは農地で邪魔者になっているが、公園の芝生や路傍に生育するスミレやネジバナは人々の目を楽しませてくれる。それでは、川の土手で春先に黄色い花を咲かせるカラシナは人々の生活にとって有益な植物なのでしょうか、あるいは防除すべき植物なのでしょうか？また、湿地、乾燥地、貧栄養土壌、踏み跡などに特異的に生育する植物はどのようにして環境適応性を獲得しているのでしょうか？さらには、邪魔者の雑草を防除するために、どのような方法があるのでしょうか？本授業では、教室だけでなく時には野外に出て、雑草の人の暮らしとの関係について講義をします。また、人数にもよりますが、タンポポコーヒーやオオバコの実験など、雑草料理も計画しています。	雑草は農業や生態系と深く関わっており、「実際場面への対応力を培うことができる」、「社会的・職業的自立に向けた知識・態度を養うことができる」、「専門研究に役立つ実践的・基礎的な知識を習得することができる」本授業は基礎教育の教育目標に対応しています。	水田や芝生に生育している代表的な雑草を覚えるとともに、その生態学的な特性と人の暮らしとの関係を理解する。また、除草剤や植物成長調整剤などの防除資材の特性を理解する。本授業では、普段、注目されることが少ない反面、人々の日常生活と密接に関連している雑草を例に挙げて、物事を多様な観点から科学する能力を養うことを到達目標としています。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
雑草観察入門	私たちの身の回りには様々な種類の雑草が暮らしにあり、その観察は最も手軽に自然や多様性を感じられる手段の一つです。この手軽さから、雑草は生態や進化を研究する材料として古くから利用され、多くの知見が蓄積されてきました。本講義では、大学キャンパスに生育する雑草を観察材料として用い、植物の生態と進化、そしてそれらに及ぼす人の役割について学びます。	「現代社会に必要なリテラシー（素養）」、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につける教養教育を行う」という教育目標に対応します。	植物の生態・進化に関する基本的な用語、植物の分類・同定法、分布調査法や生息地環境の調査法など雑草の観察に必要な基本的な知識及び技術を習得することを目標としています。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
雑草と里山のフィールド演習Ⅰ	仕事の中にやりがいを感じながら自己の成長を図り、グローバルな時代の中で逞しく生きていくためには何を身につけるべきか。日本IBMの人事部門所属の担当教員と共に、グローバルな企業行動の実態をリアルに捉えながら「働くこと」について考えていきます。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	①グローバルな時代における経済環境と企業行動を理解する、②企業でのキャリア形成に必要な「自律」と「価値観」について考える、③「学生から社会人への移行」に際して必要な基礎的な「キャリア観」（生きることや働くことをどのように捉えているか）を身につけ、適切な行動に向けて踏み出す力を養う。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

雑草と里山のフィールド演習Ⅱ	皆さんにとって、雑草は馴染みの薄い植物かも知れません。しかし、イヌビエ、オオイヌノフグリ、ヒメオドリコソウ、ハコベなど、雑草は水田や畑はもちろんのこと、公園や路傍など、人が生活するあらゆる場所に生育している植物です。人と雑草の関わり方、雑草の環境適応力、植生管理の方法など、皆さんは本授業において、さまざまな経験をし、さまざまな活動に接するでしょう。皆さんが将来、それぞれの専門課程に進んで研究を進めるにあたり、本授業で経験した事例は必ず役に立つこととしましょう。授業の中心は最初のオリエンテーションを除き、下記に示す野外での体験学習です。また、本授業は農地、里山、森林、自然環境に関するさまざまな保全活動の現状を見学し、それぞれの緑地環境が抱えている課題を明らかにするとともに、その課題を解決するための方法を考えることを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。 *本科目は、前期（春夏編）と後期（秋冬編）に分かれており、半期ごとの選択も可能ですが、緑地保全に関する全体的な理解度を深める上で、通年選択を勧めます。	「経験と行動を統合した実際場面への対応力を培うことができる」、「社会的・職業的自立に向けた知識・態度を養うことができる」、「専門研究に役立つ実践的・基礎的な知識を習得することができる」等、基盤教育の教育目標に対応します。 【前提とする知識、関連する科目等】	本授業では、実際場面での体験を通して、生態系保全の在り方や生態系保全のための社会活動に対する実際的な理解度を深める。また、さまざまな考え方を有する人々とのコミュニケーション能力を養うとともに、問題解決のための工夫や発想力を養うことを到達目標としています。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
創造ものづくり入門	技術的ものづくりの考え方の講義とものづくり実習を行い、ロボット製作・制御やレーザー加工機と3Dプリンタを駆使して製作品の製作と評価を行う。	中学校および小学校ものづくりに技術的素養を高めるためのPCDAを行う。	技術的素養（技術を利用、管理、評価、理解する能力）を高めるため、技術的ものづくり【動因→構想→計画→設計→作業手順→材料の選定・道具の選定→作業（加工・組み立て・検査）→評価】を通して、一人一人が技術製品を正しく評価できる能力を身につける。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
ドイツ語基礎Ⅰ	大学生生活におけるドイツ人留学生やドイツ人講師との交流場面を通してドイツ語を学んでいく。話す・聞くのひととおりのコミュニケーションが成り立つ程度の基本的な語彙や文型を学ぶ。	ドイツ語圏の日常生活の様々の場面を語学を学んでゆく。同時に生活文化、伝統に興味を持ってもらう。	ドイツ語の実用的側面を意識しつつ、会話能力の養成をねらいとします。この授業がきっかけとなって、履修者がドイツ語（外国語）学習を継続していく意欲を獲得してくれることになれば本授業の目的は達成されます。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
ドイツ語基礎Ⅱ	大学生生活におけるドイツ人留学生やドイツ人講師との交流場面を通してドイツ語を学んでいく。話す・聞くのひととおりのコミュニケーションが成り立つ程度の基本的な語彙や文型を学ぶ。	ドイツ語圏の日常生活の様々の場面を語学を学んでゆく。同時に生活文化、伝統に興味を持ってもらう。	ドイツ語の実用的側面を意識しつつ、会話能力の養成をねらいとします。この授業がきっかけとなって、履修者がドイツ語（外国語）学習を継続していく意欲を獲得してくれることになれば本授業の目的は達成されます。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
ドイツ語基礎Ⅲ	※再履修者限定の開講です。1年次生は受講できません。本授業では、ドイツ語の「読む」「書く」「話す」「聴く」基礎的能力を涵養する。	英語以外の言語を学ぶことで、多様な地域や文化を現地の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行うための基礎力を身につけることが目指される。	前期・後期を合わせ1年間のドイツ語学習により基本文法の理解や簡単な会話、文章の読み書きができるようになることを目標とする。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
ドイツ語基礎Ⅳ	※再履修者限定の開講です。1年次生は受講できません。本授業では、「ドイツ語基礎Ⅲ」に引き続いて、ドイツ語の「読む」「書く」「話す」「聴く」基礎的能力を涵養する。	英語以外の言語を学ぶことで、多様な地域や文化を現地の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行うための基礎力を身につけることが目指される。	前期・後期を合わせ1年間のドイツ語学習により基本文法の理解や簡単な会話、文章の読み書きができるようになることを目標とする。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
ドイツ語応用Ⅰ	ドイツ語の基礎的能力の向上およびドイツ語の実践的表現力を養います。	ドイツ語を学修することは、日本語を勉強することでもあり、コミュニケーションの方法を身に付けることでもあり、教養を深めることでもあります。留学のための基礎的準備、ドイツ語技能検定試験の受験準備に役立つ授業内容とします。	ドイツ語の実践を意識しつつ、「読み」「聴く」「話す」「書く」能力の向上を目指します。ドイツの大学へ留学するための基礎的準備を整えます。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
ドイツ語応用Ⅱ	ドイツ語の基礎的知識について復習しつつ実践的ドイツ語のトレーニングをします。	ドイツ語能力の向上のみならず、ドイツ語の学修を通して広くドイツ語圏の文化・社会についての知識を深化させることも目標とします。また、ドイツの大学へ留学するためのドイツ語能力の涵養に努めます。	ドイツ語の中級レベルの能力の獲得に努めます。ドイツ語技能検定試験4級・3級の受験資格および合格を目標とします。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
フランス語基礎Ⅰ	フランス語に初めて接する者を対象として、フランス語の会話と読み書きのために最低限これだけは必要である、という要素を中心に、1年間でフランス語文法の基礎を徹底的に学習します。	この授業は、宇都宮大学基盤教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	使用教科書は、フランス語検定に準拠した内容になっています。今年度秋季フランス語検定（5級及び4級）に合格する能力の育成を目標とします。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4

フランス語基礎Ⅱ	前期開講の「フランス語基礎Ⅰ」に引き続き、フランス語に初めて接する者を対象として、フランス語の会話と読み書きのために最低限これだけは必要である、という要素を中心に、1年間でフランス語文法の基礎を徹底的に学習します。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	使用教科書は、フランス語検定に準拠した内容になっています。今年度秋季または来年度春季フランス語検定（5級及び4級）に合格する能力の育成を目標とします。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
フランス語基礎Ⅲ	フランス語を初めて学ぶ人を対象に、基本的なフランス語の会話表現を学びます。またそのために必要なフランス語文法の学習を並行して進めます。	基礎教育（国際学部）の達成目標、「読む」・「書く」・「話す」・「聴く」の基礎的能力を養うとともに、当該国（フランス）・地域の社会、文化に対する関心を喚起し、その基礎的理解を涵養すること」に相当します。	挨拶、自己紹介や数量の表現など、日常の様々なシチュエーションに応じた表現を習得します。発音練習や聞き取りを通じフランス語の表現に親しみ、フランス語の基礎文法の習得を目指します。また、専門課程をより深く学ぶための語学力・表現力を磨きます。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
フランス語基礎Ⅳ	フランス語を初めて学ぶ人を対象に、基本的なフランス語の会話表現を学びます。またそのために必要なフランス語文法の学習を並行して進めます。	以下の目標に関連します。「読む」・「書く」・「話す」・「聴く」の基礎的能力を養うとともに、当該国（フランス）・地域の社会、文化に対する関心を喚起し、その基礎的理解を涵養すること」	挨拶、自己紹介や数量の表現など、日常の様々なシチュエーションに応じた表現を習得します。発音練習や聞き取りを通じフランス語の表現に親しむこと、またそれに対応したフランス語の基礎文法の習得を目指します。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
フランス語応用Ⅰ	この授業は、フランス語の基礎知識を持つ者を対象とします。講義は原則としてフランス語で行います。教科書などの会話シーンをともに、日常的な場面におけるフランス語の基本的な表現を学びます。会話のまね、聞き取り、自己紹介など、履修者の積極的な参加を求める授業です。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。また、専門導入科目としては、国際学部の教育目標（C）の特に「上記の事柄に必要な外国語（…）に習熟する」に対応します。	フランス語の基礎的な文法を確認しながら、フランス語による意思表示のための基礎的な力を習得します。フランス語講読との同時履修によって、1年を通して、フランス語検定試験3級に合格できるだけの実力を身につけてもらいます。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
フランス語応用Ⅱ	フランス語応用Ⅰの修了者を対象とする授業です。前期にひきつづき、講義は原則としてフランス語で行います。教科書や映画などの会話のシーンをともに、日常的な場面におけるフランス語の基本的な表現を学びます。会話のまね、聞き取り、自己紹介などの、履修者の積極的な参加を求める授業です。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。また、専門導入科目としては、国際学部の教育目標（C）の特に「上記の事柄に必要な外国語（…）に習熟する」に対応します。	前期にひきつづき、フランス語の基礎的な文法を確認しながら、フランス語による意思表示のための基礎的な力を習得します。フランス語講読との同時履修によって、後期の終了時点で、フランス語検定試験3級に合格できるだけの実力を身につけてもらいます。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
スペイン語基礎Ⅰ	動詞の使い方など、基本的な文法事項の説明が中心になりますが、毎回の授業内容と関連した会話文も読み解きます。さらには、テキストにある練習問題をやりながら、文法に関する理解を深めます。	本授業は基礎科目ですから、すべての学部・学科の学生が履修できます。初めてスペイン語を履修する方、これまでスペイン語を学んだ経験のない方は、まず当科目を履修してください。	スペイン語の基礎文法の習得を通じて、やさしいスペイン語の発話能力を養うことを目的に授業を進めます。英語に比べれば複雑に見える動詞活用を学び、その用法を習得することが中心課題となります。さらには、文章の中で使われる名詞、形容詞、副詞など各種の単語について、それぞれの正しい使い方と正しい発音の仕方を学びます。動詞を文章の中心に据えて、その前後に色々な単語を配置し良い文章を組み立てられるようにしますので、地道に語彙力をつけていく必要があります。スペイン語の辞書の使い方にも慣れてもらいたいと思います。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
スペイン語基礎Ⅱ	動詞の使い方など、基本的な文法事項の説明が中心になりますが、毎回の授業内容と関連した会話文も読み解きます。さらには、テキストにある練習問題をやりながら、文法に関する理解を深めます。	当科目を履修できるのは、これまで初級スペイン語を学んだ経験がある方、あるいは本学で前期開講のスペイン語基礎科目の単位を取得した方に限られます。スペイン語技能検定試験などの資格試験に合格している方は、担当者に相談してください。	スペイン語の基礎文法の習得を通じて、やさしいスペイン語の発話能力を養うことを目的に授業を進めます。英語に比べれば複雑に見える動詞活用を学び、その用法を習得することが中心課題となります。さらには、文章の中で使われる名詞、形容詞、副詞など各種の単語について、それぞれの正しい使い方と正しい発音の仕方を学びます。動詞を文章の中心に据えて、その前後に色々な単語を配置し良い文章を組み立てられるようにしますので、地道に語彙力をつけていく必要があります。スペイン語の辞書の使い方にも慣れてもらいたいと思います。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
スペイン語基礎Ⅲ	テキストの各レッスンには7～8行でいどの短い会話文があります。まず主な会話表現について、それぞれの意味と使い方を確認します。必要に応じて文法的な解説を行ったのち、会話文に関する応用問題、動詞活用の練習問題などを解いていきます。反復練習が必要な場合には、プリントを使って補足練習したり、受講生どうしが向き合って会話練習したりします。	国際学部の一年生でスペイン語を選択する方は、当科目に並行してスペイン語基礎Ⅰを今学期に履修してください。他の学部の学生で、初めてスペイン語を履修する方は、まずスペイン語基礎Ⅰを履修するか、この基礎Ⅰと当科目を同時に履修してください。図書館にある文法解説書を手に取るなどして基礎文法を確認し、各レッスンを予習する意欲のある人ならば、参加していただけます。学習意欲のある人で、本科目だけ履修したいという方は、授業担当者に相談してみてください。	やさしいスペイン語の発話能力と語彙力を養うことを目的に授業を進めます。最大の目標は、基本動詞を正確に活用させて使えるようにすることです。これに加えて、本授業では語彙力を養うことも重要な課題になります。会話のテーマに沿った語彙の用意がないと、ごくかんたんな会話でさえ成り立ちませんので、単語レベル、あるいは句レベルでの準備をしっかりと行った上で、平易な文章を正確に作る練習を行います。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
スペイン語基礎Ⅳ	テキストの各レッスンには7～8行でいどの短い会話文があります。まず主な会話表現について、それぞれの意味と使い方を確認します。必要に応じて文法的な解説を行ったのち、会話文に関する応用問題、動詞活用の練習問題などを解いていきます。発音練習・反復練習が必要な場合には、受講生どうしが向き合って会話練習を行います。	当科目を履修できるのは、これまで初級スペイン語を学んだ経験がある方、あるいは本学で前期開講のスペイン語基礎科目の単位を取得した方に限られます。スペイン語技能検定試験などの資格試験に合格している方は、担当者に相談してください。	やさしいスペイン語の発話能力と語彙力を養うことを目的に授業を進めます。最大の目標は、基本動詞を正確に活用させて使えるようにすることです。これに加えて、本授業では語彙力を養うことも重要な課題になります。会話のテーマに沿った語彙の用意がないと、ごくかんたんな会話でさえ成り立ちませんので、単語レベル、あるいは句レベルでの準備をしっかりと行った上で、平易な文章を正確に作る練習を行います。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
スペイン語応用Ⅰ	スペイン語圏への留学、旅行、就職など、日常生活の場面に応じた簡単に短い実用的な文章を読み、日常的な会話ができるように練習します。	本演習は専門導入科目であり、スペイン語圏地域について関心がある学生、あるいはスペイン語を学習したい学生を対象とします。	スペイン語応用Ⅰとスペイン語Ⅱを1年間受講することにより、毎年春、秋に行われるスペイン語検定試験の入門レベル（6・4級）か外国語としてのスペイン語検定試験（A1/A2）に合格できるような実力を養成します。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4

スペイン語応用Ⅱ	スペイン語圏への留学、旅行、就職など、日常生活の場面に応じた簡単に短い実用的な文章を読み、日常的な会話ができるように練習します。	本演習は国際学部の特設導入科目であり、スペイン語圏地域について関心がある学生、あるいはスペイン語を学習したい学生を対象とします。	スペイン語を楽しく学習できるように文法を勉強しながら、その文法について、スペインとラテンアメリカ文化を紹介する。毎年春、秋に行われるスペイン語技能検定試験の入門レベル（6・4級）か外国語としてのスペイン語検定試験（A1・A2）に合格できるような実力を養成します。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
中国語基礎Ⅰ	初心者を対象に中国語の発音からスタートし、やさしい挨拶と日常会話、また、初歩的な文法事項などを教えます。	大学に入学者以前、学んだ経験のない中国語の学習を通じ、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」ことについての基礎的能力を養うとともに、東アジアや中国の文化への興味を喚起し、理解を深め、地域的な視野を踏まえた幅広く深い教養と豊かな人間性を醸成します。また、語学学習を通じた自律的な大学での学びの基礎づくりを行い、現代社会に必要なリテラシーを身につかせます。	中国語を学ぶ第一歩としての本授業は、前期15回の学習を通して、中国語の発音が正しく出来ること、簡単な会話や最も初歩的な文法を理解し応用できること、さらに、今の中国人と中国社会全般への関心と理解を持ち、中国に関する知識と教養を有することを目標とします。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
中国語基礎Ⅱ	中国語基礎Ⅰを履修した学習者を対象に、中国語の基礎文法と基本表現を習う。文化的背景知識にも触れる。	中国語の基礎能力を養うとともに、中国文化へ興味を引き出し、中国地域への理解を深めるための動機を付与すること。	中国語で自分の身のまわりの基本的な日常会話ができることを目指す。中国を知るための基礎的な土台を作る。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
中国語基礎Ⅲ	本授業は、はじめて中国語を学習する学生が正確な発音や基本文型の使い方を習得することを目的とした入門の講義です。現代中国語のやさしくかつ基本的な重要文法事項について解説を加えるのはもちろん、とくに基礎的会話能力醸成を重視します。このため、日本人の中国語学習者をもっとも苦手とする発音の訓練、及び日常的に使用する頻度の高い語彙の習得を授業の中心に据えることとなります。	大学に入学者以前、学んだ経験のない中国語の学習を通じ、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」ことについての基礎的能力を養うとともに、東アジアや中国の文化への興味を喚起し、理解を深め、地域的な視野を踏まえた幅広く深い教養と豊かな人間性を醸成します。また、語学学習を通じた自律的な大学での学びの基礎づくりを行い、現代社会に必要なリテラシーを身につかせます。	受講者には、本授業の受講後、中国語学習を進めていく上での基礎的知識を身につけていること、中国語学習の準備が完了していることを要求します。また、後期に開講される中国語入門基礎Ⅱとあわせて一年の学習を経た後、基礎的会話能力や聴解力を具備することを要求します（中国語検定准4級レベル）。また、テキスト学習の合間に近年の中国事情紹介も行う予定ですので、中国語という言葉だけではなく、その言葉が使用されている中国社会に興味をもってもらえればと思います。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
中国語基礎Ⅳ	本授業は、中国語基礎Ⅰ及びⅢを履修した学生が正確な発音や基本文型の使い方を習得することを目的とした入門の講義です。現代中国語のやさしくかつ基本的な重要文法事項について解説を加えるのはもちろん、とくに基礎的会話能力醸成を重視します。このため、日本人の中国語学習者をもっとも苦手とする発音の訓練、及び日常的に使用する頻度の高い語彙の習得を授業の中心に据えることとなります。	大学に入学者以前、学んだ経験のない中国語の学習を通じ、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」ことについての基礎的能力を養うとともに、東アジアや中国の文化への興味を喚起し、理解を深め、地域的な視野を踏まえた幅広く深い教養と豊かな人間性を醸成します。また、語学学習を通じた自律的な大学での学びの基礎づくりを行い、現代社会に必要なリテラシーを身につかせます。	受講者には、前期に開講される中国語基礎Ⅲと合わせて一年の学習を経た後、挨拶や教室用語、日常生活で用いるような平易な中国語を聞き、話すことができるなど、中国語の基礎をマスターして欲しいと思います（中国語検定准4級レベル）。具体的には、簡体字とピンインを筆記でき、中日辞典を自力で引け、辞書があれば簡単な文章を読むことができ、日常生活での常用語500?1000語を使った単文の日本語訳と日本語の中国語訳ができるようになることを要求します。また、テキスト学習の合間に近年の中国事情紹介も行う予定ですので、中国語という言葉だけではなく、その言葉が使用されている中国社会に興味をもってもらえればと思います。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
中国語応用Ⅰ	中国語基礎Ⅰ?Ⅳを履修し、中国語の発音、初級文法を一通り習得した学習者を対象に、初歩文法を復習しながら、中級中国語への橋渡しをする授業です。	大学に入学者以前、学んだ経験のない中国語の学習を通じ、「読む」、「書く」、「話す」、「聴く」ことについての基礎的能力を養うとともに、東アジアや中国の文化への興味を喚起し、理解を深め、地域的な視野を踏まえた幅広く深い教養と豊かな人間性を醸成します。また、語学学習を通じた自律的な大学での学びの基礎づくりを行い、現代社会に必要なリテラシーを身につかせます。	文法を復習した上で、語彙や日常会話表現を増やし、表現力を高め、更に読解力を向上させることを目標とします。また、後期に開講される中国語応用Ⅱとあわせて、一年の学習を経た後、一定の会話能力や聴解力を具備することを要求します（中国語検定4級レベル）。また、テキスト学習の合間に近年の中国事情紹介も行う予定ですので、中国語という言葉だけではなく、その言葉が使用されている中国社会に興味をもってもらえればと思います。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
中国語応用Ⅱ	中国語応用Ⅰを履修した学習者を対象に、中級中国語への橋渡しをする授業である。	中国語の基礎能力を養うとともに、中国文化へ興味を喚起し、中国地域に対する理解を深め、視野を広げる。	中国語で基本的な会話ができることを目標とする。特に、話す、聞く力を身につけることを重視する。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
タイ語基礎Ⅰ	タイ語を初めて学ぶ学生を対象にタイ語の基礎知識を学びます。具体的には、子音、母音、タイ語の特徴の声調、単語の構成と発音規則を習得するとともに、簡単な挨拶や自己紹介の表現を学びます。また、タイの生活、文化、伝統、経済、歴史を紹介しします。	この授業は、基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	タイ語を初学習者が、タイ語の基本である42子音、母音（短母音、長母音、二重母音）、声調（4の声調字と5声調音）に関して「聞く」、「話す」、「読む」、「書く」の4点をマスターできることをめざします。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
タイ語基礎Ⅱ	タイ語基礎Ⅰを学習した学生を対象に、日常的によく使われる単語、表現や基礎的文法を用い、簡単な会話や作文を学びます。また、授業では、タイの生活、文化、伝統、経済、歴史を紹介しします。	この授業は、基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	1. 日常でよく使う単語を覚えて、書く、読む、聞くができる。2. 簡単な日常会話ができる。3. 簡単な文を作ることができる。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
タイ語基礎Ⅲ	初めてタイ語を学ぶ受講者を対象に、タイ語の文字、単語の構成要素である子音、母音、声調規則を学び、読み書きでき、また正確に発音できるように訓練します。また、初歩の基本文法を学習することにより、簡単な文章の読解力を養います。	この授業は、基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	タイ語の読みかたの規則を短期間で理解し、正確に読む力と発音を身につけることを目標とします。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4

タイ語基礎Ⅳ	「タイ語基礎Ⅰ」「タイ語基礎Ⅲ」を受講した学生を対象に、引き続きタイ語の表現や基本文法を学びます。タイ語の正確な発音を訓練するとともに、初級程度の文章の読解力と作文力を養成します。	この授業は、基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	タイ語の初級基本文法を正確に理解し、読解力および作文力を身につけることを目標とします。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
タイ語応用Ⅰ	タイ語入門を学んだ者を対象に、タイ語の類別詞、形容詞、動詞連続、助動詞、依頼、比較などのさまざまな中級程度の文法を学びます	この授業は、基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。また、国際学部の外国語科目の教育目標「世界の各地域とその文化を現地の言語でより深く理解するための基礎学力を養成する」に対応します。	1. 中級程度の文章を読解できるようになる。2. 習得した表現や文法を用いて作文や簡単な翻訳ができるようになる。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
タイ語応用Ⅱ	タイ語のアスペクト、助動詞、モダリティ、とさまざまな接続詞などの中級程度の文法を学びます。	この授業は、基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。また、国際学部の外国語科目の教育目標「世界の各地域とその文化を現地の言語でより深く理解するための基礎学力を養成する」に対応します。	1. 中級程度の文章を読解できるようになる。2. 習得した表現や文法を用いてより複雑な作文や訳文ができるようになる。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
朝鮮語基礎Ⅰ	朝鮮語の基礎を学びます。朝鮮語は世界の言語の中で日本語にもっとも近い言語です。語順が日本語と同じであり、助詞や漢字語も共通しています。ですから日本人にとってもっとも覚えやすい外国語なのです。授業では、そのような朝鮮語の文字・発音・文法を学ぶと同時に、その背景にある韓国の社会や文化などを紹介します。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	朝鮮語学習未経験者を対象に朝鮮語学習の基礎となる文字と発音、基礎文法の習得を目指します。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
朝鮮語基礎Ⅱ	朝鮮語と日本語は文法構造が非常に類似しています。そのため、日本人にとって大変馴染みやすく、覚えやすい外国語の一つです。このような朝鮮語の特徴を踏まえた上、本演習では前期に続き、基礎会話能力を向上させるための語彙、文法を中心に学習します。さらに言葉を支えている韓国の伝統文化や歴史、あるいは韓国事情など、多方面から朝鮮語の全体像を概観します。	この授業は、基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	初級文法をマスターし、ハングル検定試験5級（韓国語検定試験1級）合格を目指します	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
朝鮮語基礎Ⅲ	朝鮮語は日本語に最も近い言語です。朝鮮語には日本語と同じく助詞や漢字語、尊敬語などがあるほか日本語と語順が一致しています。それゆえ、朝鮮語は日本人（日本語は韓国人）にとって最も学習しやすい言語の中の一つと言われています。本授業では、まず文字（基礎文字24＋合成文字16＝40文字）と、その発音をしっかりと学びます。1学期終了後には意味は分からなくても地下鉄のハングル表記やK-POP歌手のハングルの名前がすらすらと読めます。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	朝鮮語学習未経験者を対象に朝鮮語学習に基礎となる文字と発音の習得を目指します。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
朝鮮語基礎Ⅳ	前期の『朝鮮語基礎Ⅲ』に引き続き、文字と発音に重点を置きながら基礎文法をマスターします。文法が分かっていくにつれて基礎的な韓国語の文章の構造が理解でき、自己紹介や簡単な会話ができるようになります。12月頃には韓国の留学生や韓流スターに韓国語でクリスマスカードや年賀状、e-mailを書くことができます。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。	初級文法をマスターし、ハングル検定試験5級（韓国語検定試験1級）合格を目指します。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
朝鮮語応用Ⅰ	朝鮮語を学び始めて2年目の学習者用に中級の文法を学びます。さまざまな文法を学ぶことによって朝鮮語に慣れ、自信をつけます。言葉や発音を学ぶと同時に韓国の文化や習慣にも触れ、楽しく学びます。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。また、専門導入科目としては、国際学部の教育目標(C)の特に「上記の事柄に必要な外国語(…)に習熟する」に対応します。	①複雑な会話ができるようになります。②複雑な文章が書けるようになります。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
朝鮮語応用Ⅱ	朝鮮語を学び始めて2年目の学習者を対象に、中級の文法を学びます。さまざまな文章を読んだり、書いたり、会話をしたりすることによって朝鮮語に慣れ、自信を深めるようにします。言葉だけではなく、その背景にある韓国の社会や文化についても触れ、楽しく学びます。	この授業は、宇都宮大学基礎教育の教育目標1「現代社会に必要なリテラシー、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います」に対応します。また、専門導入科目としては、国際学部の教育目標(C)の特に「上記の事柄に必要な外国語(…)に習熟する」に対応します。	①複雑な会話ができるようになります。②複雑な文章が書けるようになります。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
野外調査論	社会科学、自然科学を問わず、どんな分野でも、町や自然の中に出かけ、自らの手足でデータを集める必要に迫られるかもしれません。この授業ではその手法と考え方を、野外調査の実践を通じて学びます。	総合系科目の教育目標に対応します。	この授業は実際に野外に出て、自らの手足で一次資料を収集する経験を通じ、野外調査の意義と楽しさを体得することを目的とします。あわせて、いろいろな分野の調査技法にふれることで、各受講者が今後の修学の幅を広げていくことを期待しています。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

里山のサステイナビリティを考える	栃木県の農山村の社会と自然を素材として、専門的な観点で調査研究をおこない、今までに学んだ知識を実地で確かめることを目指しています。これは皆さんが今まで学習したこと、総仕上げとなると同時に、高校までとは異なる大学での学習のやり方への導入にもなるでしょう。調査対象地域は栃木県南東部の茂木町です。八溝山地の山麓の火山岩類が侵食されてきた低い山地で、緩やかな斜面には「日本の棚田百選」に選ばれた「石畑の棚田」をはじめ、数多くの棚田が作られています。棚田周辺の里山は、かつては薪炭生産、昭和30年代後半からは原木シイタケ栽培に利用され、貴重な現金収入源となっています。一方で、全国の中山間地域と同様に、茂木町でも過疎、高齢化、外国農産物の輸入等が農業の衰退を招き、美しい里山環境を変容させつつあります。この授業では、茂木の里山を自然環境と農村社会の2つの面から調査し、価値を理解することを目指します。さらに、こうした環境を持続させるために何ができるのかを考え、授業の最後に提案してもらいます。	課題を設定し、その解決に向けた主体的な取り組みができることをめざします。	この授業では、茂木の里山を農村社会と自然環境の2つの面から調査し、価値を理解することを目指します。さらに、こうした環境を持続させるために何ができるのかを考え、提案してもらいます。	1	0.2
	2	0.2			
	3	0.3			
	4	0.3			
人と自然をつなぐ・人と人をつなぐA	『人と自然をつなぐ、人と人をつなぐ』人になるための基礎知識と技能を、実践を通じて学びます。・インタープリテーションという手法を通して環境教育の大切さを学びます。・体験を通して、今ここで起こったことをふりかえり、次にどう進めていくか、その「人が学ぶ」過程を体験学習法の考え方で進めます。・自然体験プログラム（インタープリテーション）を体験するだけでなく、自らプログラムを実施することで「プログラムの指導法」を学びます。・環境教育の教材のひとつである「プロジェクト・ワイルド」の指導者（エドューケーター）の養成をします（資格取得）。※インタープリテーション＝日本では「自然ふれあい活動」と呼ばれることがありますが、詳細は授業で解説します。	社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成を目標とする。	自然体験活動を通して、今まで気が付かなかった自然の多様性、大切さ危うさを知り、自らが環境問題に対して一歩でも動きだせる意識を持つ“きっかけ”を得ること。また、それらのことを他者へ伝えることの大切さを理解すること。	1	0.2
	2	0.2			
	3	0.3			
	4	0.3			
人と自然をつなぐ・人と人をつなぐB	『人と自然をつなぐ、人と人をつなぐ』人になるための基礎知識と技能を、実践を通じて学びます。・森林環境教育や水環境教育等を通して環境教育の重要性と子どもたちや市民への啓発の手法を学びます。・体験型アクティビティ、循環学習プロセス、協同学習やアクティブラーニングなどのワークショップのファシリテーションを体験し、また、指導者としての技術を身に付けます。・小学校での総合的な学習の時間での実施例やアメリカでのProject Learning Tree(PLT、森林環境教育)やProject WET(WET、水環境教育)の事例や指導法を習得し、子ども達に対して自然体験活動の指導者としての、また、市民の環境活動等の指導者としての、環境意識啓発の手法と技術を学びます。第1日目はPLTの6時間ファシリテーターの資格（テキストを利用しPLTアクティビティを指導することができます。すでに、6時間ファシリテーターを取得している履修生はPLT養成講座を開催できる資格である12時間ファシリテーター資格に進級できるので連絡してください。）、第2日目はWETのエドューケーター資格（テキストを利用しPLTアクティビティを指導することができる）が取得できます。また、自然体験活動指導者NEALリーダーの資格（詳しくは http://neal.gr.jp/ を参照してください）が取得できます。	現在の学校教育等では体験学習やアクティブラーニングが重要視されている。小学校での総合的な学習の時間や市民・企業の環境啓発活動のより効果的な指導技術を持つ人材が望まれている。森林資源や水資源の循環を通して持続可能な社会を創造するために必要な、森林や水の特性の理解、多目的な利用、私たちをとりまき環境問題などをhands on（体験型）で啓発できる人材を育成する。	体験型アクティビティの指導法、協同学習やアクティブラーニングのファシリテーションの技術、プログラムの安全管理、学校教育における自然体験活動の指導などを身に付け、子どもたちや市民に対して自然体験活動や環境推進活動等の指導実践ができる人材を育成する	1	0.2
	2	0.2			
	3	0.3			
	4	0.3			
実践・宇都宮のまちづくり	人口減少や高齢化などによる地域社会の変容に対応した持続可能なまちをつくるために、宇都宮市がどのような政策を立案・実行しているのかを、市職員が実体験を交えながら講義します。データや情報と実社会での行政活動との融合を理解するアクティブ・ラーニング科目です。最終日には、宇都宮市長がまちづくり全般について授業を行う予定です。※宇都宮市職員（公務員）を目指す方には、特におすすです※※	本授業では、宇都宮市の現状・課題および施策事業に関する学習を通して、地域社会への関心や理解を深めることが期待されています。これは教養科目および総合科目が目標とする。視野を広げること、豊かな人間性を育むこと、実践に繋げられる知識に基づいた“あらたな社会”創りを志向することのいずれにも対応しています。	この授業の目標は、みなさんの身近な自治体である宇都宮市が行っているまちづくりを知ることです。市は様々な分野のまちづくりに関わっています。市の幅広い活動を知ること、なにげない日常生活の中で本市の取り組みに触れていることに気づくと思います。この「気づき」を活かし、各自が地域社会に対する理解を深めると同時に、本市のまちづくりに参画するきっかけにしてほしいと思います。	1	0.2
	2	0.2			
	3	0.3			
	4	0.3			
一地方銀行の歴史に学ぶ“金融経済の仕組み”と“地域金融機関の役割”	明治28年（1895年）に栃木県足利市で創業し、本年度121年目を迎える地方銀行「足利銀行」の歴史を通じて、金融論の主要なテーマである貨幣や金融市場の仕組みとその機能を学ぶとともに、地域金融機関の役割や金融政策など今日的な話題についても考えるアクティブ・ラーニング科目です。受講者が将来、銀行取引、資産形成、起業などといった金融と関わる場面に出会った時、実際に役に立てることができること（金融リテラシーの醸成）もこの授業の大きなねらいとしています。	金融の基礎を学ぶことを通じて、我々を取り巻く経済社会を理解するとともに、卒業後歩み出す実社会を一步先取りして見据えることが期待されている。このことは教養科目および総合科目が目標とする。視野を広げること、豊かな人間性を育むことに対応しており、金融リテラシーを備えて社会に巣立つことは行動的知性とも強い関連を有しています。	新聞等の金融経済に関する記事への興味・関心を深め、またそれらを読んで理解できるようになることを目指します。	1	0.2
	2	0.2			
	3	0.3			
	4	0.3			

地域金融機関とともに「地方創生」を考える	我が国全体が急速な人口減少と高齢化を迎えようとしている中、栃木銀行は、平成27年2月に「とちぎん地域産業創生プログラム」を展開し、地方創生に対する取組みを行って来ました。地域金融機関として地域のさまざまな課題解決のために、地域資源を活用した地域独自の地方創生についての当行の取組みを、事例を交えて講義します。当行地域創生室とともに、実社会に提案できる課題解決策について一緒に考えていくアクティブ・ラーニング科目です。	本学習を通じて、地域の魅力を引き出し、より良い地域をつくるために必要な、幅広い知識の基礎と実践感覚を養うこと。また、地域の課題を理解し、その地域資源と特性を生かした「地方創生」を考え実践できる人材の育成を目標とします。	この授業の目標は、地域の抱えるさまざまな課題について一緒に考え、ディスカッションすることで、社会人として必要とされる課題抽出力や解決力の習得、地域における金融機関の果たす役割について理解することです。地方創生の現場で起きていることについて考えることで、「あたりまえ」の中にも改善すべき課題が存在すること、またその改善策について思考する基礎を築いて欲しいと思います。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
危機を見つめる力	科学技術の発展により高度・複雑化した社会では、私たちの身の回りには思いもよらない種々の危険が存在している。これらの危険を察知し、その影響の程度を理解・判断し、対応する能力を身につけることを目指すアクティブ・ラーニング科目である。	本学の教育目標ならびに総合系科目が目指す知と行動力を統合した行動的知性の育成や、問題解決能力を備えた“あらたな社会”を担う人材の養成に対応している。	実際に生じた種々の分野での事例について検討し教訓を得、日常生活において取るべき態度、万一の時に対応する能力を獲得する。自らの安心・安全のみならず、地域社会や組織において先導的な役割を果たせるような知識・能力を身につける。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
3.11と学問の不確かさ	2011年3月11日14時46分18秒に発生した東北地方太平洋沖地震とそれに伴う津波、東京電力福島第1原子力発電所の事故は、東日本大震災（3.11）として未曾有の災害を日本と世界にもたらしました。この東日本大震災は、学問の在り方についても多くの問題を提起しています。しかしながら、震災から5年が経過しました現在にいたるまで、この震災と原発事故をどのように考えるのか、そして日本と世界は何を学ぶべきなのかについて、「専門家」が異なる見解を示してきました。この不確かさで混乱している震災後の状況をまず理解することが、今後の学問の在り方について、そして大学における学びをめぐる議論の出発点になるのではないのでしょうか。そもそも学問的な理論や研究成果は、一定の条件のもとで選択された「仮説」であることが多く、本質的に不確実性を抱えています。さらに研究成果が社会で利用される際にも、その実施方法や評価基準は多様であり、当事者との関係性や時代とともに変化しうるものです。この授業では、確固とした体系をもつと考えられている学問の「不確かさ」に注目し、この共通テーマについて5つの学部の教員が多様な分野から考察することで、3.11後の大学における学びについて考えることを目的としています。なお、本授業はアクティブ・ラーニング科目です。	「社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成を目標とする」に関連します。	東日本大震災によって発生した、もしくはは明るみに出た問題や今後の課題を正確に認識し、評価する力を養うと同時に、将来の社会構築に向けて批判的な思考力と構想力を身につけることを到達目標とします。また、大学という場で「受動的に」ではなく、「能動的に」自ら考え学ぶ姿勢を身につけることも到達目標とします。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
食と生命のフィールド実践演習	附属農場における実習と関連する事前学習と事後ディスカッションを通じて、我々の生活を支える食・環境・生命について体験的に学ぶことを目的としたアクティブ・ラーニング科目である。	行動的知性を養うことを目指す大学の基盤教育の柱として位置付けられる。	附属農場の自然環境の中で、五感全ての感じる力を覚醒し、課題解決に向けて自ら考え、自発的に行動する力を養う。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
ボランティアという生き方	ボランティアとはどのようなものなのでしょうか？この授業では被災地支援、子ども支援、薬物乱用防止など、現代社会の課題に市民として取り組んでいく方法の一つとしてのボランティア活動について体験的に学びます。ボランティア活動の現場への参加が必須となります。	基盤教育科目の目標である行動的知性の養成を進めるために、特に学内外の講師や実践家による社会問題の第一線から見た世界を広げることを意図している。また、学生同士のコミュニケーションを促すアクティブ・ラーニングという新しいスタイルでの教養科目として位置づける。そのため、双方向型の討論等を積極的に取り入れた参加型の授業スタイルを導入して、学生の主体的な参画により、課題解決に向けた知の統合へと進めていく。	・現代社会におけるボランティアの意義と役割について理解する・ボランティアを通して現代社会の課題を自分のこととして考えられる・持続可能な活動のあり方を考えられる	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
男女共同参画社会を生きる	社会人として必要な男女共同参画のマインドを養うアクティブ・ラーニング科目。男女共同参画社会の歴史、社会的背景、現状等についての概説を行った上で、ジェンダー、セクシュアリティ、性別役割分業、家族問題、DV、女性と労働・福祉などの個別問題についての理解を、講義やワークショップ、小グループでの話し合い等を通して促していく。また、講義のまとめを製作物として仕上げる。	教養科目の総合系科目	(1)男女共同参画の実態を把握し、現状と課題を理解する(2)男女共同参画に関する人権感覚を涵養する(3)小グループで討論し自分の意見を述べ、他の学生の意見を聞き、意見を整理して発表するというコミュニケーションスキルを獲得する	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
ものづくり体験	本授業では「ものづくり」を通して、ものづくりのセンス、ものづくりの精神、問題発見と解決能力、そして最も大切な、新しいものを創り出す創造性を身に付けることを目的とし、特に専門知識を必要としない「ものづくり」の製作体験をする。受講生は設定されたテーマに取り組み、グループで自主的に「問題発見」「設計」「製作」「評価」をし、成果の「発表」を行うことを目的としたアクティブ・ラーニング科目である。	本科目は、大学の教育目標「1.現代社会に必要なリテラシー(素養)、幅広く深い教養と豊かな人間性を身につけるための教養教育を行います。」に寄与する。	受講生が設定されたテーマに取り組み実施過程において、自主性、創造性、独創性に加え、グループのチームワーク、さらには、人や組織などとの間で意思疎通が図れるコミュニケーション能力を身に付ける。この授業では、グループ活動に個人が参加して、グループとしての成果を上げられるレベルにまで個人の諸能力を到達させることを目標とする。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

宇大を学ぶ	「バンキョウ」、実に有意義な学びなんですよ。「バンキョウ」の魅力は、卒業して社会人になってから、ジワジワと身体の中に吹き出てきます。だったら、今のうちに勉強しておかないきゃソン。この授業では、「バンキョウ(教養教育の蔑称)」を学ぶ意義を理解し、「バンキョウ」って実はこんなに奥が深かったんだということを理解していきます。また、宇大の特色や学生生活を送る中で感じたことを織り交ぜながら理想の授業について考えます。これらの経験から、ピア・サポート(学生同士の支援、学び合い)ができる力を身につけることを目指します。	行動的知性の養成を目標とした総合系科目として位置づけられます。他者とコミュニケーションを図りながら課題を発見し、解決しようとする態度の養成を目指します。	(1)大学で学ぶということを理解し、今後の学習計画を立案できる力を身につけます。(2)自分の人生において生涯学び続けるための核となる学びを探索する姿勢を身につけます。(3)ピア・サポートができるよう、大学教育の正しい理解と支援できる力を身につけます。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
栃木の里山に学ぶ (春夏編)	地域住民と学生間、あるいは学生間同士の双方向型の討論を積極的に取り入れ、学生の参画により課題解決に向けた知の統合と実践を行います。具体的には、栃木県東部に位置する那須烏山市大木須において、里山の保全と利活用を地域住民と連携して行いながら、里山が抱えている課題を学修し、地域住民とともに実践を通じて、その課題を解決する方法を考案することを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。 *この科目は、前期、後期となっており半期のみの選択が可能です。里山ならではの季節感や地元の方々とのコミュニケーション等、充実した体験するには通年で選択することを強くお勧めします。	「あらたな社会を拓き支える知と行動力を統合する能力を培うことができる」、「社会的・職業的自立に向け、必要な知識、技能、態度を養うことができる」、「実践的で専門的な学習に有機的につながる基礎的な知識を習得することができる」等、基盤教育の教育目標標準に対応します。	地元農家や住民とともに汗を流しながら、地域に伝わる生活するうえでの伝統的な技術を学び、現場での体験をもとに、現場で自発的に考え、あらたな発想をもとに、現場での課題解決能力をともなった行動的知性を磨くことを目標としています。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
栃木の里山に学ぶ (秋冬編)	地域住民と学生間、あるいは学生間同士の双方向型の討論を積極的に取り入れ、学生の参画により課題解決に向けた知の統合と実践を行います。具体的には、栃木県東部に位置する那須烏山市大木須において、里山の保全と利活用を地域住民と連携して行いながら、里山が抱えている課題を学修し、地域住民とともに実践を通じて、その課題を解決する方法を考案することを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。 *この科目は、前期、後期となっており半期のみの選択が可能です。里山ならではの季節感や地元の方々とのコミュニケーション等、より充実した体験するには通年で選択することを強くお勧めします。	「あらたな社会を拓き支える知と行動力を統合する能力を培うことができる」、「社会的・職業的自立に向け、必要な知識、技能、態度を養うことができる」、「実践的で専門的な学習に有機的につながる基礎的な知識を習得することができる」等、基盤教育の教育目標標準に対応します。	地元農家や住民とともに汗を流しながら、地域に伝わる生活するうえでの伝統的な技術を学び、現場での体験をもとに、現場で自発的に考え、あらたな発想をもとに、現場での課題解決能力をともなった行動的知性を磨くことを目標としています。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
ワークショップで学ぶ 「変わりゆく現代社会の中の私たち」	この授業では、現代社会が直面する貧困や格差、環境破壊や人権侵害、文化摩擦や地域紛争などの“グローバル”な問題をテーマとしたワークショップを実際に体験しながら、地球社会の現状を理解し、その解決策を検討します。また、アクティブ・ラーニングや参加型学習の基本的な考え方やその方法論について概説することを目的としたアクティブ・ラーニング科目です。	基盤教育の総合系科目では「変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な科学的根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力」の養成が目指されています。この授業では、アクティブ・ラーニングや参加型学習が持つ知見や経験を活用しながら、本学が掲げる学習・教育目標にアプローチしていきます。	① 現代社会をクリティカル(critical)に読み解き、地球的課題(global issues)に対する認識や理解を深めること。② アクティブ・ラーニングや参加型学習の考え方やその方法論の特徴を理解すること。③ 共に生きることのできる公正で持続可能な地球社会や地域社会を実現していくためのアクション・プランを発信すること。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
ワークショップで学ぶ 「ボランティアと市民活動」	現代社会が直面する様々な社会問題の解決に向けては、政府や自治体をはじめ、NGOやNPOなどの市民組織が「ボランティア」な活動を展開しています。この授業では「ボランティア」や「ボランティア」の意味をはじめ、国内外で展開されてきた多様な社会運動や市民活動の歴史や現状について検討します。また、「市民による海外援助」をテーマとしたワークショップを通じて、「援助する」ことや「寄付すること」の意義や課題、そして、日本の市民組織が抱えてきた組織運営上の現状や問題点などについても検討していきます。	基盤教育の総合系科目では「変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な科学的根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力」の養成が目指されています。この授業では、アクティブ・ラーニングや参加型学習が持つ知見や経験を活用しながら、本学が掲げる学習・教育目標にアプローチしていきます。	市民活動の組織や運営の実際に学びながら、次のような点について理解を深めることを目標とします。①「ボランティア」や「ボランティア」の原意やボランティア活動の原点を理解すること。②欧米や日本における市民活動の歴史的展開や今日の状況を理解すること。③海外援助における「援助」や「寄付」の意義や課題について理解すること。④日本のNPO/NGOのおかれた現状や課題、今後の役割などについて理解すること。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
アクティブにとらえる現代社会	現代社会の様々な事象と向き合い、主体的に行動し、自らあらたな社会を創造できる人材を養成するため、宇都宮大学ではアクティブ・ラーニングを推進しています。身近には様々な課題があり、それらは日々変化するだけではなく、立場によりその意味は変化します。そのため、自律した市民の教養として、物事を様々な角度から考えることができる、クリティカル・シンキング(批判的思考能力)を備えることが求められます。そこで、4名の担当教員がそれぞれの立場から現代社会の具体的な問題を取り上げ、能動的な学修を促す手法で授業を行います。この授業では、ただ講義を聞くのではなく、「感じる・考える・書く・伝える」という段階を経て、自分と他人の価値観の共通性や差異を理解しうえて、それらを表現したり、合意形成したりするコミュニケーション力の向上を目指します。	自分の考えを整理し、論理立てて他者に伝える能力、自分と異なる他者の考えを傾聴する能力、グループワークを共同して進める力、積極的に人前で発言する力、自己肯定感等、一人の人間として自律的に生きていく力を養います。	(1)現代社会の諸問題と大学での学びがどのように関係するのかを理解し、今後の学習意欲を喚起します。(2)具体的な課題に対応しながら、「感じる・考える・書く・伝える」というジェネリックスキルを獲得します。(3)グループワークを通じて、仲間のお話を傾聴し、自分の意見を述べるなど、より良い人間関係を構築するための基礎を備えることを目指します。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

サイエンスコミュニケーション入門～理系と文系の壁を超えよう	日本における高等学校までの教育は、いわゆる「理系」と「文系」に二分された教育体系が設定され、両者の間には大きな垣根が作られている。しかしながら、実際の社会では理系文系の区別なく生きて行くことが求められている。東京電力福島第一原子力発電所の事故以降、放射線リテラシーが重要なことになったことが一例である。本授業では、理系と文系の壁を乗り越えてコミュニケーションを図る態度を身につけ、科学技術と人の心に対する理解の促進と科学技術リテラシーの向上を目指し、サイエンスコミュニケーション活動を知り、体験し、主体的にサイエンスコミュニケーション活動を企画・立案・運営するための基礎を学び、実践する。	「社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成を目標とする」に関連する。	サイエンスコミュニケーション活動を知り、体験するとともに、サイエンスコミュニケーション活動を企画・立案・運営するための基礎を学び、実践する。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
地域メディア演習	情報の高度・多様化により、企業や行政、さらには市民そのものがメディア化しつつあり、情報発信主体としての役割を担う人材へのニーズが高まっている。本授業では、地域コミュニティの再活性化のための方策のひとつとして、地域情報の役割と積極的な発信について取り上げる。また、栃木県内の情報を掘り起こし、発信するための基礎的なスキル（企画力、取材力、編集力、拡散力）について解説するとともに、新聞やモバイル等を活用し、ニュース発信等の実践を行う。	本授業は、基盤教育の総合系科目に該当する。社会問題や企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げながら、持続可能な社会を創造するために必要な、科学的な根拠を備えた提案や行動に繋げられる課題解決力、すなわち行動的知性の養成に関連する。	情報発信の基礎的なワークを通して、メディア・リテラシーを身に付けることを目標とする。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
環境マネジメント実践	宇都宮市役所の環境対策の実施状況を实地で監査します。宇都宮市役所は現在ISO14001という国際規格に基づいて環境マネジメントシステムを構築し、それを実施しています。それが約束通りに実施されているかを学生が監査します。学生は2名程度のチームを組んで市役所の「課」などの部署に訪問して、書類のチェックと实地の観察を行い、環境マネジメントシステムとの整合性について考察します。この監査は「練習」といった性格ではなく、宇都宮市役所の「環境マネジメントシステム」に組み入れられた実質的な活動です（ですから市役所に対して「守秘義務」を負います）。監査実務までに演習を繰り返して、ISO14001の仕組みの理解を深めるとともに、監査のシミュレーションを行って、自信をもって参加できるようにします。	実践的能力を身に着ける、コミュニケーション能力の形成	ISO14001の仕組みはかなり多岐にわたっているのですが、その理解を深めること、およびその知識を実際の現場に当てはめ活用できるようにすることが大きな目標です。また市役所職員と環境や行政の仕事というテーマについて具体的に対話することを通じて、社会で通用するコミュニケーション能力を身に着けることも目指します。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
宇大生の宇大生による宇大生のための理想の授業	この授業は昨年度の基盤教育科目「宇大を学ぶ」を履修した学生有志が教員と協働して考えました。学生にとって基盤教育としてどのようなことを学びたいか、どのような授業の進め方であれば効果的に学べるかについて話し合いました。実際の授業では有志がTA（ティーチングアシスタント）として皆さんの学修をサポートします。このような学生参画型の授業の開設はおそらく宇大初の試みになります。現代社会において大学生活をどのように過ごすかを考えるうえで重要でも授業ではなかなか取り扱われないテーマを敢えて取り上げ、意見交換を通じて自分の考え方の幅を広げていきます。	行動的知性の養成を目標とした総合系科目として位置づけられます。他者とコミュニケーションを図りながら思考を深めようとする態度の養成を目指します。	(1)自らの考え方を持ちながら、他者の意見を聴くことで共通性や差異を理解し、物事を多面的に考える力を身に付ける。(2)他者と関わりながら生涯にわたって主体的に学ぶ意欲を喚起します。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
大学論	これまで、自分が所属している「大学」や自分自身「大学生」について客観的に捉えてみたことはありませんか？この授業では、「大学」や「大学生」にまつわる様々なトピックを取り上げながら、「大学生になるってどういうこと？」という大きくて抽象的な問いについて、皆さんとともに探求してみたいと思います。さらに授業の後半では、学生による教育改善活動である学生FD（Faculty Development）について学び、大学に所属する一員として実際に大学教育の改善案を立案してみます。	・大学での自律的な生活や学びを理解することができるに関連しています	1. 大学生である自分自身を客観的に捉えることができる (a) 大学を取り巻く状況を理解し、整理することができる (b) 大学生の学びの特質について自らの言葉で表現することができる 2. 大学教育に対して主体的な提案ができる (a) FD及び学生FDとは何かについて説明することができる (b) 教育改善案を提案することができる	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
青年期教育論	この授業では、青年期特有の課題である働くことと学ぶことにもつかわるトピックについて考えていきます。今年度は現代的な問題として「ブラックバイト」を取り上げます。「ブラックバイト」とは、学生が学生らしい生活を送れなくなってしまうアルバイトのことで、2013年につくられた新しい言葉です。	・大学での自律的な生活や学びを理解することができるに関連しています	1. 大学生である自分自身を客観的に捉えることができる (a) 大学生の置かれた状況を理解し、整理することができる (b) ブラックバイトを生み出している要因を自らの言葉で説明できる 2. 基礎的な社会調査を実施し、結果を分析することができる (a) 調査データを正しく読み取ることができる (b) 調査を設計し、結果を整理することができる 3. 他者の置かれた状況を理解することができる	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
とちぎ終章学特講	主に高齢者を対象とした地域住民の暮らし・生活に必要な支援策及びその現状や課題に関する情報を提供し、それをもとに対話を行う。授業は行政職員を中心とするゲストスピーカーによるオムニバス形式とする。	行動的知性の養成を目標とした総合系科目として位置づけられる。ゲストスピーカーと受講者間、あるいは受講者同士の双方向型の討論等を積極的に取り入れた参加型の授業スタイルとし、学生の主体的な参画により、課題解決に向けた知の統合を目指す。	様々な切り口で課題を認識し、それらに対するアプローチの手法を学ぶことにより、ものごとを多角的な視点から見る行動様式を身に付ける。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

終章を支える社会資源	誰もが人生の終章を豊かに過ごすことを目指した様々な制度やサービスが地域には存在している。ゲストスピーカーによる県内外の具体的な事例を通じて、それぞれの役割を理解することを目指す。また、「終章」を取り巻く社会課題を学び、その解決の方策も検討していく。	基盤教育科目の目標である行動的知性の養成を進めるために、学外の実践家による社会問題の第一線から見た世界を広げようとしている。また、学生同士のコミュニケーションを促すアクティブ・ラーニングという新しいスタイルでの教養科目として位置づける。そのため、双方向型の討論等を積極的に取り入れた参加型の授業スタイルを導入して、学生の主体的な参画により、課題解決に向けた知の統合へと進めていく。	終章を支える社会資源と内在する課題について理解し、それぞれの地域において誰もが人生の終章を豊かに過ごせるような働きかけをすることができる。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
とちぎ終章学演習Ⅰ	高齢者に関する課題を自らの問題として捉え、高齢者と共に生きるために地域でできることを考え、実践するために必要な知識を学ぶ。	学生とゲスト、あるいは学生同士のコミュニケーションを促すアクティブ・ラーニングの手法を用いて、地域の課題解決に向けた知の統合と実践をめざす。	地域の歴史や人のつながりを知ることを通じて、地域の中で各人にどのような役割があるか気づき、今後どのように活かしていくのかを学び、地域で必要とされる活動を行うための養育を身につける。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
とちぎ終章学演習Ⅱ	高齢者に関する課題を自らの問題として捉え、高齢者と共に生きるために地域でできることを考え、実践するために必要な企画を立案する。	学生とゲスト、あるいは学生同士のコミュニケーションを促すアクティブ・ラーニングの手法を用いて、地域の課題解決に向けた知の統合と実践をめざす。	「とちぎ終章学演習Ⅰ」（集中、2単位）の学びを活かしながら、コミュニティワークの手法を用いて、地域の情報収集やまちづくり活動の企画を行うことができる。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
とちぎ仕事学	卒業後、どこで、何を、どう生きていく？大学で学ぶ数年間の拠点となる「栃木」を知り、「栃木」を通して「地域社会」を知り、栃木をフィールドに「仕事とは何か」を考えることを通じて、「地域社会」と「自分自身の生き方」「働き方」の関係性を学びます。栃木県職員や県内の民間企業で働く先輩、ほぼ同世代の地域おこし協力隊員、東京都内で働く先輩などを迎えての講義やディスカッションを通して思考を深め、その過程での皆さんの気づきをもとに栃木県にプレゼンする企画の制作を行います。この授業では、「仕事」の定義を、単に報酬に代える「労働」としてではなく、社会参画の「活動」として考えます。それは何故でしょう。「そもそも地域で働くってどういうこと？」という発問から授業を始めていきます。	基盤教育総合系科目の達成目標に沿って、学外の社会人も招いて行う課題解決型学習の授業です。	①地域社会の課題を自分自身の学びや生活との関係性において捉え、現代社会に生きる当事者としての基本的な学びの姿勢を身につけます。②地域社会の可能性を自分自身のこれからの可能性と重ねあわせ、専門で学ぶことを活かし、ポジティブに課題の解決策や可能性の活かし方を考えていくための基礎体力を養成します。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
ソーシャル・イノベーション (社会変革) 概論	ソーシャル・イノベーション(社会変革)とは、地域活性化・教育格差・若者の雇用・女性活躍等社会課題を行政だけに頼るのではなく、私達がなんらか所属している産官学民各セクターの協働・知恵・先進的なビジネス手法などで、克服しようとする在り様を指す言葉。ちなみに、産は「産業界や個別企業」、官は「中央官庁、地方自治体」、学は「大学、高校等」、民は「NPOや任意団体等」の意味。その主要プレイヤーは社会起業家と呼ばれるが、現在では企業に勤めながら、あるいは学生もなんらか関与することで、「課題先進国」と呼ばれる課題満載の日本に貢献できることが期待されている。ここでは、広く日本各地の先進的な取り組み事例を学び、議論する。後半の13・14回は、全国の事例ととちぎで行われている同様の事例と対比をして、理解をより深める。	日本各地の社会課題とその取り組みの視点や現状を知り、栃木を始めとする履修者の“地元”に落ち込み、自分事として主体的にその働き方を思考するマインド醸成を図る。いわば、アウトサイド・イン(外から内へ)の形で知識を吸収し、今後の活動や学びに生かすステップとする。	日本各地の社会課題とその取り組みの視点や現状を知り、栃木を始めとする履修者の“地元”に落ち込み、自分事として主体的にその働き方を思考するマインド醸成を図る。いわば、アウトサイド・イン(外から内へ)の形で知識を吸収し、今後の活動や学びに生かすステップとする。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
地域編集論 ～地域振興と情報発信	「地域編集論」は、地域振興のためのさまざまな施策やプロジェクトの構想・企画・運営において有効に活用されるべき「編集」という「技術」の「思想と手法」を、皆さんと一緒に探求する授業です。情報を「集めて」「編んで」メディアを制作するスキル、編集。さまざまな情報が溢れる現代社会においては、情報の編集を適切に行うことが重要であり、地域社会の運営においても適切な「編集活動」が果たす役割は重要度を増しています。この授業では、「地域の情報(天然資源・人的資源)を自ら掘り起こし(集めて)、本質的な理解を試み、そこに価値付けと再構築を行い(編んで)、事業を生み出し、その価値を発信していく」という一連の活動を「地域編集」として定義します。県内地域および日本各地で行われている地域振興の施策や情報発信について、「地域編集」という視点から事例研究を行い、メディア制作や地域振興の専門家を招いて学びながら、その過程での気づきや学びをもとに、企画立案と広報宣伝のためのフライヤー(チラシとも言います)制作のグループワークを行います。	基盤教育総合系科目の達成目標に沿って、学外の社会人も招き行う課題解決型学習の授業です。	地域課題の発見から解決までの過程に役立つ「地域的編集」(その土地に適した、情報の掘り起こしから企画・制作・情報発信まで)の基礎的な力を身につけます。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

とちぎ企業人に学ぶ ～業界・仕事・社会～	多様な業界の動向や、様々な仕事・職種について、栃木県を基点に活躍する実務家から学びます。本学学生が多く就職している業界や、興味深い新業態などを中心に、皆さんがよく知る企業から、あまり馴染みがない企業まで、バリエーション豊かなゲストを栃木県経済同友会を中心にお招きする予定です。1・2年生だけでなく、これから就職活動を迎える3年生や、就職活動を終えて社会に出ていく4年生にも参考となる内容です。	基礎教育科目の達成目標にもとづき、アクティブ・ラーニングを取り入れた授業です。	企業の第一線から見た世界を知ることにより、変化が激しい現代社会への視野を広げます。業界研究のグループワークを通し、コミュニケーション力、情報収集力、情報整理力、プレゼンテーション力、チームワーク力の向上を目標とします。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
人間と社会	経済・社会の変化に伴って、働き方・働かせ方が大きく変化している。その中で生涯を通じてどのようにどんな職業と関わるのか、どう生きるのかを考え、主体的に選択していくこととなる。そのためにはまず、自分が船出していくこの社会や経済、産業、職業など働くことに関する現実を正しく理解することがとても大切である。この授業はこうした働くことに関するさまざまなテーマについて最新の情報により、その実態と課題を正しく理解するとともに、視野を広げ、自分の進路について考えるきっかけを得ることができる基礎的なキャリア教育科目である。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	自分がどんなキャリアデザインを描くのか、どんな職業選択をするのか、そのためにはどんな大学生活を送ったらよいかを考える材料ときっかけとして、まず、大きく変容している経済・社会、産業そして、企業経営・人事の方針、働き方の多様化、職業の実態と問題点、働く者を守る法制度などを正しく理解し、自分と社会との関わりを考える。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
キャリアデザイン	経済・社会の大きな変化に伴い、働き方、働かせ方も大きく変化している中において、自分らしく生き活きと生きるために生涯を通じてどのように職業とかかわるのか、どのような職業人生を生きるのか、そのために大学生活をどう送るのか、など、自らのキャリアデザインを描き、行動することが大切である。この授業は、自分の将来を考えキャリアデザインを具体的に描くための考え方、きっかけ、知識、方法等を提供する基礎的なキャリア科目である。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	①経済・社会の変化、企業の経営・人事戦略の変化、働き方の多様化など働くことを取り巻く状況の変化を知るとともに、それを踏まえ職業や働き方についての理解を深める。②自己理解を深める③進路・職業選択などに向けての考え方を整理し、具体的な行動の方法やアプローチのしかたを理解する。また、授業の中のグループワークやインタビュー等様々な体験を通じて、人とのコミュニケーションや自己表現等社会へ出ていくために必要な力をつける。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
働くことの意味と実際	やりがいのある仕事を通じて自己の成長を図り、グローバルな時代の中で自らのキャリアを形成していくためには、何を身につけるべきか。日本IBMの人事に所属する担当教員と共に働く人々のリアルな姿を捉えながら、「働くことの意味」について考えていきます。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	(1) グローバルな時代における経済環境と企業行動を理解する、(2) 社会で働くうえで必要な「自律心」と「価値観」について考える、(3) 「学生から社会人への移行」に際して必要な基礎的な「キャリア観」(生きることや働くことをどのように捉えているか)を身につけ、適切な行動に向けて一歩踏み出す力を養う。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
実践企業人材論	29歳で会社を設立し、すでに3社を立ち上げ30年の企業経営経験をもつ現役経営者の実践的な企業人材論です。授業では社会の実際、企業の実態を本音で語ります。企業の実像を明らかにしながら、同時に、いかに“自分を生きるか?”。そして、“夢と理想に向かった力強い人生を歩むか?”を共に考えていく講座です。その上で、“自分にあった仕事は何か?”や“真の仕事のやりがいとは?”“実力養成と収入の関係とは?”といった現実の問題を楽しく学んでいきます。	本講義には“実践企業人材論”とのタイトルがついていますが、必ずしも企業内における人材だけに焦点を合わせてはいません。広く社会で働くことの意義や主体的な人生の歩み方についても理解を深めていく選択科目です。	◇企業と社会の実態を学ぶ ◇自分にあった仕事を考える ◇本当の就職活動のあり方を知る。そして、◇人生を明るく前向きに捉えることができる ◇自分らしい価値観をもって自律行動がとれる	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
起業の実際と理論	ベンチャー企業の事例や、実際の起業家との対話を通じ、「起業」という社会活動について学習し、これからの若者に必要とされる資質や起業家精神(アントレプレナーシップ)を養う。また、実際に自らのビジネスアイデアを考え、他者にプレゼンテーションすることで、企画・提案の楽しさを体験するとともに、ビジネスに必要な基礎的なスキルを習得する。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	起業家精神(アントレプレナーシップ)を養うとともに、基本的なビジネス知識の習得とアイデアを実現していく道筋を理解する。ビジネスやNPOなどの「起業」を志すだけでなく、今後の社会生活の中で必要とされる柔軟な発想力やそれを実現する力を養うことを目指し、就職先でも活躍できる力を育成する。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
先輩に学ぶ	学長自ら代表を務める唯一の科目です。本学の教員10名が、学生のみなさんに対して人生の先輩として、学生時代を含めこれまでのキャリアを振り返りながらメッセージを伝えます。それぞれの先輩がこれまで歩んできた道でどのようなことに悩み、いかに乗り越えてきたのかについて聞くことで、これから先の人生について考えを深めることを目指します。	それぞれの教員による講義を聞き、グループで話し合うことで、さまざまな学問・職業分野の存在や働き方・生き方への理解を深められるようになり、これは視野を広げることや自らのキャリアデザイン力の育成と強く関連しています。	・働く意義を学ぶ(就業観の育成)と同時に、大学での学びと就職が結びついていることを知る。・就職が到達点ではなく、生涯にわたりキャリア形成が図られることを理解する。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

より良く生きる	日光東照宮にある家康の墓に続く石段の欄干の柱には、「人生は重き荷物を背負いて長き坂を上るが如し、・・・」と刻まれている。今であれば、荷物の配送システムもあり、自動車で坂を上ることができる。でもはたして、今は昔に比べて生き易くなったのであろうか？ 周りを見渡すと生き辛さを感じさせるようなことが溢れているようにも感じられる。このような現代において、「より良く生きる」とはどういうことなのか？ この講義では、①「自分にとって価値ある生き方」をキーワードに「人は何のために生きているのか」を考え、②「目標達成」をキーワードに、そのためのスキル（自分の力に気づき、伸ばす）を身に付けることを目的とする。	変化する社会の中で未来を切り拓く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍することを目指す姿勢、職業や働き方への理解、自己理解を深めるために必要な知識・技能を修得することに役立つ	☆仕事は生活から切り離された活動ではないことを理解し、より良く生きるための「場」として両者のかかわりを理解することから、「仕事をする」との意味を考える。☆「自分にとって価値ある生き方」とは本質的にどういうことなのかを洞察し、それに向かっていくための目標達成法を理解し、実行できるようになる。☆自分を取り巻く様々な「しくみ」に気づき、自分らしく生きるきっかけをつくる。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
企業のグローバル戦略とキャリア形成	企業のグローバル戦略、とりわけ人材マネジメント戦略を中心に学びながら、グローバルな時代における仕事に対するリアリティを高めます。その上で、日本IBMの人事所属の担当教員と共に、自己の成長を図りながら、遅く生きていくためには何を身につけるべきか考えていきます。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	(1) 人材マネジメントを中心とした企業のグローバル戦略を理解する、(2) グローバルな時代における様々な「働き方」を知る、(3) 「企業の求める人材像」について考え、適切な行動に向けて自らが一歩踏み出す力を養う。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
グローバル時代の企業経営	グローバル化が進行する現代社会においてなくてはならない存在であり、多くが職業人としてその一員となる企業とはどのようなもので、どのように運営されているのかについての基礎知識を学ぶ。	変化する社会の中で未来を切り開く知力と行動力を持ち、社会的・職業的に自立して新しい時代に自分らしく活躍するために必要な、基盤となる姿勢と能力を育成する場を提供する。	社会人となって企業の一員となる時に、あるいは、自ら起業して会社を営む時に有用な、企業経営とはどのようなものであるかを知り、継続して自らの学ぶための基礎的な土台をつくる。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
実践して学ぶミニ農業生産	我が国の農業生産者の平均年齢は現在70歳に近く、4・5年後にその多くが年金生活に移行するに伴って、農業生産に携わる人口が激減することは不可避であり、それに伴う地域社会や経済の縮小も懸念される。一方この状況は、異なる業種の企業や個人が農業分野に新規参入する格好のチャンスでもあるものの、農業が生物や自然現象を対象とする『業』であるためか、定着する事例は少ない。この授業はこのような実情を現実的かつ多面的に把握し、農学部以外の学生であっても作物生産を実際に体感してみて、将来のキャリア形成上の選択肢を広げ、農業分野で起業する場合の視点/知識や、起業しないまでも作物生産に携わる業種への理解を育む実習である。	作物生産についての「生き生きとした現実・事実」を体感し、広い視野と主体性を育むという点で、学内で行う『課題発見・解決型インターンシップ』に相当する。	学生各自が作物栽培を最初から最後まで一貫して体得する一方、その経験を基に自身で授業を行うなどして、作物栽培と農業についての「原点」を実感することで、自ら考えて行動する素養やチャレンジ精神を育むことが目標である。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
アカデミック・ジャーナリズム	1年次の留学生を対象に、大学の勉学に必要な日本語能力を総合的に身につけます。大学生生活を想定した種々の日本語運用場面を取り上げるとともに、学術的な場面での話し言葉と書き言葉の違いについても学び、日本語能力の向上を図ります。	基盤教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	大学での専門的な勉学の基本となる日本語能力の習得を目指します。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
日本語アカデミック・リーディングⅠ	本授業では、学部1年次の留学生を対象とした上級レベルの日本語学習として、論説文を読み解く力を養います。また、関連する語彙や文法項目についても取り上げます。	基盤教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	大学学部レベルでの勉学に必要な学術的な文章が読めるようになることを目指します。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
日本語アカデミック・ライティング	大学で書くレポートや論文は、手紙や感想文、作文の文章とは異なり、事実や意見を客観的・論理的に述べることが必要です。この授業では、学術的な文章の書き方と日本語表現を学びます。1年次の留学生を対象にした授業です。	基盤教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	大学で書くレポートや論文に必要な日本語力を身につけることを目指します。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
日本語アカデミック・リーディングⅡ	本授業では、大学学部レベルでの専門科目で扱うような専門性の高い文章の読解力を養います。また、レポート・論文の執筆に不可欠な「引用」のための読解についても学びます。関連する語彙や文法項目も取り上げます。	基盤教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	(1) 大学学部レベルでの専門科目に必要な学術的な文章が読めるようになること、(2) レポート・論文の引用ができるようになるための読解力を身につけることを目指します。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
日本語アカデミック・プレゼンテーション	本授業では、大学のゼミや演習科目での発表場面を想定し、プレゼンテーション全般に必要な日本語表現を総合的に学びます。日本語による文章表現と口頭表現の違いに留意しながら発表練習を行うとともに、発表レジュメやスライド資料の作成に必要な表現形式についても取り上げます。留学生を対象にした授業です。	基盤教育留学生日本語科目の達成目標に関連します。	学術的なプレゼンテーションの場面に必要となる日本語表現が適切に使えるようになることを目指します。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4

科学技術のための専門日本語	本授業では、科学技術分野で必要とされる日本語を総合的に学びます。科学技術に関連するトピックを取り上げ、日本語能力の向上を図ります。	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	科学技術分野の留学生が、大学での専門的な勉強・研究に必要となる日本語能力を身につけることを目指します。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
人文社会系のための専門日本語	本授業では、人文社会系の分野で必要とされる日本語を総合的に学びます。人文社会に関連するトピックを取り上げ、日本語能力の向上を図ります。	基礎教育留学生日本語科目の達成目標に対応します。	人文社会系留学生が大学での専門的な勉強・研究に必要となる日本語能力を身につけることを目指します。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
日本事情	This is a hands-on course through which we will be experiencing Japan. Be prepared to engage yourselves fully with Japanese culture.	Students will begin to understand the ways in which culture constructs identity as well as the means whereby culture uses identity formation to inscribe specific world views in the process of building literacy with regard to Japanese culture.	1. 日本の自然、社会・文化を概観し、2. 日本人の信念、感性、美観を理解して、3. 日本と日本人の特性、伝統、奥義を体感する。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
多文化共生コアA (国際関係論)	大学における学び方を身につけながら、国際関係の理論及び諸問題の考察を通して、現実の国際関係を正確かつ体系的に把握する力を養うことを目標としている。歴史、理論、そして現象を関連付けながら、学問的な分析と現実の世界との関係性を考察し、多角的に国際関係を捉える視点を養うことが最終的なねらいである。	・国際関係の歴史とともに変化してきた理論を現象と関連付けながら、世界の様々な国と地域におけるグローバル化と多文化共生に関する現状と課題についての知識を有し、それらの問題構造を理解するための力を養成する。・異なる文化や社会の在り方を尊重しつつ、グローバル化する地域と世界の問題解決に積極的に関わろうとするグローバルリーダーとしての主体性と実践的な行動力を備えるための力を身につける。	・国際関係論についての基本的な知識を身につけ、主要な理論を理解する。・歴史、理論、そして現象を関連付けながら、多角的かつ体系的に国際関係を考察する。・国際関係に関わる報道や情報を、積極的に収集し、自発的な学習態度を身に付ける。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.1
				4	0.3
Japan's International Relations	The aim of this course is to study Japan's international relations with English texts and materials. By analyzing Japan's foreign policies through foreign language, it is expected that students will enhance their abilities to understand the role and position of Japan in today's world.	The objective of this course is related to the following diploma policy.・多文化共生社会における諸課題について、その問題構造を踏まえつつ、異なる立場の人々への想像力や共感を土台として、学際的・多角的・専門的に考察し、価値選択や目標設定を行うための力を養成する。・自らの設定した課題に関する資料・データ・文献を収集し、内容にふさわしい方法を用いて比較考察的・批判的にこれらを分析し、論理的な考察を加えた研究成果を文章化し、また口頭で発表して生産的に議論し、課題解決のために実践的に行動するための力を養成する。・異なる文化や社会の在り方を尊重しつつ、グローバル化する地域と世界の問題解決に積極的に関わろうとするグローバルリーダーとしての主体性と実践的な行動力を備える。	・To understand the major topics concerning Japan's foreign policies and their influence to the world by reading English newspapers and journals.・To analyse Japan's international relations through the academic readings published abroad.・To enhance the ability to read English texts, to make presentation and to discuss Japan's international relations in English.	1	0.1
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.3
国際機構論	なぜ、いかなる目的で人類は国際機構を創設したのか、という基本的問題意識のもとに、歴史的・思想的視点を取り入れながら、過去から現在にいたる「国際機構現象」を学問的に理解する。	国際機構の歴史、構造、制度、機能、理論に関する基本的な知識を身に付け、それらを使って国際機構現象を実証的且つ合理的に考察する力を養う。さらに同分野の専門書を読み、その内容について批判的に考察し、考察内容を正確な日本語で表現する能力を養成する。	・国際機構論についての基本的な知識を身につけ、主要な理論を理解する。・歴史的、政治的、法的な視点を組み合わせながら、国際機構の歴史と現象を考察する。・専門書を読み、その内容について批判的に考察し、考察内容を正確な日本語で表現する。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
国際共生研究C(国際関係論演習)	国際関係に関連する分野の学術論文を読む作業を通して、専門的知識を深めると同時に、卒業研究の方法論を学習する。今学期は安全保障論に関する論文に加えて、戦争犯罪やジェンダーと紛争の関係性にも注目する予定である。	自ら設定した課題に関する資料・データ・文献を収集し、内容にふさわしい方法を用いて比較考察的・批判的にこれらを分析し、論理的な考察を加えた研究成果を文章化し、また口頭で発表して生産的に議論し、課題解決のために実践的に行動するための力を涵養する。	・先行研究と自らの考察を区別し、比較しながら、法学的・政治学的な枠組みを使って思考、判断する。・国際関係論の専門書を読み、その内容をまとめて口頭発表し、議論する。・法的、政治的な国際問題についての情報を意欲的に収集し、自発的な学習態度を身に付ける。	1	0.1
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.3
多文化共生基礎D (芸術文化論)	18世紀から20世紀初頭のロシアにおける芸術・表象を題材として、フランスとの文化交流、権力と芸術をテーマに授業を行います。	国際学部の教育目標 (A) 「世界における文化のありようを歴史的 (時間軸) ・地理的 (空間軸) 観点から、分野横断的に理解し、[...] 地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有する。」「多文化共生を目指すうえで直面する課題を、構造的に把握する能力を身に付ける」に対応します。	1. 芸術の社会的役割の多様性に理解を深めること。2. 文化交流とその結果生じた文化の重層性について理解を深めること。	1	0.3
				2	0.5
				3	0.1
				4	0.1
外国語特別演習B I (ロシア語)	ロシア語を初めて学ぶ人を対象にロシア語の文法、表現を学びます。	国際学部の以下の方針に関連します。「英語以外の外国語を学ぶ機会を提供し、多様な地域や文化を現地 (ロシア) の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行うための基礎力を身に付ける。」「読む」・「書く」・「話す」・「聴く」の基礎的能力を養うとともに、当該国 (ロシア) ・地域の社会、文化に対する関心を喚起し、その基礎的理解を涵養すること」に相当します。	ロシア語の表記と発音練習、簡単な表現の練習を通じてロシア語に慣れることを目指します。語学は多くの学問分野において基礎となる教養です。専門課程でより深く学ぶための語学力・表現力を磨きます。	1	0.4
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.1
外国語特別演習B II (ロシア語)	外国語特別演習B I (ロシア語) の続きです。ロシア語の文法、表現を学びます。	国際学部の以下の方針に関連します。「英語以外の外国語を学ぶ機会を提供し、多様な地域や文化を現地 (ロシア) の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行うための基礎力を身に付ける。」「読む」・「書く」・「話す」・「聴く」の基礎的能力を養うとともに、当該国 (ロシア) ・地域の社会、文化に対する関心を喚起し、その基礎的理解を涵養すること」に相当します。	ロシア語の基礎的な文法と表現の習得を目指します。語学は多くの学問分野において基礎となる教養です。専門課程でより深く学ぶための語学力・表現力を磨きます。	1	0.4
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.1

表象文化論	ルネサンスから20世紀初頭までのヨーロッパ地域の文化史を軸に授業を行います。この授業では知と眼差しの歴史的な変容が文学や絵画、その他の芸術・文化領域においてどのように現れているのかを具体的な作品に即して考察し、そこから見えてくる諸問題を紹介していきます。	国際学部の以下の目標と関連します。(A)「世界における文化のあり方を歴史的(時間軸)・地理的(空間軸)観点から、分野横断的に理解し、[...]地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有する」「多文化共生をめぐる問題を、多様な地域に関連付けて理解する力とともに、グローバルな枠組みを使ってその問題構造を理解・分析する力を身に付ける」	1. 知の在り方と芸術・文化的な事象との関連について理解を深めること。2. 芸術・文化を自ら考察する方法について学ぶこと。	1	0.3
				2	0.5
				3	0.1
				4	0.1
比較社会文化研究B (表象文化論演習)	表象文化論を学ぶにあたり、この学問分野で何を行うのかという基本的な事柄から、実際に研究するために実につけておきたい方法論までを演習形式で学びます。また、受講者には、それぞれに関心あるテーマを設定した上で学んだ内容を生かし発表してもらいます。	国際学部の以下の教育目標に対応しています。多文化共生に関して自らの課題に関する資料・データ・文献を収集し、適切な方法を用いて比較考察的・批判的にこれらを分析し、論理的な考察を加えた研究成果を文章化し、また口頭で発表して生産的に議論する	多角的な視点から文化を読み解く力を身に着けることを目指します。また演習を通じて自らテーマを設定し、考察し、発表する経験を積みます。	1	0.2
				2	0.4
				3	0.4
				4	0.1
多文化共生コアC (地球市民社会論)	本授業では、地球市民社会(グローバル市民社会)、中でも特に重要な担い手である国際NGOについて学びます。地球市民社会の意義・役割、定義、特徴、起源と歴史、発展の流れ、文化、先進国・途上国・日本の地球市民社会について論じ、地球市民社会の基礎と実践、キャリア形成を理解することを目標とします。	地球市民社会(国際NGO等)の発展の歴史、地球市民社会や国際NGOの定義や基礎知識を得ることです。	本授業の到達目的は、地球市民社会の全体像を把握し、地球市民社会の基本的な知識を学ぶことです。	1	0.4
				2	0.4
				3	0.1
				4	0.1
国際協力論	本授業では、国際協力とは何か、地球規模の問題、国際協力の見方と考え、開発協力、政策提言・キャンペーン・開発教育、フェアトレード、国際協力のキャリアに焦点をあて、今後地球規模の深刻な問題の解決のために改善案を考えます。	地球規模の深刻な問題と国際協力について応用知識を習得します	本授業の到達目標は、①地球規模の深刻な問題、②国際協力の見方・捉え方、③国際協力のアクターは何かを把握、④国際協力の形態―参加型開発、緊急人道援助を把握する。政策提言・開発教育・フェアトレードとは何か、⑤国際協力分野でのキャリア形成を把握する、以上①から⑤まで国際協力の応用編を学びます。	1	0.1
				2	0.3
				3	0.4
				4	0.2
国際キャリア教育	本プログラムは、「グローバル人材」の育成のためのプログラムです。「国際キャリア教育」は本プログラムにおける「合宿セミナー」の一環として開講するものであり、学内外の講師によるテーマ別の分科会ごとに、ワークショップやディスカッションを取り入れた、2泊3日の合宿形式の集中授業です。	国際学部のディプロマ・ポリシーの「関心・意欲・態度：異なる文化や社会のあり方を尊重しつつ、グローバル化する地域と世界の問題解決に積極的に関わろうとする21世紀型グローバル人材(グローバル人材)としての主体性と実践的な行動力を備える」ことを目指します。	授業の目標は、以下の3つです。①「働くとは何か」について考える、②自分と地域社会や世界とのつながりを考える、③主体的に関わりたい問題や分野を見つけ、今後の学びの動機を考えます。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
国際キャリア実習 (インターンシップ)	本実習は「国際キャリア教育」プログラムの一環として行われ国内および海外の企業・NGO・公的機関・地方自治体、国際機関等でインターンとして実習経験を積み、実務能力を高めます。インターン後はレポート提出を課します。	国際学部のディプロマ・ポリシーの「関心・意欲・態度：異なる文化や社会のあり方を尊重しつつ、グローバル化する地域と世界の問題解決に積極的に関わろうとする21世紀型グローバル人材(グローバル人材)としての主体性と実践的な行動力を備える」ことを目指します。	本実習は「国際キャリア教育」の3つの目的を達成させるために、現場体験、実習経験を積み、実務能力、企画力とコミュニケーション力を高め、自分の関心分野や専門性をより明確にします。	1	0.0
				2	0.2
				3	0.4
				4	0.4
グローバル・イシュー研究演習Ⅰ	本演習は、複数教員と多文化公共圏センターの協働の下で行う「アクティブ・ラーニング」科目で、学生が主体的な学びにより、グローバル・イシューを理解しかつ認識を深め、地球にある諸問題の解決に対して行動するための「グローバルな実践力」や「キャリア形成」を養うことを目的にします。	国際学部のカリキュラム・ポリシーに対応、グローバルな問題・国際交流・国際協力が必要とされる問題解決のための知識・技術・資質を理解し、身に付けます。	グローバル・イシューについてアクティブ・ラーニング方式の学びと「グローバル教育セミナー」の企画・運営等を通じて学生が「グローバルな実践力」「キャリア形成への意識」を獲得する。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.4
				4	0.2
グローバル・イシュー研究演習Ⅱ	本演習は、複数教員と多文化公共圏センターの協働の下で行う「アクティブ・ラーニング」科目で、学生が主体的な学びにより、グローバル・イシューを理解しかつ認識を深め、地球にある諸問題の解決に対して行動するための「グローバルな実践力」や「キャリア形成」を養うことを目的にします。	国際学部のカリキュラム・ポリシーに対応、グローバルな問題・国際交流・国際協力が必要とされる問題解決のための知識・技術・資質を理解し、身に付けます。	グローバル・イシューについてアクティブ・ラーニング方式の学びと「グローバル教育セミナー」の企画・運営等を通じて学生が「グローバルな実践力」「キャリア形成への意識」を獲得する。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.4
				4	0.2
国際協力研究D(国際協力論実習)	国際協力とは何か、世界にはどのような開発に関する諸問題があるのか、開発に従事する関係者はどのような姿勢や心構えでないといけないのか、その問題発見能力や問題解決するための行動力を身に付け、国際協力の基礎、キャリアを学びます。	国際協力や開発問題を分野横断的に理解し、社会科学に関する基本知識を身に付ける。国際協力の諸問題を比較し、実証的かつ合理的に考察することができる。専門的な文献やフィールド調査により得られた知識や情報を主体的かつ批判的に分析・論理的な考察を行い、文章化し、発表、議論することができる。	1 国際協力や開発問題を学ぶ、2 専門知識や問題解決のための姿勢や心構えを学ぶ、3 フィールドワークやその方法を学ぶ、4 発表・プレゼンテーションの方法を学ぶ、5 討論の方法を学ぶ、6 文献資料収集を学ぶ。	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
グローバル・ガバナンス概論	本授業は、グローバル・ガバナンス論の応用編として、世界の様々なグローバル化に関連する問題や視点を具体的に挙げながら、グローバル化とは何か、グローバル・ガバナンスとは何かを議論し、理解を深めていく。21世紀に入り注目を集め始めたグローバル化は、経済活動や社会ネットワーク等が国境を越えているが、同時に経済格差や貿易不均衡、先進国の消費のために途上国が生産工場化としていくなど「富の配分」は益々不均衡になっており、ガバナンスの観点からみる「富と機会の平等な配分」が地球規模で見ると必ずしもバランスが取れているとは言えない。これらをどう理解し、解決策を探るのかを、問題分析・組織分析ツールなどを導入し、自分自身で情報収集・分析しながら考えていく。	本授業では、最終的に学生自らが考えるグローバル化とグローバル・ガバナンスのあり方を提示できるように、様々な事例の紹介および海外や日本の現場で活動しているNGOや援助機関の方々も招き、討論を実施する。	グローバル・ガバナンスの定義と意味を理解し、またグローバル化による地球規模での様々な問題の理解と解決策を考え提示することを目指す。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

海外フィールドワーク演習Ⅰ	国際協力の現場は、一つの学問だけでは問題が解決されず、様々な分野の融合によって総合的に解決していくことが多い。本授業では、農学部で開講されている同じ授業と合同で実施され、農学部の学生とともに、そのような国際協力の現場を理解するとともに、国際協力では国際学部の学生としてどのような専門性が求められているのかを理解し、今後のキャリア形成へとつなげていく。	国際協力の現場で必要とされる問題解決のための知識・技術・資質を理化学身に付ける。	相乗効果の大きな「キャリア形成への意欲」や「学びの方向性の明確化」を参加学生が獲得することとする。具体的には、国際協力の現場で求められる専門性および資質を理解するとともに、国際学部において学ぶべき専門分野を理解する。	1	0.4
				2	0.1
				3	0.2
				4	0.3
海外フィールドワーク演習Ⅱ	海外フィールドワークⅠで修得した知識と資質をもとに、実際に国際協力の現場である途上国を訪問。現地で活躍するODA機関や国際NGO、現地組織の訪問、海外の協定校大学の学生とのジョイント・セッションを通して、途上国における国際協力の実際と課題を学ぶ。	国際協力の現場で必要とされる問題解決のための知識・技術・資質を理化学身に付ける。	相乗効果の大きな「キャリア形成への意欲」や「学びの方向性の明確化」を参加学生が獲得することとする。具体的には、国際協力の現場で求められる専門性および資質を理解するとともに、国際学部において学ぶべき専門分野を理解する。	1	0.4
				2	0.1
				3	0.1
				4	0.4
Global Management:Asia and Development	This course provides students with the opportunities for critically reviewing and analyzing the on-going global challenges, beyond borders and across disciplines around the world. Through providing conceptual clarity and concrete case studies, students will be directed to understanding and drawing an overall picture of global issues. Students will also learn about some practical technics and tools for problem analysis, in order to analyze the global issues and seek the real global agenda. Globalization is a relatively new aspect, in association with economic activities, political interventions, social network and many more aspects beyond borders. Therefore, it is also critical to learn and explore about the new actors in the scene such as NGOs and Civil Society. The course will then finally explore the possible ways and alternatives of solution for global issues, examining the major key actors.	This course is related proactively to “Learning +1” as to gaining practical skills of English proficiency and inter-cultural communication, required for professionals in the international filed	At the end of the course with proactive attendance, students will be able to: - Clarify and understand roles of the actors in global issues - Address, demonstrate and analyze the current issues of globalization and the way forward	1	0.2
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.2
国際協力研究A (グローバル・ガバナンス論演習)	本授業ではグローバル・ガバナンスをより深く理解するために、貿易や社会的権利等、国境を越えて、または国という枠組みを超えて起きている様々な事象を紹介し、これからの国際社会のあり方を考えるための議論を重ねていく。また、問題分析等具体的な手法を学ぶことにより、自らの興味・問題意識を系統的に整理し発表する技術を習得する。	経済的側面、国際政治、社会ネットワークや市民社会等を含む横断的テーマであるグローバル・ガバナンスは比較的新しい言葉であり、特に国際社会におけるNGOや市民社会などの役割も注目されている。本授業では、地球規模の問題の解決策を模索、議論し、グローバル・ガバナンスのあり方を検証する。	様々な問題分析手法および発表手法を通じ、自らグローバル・ガバナンスの問題を発見・分析し、発表・説明することができるようになることを目指す。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
多文化共生基礎F (国際政治論)	国際社会は世界政府がないため、戦争と平和の間を揺れ動く。この不安定な政治のすがたを理解するために、まず世界のしくみ(理論)を理解したうえで、アジア、ヨーロッパ、中東の国際政治を具体的に解説する。	世界で起こっている社会現象を、国家や国際機構、市民社会そして人と人とのコミュニケーションという多層的な観点から考察するための、総合的な理解力、基礎学力として情報処理能力を養成する。	国際社会で起こる現象を表面的に知るのではなく、国際政治を理解するための理論的発想を身に付けることから始める。そして、最終的に具体的な事象を理論的に捉えることができるようになることを目標とする。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
中国語講読A	中国語の文法を総合的に学習しながら、中国語の文章を読解する訓練をする。最初は、ピンイン・四声付きの文章から学習を始め、慣れてきたところで少し長めの文章読解に挑戦する。最後には、ピンイン・四声の付いていない、やや長い文章にも取りくんでもらう。専門的な文章を読むための、準備・訓練をする授業である。読解の授業ではあるが、文章の正しい発音ができているかどうかについても、気を配りたい。	学術的かつ実用的な中国語の学習をする機会を提供し、中国とその文化を現地の言語でより深く理解するための基礎学力を養成する。	正確に文法を理解しながら、中国語の文章の構造・意味を的確につかまえられるようになることが到達目標である。また、日本語への翻訳能力も同時に養いたい。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
中国語講読B	中国語の文法を総合的に復習した後、短い新聞記事などをこし難しい中国語の文章を読解する。それが慣れてきたら、やや長文の記事を読解する。最後に、教員が用意した資料あるいは史料の読解を各学生で分担し、それに基づくプレゼンテーションを行ってもらう。資料あるいは史料をより深く読解するための入口になるような授業内容である。	学術的かつ実用的な中国語の学習をする機会を提供し、中国とその文化を現地の言語でより深く理解するための基礎学力を養成する。	正確に文法を理解しながら、中国語の文章の構造・意味を的確につかまえられるようになることが到達目標である。また、日本語への翻訳能力も同時に養いたい。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

中国語講読C	中国語の文法を総合的に学習しながら、中国語の文章を読解する訓練をする。最初は、ピンイン・四声付きの文章から学習を始め、慣れてきたところで少し長めの文章読解に挑戦する。最後には、ピンイン・四声の付いていない、やや長い文章にも取りくんでもらう。専門的な文章を読むための、準備・訓練をする授業である。読解の授業ではあるが、文章の正しい発音がきているかどうかについても、気を配りたい。	学術的かつ実用的な中国語の学習をする機会を提供し、中国とその文化を現地の言語でより深く理解するための基礎学力を養成する。	正確に文法を理解しながら、中国語の文章の構造・意味を的確につかまえられるようになることが到達目標である。また、日本語への翻訳能力も同時に養いたい。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
近現代中国論	現代中国は、経済大国であると同時に、一人当たりの所得を平均すれば、途上国とそれほど変わらない。また現代中国は、主権国家体系のなかで近代化をめざす通常国家であるが、国内の一党支配体制は、欧米世界とはずいぶん違う。このいびつにも見える現代中国のすがたを理解するために、19世紀後半から現代までを通して、その歴史的展開を考えてみたい。	アジアの中でも特に中国について、その政治・社会・歴史の個別分野の現象を、より深く学習しながら専門的な知識を身につけ、実証的かつ合理的な思考力を養成する。	中国がどのように「近代化・西洋化」していったのかを学習した上で、現代中国の国内外政治の流れを総体として理解することで、中国を構造的に分析できるようになることが目標である。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
国際共生研究E (国際政治論演習)	前半部分では、国際政治や現代中国に関する専門書を全員で講読し、討論する。後半部分では、各自がより専門的な文献のリサーチと講読を進め、個別テーマに関する研究発表をする。	学生は自身の興味・関心に従って、この専門分野の演習を選択し、同分野における学習の専門性を深めると同時に、主体的かつ批判的な分析力を養成する。資料・専門書の分析・読解、実地調査、そして論理的な文章執筆のための方法論を学び、専門的な議論を組み立てるための、論理的な思考力を養成する。調査し、分析した内容を体系的にまとめて文章化し、または口頭で発表して考察内容を伝えると同時に、他の人々と問題を共有するための表現力を養成する。	学術的な研究方法の基礎を体得することが最大の目標である。そのために、前半部分では、文献の読み方・メモの取り方・発表の仕方を訓練する。後半部分では、個別テーマの選択・関連文献のリサーチ・研究発表を身につけることを目標にする。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
グローバル教育論	今や73億人を越える人々が暮らす地球社会は、貧困や格差、環境破壊や人権侵害、文化摩擦や地域紛争などの地球的課題 (global issues) に直面しています。この授業では、こうした地球的課題の理解や解決に向けた教育活動として国内外で取り組まれてきたユネスコの国際教育や欧米のグローバル教育などを取り上げ、その理念や実践に着目しながら、オルタナティブな教育としての今後の役割や可能性について検討します。	この授業の目標は、国際社会学科のディプロマ・ポリシーに掲げられている4項目の中でも、特に以下の項目に関連します。(A)知識・理解：国境を越えた社会の諸問題を、分野横断的に理解し、関連する基本的な知識を身につける。(B)思考・判断：異なる時代・地域の社会の諸問題を比較し、実証的かつ合理的に考察することができる。また、本学が重視するグローバル人材の育成との関連では、「地域からの視点を持ち、複眼的思考に基づいて創造的で能動的な行動ができる人材の育成」という目的に寄与しようとするものです。	①現代社会を批判的 (critical) に読み解き、地球的課題の現状やその要因に対する認識や理解を深める。②グローバル教育やその他の隣接教育 (開発教育や環境教育など) の概要を理解し、日本の各種教育現場や市民活動などでの展開や応用について考察する。③公正で持続可能な地球社会の実現に向けて「教育」の果たすべき役割やその可能性について構想する。④地球的課題をテーマとするミニ教材やミニ・アクティビティを制作する。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
Globalization and Society	In this course, we learn and discuss about what “globalization” is and what have been going on in this global society. This course introduces some basic ideas of “globalization” and “global issues” in local and global communities. Also, through some groupworks and workshops, some participatory learning skills of global education will be introduced so that we can understand those global issues and take actions for our common future.	この授業は、全学共通科目の“Learning+”が目標とする「英語運用力や異文化社会およびグローバルな共生社会への知識を深め、国際的なフィールドでの実践力を身につける」と関連します。	The aim of this course is to think globally, act locally and, most importantly, to change personally. In this course, students are expected: 1) to recognize critical events and problems in the world as “global issues”, 2) to analyze the causes and the connections with us and Japanese society, and 3) to present his/her own action plan for a fairer and more sustainable society.	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
国際協力研究F (グローバル教育論演習)	今日の地球社会は、開発や環境、平和や人権、文化や福祉、資源やエネルギーなどに関わる地球的規模の諸問題に直面しており、こうした諸問題を早急に解決していくことが人類共通の地球的課題 (global issues) とされています。この演習では、こうした地球的諸問題の理解や解決に向けた教育実践として、先進的な取り組みが見られる英国や欧州におけるグローバル教育 (開発教育や市民教育などを含む) を取り上げます。そして、その理念や実践に着目しながら、オルタナティブな教育としての今後の役割や可能性について検討していきます。	この授業は、国際学部が掲げる4つのディプロマ・ポリシーのうち、特に以下の項目と関連します。(B)思考・判断：異なる時代・地域の社会の諸問題を比較し、実証的かつ合理的に考察することができる。(C)技能・表現：講義、講演の聴講、また専門的な文献研究書等の講読および読書において、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめることができる。専門的な文献の読解や実地調査によって得られた知識や情報を主体的かつ批判的に分析・総合し、論理的な考察を加えてこれを文章化することができる。またその内容を口頭で発表しかつ生産的な議論を行うことができる。	この演習では、以下の3点を授業の到達目標とします。①大陸欧州や英国で新教育運動やグローバル教育が成立してきた歴史的経緯やその理論的背景を理解すること。②グローバル教育に特徴的な教育理念や教育目標をはじめ、その方法論や運動論を理解すること。③現代社会が直面する地球的規模の諸問題の解決に向けて、これからの「教育」が果たすべき役割や可能性を検討すること。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
日本語教育方法論	日本語教育の方法と教材について学び、日本語教育を進めていく上で必要となる知識と技能を養います。	第二言語・外国語という視点から自らの言語行動や言語文化を捉えなおし、多文化理解を深めます。本授業は、「日本語教育プログラム」の必修科目です。	日本語を教える際に必要な教育方法と教材に関する専門的な知識と技能を身につけるとともに、学習目的や学習レベル等に応じた教育方法及び教材について主体的に考えることができることを目指します。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
言語・コミュニケーション研究C (日本語教育方法論演習)	主に言語習得及び外国語教授法に関する諸理論をふまえて日本語教育の方法を考察する。教材の検討、専門書や文献の講読、討議等を通して具体的な事例を知り、日本語教育に関する専門的知識を深める。子どもへの日本語教育や国内外の日本語教育の現状と課題についても取り上げる。	第二言語・外国語としての日本語という視点から自らの言語文化・言語行動を捉えなおすとともに、言語の問題を主体的かつ具体的に考える思考力・判断力を身につける。	国内外で日本語教育を展開していく上で問題とその解決について客観的かつ分析的に自ら考えることができるようになることを目指す。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2

言語・コミュニケーション研究E (日本語教育特別演習)	第二言語・外国語としての日本語を教える際に必要な事柄を重点的に取り上げ、専門的な知識と技能を身につけます。	「日本語教育Ⅰ (日本語教育概論)」「日本語教育Ⅱ (日本語教育と国際協力)」「日本語教育方法論」で学んだ知識・技能をさらに深め、より専門的・実践的な能力を養います。「日本語教育プログラム」の必修科目です。	日本語教育を展開していく上での専門的な知識と技能を深めるとともに、実践的な問題解決力を身につけます。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.2
				4	0.3
朝鮮語講読D	卒業研究に必要な韓国語で書かれた文献や新聞のコラム、インターネットの記事、短編小説、研究論文などを読みます。	国際学部カリキュラム・ポリシー3の特に「英語以外の学ぶ機会を提供し、多様な地域や文化を現地の言語で理解し」に対応します。	読解力を養いつつ、文化や歴史、政治、文学、時事問題などに関する専門用語をも覚えます。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
朝鮮語会話	基礎で学んだ文法を使って実践的なコミュニケーション運用能力の訓練を行います。	国際学部カリキュラム・ポリシー3の特に「英語以外の学ぶ機会を提供し、多様な地域や文化を現地の言語で理解し」に対応します。	日常的によく使う表現から学校生活、趣味活動、人間関係、将来の夢など自己の考えを表現できる運用能力を養います。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
朝鮮語文章表現	韓国語で文章を書くために必要な文法事項や作文しにくいと思われる語彙、単語結合、表現などを学びます。	国際学部カリキュラム・ポリシー3の特に「英語以外の学ぶ機会を提供し、多様な地域や文化を現地の言語で理解し」に対応します。	辞書を使わず、自己紹介や趣味活動、学校生活などやさしいテーマを500字程度で書くことができますようになります。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
外国語臨地演習 (朝鮮語)	外国語の学習には、その外国語が日常生活で使われている地域で、実際にその外国語を使って生活をしてみるのが、運用能力の獲得にきわめて有効であることが知られている。本授業科目の目的は、その効率的な方法に従い、学習している外国語が日常生活で使われている外国の地域に行き、日常生活でその外国語を使いながら、研修先で訓練を受けて、より高度の運用能力の獲得を目指すことにある。	専門教育の基礎となる多文化共生に関する主要な知識と論点を理解する力を身に付ける。また、異なる文化や社会の在り方を尊重しつつ、グローバル化する地域と世界の問題解決に積極的に関わろうとする21世紀型グローバル人材 (グローバル人材) としての主体性と実践的な行動力を備えられるように、文化理解のプログラムを併与するとともに、外国語による実地調査を行うための初歩的訓練を行う。	1. キャリア形成につながる外国語の運用能力を身につける。 2. 外国語を用いた外国語の講義を受講することに慣れる。 3. 外国語を用いて、現地の文化を理解する習慣を身につける。 4. 外国語を用いたプレゼンテーション能力を身につける。 5. 諸外国の伝統文化や現代社会、日本と当該国との関係への理解を深める。	1	0.0
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.0
韓国文化論	ここ数年、韓国は日本にとってほかのどの国よりも身近な存在となりました。しかし、現実には中身の伴わない、実に薄っぺらなものです。その原因は韓国文化の本質が全く伝わっていないからです。本授業では、メディアによく取り上げられる食文化や美容整形、徴兵制といったキーワードを取り上げ、それぞれの文化事象に込められている現代韓国社会の動向とその背後に潜んでいる韓国文化の源流に迫ります。	国際学部のディプロマポリシーのうち、とくに (A) 「世界における文化のありようを歴史的 (時間軸) ・地理的 (空間軸) 観点から、分野横断的に理解し、関連した基本的な知識を身につけたうえで、それを土台にしてさらに地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有す」に対応します。	韓国社会が長年育んできた美意識や自然観、言語、人間関係、死生観、食文化、世界観などへの理解を深めると同時に、韓国文化の特質を日本や中国、欧米など他文化との比較を通して理解する力を育成します。	1	0.2
				2	0.5
				3	0.2
				4	0.0
アジア太平洋文化社会研究B (韓国文化論演習)	「韓国文化論」の授業を通じて知り得た (あるいは発見した) 韓国の文化や社会、歴史などへの知識を深め、韓国の人たちがいかに考え、行動し、そしていかなるものを成し遂げてきたのか、あるいは成し遂げようとしているのかについて各自分析を行います。	国際学部のディプロマポリシーのうち、(C) 「講義、講演の聴講、また専門研究書等の講読および読書において、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめることができる。専門的な研究に際し、研究課題を設定して自ら適切に資料・データ・文献を収集し、内容にふさわしい方法論に基づいて主体的かつ批判的にこれらを分析し、論理的な考察を加えてこれを文章化することができる」に対応します。	文献研究やフィールドワーク調査を通じて調べたものを説明する能力と、他者の書いた論文や文献、あるいは他者の発表を批判的にとらえる習慣・態度を養います。	1	0.0
				2	0.3
				3	0.5
				4	0.0
外国語特別演習CⅠ (タイ語)	初めてタイ語を学ぶ受講者を対象に、タイ語の読み書き、文法、表現を学びます。	この授業は、国際学部の教育方針「英語以外の外国語を学ぶ機会を提供し、多様な地域や文化を現地の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行うための基礎力を身につける」に対応します。	タイ語の読み書きの規則を短時間で理解し、正確に読む力を身につけるとともに基本文法と表現の習得をめざします。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
外国語特別演習CⅡ (タイ語)	外国語特別演習CⅠ (タイ語) を受講した学生を対象に、引き続きタイ語の表現や文法を学び、簡単な文章の読解・作文をします。	この授業は、国際学部の教育方針「英語以外の外国語を学ぶ機会を提供し、多様な地域や文化を現地の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行うための基礎力を身につける」に対応します。	タイ語の基本文法と表現を正確に理解し、基礎的な読解力・文章力を身につけることをめざします。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
外国語臨地演習 (タイ語)	外国語の学習には、その外国語が日常生活で使われている地域で、実際にその外国語を使って生活をしてみるのが、運用能力の獲得にきわめて有効であることが知られている。本授業科目の目的は、その効率的な方法に従い、学習している外国語が日常生活で使われている外国の地域に行き、日常生活でその外国語を使いながら、研修先で訓練を受けて、より高度の運用能力の獲得を目指すことにある。	専門教育の基礎となる多文化共生に関する主要な知識と論点を理解する力を身に付ける。また、異なる文化や社会の在り方を尊重しつつ、グローバル化する地域と世界の問題解決に積極的に関わろうとする21世紀型グローバル人材 (グローバル人材) としての主体性と実践的な行動力を備えられるように、文化理解のプログラムを併与するとともに、外国語による実地調査を行うための初歩的訓練を行う。	1. キャリア形成につながる外国語の運用能力を身につける。2. 外国語を用いた外国語の講義を受講することに慣れる。3. 外国語を用いて、現地の文化を理解する習慣を身につける。4. 外国語を用いたプレゼンテーション能力を身につける。5. 諸外国の伝統文化や現代社会、日本と当該国との関係への理解を深める。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

タイ都市社会論	1980年代後半以降、急激な工業化・都市化を経験し、大きく変容しつつあるタイの都市を対象とし、社会学の立場から地域社会の現状と課題を論じます。授業では、現地調査の結果をふまえながら、首都バンコクにおける地域社会開発政策と地域住民組織の展開過程とその実態を中心に取り上げます。	この授業は、国際学部教育目標「世界の様々な国と地域におけるグローバル化と多文化共生に関する現状と課題についての知識を有し、それらの問題構造を理解することができる(知識・理解)」、「多文化共生社会における諸課題について、その問題構造を踏まえつつ、異なる立場の人々への想像力や共感を土台として、学際的・多角的・専門的に考察し、価値選択や目標設定を行うことができる(思考・判断)」および「異なる文化や社会の在り方を尊重しつつ、グローバル化する地域と世界の問題解決に積極的に関わろうとする21世紀型グローバル人材(グローバル人材)としての主体性と実践的な行動力を備える(関心・意欲)」に対応します。	タイの都市社会とりわけ地域社会の現状と課題に関する基本的な知識を得るとともに、それらに関する論理的な思考力・判断力を身につけることを目標とします。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
東南アジア論	東南アジアの地勢と歴史をふまえつつ、現代東南アジアの社会・経済・政治の諸相と動態を論じます。講義の展開にあたっては日本との関係を意識し、また事例としてはタイを中心に取り上げる予定です。	この授業は、国際学部教育目標「世界の様々な国と地域におけるグローバル化と多文化共生に関する現状と課題についての知識を有し、それらの問題構造を理解することができる(知識・理解)」、「多文化共生社会における諸課題について、その問題構造を踏まえつつ、異なる立場の人々への想像力や共感を土台として、学際的・多角的・専門的に考察し、価値選択や目標設定を行うことができる(思考・判断)」および「異なる文化や社会の在り方を尊重しつつ、グローバル化する地域と世界の問題解決に積極的に関わろうとする21世紀型グローバル人材(グローバル人材)としての主体性と実践的な行動力を備える(関心・意欲)」に対応します。	東南アジアの歴史や社会・経済・政治に関する基本的な知識を得るとともに、それらに関する論理的な思考力・判断力を身につけることを目標とします。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
アジア太平洋文化社会研究D(東南アジア論演習)	東南アジア地域に関するテキスト(文献・資料)の輪読	この授業は、国際学部教育目標「世界の様々な国と地域におけるグローバル化と多文化共生に関する現状と課題についての知識を有し、それらの問題構造を理解することができる(知識・理解)」、「多文化共生社会における諸課題について、その問題構造を踏まえつつ、異なる立場の人々への想像力や共感を土台として、学際的・多角的・専門的に考察し、価値選択や目標設定を行うことができる(思考・判断)」および「異なる文化や社会の在り方を尊重しつつ、グローバル化する地域と世界の問題解決に積極的に関わろうとする21世紀型グローバル人材(グローバル人材)としての主体性と実践的な行動力を備える(関心・意欲)」に対応します。	東南アジア地域の社会的・文化的多様性への理解を深めるとともに、日本との比較の視点も取り入れながら、東南アジアの現在の地域問題を論理的に把握し、分析し、考察する力を身につけることをめざします。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
多文化共生基礎G(国際経済論)	国際経済に関わる事象の中で、貿易・投資、企業経営(「企業の社会的責任」の問題を含む)に関する問題を扱う。	1) 多様な側面と特徴をもつ社会の諸問題を分析的に理解する能力を養う 2) 上記諸問題の中で経済的プロセスの位置づけに関する理解を深める	1) 国際経済に関する基礎的な事柄・用語等を理解する2) 国際社会の政治的・法的・社会的プロセスと経済的プロセスとの相互作用について理解を深める	1	0.5
				2	0.2
				3	0.1
				4	0.2
アメリカの経済と社会	・戦後アメリカ経済の歴史的発展過程を対象とする・法政治制度や社会的過程との相互作用を対象とする。	アメリカ経済やその特質に関する知識を習得し、法政治制度や社会的過程と経済過程との相互作用に関する理解を深めることで、実証的・合理的思考力を涵養する。	・アメリカ経済の特質について歴史的経過をふまえながら理解を深める。・法政治制度や社会的過程との相互作用について理解を深める。	1	0.5
				2	0.2
				3	0.1
				4	0.2
国際共生研究F(国際経済論演習)	国際経済や企業問題について文献・資料を読み、報告・討論する。	専門的な知識を習得し、論理的に思考する能力を養う。	専門的な文献・資料の読解力・分析力を養う。またこのことを基礎として、論理的な考察力・表現力を養う。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.1
Linguistic Typology and Language Communication	In this course we will perform activities to discover various formal aspects of human languages, diversity of communication, relations between language and culture and so on, with interests in our own ways of communication in mother tongues/dialects as well as classmates' different ways. For this purpose we will grasp observed phenomena by utilizing methods and findings in language science.	The course is helpful to understand better how cultures in the world look like and also to motivate students to master several foreign languages and improve their proficiency. International students in any status can take this course. This is one of the elective courses of International Cultural Studies Department for undergraduate and exchange students.	We will develop skills of using several languages to seek mutual understanding between people of different social/cultural backgrounds.	1	0.1
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.4
日本語教育と国際協力	日常のコミュニケーションの手段としてだけでなく意識的学習の対象として日本語を観察し、言語としての特徴を明らかにします。特に、1) 世界の(日本語を中心とした)外国語教育・学習・使用状況、2) 文化・社会的背景と日本語学習との関係、3) 母語と日本語の間の差異と学習上の困難さとの関係に重点を置いて、教えることに関心がある人と学習者とが資料検討・実習・相互学習などを共同で行います。	国際社会における言語コミュニケーションの多様性を学び、外国語を学んで使う意義を考えつつ、それ自身が国際交流である教室活動を実践します。受講者自身の学習者や日本語教育経験者に対する調査・報告を課題とすることで、情報収集・報告能力を高める機会とします。本講義は、国際学部「日本語教育プログラム」必修科目に指定されています。	(特に海外において)与えられた状況やニーズに応じて日本語を教えるための技能や実際的な方法に関する知識を身につけます。同時に、一般言語学的方法により日本語を相対化して見る視点を養い、言語自体についての理解を深めます。さらに、人間の知的活動としての言語コミュニケーションのすばらしさに触れることができれば理想的です。	1	0.1
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.3

言語・コミュニケーション研究D (日本語教育と国際協力演習)	外国語学習の成果を「母語(native language(s))と目標言語(target language(s))を話す多言語者(multilinguals)になること」と捉えます。そして、日本語教育の現場で実際に起こり得る言語学的問題(言語自体の難しさ)と教育学的問題(学習者にやさしい)を考える材料とし、学問という接近法による自分ならではの問題解決の楽しさ・達成感を体験してほしいと思います。教師の指示による模擬授業など教授活動のシミュレーション、インタビュー、グループディスカッションなどを行います。学習者の視点は何よりも重視するので、授業では頻繁に発言や意見表明を学生に求めます。	授業の中で多様性を受け入れて共同作業することで、異なる立場の人々の間の相互不理解の問題を誠実に受け止め、言語の壁を越えた理解に向けて、自身の限られた言語の知識・技能をも最大限活用して工夫することにより、国際社会で有意義な活動をするための基本的な能力・技能を養います。	受講者の皆さんが持つ多様な文化的・社会的・言語のリソースを活用しつつ、共同作業と内省によって、他者と自身のコミュニケーションスタイルをより深く理解することを目指します。参加者ひとりひとりが、世界の多様性に驚いたり、自分のこだわりを明らかにしていったり、今までに意識していなかった自己表現の特徴や自身の学習の文化に気づいたり、答えを見出したい課題を見つけたりする、(そして、可能ならば卒業論文研究など将来の活動につなげる)ということが、ここでの学習の過程で起こることを期待します。	1	0.1
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.3
地域社会論	社会調査法入門で学んだ地域社会の知識を発展させ、「田舎」・「僻地」と呼ばれる村落社会を事例として、その生活の現場から地域社会の現状を理解する。そのうえで、これらローカルな現場に立ちあらわれる、地域振興や開発援助、自然保護といったグローバルな「正しさ」、「あたりまえ」に疑問を投げかける。それは、ローカルな現場からの視点を通して、都会や先進国の論理であるグローバルな「正しさ」を批判的にみることへとつながる。	以下のカリキュラム・ポリシーに対応している。「国境を越えた社会の諸問題を、分野横断的に理解し、関連する基本的な知識を身につけ、それを土台にしてさらに自ら選択した専門的テーマに関する、地域的または分野横断的に特化・深化した知識・認識を有する」	伝統的な地域社会とほどのようなものであったのか、地域社会の現状はどうなっているのか、なぜ今のような状態になったのか、この現状に対して地域の人々はどのように対応しているのか、これらのことを理解したうえで、ローカルな場におけるグローバルな現象を批判的に考える力を養成する。	1	0.4
				2	0.4
				3	0.1
				4	0.1
社会調査法入門	この授業では、「情報処理基礎」で学んだことを発展させ、日本の村落社会を対象とした地域調査を行なうさいに必要とされる情報処理能力を身につけることを目標としている。受講者は、夏休みに地域調査を行なう前提で(実際には行わなくても良い)、調査町村と調査テーマを各自で決め、事前調査としてのレポートを作成する。このレポートに向けて、授業の各回では、多様なデータの取集方法、データの読み方、グラフや表で表現する手法を学ぶ。本授業では、ただコンピュータ能力を身につけるだけでなく、統計データから日本の村落社会の現状を客観的に理解することも目標としている。	以下の宇都宮大学国際学部のディプロマポリシーのうち、とくに情報科学に対応している。「得られた知識や情報を主体的かつ批判的に分析・総合し、論理的な考察を加えてこれを文章化することができる。またその内容を口頭で発表し、かつ生産的な議論を行うことができる。上記の事柄に必要な外国語や情報科学に習熟する」	この授業では、具体的には、①あらゆるパソコン操作の基礎となるブライントッチを完璧なものとする。②地域調査に必要な文献データ・統計データを収集する能力を身につける。③表計算ソフトExcelを利用し、入手した統計データを処理・加工する能力を身につける。④文章作成ソフトWordを利用し、収集したデータをもとにしたレポートを作成する能力を身につける。⑤統計データなどをもとに、日本の村落社会の現状を理解する。これらの能力の習得を目的としている。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.4
				4	0.1
日本文化社会研究C (地域社会論実習)	調査前の下準備(文献研究・調査計画・アポ取りなど)、現地調査(聞き取り調査・参与観察など)、データ整理と分析、報告書作成といった社会調査の一連の流れを、参加者全員で協力しながら実践的におこなう。なお、この実習は、国内・国外を問わず、農山漁村などの村落社会において、中長期的な住み込みによるフィールド・ワークをもとにした卒業研究を計画している学生を対象としている。	以下のカリキュラム・ポリシーに対応している。「資料や専門書の分析・読解、実地調査、そして論理的な文章執筆のための方法論を学び、専門的な議論を組み立てるための、論理的な思考力を要請する」「調査し、分析した内容を体系的にまとめ文章化し、または口頭で発表して考察内容を伝えると同時に、ほかの人々と問題を共有するための表現力を養成する」	グループで社会調査を行なうことを通して、他者と協働することを学ぶ。そのうえで、卒業研究に向け、単独で地域調査ができるようになることを到達目標としている。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.2
				4	0.3
日本語論	言語学の基礎を学ぶとともに、日本語学の諸領域を概観する。語彙、文法領域に軸をおきながら、普段使っている身近なことばである現代日本語を学問対象とするためにどのような方法があるのかを学び、具体的な言語使用に沿ってことばの構造やしぐみについて考察する。	国際学部のカリキュラムポリシーの4、5に基づき、現代日本語の構造や、社会との関係性について多面的に理解・分析するための主要な知識を身につける。	具体的な言語使用に沿ってことばの構造やしぐみについて学ぶとともに、現代日本語を対象化する方法について学ぶことを目標とする。	1	0.4
				2	0.4
				3	0.1
				4	0.1
日本語史	この授業では音韻、語彙、文法などの日本語の諸側面に焦点をあて、古代語と現代語との対照をおして変化の様相を探る。また、こうした日本語の歴史的变化を明らかにする方法についても学ぶ。	国際学部のカリキュラムポリシーの4、5に基づき、日本語の歴史的变化の様相や、多様な地域のことばとその関係性について理解するための主要な知識を身につける。	ことばの歴史的变化について学ぶとともに、ことばの変化の背景について考えるための基礎知識と学問的手法を学ぶことを目標とする。	1	0.4
				2	0.4
				3	0.1
				4	0.1
日本文化社会研究B (日本語論演習)	この授業では内省にもとづいて現代日本語を観察することを出発点として、関連する日本語学の基本的な文献をよみ、日本語を分析的に考察する手法を学ぶとともに、論理的な文章を理解し、自身の考えを論理的に表現する力を身につける。講読する文献は日本語学の領域のうち、方言研究、語彙研究、文法研究、文字研究等のなかから参加者の希望に沿って選定する。	国際学部のカリキュラムポリシーの5、6に基づき、日本語について理解・分析する力を身につけるとともに、「自らの設定した課題に関する資料・データ・文献を収集し、適切な方法を用いて比較考察的・批判的にこれら进行分析し、論理的な考察を加えた研究成果を文章化し、また口頭で発表して生産的に議論する」力を身につける。	①読んだ文献の内容を的確に要約できること②読んだ文献の論点を整理し論理的に自分の意見を述べることができること③身近な日本語を観察し、分析的に考察する手法を身につけることを目標とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.2
アフリカ論	アフリカのイメージは、距離的に遠く、自分の生活との直接的な関係が分りにくいため、少ない偏った情報から形成されているかもしれません。アフリカ大陸には多くの国々が存在し、地域によって異なる自然・社会環境の基で異なる歴史をもった様々な人々がそれぞれの生業のもとで生活しています。またアフリカ問題に関する誤解も流布しています。本授業ではその多様性・多面性の一部や現実を、アフリカから学びます。	①知識・理解:アフリカの社会・文化・自然環境・歴史に関して概観的な知識を広げるとともに、理解を深めます。②思考・判断:自らのアフリカに関する知識・理解を問い直し、アフリカを取り巻く環境や構造について考察します。③技能・表現:アフリカに関連するトピックに関して、調査し、まとめ、発表する力を養います。④関心・意欲・態度:アフリカの人びとに関する関心とともに、更に学びたいという意欲を喚起します。	・アフリカの地理的・文化的・社会的多様性について理解すること。・アフリカに関するステレオ・タイプが是正されること。・アフリカの歴史について概観理解すること。・アフリカ問題と見なされる紛争に関する理解が深まること。・アフリカの貧困と豊かさについて理解すること。・アフリカに関して自ら課題を設定し、学ぶこと。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.2
				4	0.3

途上国経済発展論	国連を通じてミレニアム開発目標が目指され、その後継のSDGにおいても引き続き最大の課題である「貧困」を、世界はどのように捉えているのでしょうか。本講義は、「貧困」が集中していると考えられている途上国に焦点を当て、「貧困」の定義や関連データ、さまざまな発展・開発に関する理論を学びます。	①知識・理解：発展に関するさまざまな理論を学習することによって、多角的な理解を促す。②思考・判断：途上国の具体的な現状を、学んだ理論を応用し、考察する。③技能・表現：発展に関して、具体的事例を調べ、分析・発表・レポート作成する力を養う。④関心・意欲・態度：途上国の人びとの現状を、さまざまな観点から理解しようとする力を養う。	・「貧困」に関する多様な概念の理解と考察ができることと、途上国の「貧困」に関連するデータの理解と活用ができること。・開発・発展に関する多様な理論とその歴史・系譜を理解できること。・従属論、人間開発論、内発的発展論などの開発・発展に関する理論を理解した上で、実社会について応用できること。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
国際協力研究E (途上国経済発展論演習)	貧困と豊かさ・経済発展・格差に関して、現状及び既存の理論的説明を理解した上で、各自が興味を持つテーマについて考察します。それぞれの問題意識に基づき、各自の興味のあるテーマについて掘り下げ研究を始めるとともに、論文や資料などの収集、研究方法、論理的思考、論文作成技術などについて学びます。	①知識・理解：途上国の発展等に関連して、自ら設定したテーマに関する基本的知識・理解を深める。②思考・判断：途上国の発展等に関連して、自らテーマを設定し、論理的に思考できる力を養う。③技能・表現：文献・資料収集や引用の基本的な技術を習得するとともに、文章・口頭における表現能力を養う。④関心・意欲・態度：自ら設定したテーマについて理解を深めることによって、自発的な学習態度を養う。	テーマ設定、論文・資料収集、研究方法、論理的思考、論文作成技術を身につけます。1. 途上国の発展等に関連して、自ら設定したテーマに関する基本的知識・理解を深める。2. 途上国の発展等に関連して、自らテーマを設定し、論理的に思考できる力を養う。3. 文献・資料収集や引用の基本的な技術を習得するとともに、文章・口頭における表現能力を養う。4. 自ら設定したテーマについて理解を深めることによって、自発的な学習態度を養う。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.2
Advanced Integrated English A	TOEICとIELTSを活用しながら、英語の4技能を育成する。国際英語の観点から、英米の標準英語音声以外の英語のリスキングの訓練も行う。最後の5コマでは、発表と議論を通して、英語による発信能力を強化する。	様々な教材や方法を通して、英語の4技能の実用的能力を高めます。	TOEICとIELTSも活用しながら、英語を使用した学部教育に資する英語の4技能を統合的に育成することを目標とする。	1	0.0
				2	0.0
				3	0.9
				4	0.1
Advanced Integrated English B	TOEICとTOEFLも活用しながら、英語を使用した学部教育に資する英語の4技能を統合的に育成することを目標とする。	様々な教材や方法を通して、英語の実用的能力をさらに高めます。	TOEICとTOEFLを活用しながら、英語の4技能を育成する。TEDを活用して、様々な英語による知的内容のリスキングの訓練も行う。最後の5コマでは、TEDを活用した発表と議論を通して、英語による発信能力を強化する。	1	0.0
				2	0.0
				3	0.9
				4	0.1
Phonetics and Phonology	英語の音声を中心に音声学と音韻論の基礎概念を学ぶ。	英語の音声に関して学問的に理解し、正確な発音ができるようになることと、記号を用いて音声を表記できるようになること。	言語音声を学問的に理解する力を養い、言語音声の研究に対する意欲的な態度を育成する。	1	0.0
				2	0.0
				3	1.0
				4	0.0
言語・コミュニケーション研究B (Seminar in Phonetics and Language Teaching/Learning)	英語の音声と言語教育・学習に関して発表と議論を通して学生中心の授業を行う。	英語の音声と言語教育・学習に関して発表と議論を通して理解することを目標とする。	英語の音声と言語教育・学習に関する知識と理解を深め、学術的内容を英語で発表・議論する能力を養い、研究に対する能力を養うこと。	1	0.0
				2	0.0
				3	0.9
				4	0.1
外国語特別演習A I (ドイツ語)	基礎的なドイツ語文法の習得を目指すと共に、ドイツ社会・文化に関するテーマ学習を行う。	英語以外の言語を学ぶことで、多様な地域や文化を現地の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行うための基礎力を身につけることが目指される。	ドイツ語の基本的な4技能を獲得する。ドイツ社会・文化についての知識・情報を得る。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
外国語特別演習A II (ドイツ語)	基礎的なドイツ語文法の習得を目指すと共に、ドイツ社会・文化に関するテーマ学習を行う。	英語以外の言語を学ぶことで、多様な地域や文化を現地の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行うための基礎力を身につけることが目指される。	ドイツ語の基本的な4技能を獲得する。ドイツ社会・文化についての知識・情報を得る。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
外国語臨地演習 (ドイツ語)	外国語の学習には、その外国語が日常生活で使われている地域で、実際にその外国語を使って生活をしてみるのが、運用能力の獲得にきわめて有効であることが知られている。本授業科目の目的は、その効率的な方法に従い、学習している外国語が日常生活で使われている外国の地域に行き、日常生活でその外国語を使いながら、研修先で訓練を受けて、より高度の運用能力の獲得を目指すことにある。	専門教育の基礎となる多文化共生に関する主要な知識と論点を理解する力を身に付ける。また、異なる文化や社会の在り方を尊重しつつ、グローバル化する地域と世界の問題解決に積極的に関わろうとする21世紀型グローバル人材(グローバル人材)としての主体性と実践的な行動力を備えられるように、文化理解のプログラムを供与するとともに、外国語による実地調査を行うための初歩的訓練を行う。	1. キャリア形成につながる外国語の運用能力を身につける。2. 外国語を用いた外国語の講義を受講することに慣れる。3. 外国語を用いて、現地の文化を理解する習慣を身につける。4. 外国語を用いたプレゼンテーション能力を身につける。5. 諸外国の伝統文化や現代社会、日本と当該国との関係への理解を深める。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
Intercultural Education	This course examines various theories and practices of intercultural/multicultural education, with a focus on the concepts like bilingualism, heterogeneity, citizenship, social cohesion and so on.	この授業は、全学共通科目の「Learning+」が目標とする「英語運用力や異文化社会およびグローバルな共生社会への知識を深め、国際的なフィールドでの実践力を身につける」と関連します。	This course aims at making students understand educational challenge in multicultural society.	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

多文化共生教育	日本における外国人児童生徒に関する教育を中心的なテーマとして、多文化共生に向けた教育のあり方を検討する。具体的には、外国人児童生徒教育の歴史、現状、課題について確認すると同時に、国際理解教育、多文化教育／異文化間教育、人権教育、開発教育等の研究領域での成果から関連の深い理論や実践について学習する。その上で、外国人児童生徒が置かれた環境の共通点と相違点を挙げ、その多様性に対する注意を喚起する。そして、それに対し多文化共生教育としてどのような応答がなされているかについて、具体的な事例から学ぶ。	多文化共生教育という題材を通して、「実践的で専門的な知識を修得する」ことを目指す。	多文化社会における教育について、歴史、現状、理論的展開を理解した上で、建設的に考え、意見を述べるができるようになること。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.2
国際共生研究B (多文化共生教育演習)	日本における外国人児童生徒教育の現状と課題について理解し、多文化社会において求められる教育について、欧州を中心とする諸外国の理論・実践を参照しながら考察する。	多文化共生教育に関する先行研究の分析を通じて、論理的思考力と課題解決能力を涵養する。	・多文化共生教育に関する基本的知識を得る。・学術論文を読み、その意図するところを理解した上で、それに対する意見を述べるができる。・発表のために必要な文献や資料を検索、入手し、分析することができる。・根拠を示しながら論理立てて意見を主張することができる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.2
情報ネットワーク概論	情報化社会はコンピュータネットワークによって支えられています。この授業ではインターネットサービスの利活用の仕方、社会の各方面に対するインターネットの影響、およびインターネット技術の基本を中心に勉強していきます。	情報化社会の諸問題に特化した知識の学習とその理解、IT情報技術・技能等の専門知識を身につけるという教育目標に関連します。	情報の整理や、情報の共有、情報の発信にインターネットを活用すること、IT社会の現状を深く把握し、様々な課題に対処する力を身につけること。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.4
				4	0.2
情報と倫理	情報ネットワークを利用する際のマナー・ネチケット・モラルなど、著作権侵害やプライバシー侵害等の問題を職業倫理としていかに自己規制の方法論で議論するだけでなく、学問としての楽しさ、情報社会で生き残る人間としてつべき考え方を提示します。	「情報活用の実践力」、「情報の科学的な理解」、「情報社会に参画する態度」という3要素の養成が情報教育の目標とされているなか、情報倫理教育がその一環として要求されます。	人間の共同体としての情報社会を存続進展させるために、情報社会における情報の生産、収集、処理、流通、利用などの各場面において、他人の権利を侵害したり、他人と衝突したりするのを避けるために、倫理の必要性を認識させ、情報に関する自己の内的規制を形成させ、情報に対する基本的態度を身につかせます。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
言語・コミュニケーション研究G (情報ネットワーク実習)	デジタル機器やネットワーク機器の使い方を体験しながら、必要最小限の情報発信力とネットワーク技術をマスターしていきます。SNSやWebによる情報発信に必要なマルチメディアコンテンツを制作します。その上、各自が興味のあるテーマを選び、情報ネットワークについて深く考察して頂きます。	情報化社会の諸問題に特化した知識の学習とその理解、IT情報技術・技能を身につけることの教育目標に関連します。	実習を通してデジタル機器・ネットワーク技術及びその活用能力を身に付けることを目的とします。	1	0.1
				2	0.2
				3	0.4
				4	0.3
日本文化論A	日本の気候風土に根ざした、季節に関わる伝統的な生活行事について、文献資料と図像資料を通して学ぶ。日本の歳時、季節感を通して日本文化の特質について考察する。	カリキュラム・ポリシーの次の項目と関連している。多文化共生を目指すうえで直面する課題を、構造的に把握する能力を身に付ける。	日本文化を発信する基礎力を身につけることが期待される。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
日本文化論B	様々な作品を読み、それぞれの特質について考察を加え、評論する。文学作品を読み解く視点を学び、文学作品を通して日本について考える。	カリキュラム・ポリシーの次の項目と関連している。多文化共生を目指すうえで直面する課題を、構造的に把握する能力を身に付ける。	講義の要点を把握し、考察を加えて、的確にまとめる。文学作品を鑑賞し、評論する基礎力を身につけることが期待される。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
日本文化社会研究A (日本文化論演習)	日本の伝統文化について、著作を中心として、文献資料や映像資料によって得た知識を土台として、実技を含む演習によって学ぶ。	カリキュラム・ポリシーの次の項目と関連している。多文化共生を目指すうえで直面する課題を、構造的に把握する能力を身に付ける。	日本の伝統文化を継承する意識を持って実践的に身につける。日本文化を発信する能力の向上につながるが期待される。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.2
環境と国際協力	環境問題をめぐる国際協力について、体系的構造的に学ぶ授業です。「環境と国際社会」で環境問題をめぐる政治史を学んだ受講生に、最も適した授業です。授業では、まず、環境と経済の関係性の捉え方を示す複数の環境言説を学んだ上で、国際条約などの「政策協調」、途上国向けの「国際援助」に大別して、事象、関連アクター、制度、その運用などについて、事例検証を交えながら構造的に考察していきます。途上国に起きている環境問題は、多くは先進国における高度な経済活動・消費活動と結びついていることを想起しつつ、「国際協力」の現場は、途上国だけではなく先進国内にもあることも学びます。授業ではグループディスカッションやロールプレイなどのアクティブ・ラーニング手法も取り入れています。知識・論理的考察力を磨くだけでなく、創造力・プレゼンテーション能力・異文化理解能力の向上も目指します。	国際学部の専門科目として、特に以下の学習・教育目標との関連を重視する。(A)世界における多様な社会・文化のありようを歴史的(時間軸)・地理的(空間軸)観点から、分野横断的に理解し、関連した基本的な知識を身につけた上で、それを土台にしてさらに地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有する。(B)異なる時代・地域の社会・文化の諸問題を比較し、実証的かつ合理的に考察することができる。	地球環境政治や環境をめぐる国際協力について、基礎知識を取得する。アクティブ・ラーニング(グループディスカッションやロールプレイ)を通じて、表現能力やコミュニケーションの向上をはかるとともに、問題を表面的ではなく多面的構造的に捉えていく思考方法を身につけることを目指す。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2

地球環境政策論	グローバル化が進む今日、国家は地球規模の環境問題と局地的な環境問題に同時に対応することを求められるようになりました。問題は深刻化する一方、持続可能な発展に向けての様々な画期的取組みが、先進国・途上国双方において進行中です。しかし、その取り組み内容や運用は、国によっても地域によっても大幅に異なっています。例えば、公害対策では世界に先んじた日本は、なぜ再生可能エネルギー導入が遅れたとったのでしょうか。授業では、各国・地域の差異を説明するための基本的な政治学上の概念を学んだ上で、気候変動問題と原子力・再生可能エネルギーを事例に、複数事例をとりあげて比較対照し、理解を深めます。環境問題は、実は政治や異文化理解と深い関わりを持っていることも学びます。授業ではグループディスカッションなど、アクティブ・ラーニング手法も取り入れています。知識・論理的考察力を磨くだけでなく、創造力・プレゼンテーション能力・異文化理解能力の向上も目指します。	国際学部の専門科目として、特に以下の学習・教育目標との関連を重視する。(A) 世界における多様な社会・文化のありようを歴史的(時間軸)・地理的(空間軸)観点から、分野横断的に理解し、関連した基本的な知識を身につけた上で、それを土台にしてさらに地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有する。(B) 異なる時代・地域の社会・文化の諸問題を比較し、実証的かつ合理的に考察することができる。	国や地域レベルの地球環境政策について、基礎知識を取得する。アクティブ・ラーニング(グループディスカッションやロールプレイ)を通じて、表現能力やコミュニケーションの向上をはかるとともに、問題を表面的ではなく多面的構造的に捉えていく思考方法を身につけ、異文化理解・対処能力の向上もはかる。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
国際協力研究C(環境と国際協力演習)	この分野をより深く勉強したい方の為の演習です。「環境と国際社会」(基盤)、「環境と国際協力」「地球環境政策論」(専門)を受講済み、もしくは受講中の学生に適した授業です。専門的な文献の講読、フィールドスタディ、討論や議論を通じて、地球環境政治や環境をめぐる国際協力について、理解を深めます。また、地球環境保護・保全のための国や地方レベルでの取組みを比較考察し、国や地域によって取組みが異なる原因についても考察します。	国際学部ディプロマ・ポリシー(C)講義、講演の聴講、また専門研究書等の講読および読書において、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめることができる。専門的な研究に際し、研究課題を設定して自ら適切に資料・データ・文献を収集し、内容にふさわしい方法論に基づいて主体的かつ批判的にこれらを分析し、論理的な考察を加えてこれを文章化することができる、に対応します。	環境分野の知識を深めるとともに、読解力、分析能力や論理的な思考力の養成、論理的な文章執筆能力の向上、表現能力やコミュニケーションの向上をはかる。	1	0.2
			2	0.3	
			3	0.3	
			4	0.2	
多文化共生基礎B(言語学)	言語学とは言語とコミュニケーションの本質を科学的に解明する研究分野のことです。本授業では、言語の構造と機能に注目して、言語学の基礎を学びます。多文化共生基礎科目の1つとして位置づけられています。	多文化共生基礎の1科目としての選択必修科目に位置づけられ、言語とコミュニケーションに関する科目群の基盤となっています。この科目は、言語の視点から文化領域の基礎知識を与え、経験科学の思考法を養い、人間の営みにとって重要な言語に興味を持たせることをめざしています。また、配布資料と口頭説明・板書を主とした伝統的な講義の聴講能力も養います。	本授業の到達目標は次の2点です。(1) 英語と日本語を主な対象として、言語学とは何かを理解する。(2) 実践的な外国語を学習するための理論的基盤を与えて外国語学習の一助とする。	1	0.4
			2	0.4	
			3	0.1	
			4	0.1	
Academic English Writing	英語で学術的な文章を書きます。作文の課題提出を3〜4回程度求め、添削して返却します。クラス全体と個人別のコメントをします。必要があれば文法や文章構成の説明も行います。最後に、自分の専門分野の小論文を書く課題を出します。	様々なエッセイについて学び、専門に関わる文献に触れながら、学術的な英語の文章を論理的に書く能力を養います。	本授業の目標は、パラグラフやエッセイなどの特徴を学びながら、英語で学術的な文章(特に研究論文)を書くための基礎を養うことにあります。	1	0.2
			2	0.2	
			3	0.4	
			4	0.2	
Directed English Writing	学生ひとり一人の専門分野について、学術的な論文を英語で書く方法を学びます。いろいろな分野からなる「卒業研究準備演習」のミニ版を英語を使っていっしょにやってみるとイメージしていただくとよいと思います。	社会の諸問題や文化の有り様を扱った自分の専門領域の先行研究を学生ひとり一人が読んで知識を深め、その要点をまとめて口頭発表し、生産的な議論も行いながら、卒業論文につながる学術論文を英語で論理的に書く能力を高めます。	本授業の目標は、それぞれの研究分野に関する論文を英語で書くことをめざします。	1	0.2
			2	0.3	
			3	0.3	
			4	0.2	
言語比較論	この授業では、主に系統関係のない2つ(以上)の言語を比較し、その相違点と共通点を明らかにして、言語学習や言語普遍性の解明に役立てようとするを旨とします。今年度は、主として日本語に焦点を合わせて、そこから英語などの他言語を眺める形で、言語間の比較対照を行います。言語・コミュニケーション研究クラスターに属する科目です。	言語を比較対照することを通して、文化領域の知識を深め、文化の様相を相対化して捉える能力を養います。また、言語比較のおもしろさを提示し、言語比較を通して思考力も高めます。最後に、小論文の作成により比較考察の成果を文章化する能力も求めます。	日本語と英語を主な対象として選び、その相違点と共通点を明らかにして、英語学習や日本語学習、言語普遍性などへの寄与も試みます。	1	0.4
			2	0.4	
			3	0.1	
			4	0.1	
言語・コミュニケーション研究A(言語学演習)	言語学の文献を読んで知識を深めながら、方法論を身につけます。ハンドアウトを作成して口頭発表する能力も訓練します。言語・コミュニケーション研究クラスターに属する演習科目です。	多文化共生基礎B(言語学)の履修をふまえ、言語に関する文化領域の知識を深め、英語で書かれた入門の専門書の講読において、要点の正確な理解と全体的なまとめを行った上でその内容を口頭発表して生産的な議論も行う能力を養います。また、自分で研究課題を設定して資料を収集し、適切な方法論で批判・分析した上で小論文を作成する能力も養います。	この演習では、コミュニケーションの基礎となる言語知識(特に文構造の知識)を理論的に解明する方法について学びます。英語を主に対象とし、生成文法理論の枠組みで分析していきます。また、語用論/社会言語学と認知言語学の文献も取り上げます。	1	0.3
			2	0.3	
			3	0.3	
			4	0.1	
English for Current Events	Students are provided with reading and listening activities to develop their skills to make use of English newspaper articles and English news programs for their future study.	This course is related to the following diploma policy of the Faculty of International Studies. (C) 「講義、講演、また専門研究書等の精読および読書において、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめることができる」	Students will be able to- read English newspaper articles.- understand English news programs.- present summary of article or news in English.	1	0.3
			2	0.2	
			3	0.3	
			4	0.2	

イギリス文化論	イギリスの文化を形成する様々な側面について広く学ぶ。	国際学部のディプロマ・ポリシー（A）世界における文化のありようを歴史的（時間軸）・地理的（空間軸）観点から、分野横断的に理解し、関連した基本的な知識を身につけたうえで、それを土台にしてさらに地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有する、に対応する。	・イギリス文化についての基礎的な知識を獲得する。・獲得した知識をもとに、その他の分野・地域の文化的事象に対しても積極的に興味を広げられるようにする。	1	0.4
				2	0.4
				3	0.2
				4	0.0
Cultures of the English-Speaking World	Mainly using the discipline of art history, this course will explore a wide variety of art works in the English-speaking world including not only Britain but also countries in Asia from the 18th to the 21st centuries.	This course is related to the following diploma policy of the Faculty of International Studies. (A) 世界における文化のありようを歴史的（時間軸）・地理的（空間軸）観点から、分野横断的に理解し、関連した基本的な知識を身につけたうえで、それを土台にしてさらに地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有する。	Students will be able to describe works of art with their own words and acquire critical eyes on them.	1	0.4
				2	0.4
				3	0.4
				4	0.0
欧米文化社会研究 B(イギリス文化論演習)	イギリス文化について、自ら調査するための訓練を行う。	国際学部ディプロマ・ポリシー（C）講義、講演の聴講、また専門研究書等の講読および読書において、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめることができる。専門的な研究に際し、研究課題を設定して自ら適切に資料・データ・文献を収集し、内容にふさわしい方法論に基づいて主体的かつ批判的にこれらを分析し、論理的な考察を加えてこれを文章化することができる、に対応する。	・イギリス文化について、自ら調査する方法を身に付ける。・調査した内容を効果的に報告する技術を身に付ける。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.2
多文化共生コアB (異文化間コミュニケーション)	グローバル化した現在の社会において、異なる背景をもつものが共に良好な関係を保って生活していくためには、多様な文化の様相と、異なる文化間の交流について学び、相互の理解を促進することが重要です。この授業では、このような交流の基本単位である一人の人間に焦点を当て、文化を異にする人と人とのコミュニケーションの背景にある心理と行動の基本的な特徴について取り上げます。	・異文化間コミュニケーションの様々な問題の背景に関する、基礎的な知識を習得する。・異文化間コミュニケーションにおける問題を、自分自身で分析する基礎力を養う。・問題に対する、比較考察的、相対的な視点をもった対応策について、自分自身で検討できる力を習得する。	異文化間コミュニケーションの様々な問題の背景に関する、基礎的な知識を習得する。異文化間コミュニケーションにおける問題を、自分自身で分析する基礎力を養う。問題に対する基本的な対応策について、自分自身で検討できる力を習得する。	1	0.4
				2	0.3
				3	0.1
				4	0.2
対人コミュニケーション論	この授業では、対面の人と人とのコミュニケーションについて、特に表情と感情に焦点を当て、表情を通した感情のコミュニケーションをテーマに解説します。主に心理学の分野で行われた研究と、その方法について紹介し説明します。	・感情コミュニケーションの特徴について、地域間の比較や相対的な視点に立ちつつ、基礎的な知識を修得する。・実験や調査の方法論の基礎について、自ら体験しつつ理解を深める。	感情コミュニケーションの特徴について、基礎的な知識を修得する。実験や調査の方法論の基礎について、自ら体験しつつ理解を深める。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.2
言語・コミュニケーション研究F(対人コミュニケーション論実験)	この授業では、対人コミュニケーションに関係した実験や調査などの基本的な方法・実験計画について学びます。装置の制約などにより受講者数を制限することもあるので、受講希望者は必ず初回に出席すること。初回に都合がつかない場合は、必ず前もって連絡してください。	・実験計画の基礎を修得すること。・対人コミュニケーションに関係した研究を自分自身で計画し、実際に実施して分析を行いまとめるための技能を習得する。・すでに行われた研究の評価を適切に行うための方法を習得する。	対人コミュニケーションに関係した研究を自分自身で計画し、実際に実施して分析を行いまとめることができ、さらにすでに行われた研究の評価を適切に行うことができるようになることを目指します。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.4
				4	0.1
アメリカ文化論	米国の文化史を多角的な観点から概観する。	国際学部のディプロマ・ポリシー（A）世界における文化のありようを歴史的（時間軸）・地理的（空間軸）観点から、分野横断的に理解し、関連した基本的な知識を身につけたうえで、それを土台にしてさらに地域的または分野的に特化した文化領域についての深化した知識・認識を有する、に対応する。	米国の文化や歴史について基礎的な知識を身につけ、幅広い視点から理解する能力を身につける。	1	0.6
				2	0.2
				3	0.0
				4	0.2
アメリカ文学史	米国文学の歴史を概観する。	国際学部ディプロマ・ポリシー（B）異なる時代・地域の文化の様相に対し、比較考察的相対的な視点をもちつつ、科学的・実証的であると同時に、想像力・感受性豊かな考察・評価を行うことができる、に対応する。	米国文学についての基礎的な知識を習得し、幅広い観点から考察する能力を身につける。	1	0.6
				2	0.2
				3	0.0
				4	0.2
欧米文化社会研究 E(アメリカ文化論演習)	米国の文化・歴史についての専門書を輪読し、知識と分析力を身につける。その後、各自の興味関心に応じたテーマについて発表し議論する。	国際学部ディプロマ・ポリシー（C）講義、講演の聴講、また専門研究書等の講読および読書において、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめることができる。専門的な研究に際し、研究課題を設定して自ら適切に資料・データ・文献を収集し、内容にふさわしい方法論に基づいて主体的かつ批判的にこれらを分析し、論理的な考察を加えてこれを文章化することができる、に対応する。	米国の文化・歴史について主体的に学び、かつ自分なりの問題意識に基づいて調査・分析結果発表し、文章化する能力を身につける。	1	0.1
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.3
欧米文化社会研究 G(アメリカ文学演習 B)	米国文学のテキストを精読し鑑賞する。	国際学部ディプロマ・ポリシー（C）講義、講演の聴講、また専門研究書等の講読および読書において、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめることができる。専門的な研究に際し、研究課題を設定して自ら適切に資料・データ・文献を収集し、内容にふさわしい方法論に基づいて主体的かつ批判的にこれらを分析し、論理的な考察を加えてこれを文章化することができる、に対応する。	米国文学を読解するための知識と技能を習得する。	1	0.1
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.3

スペイン語講読A	スペイン語圏への留学、旅行、就職など、日常生活の場面に応じた簡単に短い実用的な文章を読めるように練習します。	本演習はディプロマポリシーC)「技能・表現：講義、講演の聴講、また専門研究書等の講読および読書において、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめることができる。専門的な文献の読解や実地調査によって得られた知識や情報を主体的かつ批判的に分析・総合し論理的な考察を加えてこれを文章化することができる。またその内容を口頭で発表し、かつ生産的な議論を行うことができる。上記の事柄に必要な外国語や情報科学に習熟する。」に関連します。	初級文法を復習しながら、辞書を使えばある程度文章が読めるようになることを目指します。	1	0.3
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.2
スペイン語講読C	スペイン語圏への留学、旅行、就職など、日常生活の場面に応じた簡単に短い実用的な文章を読めるように練習します。	本演習はディプロマポリシーC)「技能・表現：講義、講演の聴講、また専門研究書等の講読および読書において、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめることができる。専門的な文献の読解や実地調査によって得られた知識や情報を主体的かつ批判的に分析・総合し論理的な考察を加えてこれを文章化することができる。またその内容を口頭で発表し、かつ生産的な議論を行うことができる。上記の事柄に必要な外国語や情報科学に習熟する。」に関連します。	初級文法を復習しながら、辞書を使えばある程度文章が読めるようになることを目指します。	1	0.3
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.2
スペイン語会話	スペイン語圏への留学、旅行、就職など、日常生活の場面に応じた会話を養成します。	本演習はディプロマポリシーC)に関連します。国際学部の専門教育科目であり、スペイン語圏地域について関心がある学生、あるいはスペイン語の会話を学習したい学生を対象とします。	スペイン語は、文法的には奥が深いですが、日本語と同じ母音があるため、日本人にとっては他の外国語より発音が難しくありません。授業ではこのポイントを強調し、会話を養成します。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
スペイン語文章表現	スペイン語圏への留学、旅行、就職など、日常生活の場面に応じた簡単に短い実用的な文章を書けるよう練習します。	本演習はディプロマポリシーC)に関連します。国際学部の専門教育科目であり、スペイン語圏地域について関心がある学生、あるいはスペイン語の文章表現を学習したい学生を対象とします。	初級文法を復習しながら、辞書を使えばある程度文章が書けるようになることを目指します。スペイン語圏への留学、旅行、就職などについて、日常生活の場面に応じた簡単に短い実用的な文章を書けるように練習します。文の構成を考慮しながら、インフォーマルとフォーマルを区別して、要求、招待、感謝、報告、お勧め、いろんな表現を伝えられるようにします。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
外国語臨地演習(スペイン語)	外国語の学習には、その外国語が日常生活で使われている地域で、実際にその外国語を使って生活をしてみるのが、運用能力の獲得にきわめて有効であることが知られている。本授業科目の目的は、その効率的な方法に従い、学習している外国語が日常生活で使われている外国の地域に行き、日常生活でその外国語を使いながら、研修先で訓練を受けて、より高度の運用能力の獲得を目指すことにある。	異なる時代・地域の文化の様相、及び社会の諸問題に対し、比較考察的で相対的な視点をもちつつ、科学的・実証的であると同時に、合理的な考察を進めるために、外国語で書かれた専門研究書等を講読し、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめた上で、その内容を、外国語を用い、口頭で発表し、かつ生産的な議論を行うための基礎的能力を涵養する。また、自分たちとは異なる地域の文化・社会に広く関心を持ちながら、自己の文化との相違を尊重して、社会の諸問題を解決するために、大学で培った知識や技能を用いて実践的に行動することができるようにするため、言語以外に文化理解のプログラムを併与するとともに、外国語による実地調査を行うための初歩的訓練を行う。	1. キャリア形成につながる外国語の運用能力を身につける。2. 外国語を用いた外国語の講義を受講することに慣れる。3. 外国語を用いて、現地の文化を理解する習慣を身につける。4. 外国語を用いたプレゼンテーション能力を身につける。5. 諸外国の伝統文化や現代社会、日本と当該国との関係への理解を深める。	1	0.3
				2	0.1
				3	0.4
				4	0.2
Introduction to Latin American Studies	This course will provide the students with a general overview of Latin American and Caribbean countries.	本講義はディプロマポリシーA, D)に関連します。国際学部の専門教育科目であり、ラテンアメリカの政治、経済、社会、文化等の情勢や、ラテンアメリカ地域や国家について関心がある学生を対象とします。	It aims to give information on their geography, population and leading economic activities, so the students could better understand how these geographic and demographic features, in addition to their historical backgrounds, have shaped up the current economic situation of each country. Rather than focusing on the largest economies or on a specific country, by using the approach "Unity in Diversity" we will emphasize the commonalities and differences across countries.	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
Latin American Politics and Society	This course will span from the New World discovery, the Spanish conquest, through colonial, independence and early republican periods, and their impact on current Latin America.	本講義はディプロマポリシーA, D)に関連します。国際学部の専門教育科目であり、ラテンアメリカの政治、経済、社会、文化等の情勢や、ラテンアメリカ地域や国家について関心がある学生を対象とします。	It aims at discussing the mercantile system that was established during the Spanish colonial rule along with the Iberian legacy- language, religion, customs and beliefs, and social and political institutions-, which have set the foundations for the development of peculiar and deep-rooted economic characteristics.	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
欧米文化社会研究H (Seminar in Latin American Studies)	It discusses the patterns of economic growth in the Americas settled by European nations, and how these patterns were influenced by differences in endowments and institutions.	本講義はディプロマポリシーA, D)に関連します。国際学部の専門教育科目であり、ラテンアメリカの経済の情勢や、ラテンアメリカ地域や国家について関心がある学生を対象とします。	From a comparative perspective, this seminar aims at engaging the students into the analysis of the differences of economic growth and development between Anglo-Saxon America and Latin America. We will focus on the influence of the initial conditions or endowments- geography and demography-, and institutions- property rights, suffrage, the rule of law, and the existence of trust, whether formal or informal, and education- on the divergent growth paths, in an attempt to explain why Latin America fell behind.	1	0.2
				2	0.4
				3	0.1
				4	0.3
移民と多文化教育	本講義では、異なる民族や文化背景を持つ人々が共に暮らす社会のあり方と、その実現を確固たるものにするための教育のあり方について探求する。まず、「人の移動」に焦点をあて、世界の移民の歴史を振り返る。次に、人の移動がもたらすグローバルゼーション現象について考える。最後に、教育がこのグローバルゼーション現象にどのような役割を果たすかについて考察する。	「国際化社会に柔軟に対処し問題解決に積極的に当たれる人材の養成」という国際学部の教育理念に沿って、国際社会に対する理解を深めるための科目として開講する。	国家、民族、社会、文化、教育などについて複眼的なものを見方や論理的思考能力を養成することを目指す。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3

国際協力研究B (移民と多文化教育演習)	専門科目「移民と多文化教育」の授業で学んだ理論的内容について実践的探求を通してさらに理解を深める。	「国際化社会に柔軟に対処し問題解決に積極的に当たれる人材の養成」という国際学部教育理念に沿って、国際社会に対する理解を深めるための科目として開講する。	1. 国家、民族、社会、文化、教育等についての複眼的なものの見方や論理的思考能力を養成することを旨とする。2. 創造的かつ緻密な実践的研究能力を身に付けさせる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.3
多文化共生概論	多文化共生の視点を身につけ、国際学部の専門科目を学ぶための導入として、担当教員が具体的な事例を紹介を交えて、多文化共生の考え、分野融合的研究に関する導入的解説を行う。	国際学部のカリキュラムポリシーの1、2に基づき、大学における学修に必要な基礎的な能力・技術を主体的に身に付け、関連する異分野に関する基礎的な知識・理解を深める。また、専門教育の基礎となる多文化共生に関する主要な知識と論点を理解する力を身に付ける。	異なる文化や社会の在り方を尊重しつつ、グローバル化する世界の現状と課題を「多文化共生」の視点から考えていくための基礎的知識と、世界の問題解決に積極的に関わろうとする関心・意欲・主体性を身に付ける。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
フランス語講読A	この授業は、フランス語の基礎知識を持つ者を対象とします。簡単に含蓄のある古典を味わうことで、フランス語の読解力を高め、フランス文化とその背景を理解し、哲学的な思索にもつなげる授業です。難易度は、フランス語講読B、C、Dと変わりません。	特に国際学部の教育目標(D)「人間の営みに関わるあらゆる事象・現象に対して積極的・目を開き、自分の能力・志向にかなわった領域について意欲的な探求を通して、主体的に関わることができる」に対応します。	自力でフランス語のテキストを読解し、内容とその背景について考察・判断するとともに、発表と自由課題を通して、長文読解技術・発表技術の基礎を身に付け、フランス語文化圏について、その地理的・歴史的背景を含めて理解しようとする態度を養います。また、1年を通して、フランス語検定試験3級に合格できるだけのフランス語の知識を身につけます。	1	0.0
				2	0.5
				3	0.3
				4	0.2
フランス語講読C	この授業は、フランス語の基礎知識を持つ者を対象とします。簡単な記事を読むことによってフランス語の読解力を高め、フランスの時事問題とその背景について考える授業です。難易度は、フランス語講読A、B、Dと変わりません。	国際学部のカリキュラム・ポリシー3の特に「英語以外の学ぶ機会を提供し、多様な地域や文化を現地の言語で理解し」に対応します。	自力でフランス語の記事を読解し、内容とその背景について考察・判断するとともに、発表と自由課題を通して、長文読解技術・発表技術の基礎を身に付け、フランス語文化圏の時事問題について、その地理的・歴史的背景を含めて理解しようとする態度を養います。また、1年を通して、フランス語検定試験3級に合格できるだけのフランス語の知識を身につけます。本年度は西洋文化の根源をなす『聖書』を、簡単なフランス語で読みます。キリスト教の信仰を持つことではなく、『聖書』の世界を「理解」することが目的です。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.5
				4	0.0
フランス語文章表現	この授業は、フランス語作文の授業です。初級の文法を復習しながら、日常的に用いられるフランス語を使って、さまざまな事柄を表現できるようにしていきます。フランス語の文の構造について、英語や日本語の文の構造との異同にも留意しながら解説します。	国際学部のカリキュラム・ポリシー3の特に「英語以外の学ぶ機会を提供し、多様な地域や文化を現地の言語で理解し」に対応します。	フランス語の文の構造の理解を深め、それをもとにフランス語作文の基礎知識を身に付けるとともに、作文の実践訓練を通して、フランス語・英語・日本語の文の構造をそれぞれ区別・比較できるようにします。フランス語の基礎的な作文技術を身に付け、言語構造の比較と理解ぬきに本質的な異文化理解などありえないことを、実践的に会得する態度を養います。	1	0.5
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.0
外国語臨地演習 (フランス顔)	外国語の学習には、その外国語が日常生活で使われている地域で、実際にその外国語を使って生活をしてみるのが、運用能力の獲得にきわめて有効であることが知られている。本授業科目の目的は、その効率的な方法に従い、学習している外国語が日常生活で使われている外国の地域に行き、日常生活でその外国語を使いながら、研修先で訓練を受けて、より高度の運用能力の獲得を目指すことにある。	専門教育の基礎となる多文化共生に関する主要な知識と論点を理解する力を身に付ける。また、異なる文化や社会の在り方を尊重しつつ、グローバル化する地域と世界の問題解決に積極的に関わろうとする21世紀型グローバル人材(グローバル人材)としての主体性と実践的な行動力を備えられるように、文化理解のプログラムを併用するとともに、外国語による実地調査を行うための初歩的訓練を行う。	1. キャリア形成につながる外国語の運用能力を身につける。2. 外国語を用いた外国語の講義を受講することに慣れる。3. 外国語を用いて、現地の文化を理解する習慣を身につける。4. 外国語を用いたプレゼンテーション能力を身につける。5. 諸外国の伝統文化や現代社会、日本と当該国との関係への理解を深める。	1	0.5
				2	0.1
				3	0.3
				4	0.1
ヨーロッパ思想文化論	本年度は、全体主義のグローバル化という現代の国際社会の傾向を踏まえ、「全体主義」と「例外状態」に関する西洋思想の潮流を検討します。具体的には、ハンナ・アレント、ジョルジュ・アガンベン、ヴァルター・ベンヤミンなどの思想を参照します。実際に思想家たちの残した言葉に触れ、それらをじっくり味わうことによって、すでに「古典」と呼ばれ始めている書物のうちに、現在を捉えるためのヒントが隠されていることを学びます。	国際学部のカリキュラム・ポリシーの「問題を、多様な地域に関連づけて理解すると共に、グローバルな枠組みを使ってその問題構造を理解・分析する力を身に付ける」に対応します。	西洋思想の歴史的背景に関する基礎知識を身に付け、常識や通念を疑う思考法を学びながら、自文化に関する考察・反省に応用することを目指します。毎回の提出物を通して、論点を把握し、適切に表現する力を習得するとともに、哲学の思考法を、自文化への応用を通して理解する態度を養います。	1	0.2
				2	0.4
				3	0.1
				4	0.3
フランス文化論	有機体としての政治体・社会体が、どのように終焉を迎え、どのように新たな生にシフトするのかが、フランス語圏の社会・文化史に注目することで考察します。本年度は特に、フランスにおける反ユダヤ主義、反イスラム主義の歴史を多角的に検討します。	国際学部のカリキュラム・ポリシー5の「多文化共生をめぐる問題を、多様な地域に関連付けて理解する力と共に、グローバルな枠組みを使ってその問題構成を理解・分析する力を身に付ける」に対応します。	フランス語圏の文化とその地理的・歴史的背景について基礎知識を身につけ、フランス語文化圏の価値観とそれに基づく思考法を学びながら、自文化に関する考察に応用できるようにします。毎回の提出物を通して、ポイント・論点を把握し、適切に表現する力を養うとともに、異文化圏の価値観について、自文化への応用を通して理解する態度を養います。	1	0.5
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.0
欧米文化社会研究A(フランス文化論演習)	この授業は、フランス文化論(2年・後期・講義)の既習者を対象とします。フランス文化に関する専門性の高い研究を行うための準備クラスです。日仏比較の観点から異文化理解とは何かを考察した学術論文を精読し、論文の作法を学びながら基礎知識も習得します。文献読解のための調査を行ない、他人に理解可能な言葉で発表することを実践的に学ぶ授業です。	国際学部のカリキュラム・ポリシー6に基づき、「多文化共生に関して自らの設定した課題に関する資料・データ・文献を収集し、適切な方法を用いて比較考察的・批判的にこれらを分析し、論理的な考察を加えた研究成果を文章化し、また口頭で発表して生産的に議論する(…)」ことを目指します。	フランス語文化圏に関する専門的な文献の内容を、その文献に即して正確に理解するとともに、先行研究と自らの観点を区別・比較する基礎的な思考力を養います。また、文献調査、レジュメ作成、口頭発表、論文執筆などの基礎的な技術を学び、フランス語文化圏の価値観について、自ら積極的に調査・理解・分析する自学自習の重要性を自覚できるようになることを目指します。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.2
Literature in Translation	In this course students are introduced to how ideas are used to construct culture and how ideas such as femininity/masculinity, art/expression, nature/god(s) translate across cultures to construct identity.	Critical thinking is the name of the game. Students learn what critical thinking is and how to practice critical thinking in both their discussions and in their writing. Class discussion is primarily in Japanese. Writing is in English.	By encountering diverse ways of thinking about one concept [i.e. for example, gender, art, god(s) and nature] students develop and practice what it means to be a global citizen who takes into account a variety of perspectives. Student may not agree with a certain perspective but they are expected to understand it.	1	0.3
				2	0.1
				3	0.1
				4	0.3

ジェンダー論	ジェンダーというのは非常に流行している言葉です。この授業では、この言葉をどのように使うべきか、どのように理解するべきかという二つの観点を中心に考えます。	ジェンダーの問題を分野横断的に理解し、相対的視点をもちつつ考察することのできるクリティカル・シンキングを支援します。技能・表現・専門研究など、その要点と正確に理解、思考・判断：実証的に考察することができる。それから 関心・意欲・態度：人間の事象・現象に対して積極的に目を開き、自分の能力：主体的に関わることできる。	1960年代後半から性差別は大きな社会問題として顕在化しました。これを受けて国連は、「国連婦人の十年」を設定し女性の地位向上をはかる運動を積極的に展開し、「女子に対するあらゆる形態の差別撤廃に関する条約」を採択し「性による差別を性による区別、排除、制限」と定義しました。そして、人間は生殖機能において男女は明らかに異なるもの（セックス）であるが、性格、能力、役割における男女差は後天的に形成されるもの（ジェンダー）で、「男らしさ」「女らしさ」を押し付けることは人間の自由な生き方や平等関係を損なうものであるとの認識に至ったのです。この授業では、家族や教育、労働等の分野における今日的・具体的な問題や課題について諸外国の動きをみながら考えます。	1 2 3 4	0.1 0.3 0.2 0.4
International Career Seminar	本プログラムは、グローバルマインドを養う「グローバル人材」の育成のためのプログラムです。「International Career Seminar」は、本プログラムにおける「合宿セミナー」の一環として開講するものであり、学内外の講師によるテーマ別の分科会ごとに、ワークショップやディスカッションを取り入れた、2泊3日の合宿形式の集中授業で、授業は全て英語で行います。	国際学部のディプロマ・ポリシーに沿って、国際学部のキャリア教育の一環として行われます。国際社会学科：自分たちとは異なる世界各地の社会問題に広く関心を持ちながら、自己の文化との相違を尊重して、社会の諸問題を解決するために、大学で培った知識や技能を用いて実践的に行動する。国際文化学科：人間の営みに関わるあらゆる事象・現象に対して積極的に目を開き、自分の能力・志向にかなった領域について意欲的な探究を通して、主体的に関わることができる。	授業の目標は、以下の3つです。①「働くとは何か」について考える（Grasp the image of "working in society with motivation"）、②自分と地域社会や世界とのつながりを考える（Provide opportunities to think about your roles in local and global societies）、③主体的に関わりたい問題や分野を見つけ、今後の学びの動機を考える（Find motivation to actively pursue your career）。	1 2 3 4	0.2 0.2 0.2 0.4
比較社会文化研究C (Literature in Translation Seminar)	In this seminar students read intensively (in English) the writings of Stuart Hall in order to become grounded in the thinking of Ferdinand de Saussure, Roland Barthes, and Michel Foucault so as to practice the basic concepts that underlie Cultural Studies.	Students are actively involved in bringing their own examples to class to discuss and deepen our appreciation of how cultures are constructed - and by extension - how cultures can be deconstructed.	By bringing to class examples of cultural constructions connected with the reading, students not only encounter the theory behind cultural construction but also learn how they themselves contribute to these constructions. In this way students become aware of their own thinking processes and their own identity constructions. This enables students to begin to critique culture while considering issues of human rights, fairness and equality.	1 2 3 4	0.2 0.3 0.1 0.3
多文化共生基礎E (国際法)	世界中を見渡せば、今なお大量殺害の事例や化学兵器の使用が報告され、また最近では核実験の実施など世界のルールと思われていたことからの逸脱行為が繰り返されています。国際法は本当に機能しているのでしょうか？アナーキーな国際社会において、国際法がその役割を果たしてきていることを指摘する言説が存在します。しかし、国際法は伝統的に国家と国家、近年では国家と市民とを結びつける重要な役割を担っており、今なお発展を続けている分野でもあります。このような側面を過小評価するべきではありません。本コースでは、国際法の全体像を把握することを目的に、出来る限りたくさん事例を検討しながら、最新の動向を踏まえ国際社会における法のあり方とその基本機能の理解に取り組むことで、国際法のダイナミズムを明らかにします。	国際的なキャリアを形成するために、例えば語学は重要なスキルではあるが、自分の考えを臆さずに明確に相手に伝えることも非常に重要である。私の現場での（ちょっと苦い）経験も踏まえながら、受講生は、自分の考えを様々な情報からまとめ、発表する場を通し、将来に役立つスキルを身に付けることを目的とする。	国際社会において、これまで法が果たしてきた役割と基本概念を理解し、現実が生じている国際問題を国際法の観点から捉えることができるようになる。そのため、国際的な裁判所の機能を把握するとともに、受講生同士の議論を通して具体的な事例に対する理解を深め、自分なりの考えを第三者に共有できるようになる。	1 2 3 4	0.3 0.3 0.2 0.2
グローバル実践力基礎演習Ⅰ	授業の前半では、上級生や卒業生より、留学や海外インターンシップなどの国外における体験、国内のグローバル化に関わる経験、キャリア形成に関する経験を直接聞く機会を提供する。授業の後半では、前半の授業内容を踏まえて、将来国際的分野において活躍するために必要な学修計画を、学生たちによる参加型授業を通して組み立てていく	異なる文化や社会の在り方を尊重しつつ、グローバル化する地域と世界の問題解決に積極的に関わろうとする関心・意欲・主体性を身に付ける。	国際的分野で活躍するための「グローバルな実践力」のなかでも、特にコミュニケーション能力や海外での行動力を強化する。	1 2 3 4	0.3 0.2 0.2 0.3
グローバル実践力基礎演習Ⅱ	この授業では英文テキストの通読を通して、多文化共生に関わる課題について理解し、その問題について考察するために必要なコミュニケーション能力や外国語運用能力の強化を目指す。	異なる文化や社会の在り方を尊重しつつ、多文化共生を実現するための目標設定や価値選択能力と、コミュニケーション能力を身に付ける。	国際的分野で活躍するための「グローバルな実践力」のなかでも、コミュニケーション能力や海外での行動力、並びに外国語運用能力を強化する。	1 2 3 4	0.2 0.2 0.3 0.3
フランス語会話	文法のポイントの解説と基本語彙のリストを使用し、実際のコンテキストを設定して生徒ひとりひとりと問答形式でフランス語を使用する練習を中心に行います。	国際学部のカリキュラム・ポリシー3に基づき、「英語以外の外国語を学ぶ機会を提供し、多様な地域や文化を現地の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行なうための基礎力を身に付け」ます。	このクラスは入門・初級レベルの学生向けです。基本的な会話で使用される主なテーマ毎にフランスの生活でフランス人とコミュニケーションをする上で必須の各ポイントを押さえて指導します。フランスで日常生活を送ることを想定し、正しい受け答えやリアクション、文法の厳密な使い方、動詞の活用、基本語彙の学習に重点を置き、短期集中の習得を目指します。このクラスでは基礎を固めながら正しい順序で学習を進め、総合的な会話の習得を目的とします。きちんと順序良くポイントを抑えながら学習を進めていかないと間違った理解や習慣が身についてしまい、中級レベルでも文の構造が理解出来ない学生も多いので、後の学習を効率よく進めるためのアドバイスもしていく予定です。	1 2 3 4	0.2 0.2 0.3 0.3
中国語会話	様々な場面や話題を設定し、それに関して「聞く」、「話す」練習を進めていきます。中国の文化・生活・習慣などを理解し、特に実用会話能力を身につけることを目指します。	異なる時代・地域の文化の様相、及び社会の諸問題に対し、比較考察的で相対的な視点をもちつつ、科学的・実証的であると同時に、合理的な考察を進めるために、中国語で書かれた専門研究書等を講読し、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめた上で、その内容を、中国語を用い、口頭で発表し、かつ生産的な議論を行うための基礎的能力を涵養する。	1. 言いたいことを中国語法のルールに従って正しく表現できる。2. 知っている単語を上手に活かし、表現の幅を広げる力を持つ。3. 話かけられた中国語をいち早く理解して、迅速に対応できる。	1 2 3 4	0.2 0.2 0.3 0.3

中国語文章表現	中国語で文章を書くために、まず短文練習を通じて、必要な基本表現を身につけます。また、中国語の表現力を養いつつ、様々な場面における基本文法を学びます。日常生活に関連のある話題について、まとまった中国語で表現します。学習した文法を理解し、活用できる知識として定着していきます。	異なる時代・地域・文化の様相、及び社会の諸問題に対し、比較考察的で相対的な視点を持ちつつ、科学的・実証的であると同時に、合理的な考察を進めるために、中国語で書かれた専門研究書等を講読し、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめた上で、その内容を、中国語を用い、口頭で発表し、かつ生産的な議論を行うための基礎的能力を涵養する。	1. 言いたいことを中国語法のルールに従って正しく表現できる。2. 知っている単語を上手に活かし、表現の幅を広げる力を持てる。3. 話かけられた中国語をいち早く理解して、迅速に対応できる。	1	0.2
朝鮮語講読A	短くて易しい文章からはじめ、長くて少し複雑な文章まで、徐々に分量を増やしながら、朝鮮語の読解力を養っていきます。言葉を支えている韓国の社会や文化、さらに最新の様々なコードまで、トピックに合わせて、朝鮮語や韓国について理解を深めていきます。	国際学部のカリキュラム・ポリシー3に基づき、「英語以外の外国語を学ぶ機会を提供し、多様な地域や文化を現地の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行なうための基礎力を身に付け」ます。	「中級」の朝鮮語読解力をマスターします。	1	0.2
朝鮮語講読B	毎週、500字から800字程度の朝鮮語の文章を読むことにより、朝鮮語の文法と特有の言い回しを学び、韓国の文化や社会、歴史などについての理解を深めます。	国際学部のカリキュラム・ポリシー3に基づき、「英語以外の外国語を学ぶ機会を提供し、多様な地域や文化を現地の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行なうための基礎力を身に付け」ます。	中級レベルの朝鮮語文献を読みこなせる読解力を養いつつ、韓国の文化や社会、歴史、政治、時事問題などに関する専門用語をも覚えます。	1	0.2
朝鮮語講読C	短くて易しい文章からはじめ、長くて少し複雑な文章まで、徐々に分量を増やしながら、朝鮮語の読解力を養っていきます。言葉を支えている韓国の社会や文化、さらに最新の様々なコードまで、トピックに合わせて、朝鮮語や韓国について理解を深めていきます。	国際学部のカリキュラム・ポリシー3に基づき、「英語以外の外国語を学ぶ機会を提供し、多様な地域や文化を現地の言語で理解し、効果的にコミュニケーションを行なうための基礎力を身に付け」ます。	「中級」の朝鮮語読解力をマスターします。	1	0.2
スペイン語講読D	本クラスでは、中級スペイン語のテキストを通じて、スペインの文化や社会について学びます。入門・初級レベルで学んだ基礎文法を見直しながらスペイン社会に関する知識が得られ、今後実用レベルやアカデミックレベルでのスペイン語を学ぶ上での基礎を築きます。内容に合わせて、適宜様々な媒体による資料を用いて、実際の様子にも触れていきます。	本講義はディプロマポリシーC「技能・表現：講義、講演の聴講、また専門研究書等の講読および読書において、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめることができる。専門的な文献の読解や実地調査によって得られた知識や情報を主体的かつ批判的に分析・総合し論理的な考察を加えてこれを文章化することができる。またその内容を口頭で発表し、かつ生産的な議論を行うことができる。上記の事柄に必要な外国語や情報科学に習熟する。」に関連します。	①基礎文法の復習と定着、②スペイン文化に関する知識の習得、③スペイン語で書かれたテキストを、辞書を使って読解できるようになり、自分の言葉で表現できるようにする、④発音ならびに聴解力を向上させる。	1	0.2
外国語特別演習D I (ポルトガル語)	・配布する教材やパワーポイントによる解説・演習を通してポルトガル語の基礎を習得。・語学学習を通して、日本で生活する外国人、特に子どもたちの教育について考察。・音楽や映像も効果的に使用して「楽しくてためになる」授業を目指す。	(A)日本の外国人が200万人を超え様々な分野において問題が発生していることを踏まえ、その実態と解決の糸口を言語学習によって考察する力を養う。(B)第2外国語の習得をイメージとしてではなく言語道具として捉え、大切なことは言語を通して人と関わり合うことであることを認識させる。(C)新しい言語を学習する上でハードルとなる文法面においては、学習者の共通知識である英文法と対比させながら解説し、難易度の低い授業を目指す。	・ポルトガル(ブラジル)語の基本を習得し、簡単な文章の読み書きができる。・異文化への興味と理解を深め、多文化共生に関わる意識を深める。・日本に在住する外国人や外国人児童生徒に関わる諸問題について考察する。	1	0.2
外国語特別演習D II (ポルトガル語)	ブラジルポルトガル語の基礎会話演習・ブラジルの地域や文化を知り、日本との関係についての理解を深める。	国際学部の学習・教育目標との関連において、特に以下の事柄を重視する。 ・ブラジルポルトガル語の基本的な知識を身につけ、それを土台にブラジルの地域と文化について深化した知識・認識を養う。 ・自ら研究課題を設定して、適切に資料・データ・文献を収集し、論理的な考察を加えてこれを文章化する能力と、その内容を口頭で発表できる能力を養う。	1. 外国語特別講義Iで習得したポルトガル語の基礎的な文法知識を生かし、日常生活における基礎的なコミュニケーションができるようになること、標準的なブラジルポルトガル語を聞いて理解する能力を養う。 2. BRICSの一翼を担う南米の大国ブラジルの新たな一面と、ブラジルおよび日本における日系ブラジル人社会についての知識や理解を深め、多文化共生に深く関わろうとする意識を養う。	1	0.2
世界の歴史と文化	教育学部の歴史学特講Dに同じなので、そちら参照してください。	左に同じ。	左に同じ。	1	0.3
日本史概説A	日本史に関する基礎的な知識の充実をはかり、日本文化についての理解をふかめることを目的とします。	国際社会や国際文化を比較考察的にまなぶ前提として、いまいちど日本社会や日本文化の歴史的特質を自覚的にみなおす基礎科目に位置づけられます。なお、教育職員免許状を取得希望の場合、必修科目に指定されることがあります。	日本の歴史のあゆみや、日本固有の文化の形成・変遷・特色などをあらためて認識することによって、海外の社会や文化を相対化して比較検討してゆくための礎をきずくことを目標とします。	1	0.3
日本史概説B	日本史に関する基礎的な知識の充実をはかり、日本文化についての理解をふかめることを目的とします。	国際社会や国際文化を比較考察的にまなぶ前提として、いまいちど日本社会や日本文化の歴史的特質を自覚的にみなおす基礎科目に位置づけられます。なお、教育職員免許状を取得希望の場合、必修科目に指定されることがあります。	日本の歴史のあゆみや、日本固有の文化の形成・変遷・特色などをあらためて認識することによって、海外の社会や文化を相対化して比較検討してゆくための礎をきずくことを目標とします。	2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
				1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2

地域福祉論	地域福祉の現状と課題を把握し、社会福祉援助技術としての地域援助の方法について学ぶ。	専門科目として、地域への理解を深め、卒業研究に向けての基盤となる科目である。	自ら主体的に地域の課題を見つけ、解決の方法を検討できる知識と技術を身につける。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
社会福祉学概論	社会福祉を援助するために必要な要素として社会福祉に関する知識、援助のための技術、何を大事にして援助をするのかという倫理の三つがあります。この授業では、そのうち知識に焦点をあてて、社会福祉の理念、制度、歴史を考えていく。	国際学部の特設科目として、福祉国家や福祉制度について広い視野と知識を身につけるための科目である。	社会福祉の現代的意義を歴史、理論、対象分野、法・制度、担い手等の各領域からとらえ、体系的に理解することを目的とする	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
地方自治論(環境安全工学)	身近な地域社会の諸課題を取り上げ、かつ担当教員のこれまでの地方自治をめぐる実践活動を紹介しつつ、住民、企業、行政、NPOといった諸アクター間の連携・協働のあり方を探る。とくに授業の前半では教員自らが作成した地方自治関連の報告書や論文等を用いる。	知識・理解：国境を越えた社会の諸問題を、分野横断的に理解し、関連する基本的な知識を身につけ、それを土台にしてさらに自ら選択した専門的テーマに関する、地域的または分野横断的に特化・深化した知識・認識を有する。	地方分権や市町村合併をめぐる論議、予算や財源・権限の行使、さらに意思決定過程等について考察する。受講生自身が地方自治に関するテーマを設定し、そのテーマに関するレポートの作成に取り組む。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
スポーツ・余暇政策	スポーツ・レジャーや趣味、くつろぎ空間といった余暇領域を対象に、政策を公共サービスの多様な担い手が生み出す活動や方針と広く捉え、興味深い素材を新聞報道から紹介しつつ、受講生自らが関心のあるテーマを設定し考察を行う上での助言・指導を行う。グループ討議を積極的に行う。	関心・意欲・態度：自分たちは異なる世界各地の社会問題に広く関心を持ちながら、自己の文化との相違を尊重して、社会の諸問題を解決するために、大学で培った知識や技能を用いて実践的に行動することができる。	日本における不況の長期化や企業業績の悪化に伴うリストラの激化、地方税収入の減少や負債の増大に伴う公共サービスの低下といった国民負担の増大は、人々の生活基盤そのものを直撃しつつある。一方で、人々は特定のスポーツ・レジャー領域においては支出を惜しまない傾向も続いている。こうした余暇環境をどう捉えるかを考察していく。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
哲学概論	「哲学とはなにか?」という素朴な問いに対して、「その問いこそが常にすでに哲学である」という、いかにも哲学的な答え方が可能である。哲学における、そうした一見興味深く、しかし同時に、無責任ともいえるあり方を克服すること、つまり、曖昧で抽象的な要素を哲学という学問から排除していくこと、それが本講義の目標のひとつである。西洋哲学史を概観した上で、とりわけ近代哲学者たちの議論を紹介しながら、主に次の二つの問いに迫る。第一に、哲学において「考える」ということはどのようなことを明らかにすること、第二に、「自由と責任」という概念に軸に、「いかに生きるべきか」という、古くかつ新しい哲学的問いを探索することである。	常にすでに正解が用意されているわけではない問題について考える力を身につけることが目指される。それによって、国内外の社会問題について、既存の価値観、倫理観等にとらわれない、国際的・学際的な探求心を養う。	・西洋哲学史に関する基礎知識、および、哲学的に「考える力」を身につける。・社会生活において求められる「考える力」とは何か、を考えることができるようになる。・現代社会におけるさまざまな倫理問題を認識することができるようになる。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
行政学	現代行政学の基礎的な考え方と体系的な知識について、日本における事例を紹介しつつ、制度論、管理論、政策論を分かりやすく説明する。中央・地方政府レベルにおいて現在進行形で生じている行政課題・公共政策・政治的課題についても取り上げて毎回の授業で紹介する。とくに公共サービスの提供主体の変容に注目する。	知識・理解：国境を越えた社会の諸問題を、分野横断的に理解し、関連する基本的な知識を身につけ、それを土台にしてさらに自ら選択した専門的テーマに関する、地域的または分野横断的に特化・深化した知識・認識を有する。	行政の概念から始めて、現代行政学が成立するに至った現代国家の特質、政治と行政との関係、行政サービスの範囲、政府間関係論、行政官僚制、行政管理、行政計画、行政効率、行政裁量といった行政学の基礎概念を理解し、具体的事例と紹介することで、現代政府の諸活動についての興味関心を持たせる。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
英語学特殊講義A	英語における音声音韻面の諸特徴を学習し、さらに音声音韻と文法の相互作用についても学習します。受講者は1回の授業に対し、数時間の予習が必要となります。予習をするつもりのない人は受講しないで下さい。＜重要＞集中講義です。修学支援課にて、日程を確認してください。だいたいの予定は下の【授業計画】を見て下さい。＜重要＞受講予定者は各自でアマゾン（インターネット上の書店）などから事前に教科書を購入しておいて下さい。（生協での一斉販売はありません。）	英語教育における音声音韻面での指導に有益な知識が得られます。また音声音韻と文法の相互作用についても理解が深まります。	現代の英語の音声・音韻・文法の一部を理解し、英語運用能力の一助とすること。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
英語学特殊講義B	現代イギリス英語の音声に関して、実際の発音練習を行いながら、やや専門的な観点から学修する。分節音を中心に扱うが、時間の余裕に応じて、超分節音にも触れる。英文で書かれた教材を通して学んでいくので、かなりの予習（指定された範囲の教材を読んでおくこと）が必要となる。この点を理解のうえ、受講のこと。	英語教育における音声音韻面での指導に有益な知識が得られます。また音声音韻と文法の相互作用についても理解が深まります。	英語音声学の一部を理解し、英語運用能力の一助とすること。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
言語と認知科学	言語を認知科学の対象として研究することにより、英語や日本語についてどのような理解が得られるかを概説する。認知科学の観点から活発に研究されている領域に目を向け、重要な研究事例を検討しながら、「心の科学」としての言語研究がどのようなものかを示したい。	認知科学における言語研究についての基礎的専門知識を身に付け、併せて、これまで学習してきた言語や自分の母語に対する理解を深めるための基本的分析方法を学ぶことを通して一歩進んだ言語理解を養う。	認知的アプローチから英語や日本語に対してどのような理解や説明が可能になるかを実証的に理解することを目標とする。また、英語や日本語の具体的な表現を分析する基礎力を身につけることもめざす。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2

日本語教育概論	本授業では、日本語教育の現状、教授法、各レベルの目標と内容、教える上での心構えなどの事項を取り上げ、日本語教育の基本的な考え方や知識を学びます。	国際学部国際文化学科の教育目標に対応します。また、「日本語教育プログラム」の必修科目です。	日本語を教える上での基本的な考え方や知識を身につけることを目指します。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
グローバル化と外国人児童生徒教育	授業では、①外国人児童生徒教育の意義、②背景、③現状、④論点について講義を行う。	教職に関する共通の・基礎的内容の学習をふまえ、現代的教育課題に的確に対応するための発展的内容であるが、国際的に活動する人材の開発にかかわる内容でもある。	(1) 外国人児童生徒教育の現状と課題がわかる。(2) 外国人児童生徒教育問題の論点がわかる。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
国際人権論	以前と比べ、人権を専門とする仕事は市民社会組織や国際機関のポストなどで増加傾向にある。では、これら専門家が求められる能力とは何だろうか？行動力や交渉力といった面も重要ではあるが、彼ら彼女らの活動を支えてきたのは、国際人権法に対する理解である。しかし、国際人権法は現実世界や日本でどのように機能しているのだろうか？本コースでは、国際人権法が形成され発展してきた経緯を概観し、国連、各地域機構および日本で、人権問題がどのように取り組まれてきたのか、具体的な事例を取り上げ、現在指摘されている課題に対し、社会と私達がどう向き合うべきか検討する。	人権問題は、単に心の問題だけではなく、実態や制度に関する正確な知識と考察が伴わなくては道徳論に終わってしまう。また、国際人権法の観点から人権問題を見ることにより、国内的論理をこえた新たな認識が生まれる。	国際人権の概念を整理し、国際人権「法」として発展してきたことの意義について理解する。そのため、現在指摘されているシステムや実務上の課題を把握するとともに、受講生同士の議論を通して具体的な事例に対する理解を深める。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
経済学概論	社会経済学（マルクス経済学）の視点から、現代の中心的社会システムである「資本主義」の仕組み・特徴・問題点について学習する。	国際学部・国際社会科学の選択科目に位置付き、経済学の習得のために必要不可欠な、基礎理論や基礎知識の習得を目標とする。農学部農業経済学科1年生の専門講義と同時開講となる点を留意して下さい。	社会経済学の基礎理論を習得するだけでなく、世の中の経済問題や社会問題について、自分の頭で多面的・総合的に考え直す「社会科学」的なものの見方、発想の仕方を身につけることを目標とする。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.1
				4	0.4
ミクロ経済学	ミクロ経済学の基本概念である、市場、消費者行動、企業行動についての理解を深める。	社会科学の基礎として、経済システムを理解する科目である。	ミクロ経済学の基礎を修得し、経済学の考え方、センスを身につける。	1	0.4
				2	0.3
				3	0.0
				4	0.3
マクロ経済学	現実の経済では、家計、企業、政府、中央銀行などの経済主体がさまざまな経済活動に携わっています。こうした経済主体による経済活動が一国の経済に及ぼす影響を分析することがマクロ経済学の課題であり、そこから有効な経済政策を導出することがマクロ経済学の役割です。経済活動と景気循環や経済成長、経済政策との因果関係を理解することがこの講義の目的です。	経済・社会問題を理解するために必要な社会科学の基礎を理解するという目標に対して、マクロ経済学の基本的な理論と実際に目に見える経済的な現象の因果関係について講義を行います。	新聞等で日常的に目にする経済に関する事項、語句等に関する理解を深める。また、経済政策と経済成長との因果関係に対する理解を深める。	1	0.5
				2	0.5
				3	0.0
				4	0.0
経済政策論	マクロ経済学の理論的裏付けを理解した上で、財政政策・金融政策などの経済政策が景気や雇用・物価などの経済に与える影響を、学ぶ。	地域社会の様々な問題を理解するための基礎となる科目である。	現実の経済政策、とくに財政政策および金融政策の運営についての理解力と判断力を身につけること。	1	0.5
				2	0.4
				3	0.0
				4	0.1
財政学	国民生活や企業活動を存立せしめる上で、国と地方自治体からなる政府の経済活動すなわち「財政」は不可欠である。政府部門は租税や公債によって収入を調達し、社会保障や教育、公共投資などに経費として支出する。財政学はしたがって収入論と経費論を柱とするが、他に予算論があり、また国家財政と地方財政という区別もある。本講義では財政学の全体を概説するとともに、地域とのかかわりの深い地方財政にも触れる。	農業経済学科の選択科目である。経済学、政治学等の社会科学の基礎を理解しながら、国や地方の財政に関する問題へ適用する関連専門科目である。	1、財政学の対象と方法を学び問題関心・問題意識をもつ2、租税論および現代の租税問題に関する基礎知識をもつ3、社会保障等の主要な経費に関し問題状況を把握する4、政府債務の現状を知り財政危機打開の道について問題意識をもつ5、地方財政の基本構造を理解する	1	0.3
				2	0.3
				3	0.1
				4	0.3
International Political Economics	Since the end of the cold war at the beginning of 1990s, Three factors have affected the world economically as well as politically. First, globalization has interconnected the world more and more closely. Second, rapid technological development has changed industrial structure, financial businesses and daily life. Third, emerging economies have become more and more important in the world economy as well as politics. We will learn these changes and discuss benefits and issues brought about by them.	この授業は、全学共通科目の“Learning+1”が目標とする「英語運用能力や異文化社会およびグローバルな共存社会への知識を深め、国際的なフィールドでの実践力を身につける」と関連します。	This course provides participants with clear images of the current issues that the world economy is now facing and tackling with. In addition, based on the discussion of those issues in the class, participants are expected to have their own opinions about how to challenge with them.	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3

憲法	憲法における人権および統治機構の両分野を取り上げる。	憲法の主たる役割である人権保障のメカニズムと、それを支える統治機構の原理を習得する。憲法学を通して、国境を越えた社会の諸問題を、分野横断的に理解し、関連する基本的な知識を身につけると同時に、異なる時代・地域・社会の諸問題を比較し、実証的かつ合理的に考察することができるようになることをめざす。	社会で生起する様々な問題を法的論理に基づいて考えることができるようになることを目指す。あわせて、毎講義後にリアクションペーパーを書き、次の講義でフィードバックすることにより、論理的な文章の作成能力養成をも企図している。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.2
民法	民法は日常生活に直結する、非常に身近な法律である。民法の基礎知識を学びながら、日常生活とどのように関わるのか、これらの知識を用いて日々の生活において直面する問題にどのように対応したらいいのか、を考える。	(A) 知識・理解：国境を越えた社会の諸問題を、分野横断的に理解し、関連する基本的な知識を身につけ、それを土台にしてさらに自ら選択した専門的テーマに関する、地域的または分野横断的に特化・深化した知識・認識を有する。(B) 思考・判断：異なる時代・地域・社会の諸問題を比較し、実証的かつ合理的に考察することができる。	民法の基本原則や基礎知識の習得を主な目的とするが、単に条文の内容や知識を学ぶだけでなく、民法の学習を通じて法的なものの考え方も習得する。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.2
Risk Management	This lecture will focus on "Risk Management" and "Conflict Resolution" for students who are interested in working in international aid in the countries of Asia, Africa and Latin America. A primary focus of the course will be the resolution of risks and conflicts in daily life in other societies and cultures. These issues will be examined against the social background of particular conflicts as well.	この授業は、全学共通科目の"Learning+1"が目標とする「英語運用力や異文化社会およびグローバルな共生社会への知識を深め、国際的なフィールドでの実践力を身につける」と関連します。	There are three aims in this lecture. The first one is to achieve a basic understanding of what "Risk" and "Risk Management" mean in terms of the activities of aid workers and researchers. The second one is to gain a basic recognition of the practice of "Risk Management" by investigating some real life situations. The third one is to deepen our understanding of the international political background of various conflict issues, and to grasp the mechanism that gives rise to many of the "risks" associated with working in international activities	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
統計学	統計的データは世の中にあふれている。それらを受容的に受け入れるのではなく、その意味を正しい目で見直すことの必要性を説こうと思う。統計学はどうしても複雑な式を扱う必要があるが、豊富な実例をもとに、極力数式の意味を理解してもらいながら本格的な統計学に迫ろうと思う。	数学とはどういう学問なのかを知ること。小中高を通して学生諸君は問題の解き方ばかりで学問としての数学を習ったことはないと思う。数学の教員になるうえで数学を知らなければならないことは当たり前のことである。この授業はそのための授業であり、そのための題材は統計の諸概念である。	平均や分散の意味を理解すること基本的な推定・検定ができ、その意味がわかること	1	0.3
				2	0.3
				3	0.1
				4	0.3
国際共生研究D (国際法演習)	紛争下において、国際法が果たすべき役割と課題を中心に、国際的な刑事裁判 (ICC、ハイブリッド刑事法廷) および国連や地域機構による現場レベルにおける法の支配に係る取り組み (和解・事実調査委員会、SSR、国連平和維持活動) を考察する。国際的な視座も重要だが、課題に対し、草の根の視座からもアプローチできるような考察を試みる。	基本的な学術論文を読み重要な論点を説明するために、興味のある課題に関する情報を、日英の言語でアクセスできるスキルを身につける。そして、興味のある問題について能動的に考え、論理的に整理、説明することができるようになるための取り組みを重視する。	国際法が紛争下において果たす役割と課題について整理し、グローバルな視座 (国際的な分析と地域・国内からの分析の両面を併せ持った課題の把握) から平和構築の本質にアプローチすることの重要性を理解する。そのため、日英の両言語を用いて具体的な事例に関する情報にアクセスできるスキルを獲得し、興味を抱いた課題について主体的に探求し続ける姿勢を身につける。	1	0.3
				2	0.2
				3	0.2
				4	0.3
卒業研究準備演習	-	-	-	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
卒業研究 I	-	-	-	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
卒業研究 II	-	-	-	1	0.2
				2	0.2
				3	0.3
				4	0.3
Literature in Translation	In this course students are introduced to how ideas are used to construct culture and how ideas such as femininity/masculinity, art/expression, nature/god(s) translate across cultures to construct identity.	Critical thinking is the name of the game. Students learn what critical thinking is and how to practice critical thinking in both their discussions and in their writing. Class discussion is primarily in Japanese. Writing is in English.	By encountering diverse ways of thinking about one concept [i.e. for example, gender, art, god(s) and nature] students develop and practice what it means to be a global citizen who takes into account a variety of perspectives. Student may not agree with a certain perspective but they are expected to understand it.	1	0.3
				2	0.3
				3	0.1
				4	0.3
ジェンダー論	ジェンダーというのは非常に流行している言葉です。この授業では、この言葉をどのように使うべきか、どのように理解するべきかという二つの観点を中心に考えます。	ジェンダーの問題を分野横断的に理解し、相対的視点をもちつつ考察することのできるクリティカル・シンキングを支援します。技能・表現・専門研究など、その要点と正確に理解。思考・判断：実証的に考察することができる。それから 関心・意欲・態度：人間の事象・現象に対して積極的に目を開き、自分の能力：主体的に関わることできる。	1960年代後半から性差別は大きな社会問題として顕在化しました。これを受けて国連は、「国連婦人の十年」を設定し女性の地位向上をはかる運動を積極的に展開し、「女子に対するあらゆる形態の差別撤廃に関する条約」を採択し「性による差別を性による区別、排除、制限」と定義しました。そして、人間は生殖機能において男女は明らかに異なるもの (セックス) であるが、性格、能力、役割における男女差は後天的に形成されるもの (ジェンダー) で、「男らしさ」「女らしさ」を押し付けることは人間の自由な生き方や平等関係を損なうものであるとの認識に至ったのです。この授業では、家族や教育、労働等の分野における今日的・具体的な問題や課題について諸外国の動きをみながら考えます。	1	0.1
				2	0.3
				3	0.2
				4	0.4

International Career Seminar	本プログラムは、グローバルマインドを養う「グローバル人材」の育成のためのプログラムです。「International Career Seminar」は、本プログラムにおける「合宿セミナー」の一環として開講するものであり、学内外の講師によるテーマ別の分科会ごとに、ワークショップやディスカッションを取り入れた、2泊3日の合宿形式の集中授業で、授業は全て英語で行います。	国際学部のディプロマ・ポリシーに沿って、国際学部のキャリア教育の一環として行われます。国際社会学科：自分たちは異なる世界各地の社会問題に広く関心を持ちながら、自己の文化との相違を尊重して、社会の諸問題を解決するために、大学で培った知識や技能を用いて実践的に行動する。国際文化学科：人間の営みに関わるあらゆる事象・現象に対して積極的に目を開き、自分の能力・志向にかかわった領域について意欲的な探究を通して、主体的に関わることができる。	授業の目標は、以下の3つです。①「働くとは何か」について考える（Grasp the image of “working in society with motivation”）、②自分と地域社会や世界とのつながりを考える（Provide opportunities to think about your roles in local and global societies）、③主体的に関わりたい問題や分野を見つけ、今後の学びの動機を考える（Find motivation to actively pursue your career）。	1	0.2
				2	0.2
				3	0.2
				4	0.4
比較社会文化研究C (Literature in Translation Seminar)	In this seminar students read intensively (in English) the writings of Stuart Hall in order to become grounded in the thinking of Ferdinand de Saussure, Roland Barthes, and Michel Foucault so as to practice the basic concepts that underlie Cultural Studies.	Students are actively involved in bringing their own examples to class to discuss and deepen our appreciation of how cultures are constructed – and by extension – how cultures can be deconstructed.	By bringing to class examples of cultural constructions connected with the reading, students not only encounter the theory behind cultural construction but also learn how they themselves contribute to these constructions. In this way students become aware of their own thinking processes and their own identity constructions. This enables students to begin to critique culture while considering issues of human rights, fairness and equality.	1	0.2
				2	0.4
				3	0.2
				4	0.2
中東地域研究	中東地域に関する基本的知識を獲得する。また、中東地域を例に、地域研究の具体的な研究方法を理解する。とりわけ、湾岸産油国を中心に扱う。	国境を越えた社会の諸問題を、分野横断的に理解し、関連する基本的な知識を身につけ、それを土台にしてさらに自ら選択した専門的テーマに関する、地域的または分野横断的に特化・深化した知識・認識を有する。異なる時代・地域の社会の諸問題を比較し、実証的かつ合理的に考察することができる。自分たちは異なる世界各地の社会問題に広く関心を持ちながら、自己の文化との相違を尊重することができる。	地域研究で用いられている代表的ないくつかの理論を学び、理論的考察・思考能力を養う。また、修得した理論や思考能力を用いて、対象を理解する。	1	0.3
				2	0.3
				3	0.0
				4	0.4
地域研究論	「地域」の特殊性と理論の普遍性の結合を目指す学問である地域研究の、概要と方法を学びます。世界各地の「地域」の文化や経済活動、民族問題、表象など、幅広いトピックを元に地域研究への理解を深めます。	国境を越えた社会の諸問題を、分野横断的に理解し、関連する基本的な知識を身につけ、それを土台にしてさらに自ら選択した専門的テーマに関する、地域的または分野横断的に特化・深化した知識・認識を有する。異なる時代・地域の社会の諸問題を比較し、実証的かつ合理的に考察することができる。	地域研究に必要な情報の収集方法と分析方法を修得するとともに、地域の表象における諸問題を理解する。地域の固有性や特殊性と、世界的な普遍性を区別し、見分けるようになる。	1	0.2
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.2
アジア太平洋文化社会研究E (中東地域研究演習)	中東地域を例にとり、地域研究の具体的な事例を先行研究（研究所、論文）の読解を通じて学び、研究手法への理解を深めます。。	国境を越えた社会の諸問題を、分野横断的に理解し、関連する基本的な知識を身につけ、それを土台にしてさらに自ら選択した専門的テーマに関する、地域的または分野横断的に特化・深化した知識・認識を有する。異なる時代・地域の社会の諸問題を比較し、実証的かつ合理的に考察することができる。専門研究書等の講読および読書において、その要点を正確に理解、把握し、全体的にまとめることができる。専門的な文献の読解や実地調査によって得られた知識や情報を主体的かつ批判的に分析・総合し、論理的な考察を加えてこれを文章化することができる。またその内容を口頭で発表し、かつ生産的な議論を行うことができる。自分たちは異なる世界各地の社会問題に広く関心を持ちながら、自己の文化との相違を尊重することができる。	諸理論を具体的な事例に適用する思考方法、および個人的関心を普遍的問題に還元する思考方法の修得。また、先行研究の活用方法の修得。	1	0.1
				2	0.3
				3	0.3
				4	0.3